

109學年度臺中市 教師專業學習社群 社群召集人增能研習(二)

研習日期 / 110年3月23~25日 (二~四)

研習時間 / 上午9時10分起

研習地點 / 臺中市西屯區大仁國民小學
E棟教室2樓會議室

一、教師專業學習社群召集人增能研習（二）實施計畫	1
二、教師專業學習社群召集人增能研習課程簡報.....	4
三、附件	17
（一）附件一 109 學年度臺中市教師專業學習社群成果表件	17
（二）附件二 109 學年度臺中市教師專業學習社群成果填報-Google 表單	30
（三）附件三 109 學年度臺中市教師專業學習社群成果繳交與經費 核銷公文	44
（四）附件四 109 學年度臺中市教師專業學習社群運作期程因延後 開學變更公文.....	48
（五）附件五 110 學年度臺中市教師專業學習社群申辦公文	52
四、筆記欄	55

臺中市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 專業成長活動計畫

教師專業學習社群召集人增能研習（二）實施計畫

一、依據：

- （一）教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- （二）臺中市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、計畫目標：

- （一）透過教師專業發展學習社群召集人之專業知能與實務推動經驗分享，促進社群召集人專業成長。
- （二）增進社群召集人辦理成果發表與經費核銷工作相關事宜規劃知能，以利社群業務之推展。

三、辦理單位：

- （一）指導單位：教育部國民及學前教育署
- （二）主辦單位：臺中市政府教育局課程教學科
- （三）承辦單位：臺中市校長及教師專業發展中心綜合業務組
臺中市西屯區大仁國民小學
- （四）協辦單位：臺中市校長及教師專業發展中心

四、辦理時間與地點：

社群召集人增能研習(二)各場次辦理日期與地點詳如下表：

序號	場次	日期與時間	地點
1	中學場	110/3/23（二）上午 9 時	臺中市西屯區大仁國小 E棟 2樓會議室
2	國小場 1	110/3/24（三）上午 9 時	
3	國小場 2	110/3/25（四）上午 9 時	

五、參與對象與人數：109 學年度本市高中職、國中小辦理教師專業發展學習社群之學校，每校推派 1 位社群召集人出席與會，請依學等報名，每場次上限 60 人，額滿截止報名。

六、報名方式：請社群召集人代表自即日起逕自全國教師在職進修網報名登錄，報名日期至各場次開始前3日截止（或額滿為止）。課程代碼：

（一）3/23（二）上午中學場研習課程代碼：3043990

（二）3/24（三）上午國小場1研習課程代碼：3043995

（三）3/25（四）上午國小場2研習課程代碼：3043996

七、研習內容：

社群召集人增能研習（二）		
日期與時間 (3/23~25)	內容	講座/主持單位
8：50—09：10	報到	大仁國小團隊 臺中市教專中心
9：10—10：40	109學年度社群 成果發表與填報	講座： 3/23 后綜高中 唐慧玲老師 3/24 惠文國小 陳逸敬主任 3/25 四張犁國小 吳茵慧主任
10：40—12：10	社群及運作歷程的 分享與回饋、110學 年度社群申請簡介	
12：10—12：30	綜合座談	大仁國小團隊 臺中市教專中心
12：30	賦歸	

八、注意事項：

- （一）參加培訓之講師、學員及工作人員於研習期間予以公（差）假登記。
- （二）請與會人員準時報到並確實親自簽到，參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名與會人員因故不能參加，請向臺中市教專中心請假。
- （三）珍惜資源，請學員自備水杯、文具。
- （四）全程參與研習之學員核予3小時研習時數。
- （五）配合防疫措施，研習當日請自行攜帶口罩，進入會場前配合量測體溫（額溫超過攝氏37.5度者將禁止入場，建議返家休息）、雙手消毒。

九、經費來源與概算：由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

十、成效評估之實施

- （一）本計畫規劃社群召集人增能研習(一)、(二)兩階段評估，採問卷調查法（含開放式題目）來進行成效評估，第一階段採用「社群召集人增能研習認同度回饋」評估、第二階段採用「社群召集人增能應用情形回饋」評估。
- （二）兩階段評估採用 Gusky 的教師專業成長評估模式，分別依照：「教師

的學習」、「教師的使用新知與實踐」等面向來設計自我評估表問卷，並依實際參與過程的成果評估表進行統計分析，做為後續修正調整或規劃參考。

十一、預期成效：

- (一) 提升學校教師專業發展學習社群召集人之專業知能與實務推動，促進專業成長。
- (二) 增進社群召集人共同備課概念，期能透過社群共備與實踐，深化並提升學生學習能力為目標的專業社群運作。
- (三) 增進社群召集人辦理工作相關事宜規劃知能，期能主動解決推動教師專業社群所遭遇到各項疑難問題，以利社群業務之推展。

十二、承辦本計畫有功人員由本局依規辦理敘獎事宜。

十三、本計畫經臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

Taichung City
臺中市

歡迎蒞臨
WELCOME

109學年度教師專業學習社群
社群召集人增能研習（二）

講座：

課程大綱 Contents

- 1 教師專業學習社群成果分析
- 2 社群成果發表與繳交
- 3 社群成果與全國優良案例分享
- 4 教師專業學習社群的深化
- 5 110學年度教師專業學習社群申辦簡介

01
第一部分
教師專業學習社群成果分析

總綱中之教師專業發展

教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。

教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

• 教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群。

社群組織與運作成功的關鍵

> 社群召集人領頭羊的特質

- ✓ 要有熱忱、無私的投入精神
- ✓ 使人信服的专业素養
- ✓ 勇於嘗試與創新的使命感
- ✓ 適當的成員工作分配
- ✓ 善用校內外資源與人力
- ✓ 善於成員情感的聯繫
- ✓ 能凝聚共識、整合分歧意見
- ✓ 樂於肯定、鼓勵夥伴教師
- ✓ 具良好的人際溝通能力
- ✓ 能營造開放、正向、尊重共識的討論環境

1. 社群成果分析意義

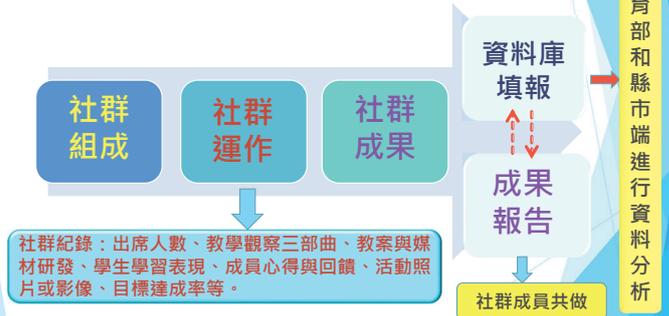
資料 Data → 智慧 Wisdom → 知識 Knowledge

2. 社群成果分析目的



7

3. 社群成果與資料分析



8

成效評估 (Assessment)

➢ 如何評估教師專業學習社群的成效？

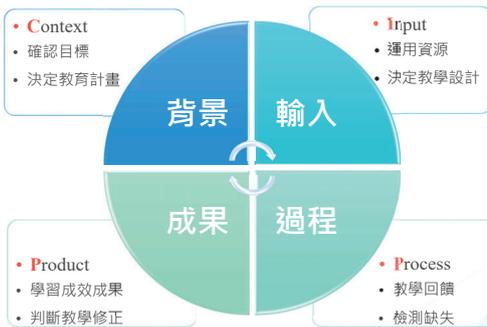
- 是否**符合**專業學習社群的**特徵**？
- 社群成員是否**滿意**「教師專業學習社群」**安排的活動**？
- 社群成員是否**學到了**「教師專業學習社群」所安排的學習與成長內容？
- 社群成員是否將「教師專業學習社群」所學習的內容**應用於實際教學實務**？
- 「教師專業學習社群」是否**改進學生的學習成效**？

9

4. 教師專業學習社群成果分析理論

10

(1) CIPP 模式 (史塔佛賓 Dr. Daniel Stufflebeam)



11

教師專業學習社群 - CIPP 模式資料分析-1

■ 背景面

- 社群基本資料 (縣市、學校與名稱)
- 社群召集人 (姓名與職稱)
- 召集人資格 (參與召集人培訓、曾擔任召集人)
- 學等階段 (高中職、國中、國小、幼兒園)
- 社群人數

12

教師專業學習社群 - CIPP 模式資料分析-2

■輸入面



組別

- 校內社群
- 跨校社群



類型

- 同學年/同領域
- 同學年/跨領域
- 跨學年/同領域
- 跨學年/跨領域
- 同學科/同領域
- 跨學科/跨領域
- 專題



培養學生的核心素養

- 身心素質與自我精進
- 系統思考與解決問題
- 規劃執行與創新應變
- 符號運用與溝通表達
- 科技資訊與媒體素養
- 藝術涵養與美感素養
- 道德實踐與公民意識
- 人際關係與團隊合作
- 多元文化與國際理解



學校行政支持情形

13

教師專業學習社群 - CIPP 模式資料分析-3

■過程面

公開授課與專業回饋	運作方式	情境支持	社群成員合作情形
<ul style="list-style-type: none"> • 社群運作次數 • 共備次數 • 觀課次數 • 議課次數 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課 • 同儕省思對話 • 專題探討 • 教材研發 • 行動研究 • 標竿楷模學習 • 專題講座.....等 	<ul style="list-style-type: none"> • 社群運作時間 • 社群運作空間(地點) 	<ul style="list-style-type: none"> • 成員能合作達成共同目標(六點量表)

14

教師專業學習社群 - CIPP 模式資料分析-4

■成果面

成效檢核	辦理成果發表會	社群成果分享	學生作品	經營社群網站並分享
<ul style="list-style-type: none"> • (依單項 6 點量表) • 符合需求 • 對教學專業有益 • 實踐於課堂教學 • 對我的學生學習有助益 • 持續參與社群的意願 	<ul style="list-style-type: none"> • (含學生展演、競賽活動) • 有辦理 • 校內成果發表會次數 • 校外成果發表會次數 • 未辦理 • 須說明原因 	<ul style="list-style-type: none"> • 素養導向教案份數 • 評量結果份數 • 評量分析學生學習 • 素養導向評量工具或學習單份數 	<ul style="list-style-type: none"> • 作業/作品 • 展演/展覽 • 競賽 • 學習成就 • 其他 	<ul style="list-style-type: none"> • 有無經營 • 有無分享

15

(2) Kirkpatrick's four-level model (克伯屈模式)



16

教師專業學習社群 - 克伯屈模式應用-1

參與此社群符合我的需求。



反應 (Reaction): 滿意度

17

教師專業學習社群 - 克伯屈模式應用-2

參與此社群對我的教學專業有助益。



學習 (Learning): 習得知能和改變態度

18

教師專業學習社群 - 克伯屈模式應用 - 3

我能運用社群所學實踐於課堂教學中。



行為(Behavior):改變和學習遷移

教師專業學習社群 - 克伯屈模式應用 - 4

參與此社群對我的學生學習有助益。



成果(Results):對他人產生影響力

02

第二部分

教師專業學習社群成果

一、教師社群成果發表

社群成果發表*

- *為何要實施社群成果分享？
- *如何能實施社群成果分享？

1. 社群成果發表目的



社群成果分享的目的*

分享社群運作的實踐
作法與帶領經驗

體現社群指標的意涵、
運作省思與未來規劃

45

2. 社群成果報告內容

- ▶ 分組：6人一組。
- ▶ 討論：共5~8分鐘。
社群成果報告至少應包含哪些內容或項目？
- ▶ 分享
 - ▶ 請小組分享看法。

26

3. 社群成果發表類型



27

3. 社群成果發表類型-做法 I



28

3. 社群成果發表類型-做法 II



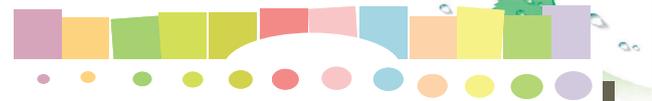
29

3. 社群成果發表類型-做法 III



30

每學年一次成果發表會



成果發表會

- ◆ 全校教師參加
- ◆ 邀請其他學校參與報告或觀摩
- ◆ 邀請外聘學者或專家進行總講評
- ◆ 每個社群都要發表，提供共學的機會
- ◆ 成果報告資料網頁分享，促進專業成長

4. 討論與分享

還有其他類型嗎？

您喜歡哪些類型？

未來您會採哪些類型辦理成果發表？

為什麼？

32

二、教師社群成果繳交

33

社群成果報告繳交*

- ✳ 各社群的計畫與運作方式不同，成果發表可多元化呈現。
- ✳ 成果報告內涵重在：以質性成果敘述、量化資料分析等方式，來佐證學生、教師本身的改變與成長。同時記錄社群發展歷程的點滴，並作自我反思。

32

撰寫社群成果報告*

1. 社群成果報告內容該呈現什麼？
2. 能否透過社群成果報告的撰寫與省思，或維持、或調整、或修正社群未來的運作？

如何才能如期完成及繳交社群成果報告？

35

蒐集社群成果報告資料

- ✳ **角色與責任：**
 - ◆ 社群召集人：面對的是行政人員與社群成員
 - ◆ 社群成員：面對的是社群召集人
- ✳ **資料與蒐集：**
 - ◆ 哪些資料可以蒐集？
 - ◆ 蒐集資料的時間點？
 - ◆ 蒐集資料的保存處？
 - ◆ 還有哪些需要考量？



34

109學年度本市教師社群成果填報

▶ 社群成果填報

- ◆ 一個社群一份，請依社群成果表件【表3：表3-1~表3-4】撰寫成果（請分社群申請類別分表填列：表3-1「學習共備社群」成果、表3-2「互學共好社群」成果、表3-3「專業實踐社群」成果及表3-4「課程研創社群」成果，如附件），**完成核章後於110年7月5日前**將社群成果填報於指定網站（<https://forms.gle/DqUzwRwARDx3fbim6>，請依公文憑辦-110年1月15日中市教課字第11000036031號函）。



37

109學年度本市社群成果社群報告

※ 質性省思與回饋：

- ◆ 如何將參與社群之專業增能落實於教學？
- ◆ 落實於教學後之困境為何？如何突破？
- ◆ 專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？
- ◆ 社群未來展望為何？
- ◆ 定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表）

※ 量化與社群活動照片：

- ◆ 成果照片（依實際進行活動場次，每次活動至少1張照片）
- ◆ 教師專業學習社群運作自我評估表

38

「互學共好社群」教師專業學習社群運作自我評估表-1 (範例參考)

檢核與評估項目	非常不同意			
	非常同意	同意	無意見	不同意
■ 社群運作檢核				
<input type="checkbox"/> 透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課，互學共好提升教師專業知能。				
<input type="checkbox"/> 社群運作1學年至少8次。				
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。				
<input type="checkbox"/> 每學年至少完成1次針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案。				
<input type="checkbox"/> 每學年至少進行1場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）				
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理1場次校內社群成果發表會。				

39

「專業實踐社群」教師專業學習社群運作自我評估表-2 (範例參考)

檢核與評估項目	非常不同意			
	非常同意	同意	無意見	不同意
■ 社群運作評估				
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。				
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。				
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。				
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。				
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計畫學習診斷與學力促進相關主題課程、編制教材或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。				
<input type="checkbox"/> 社群運作成果達成社群申請計畫之預期效益。				
<input type="checkbox"/> 社群運作成果適用於實際教學之運用。				

40

109學年度本市社群經費支用與核銷規定

1. 依據教育部補助及委辦核撥結報作業要點辦理。
2. **鐘點費項目**，內、外聘講座鐘點費可互勾支，其中同一社群單一成員擔任社群內講座，不得支領超過講座鐘點費總申請經費之百分之五十。
3. **二代健保補充保費及講座交通費**不得勾支，覈實支付。
4. 除鐘點費項目、二代健保補充保費及講座交通費外，其餘各項經費可相互勾支（印刷費、教材教具費、膳費）。
5. **膳費**為辦理能活動之誤餐費（80元/人次，依校內規定支用）。
6. **印刷費**含影印、資料印製等，每份單價以100元為上限。
7. **教具教材費**係指社群活動需使用教具與教材，依社群實際運作情形，得調整購買項目。

41

社群成果填報與經費核銷

※ 社群成果填報與經費核銷

- ◆ 依教專中心提供社群成果格式撰寫，原表件內容可自行增列社群活動成果外，**請勿刪減原表件項目**。
- ◆ 經費核銷：請將教師專業學習社群經費支出明細表逐級核章、贖餘款繳回證明影本彙整後（請學校協助），寄送至分區撥款學校，請依公文憑辦。（**一社群一張支出明細表**）

42

109學年度社群 因延後開學執行期程變更與成果填報

- **社群執行期程變更 (配合延至110/7/2前)**
- ◆ 跨校教師社群：社群活動時間變更，請至遲於活動開始前2週函報本局，俾利憑辦。
- ◆ 校內教師社群：社群活動時間變更，請循學校內部程序辦理。
- **社群執行經費變更：**有經費變更需求，請至遲於110年5月31日（一）前於公文內敘明經費變更項目函報本局，俾利憑辦。

43

03

第三部分

社群成果與全國優良案例分享

一、教師專業學習社群分享

45

講座經營教師社群之 社群成果之發表、報告撰寫 分享與回饋 . . .

46

全國教師社群優良案例分享

47

優良教師專業學習社群的特質



成員合作
共學

強調專業
成長歷程

強化學生
學習成效

結合多元
專案

促進親師生
共贏

48



教育部105學年度優良教師專業學習社群

類別	校名	名稱
國小組 特優	新竹市龍山國小	生活課程社群-當我們「生活」在一起
國小組 優等	臺北市劍潭國小	「攜手同行」數學領域社群
國小組 優等	宜蘭縣凱旋國小	行動載具輔助學生自主學習與創作
國小組 優等	臺南市大成國小	大成國小數學領域教師專業社群
國小組 優等	高雄市油廠國小	AI 異想家
國中組 特優	新竹市光武國中	教與學無框架社群
國中組 優等	臺北市內湖國中	數學領域社群
高中職組 特優	高雄市瑞祥高中	點石工作坊—國文有效教學學習社群
高中職組 優等	臺北市大同高中	翻轉 VS 學共社群
高中職組 優等	臺北市成功高中	航海家—跨縣市跨校地球科學教師專業學習社群
高中職組 優等	高雄市樹德家商	餐旅英會數位實境

49

教育部社群成功案例分享 I

▶ 新竹市（光武國中）教與學無框架社群-地球兩端的我和他

<https://www.youtube.com/watch?v=Islpl47DkEM>

十二年國教課綱的理念希望讓特教與普教接軌，自然科學對於特教老師衝擊最大，於是特教老師尋求科學資優班老師(科資師)的協助，科資師除了協助特師自然科學外，科資師還希望他們的資優生能夠藉此學會付出 - 當他們有能力時，能幫助別人。

社群運作模式為：**專業知能共同精進→普師特師共備→普師入特教資源班觀課與回饋→教師與資優生共同設計課程→資優生為特殊生進行教學。**

50

教育部社群成功案例分享 II

▶ 【國小篇】嘉義市北園國小 藝術領域教師專業學習社群 - 鼓舞人生 我可以 (Inspire you · I do!)

<https://www.youtube.com/watch?v=J0NNE0fqdYE>

這個創立九年的教師專業學習社群，結合多元智慧和合作學習，進行創新的融合藝術學習課程，影響普生和特殊生跨越彼此障礙，透過體驗、探索與反省，勇敢表現想法、開闊鑑賞視野，行動實踐所學，同時反省調整，提升落實藝術素養於生活。社群教師透過共備、公開授課、專業回饋，進行跨領域(藝術、語文、健體、特殊需求)、跨班級的協同教學，並結合家長和社區資源，為提升學生學習自信、享受與實踐學習素養而共同努力。

51

(三) 優良學習社群特質



52

(四) 討論與分享



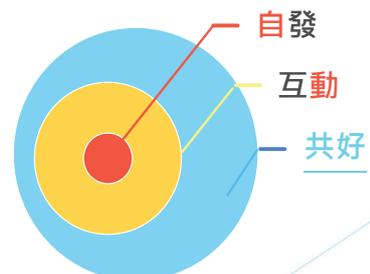
參考優良社群的特質，

未來您會如何經營社群?

53

因為 教師專業學習社群 ---

Students & Teachers
Enjoy Learning Together!



54

04

第四部分

教師專業學習社群的深化

溝通、合作與協作

(阮孝齊與翁瑞鴻, 2019) (Keast, Brown & Mandell, 2007)

• 溝通--合作--協作

溝通

成員將自己的意思傳達給另一成員的過程

合作

合作是指關係鬆散、偶爾接觸、信任度低的結合網絡。

協作

協作的特性為相互依賴程度高、接觸頻繁、信任度高。

56

教師專業學習社群運作的深化

(McLaughlin & Talbert, 2006)

	初級專業社群	中階專業社群	進階專業社群
共享領導	發展解決社群任務的系統	擴展教師領導角色	多數成員對社群任務具備有感
集體關注學生學習	嘗試有關學生學習的指標、內容、標準及測量工具，能進行蒐集資料但卻僅作表面的分析。	確認學生學習的指標，且發展出測量工具。專業社群成員能使用學生學習的資料來進行各種決策。	以學生學習資料來作各種決策已為社群實務運作的一部份

57

教師專業學習社群運作的深化

(McLaughlin & Talbert, 2006)

	初級專業社群	中階專業社群	進階專業社群
共享教學實務	關注班級議題的對話	對學生學習、教學與評量能進行真實對話	教師將他們的教學技巧公開且對學生學習、教學與評量進行真實對話已成為日常活動的一部份
探究過程	在專家引導下嘗試探究	探究能關注教與學，並找出學生進步的因素	探究能聯結學校、年級與班級的關注與實務

58

教師專業學習社群運作的深化

(McLaughlin & Talbert, 2006)

	初級專業社群	中階專業社群	進階專業社群
反思對話	社群部份成員針對議題問題進行反思	社群所有成員開始進行個別反思，並針對社群共同議題進行反思	個體公開反思(批判)集體的規範、價值、以及學生學習與學科的應用

59

教師專業學習社群深化實例

• 新北市三級社群

• 著重於「社群運作」，目的在鼓勵教師組織社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。

• 著重於「課程實踐」，目的在鼓勵教師依相關專長領域及議題組成社群，長期進行課程與教學的專業研討，實踐於日常以學生學習為中心之課堂教學觀察與回饋之中。

• 辦理以學生學習為中心的各類教學研究，並充分發揮教師「貢獻平臺」應有之「社群性」、「專業性」、「貢獻度」與「未來性」。

學習社群



專業社群



貢獻平臺



教師專業學習社群深化實例

臺中市四級社群(109學年度)

學習共備社群	互學共好社群	專業實踐社群	課程研創社群
<ul style="list-style-type: none"> 依學校發展或教學需求成立，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。 	<ul style="list-style-type: none"> 依學校發展或教學需求成立互學共好社群，透過同儕專業對話及省思，進行共備觀課，互學共好提升教師專業知能。 	<ul style="list-style-type: none"> 依學校發展或教師需求成立專業實踐社群，藉由同儕專業對話及省思，進行素養導向課程轉化，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。 	<ul style="list-style-type: none"> 依學校發展或教師需求成立課程研創社群，透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新課程，活化教學，進而提升學生基本學力。

教師專業學習社群深化實例

高雄市三級社群

<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵各校發展與運作學校課程發展委員會、教學研究會、學年會議、教師成長團體等組織，藉以協助課程發展與教學精進相關組織之運作。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師自主活化精進教學，以共同備課、學習診斷與學力促進、學習共同體、學思達、分組合作學習、有效教學、差異化教學、多元評量、補救教學、主題教學設計，進行專業學習成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 發展「素養導向課程方案」或「彈性課程實踐方案」，具體落實於課堂教學中，並具體展現學生學習成果。
<p>基礎運作式 教師專業學習社群</p> 	<p>主題運作式 教師專業學習社群</p> 	<p>素養導向課程方案教師專業學習社群</p> 

分組討論 (二)

對於前述所提教師專業學習社群深化的概念，你有哪些想法？未來應用的可能性為何？

- 小組討論與分享。
- 推派1人代表小組發言。

63

05

第五部分

110學年度教師專業學習社群申請簡介

110學年度教師專業學習社群申請

- ▶ 110學年度本市臺中市教師專業學習社群，持續分為四級：**共好實踐社群**、「**課程研創社群**」及「**卓越共享社群**」(★皆需與**課程教學**相結合)。
- ▶ **實施對象**：臺中市高中職、國中小(含所屬公立幼兒園)教師(含兼職行政人員/長期代理代課教師)。
- ▶ **共同申請規定**：
 - (1) 每一學習社群之組成人數以**4人以上(含)至18人**為原則(可跨校)，並推舉一人擔任社群召集人。
 - (2) 社群若跨校成立，請推派一人之所屬學校辦理經費核銷事宜。
 - (3) **同1位教師以補助參加1個**教師專業學習社群為原則。
 - (4) 同一社群已獲其他專案計畫經費補助者，**不得重複申請**。
- ▶ **申請期程**：自即日起至**110年4月12日(一)截止**。



110學年教師專業學習社群



學習共備社群

► 實施方式：

- (1) 每社群補助 5,000 元。
- (2) 透過社群共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。
- (3) 一學年至少規劃 6次 之社群活動。
- (4) 每學年至少進行 4次 與主題相關之專業對話或共備活動。
- (5) 每學年至少進行 1場 公開授課。
- (6) 至少辦理1場 校內社群成果發表會。

共好實踐社群

► 實施方式：

- (1) 每社群補助 12,000 元。
- (2) 透過同儕專業對話及省思，或進行素養導向課程轉化，進行共備觀議課與實踐，互學共好提升教師專業知能。
- (3) 一學年至少規劃 9次 之社群活動。
- (4) 至少完成 1次 針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案或完成 1次 素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具。
- (5) 每學年至少進行 7次 與主題相關之專業對話或共備活動。
- (6) 每學年至少進行 1場 公開授課。
- (7) 至少辦理 1場 校內社群成果發表會。

課程研創社群

► 實施方式：

- (1) 每社群補助 22,000 元。
- (2) 透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新跨領域或彈性課程、活化教學。
- (3) 一學年至少規劃 12次 之社群活動。
- (4) 至少完成1份 彈性學習課程規劃或跨領域教學活動設計。
- (5) 每學年至少進行 10次 與主題相關之專業對話或共備活動。
- (6) 每學年至少進行 1場 公開授課。
- (7) 至少辦理 1場 校內社群成果發表會。

卓越共享社群

► 實施方式：

- (1) 每社群補助 30,000 元--擇優補助5群。
- (2) 透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新跨領域或彈性課程、活化教學，並能於全市性跨校社群成果分享。
- (3) 一學年至少規劃 12次 之社群活動。
- (4) 至少完成1份 彈性學習課程規劃或跨領域教學活動設計。
- (5) 每學年至少進行 10次 與主題相關之專業對話或共備活動。
- (6) 每學年至少進行 1場 公開授課。
- (7) 每學年至少辦理1場校內社群成果發表會，並配合教育局之規劃進行臺中市社群成果分享(預計111年6月)。

109學年度 VS.110學年度 教師社群之差異

110學年度教師社群	
類別	分新四級，合併原二、三級為「共好實踐社群」，並新設「卓越共享社群」
經費	(一) 學習共備社群，每社群補助5,000元。 (二) 共好實踐社群，每社群補助12,000元。 (三) 課程研創社群，每社群補助22,000元。 (四) 卓越共享社群，每社群補助30,000元。
任務	「共好實踐社群」運作任務調整為9次
成果表	「共好實踐社群」、「課程研創社群」或「卓越共享社群」成果皆需併附1次各社群任務之教學活動設計/教案

110學年度臺中市教師專業學習社群「OOO社群」
臺中市 (填寫學校全銜與社群名稱)

經費概算表

項目	數量	單位	單價	總價	備註
外聘講座鐘點費		節	2,000		1.由行政院「專業學習社群」計畫補助經費支撥，每學年度最高補助經費為3,000元，請依本辦法規定辦理。 2.外聘講座鐘點費，每人每節以2,000元為限，內聘講座鐘點費，每人每節以1,500元為限。 3.本市公立學校第一屆成員擔任社群內講座，不在此項補助經費支撥範圍。
內聘講座鐘點費		節	1,000		1.由本市公立學校第一屆成員擔任社群內講座，不在此項補助經費支撥範圍。 2.本市私立學校第一屆成員擔任社群內講座，不在此項補助經費支撥範圍。
二代健保補充費	1	式			講座鐘點費之231%
講座交通費		節			每人每節
印刷費		份			每份以100元為限
教員教材費	1	式			1.由本市公立學校第一屆成員擔任社群內講座，不在此項補助經費支撥範圍。 2.本市私立學校第一屆成員擔任社群內講座，不在此項補助經費支撥範圍。
運費		人次	80		
雜支	1	式			不超過總經費5%
合計					
總計					

承辦人 承辦主任 會計主任 校長

- 請填申請學校全銜+社群名稱
- 1.其中同一社群單一成員擔任社群內講座，不得支領超過講座鐘點費總申請經費之百分之五十。
- 2.內、外聘講座鐘點費可相互勾支
- 印刷費每份單價100元為上限
- 若有編列教員教材費，請略述購買之品項及單價，並檢附於社群申請書經費概算表之後。教員教材費補助單項單價不得超過10,000元
- 贈費單價為80元/人次；雜支不超過總經費5%
- 1.講座鐘點費、機關二代健保補充保費及交通費核實支應，其餘各項經費可相互勾支
- 2.依申請社群級別補助填列總金額

教師社群-申請資料送件

- 學校教師專業學習社群申請彙整表【表1】核章後，以學校為單位，請以紙本寄送件至本市教專中心【地址：407臺中市西屯區安和路99號臺中市教專中心收（煩請協和國小代轉）】
- 社群申請表與經費概算表【表2】完成核章後，前請至Google表單填寫申請（網址<https://forms.gle/viUUyVV3x6tvM5S98>），一社群填寫一份，並將社群申請表與經費概算表【表2：表2-1~表2-4】合併為一份申請書掃描檔（核章），以PDF檔上傳檔案於Google表單中。【請先登入/註冊Google帳號，才能順利填寫；檔案名稱“110學年度臺中市（學校全銜）-OO社群-OOO社群”，例如：110學年度臺中市西屯區協和國民小學-教專一起GO社群-課程研創社群】
- 申請期程：自即日起至110年4月12日（一）截止

教師社群-申請資料送件



110學年度教師社群
申請Google表單

- ◆一社群填寫一份，請先登入/註冊Google帳號，才能順利填寫Google表單；上傳檔案名稱“110學年度臺中市(學校全銜)-OO社群-OOO社群”，例如：“110學年度臺中市西屯區協和國民小學-教專一起GO社群-課程研創社群”（檔名最後請標示申請-學習共備、共好實踐、課程研創或卓越共享社群）

專業學習社群2.0之展望

一個人可能走很快！
 一群人可能走得比較遠！
 期待-
 未來我們這一群人
 不但可以走得順！
 也可以走得遠！
 更可以發現意義與價值！



2021/3/15

76

感謝參與

共創教師專業社群美麗新境界

77

附件一

表 3

表 3-1 「學習共備社群」成果

109 學年度臺中市 _____ (填寫學校全銜)

「學習共備社群」教師專業學習社群成果

社群名稱					
社群召集人			聯絡電話	E-mail	
社群成員 (依需求自行增 列使用)	序號	學校	姓名	任教科目 (國/高中) 或年級 (國小)	
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？					
二、落實於教學後之困境為何？如何突破？					
三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？					
四、本社群未來展望為何？					

五、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 3 附件】）。

六、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少 1 張，並加註說明）

圖次	照片	說明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：

七、「學習共備社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
<input type="checkbox"/> 透過參與學習共備社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。					
<input type="checkbox"/> 社群運作 1 學年至少 6 次。					
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
<input type="checkbox"/> 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估					
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
<input type="checkbox"/> 社群運作成果達成社群申請計畫之預期效益。					
<input type="checkbox"/> 社群運作成果適用於實際教學之運用。					

（本表請核章）

承辦人：

承辦主任：

校 長：

表 3

表 3-2 「互學共好社群」成果

109 學年度臺中市 _____ (填寫學校全銜)

「互學共好社群」教師專業學習社群成果

社群名稱					
社群召集人			聯絡電話	E-mail	
社群成員 (依需求自行增 列使用)	序號	學校	姓名	任教科目 (國/高中) 或年級 (國小)	
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
<p>一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？</p> <p>二、落實於教學後之困境為何？如何突破？</p> <p>三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？</p> <p>四、本社群未來展望為何？</p>					

五、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 3 附件】）。

六、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少 1 張，並加註說明）

圖次	照片	說明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：

七、「互學共好社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
<input type="checkbox"/> 透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課，互學共好提升教師專業知能。					
<input type="checkbox"/> 社群運作 1 學年至少 8 次。					
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
<input type="checkbox"/> 每學年至少完成 1 次針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案。					
<input type="checkbox"/> 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估					
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計畫學習診斷與學力促進相關主題課程、編制教材或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。					
<input type="checkbox"/> 社群運作成果達成社群申請計畫之預期效益。					
<input type="checkbox"/> 社群運作成果適用於實際教學之運用。					

（本表請核章）

承辦人：

承辦主任：

校 長：

表 3

表 3-3 「專業實踐社群」成果

109 學年度臺中市 _____ (填寫學校全銜)

「專業實踐社群」教師專業學習社群成果

社群名稱					
社群召集人			聯絡電話	E-mail	
社群成員 (依需求自行增 列使用)	序號	學校	姓名	任教科目 (國/高中) 或年級 (國小)	
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
<p>一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？</p> <p>二、落實於教學後之困境為何？如何突破？</p> <p>三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？</p> <p>四、本社群未來展望為何？</p>					

五、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表3附件】）。

六、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少1張，並加註說明）

圖次	照片	說明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：

七、「專業實踐社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■ 社群運作檢核					
<input type="checkbox"/> 藉由同儕專業對話及省思，進行素養導向課程轉化，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。					
<input type="checkbox"/> 社群運作 1 學年至少 10 次。					
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
<input type="checkbox"/> 每學年至少完成 1 次素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具，包含課程設計、預期教學成果、教學評量方式等。					
<input type="checkbox"/> 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■ 社群運作評估					
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
<input type="checkbox"/> 社群成員協同規劃素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。					
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋或共同檢視教學檔案。					
<input type="checkbox"/> 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。					
<input type="checkbox"/> 社群運作成果達成社群申請計畫之預期效益。					
<input type="checkbox"/> 社群運作成果適用於實際教學之運用。					

（本表請核章）

承辦人：

承辦主任：

校 長：

表 3

表 3-4 「課程研創社群」成果

109 學年度臺中市 _____ (填寫學校全銜)

「課程研創社群」教師專業學習社群成果

社群名稱					
社群召集人			聯絡電話	E-mail	
社群成員 (依需求自行增 列使用)	序號	學校	姓名	任教科目 (國/高中) 或年級 (國小)	
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
<p>一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？</p> <p>二、落實於教學後之困境為何？如何突破？</p> <p>三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？</p> <p>四、本社群未來展望為何？</p>					

五、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表3附件】）。

六、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少1張，並加註說明）

圖次	照片	說明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：

七、「課程研創社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
<input type="checkbox"/> 透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新課程、活化教學，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。					
<input type="checkbox"/> 社群運作 1 學年至少 12 次。					
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
<input type="checkbox"/> 每學年至少完成彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。					
<input type="checkbox"/> 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估					
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計劃彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效					
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋或共同檢視教學檔案					
<input type="checkbox"/> 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題或議題，協同提出解決方案。					
<input type="checkbox"/> 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。					
<input type="checkbox"/> 社群運作成果達成社群申請計畫之預期效益。					
<input type="checkbox"/> 社群運作成果適用於實際教學之運用。					

（本表請核章）

承辦人：

承辦主任：

校 長：

附件二

臺中市109學年度教師專業學習社群成果填報

親愛的老師您好：請依教師專業學習社群成果表件【表3：表3-1～表3-4】撰寫成果（請分社群申請類別分表填列：表3-1「學習共備社群」成果、表3-2「互學共好社群」成果、表3-3「專業實踐社群」成果及表3-4「課程研創社群」成果），並於110年7月5日前將社群成果填報完成，一個社群請填寫一份並上傳成果紙本核章電子檔，謝謝您 ^_^~~(成果格式請參考教專中心網頁公告http://tepd.tc.edu.tw/tepd/func_news_detail.php?g1=0103&id=186，公文依據:本局中華民國110年1月15日中市教課字第11000036031號函)

*必填

1. 電子郵件地址 *

2. 學校 *

3. 學等 *

單選。

國小

國中

高中職(含國中部)

4。 學校行政區 *

單選。

- 東區
- 南區
- 西區
- 北區
- 中區
- 西屯區
- 北屯區
- 南屯區
- 豐原區
- 后里區
- 神岡區
- 大雅區
- 潭子區
- 東勢區
- 石岡區
- 新社區
- 和平區
- 外埔區
- 清水區
- 梧棲區
- 大甲區
- 沙鹿區
- 大安區
- 龍井區
- 大肚區
- 大里區
- 霧峰區
- 烏日區
- 太平區

5。 社群名稱 *

6。 社群召集人 *

7。 社群類別 *

單選。

- 學習共備社群 (補助6,000元) 跳到第 8 題。
- 互學共好社群 (補助12,000元) 跳到第 13 題。
- 專業實踐社群 (補助18,000元) 跳到第 18 題。
- 課程研創社群 (補助25,000元) 跳到第 23 題。

「學習共備社群」教師專業學習社群成果

8。 一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？ *

9。 二、落實於教學後之困境為何？如何突破？ *

10。 三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？ *

11。 四、本社群未來展望為何？ *

12. 「學習共備社群」教師專業學習社群運作自我評估

每列請僅選取一個答案。

	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
<input type="checkbox"/> 透過參與學習共備社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群運作1學年至少6次。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每學年至少進行1場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理1場次校內社群成果發表會。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群運作成果達成社群申請計畫之預期效益。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群運作成果適用於實際教學之運用。	<input type="radio"/>				

跳到第 28 題。

「互學共好社群」教師專業學習社群成果

13。 一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？ *

14。 二、落實於教學後之困境為何？如何突破？ *

15。 三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？ *

16。 四、本社群未來展望為何？ *

17. 「互學共好社群」教師專業學習社群運作自我評估*

每列請僅選取一個答案。

	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
<input type="checkbox"/> 透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課，互學共好提升教師專業知能。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群運作1學年至少8次。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每學年至少完成1次針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每學年至少進行1場次公開授課(含共同備課、觀課與專業回饋)	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理1場次校內社群成果發表會。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計畫學習診斷與學力促進相關主題課程、編制教材或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群運作成果達成社群申請計畫之預期效益。	<input type="radio"/>				

- 社群運作成果適用於實際教學之運用。

跳到第 28 題。

「專業實踐社群」教師專業學習社群成果

- 18。 一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？ *

- 19。 二、落實於教學後之困境為何？如何突破？ *

- 20。 三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？ *

21。 四、本社群未來展望為何？*

22. 「專業實踐社群」教師專業學習社群運作自我評估*

每列請僅選取一個答案。

	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
<input type="checkbox"/> 藉由同儕專業對話及省思，進行素養導向課程轉化，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群運作1學年至少10次。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每學年至少完成1次素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具，包含課程設計、預期教學成果、教學評量方式等。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每學年至少進行1場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理1場次校內社群成果發表會。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員協同規劃素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋或共同檢視教學檔案。	<input type="radio"/>				

社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。

社群運作成果達成社群申請計畫之預期效益。

社群運作成果適用於實際教學之運用。

跳到第 28 題。

「課程研創社群」教師專業學習社群成果

23。 一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？ *

24。 二、落實於教學後之困境為何？如何突破？ *

25。 三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？ *

26。 四、本社群未來展望為何？ *

27. 「課程研創社群」教師專業學習社群運作自我評估*

每列請僅選取一個答案。

	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
<input type="checkbox"/> 透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新課程、活化教學，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群運作1學年至少12次。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每學年至少完成彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每學年至少進行1場次公開授課(含共同備課、觀課與專業回饋)	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理1場次校內社群成果發表會。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計劃彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋或共同檢視教學檔案	<input type="radio"/>				
<input type="checkbox"/> 社群成員提出專業所遭遇到的疑難	<input type="radio"/>				

問題或議題，協同提出解決方案。

社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。

社群運作成果達成社群申請計畫之預期效益。

社群運作成果適用於實際教學之運用。

跳到第 28 題。

109學年度教師專業學習社群成果掃描檔上傳

注意事項：

1. 檔案名稱請為 "109學年度臺中市0區00學校00000社群-0000社群成果"(例如:109學年度臺中市西屯區教專中心-社群一起GO社群-學習共備社群成果)，一個社群請上傳一份完整成果內容

(109學年度教師專業學習社群成果格式請參考公文或

http://tepd.tc.edu.tw/http://tepd.tc.edu.tw/tepd/func_news_detail.php?g1=0103&id=186>>選擇"檔案"按鍵>>>選擇社群成果檔案後按下確認鍵 >>> 選擇好後檔案會

出現於表單中>>再請按左下方"傳送/上傳"按鍵>>完成成果檔案上傳

28. 教師專業學習社群成果掃描檔上傳(一個社群，整合成1個檔案，包括完成核章，請依【表3：表3-1~表3-4】社群成果表上傳檔案，包括各次社群對話紀錄表與成果照片)*

提交的檔案：

經費核銷提醒

請將教師專業學習社群支出明細表(1個社群1張支出明細表)、贖餘款繳回證明等紙本均逐級核章後，以學校為單位於110年7月5日(二)前寄送至分區撥款學校，請依公文憑辦(本局中華民國110年1月15日中市教課字第11000036031號函)。

教師專業學習社群成果填寫完成後，請記得按下方"提交"鍵喔~~

謝謝您的作答~~若有填報問題，煩請逕洽臺中市教專中心施小姐，電話：04-23584001

臺中市教專中心 敬上

臺中市政府教育局 函

地址：42007臺中市豐原區陽明街36號(教育局)

承辦人：調用教師 張素女

電話：23584817

電子信箱：taichung0318@gmail.com

受文者：本市教專中心

發文日期：中華民國110年1月15日

發文字號：中市教課字第11000036031號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明四 (387040000E_11000036031_ATTACH1.odt)

主旨：有關本市109學年度教師專業學習社群（以下簡稱教師社群）成果填報與經費核結事宜，請依說明段辦理，請查照。

說明：

一、本局109年10月12日中市教課字第1090086650號函、中市教課字第1090086592號函、中市教課字第10900865923號函及同年12月10日中市教課字第1090107060號函諒達。

二、旨案社群執行期程自109年8月1日起至110年6月30日止，請各校各社群依核定期程與經費執行。若貴校教師社群成員、執行期程或經費有變更需求，請依下列說明辦理：

(一)社群成員或執行期程變更：校內教師社群請循學校內部程序辦理，跨校教師社群請至遲於活動開始前2週報局憑辦。

(二)經費變更：請至遲於110年5月31日（星期一）前函報本局，俾利憑辦。

三、有關教師社群成果填報與經費核結，請依下列說明辦理：



(一)成果填報：請於110年7月5日（星期一）前至

<https://forms.gle/DqUzwRwARDx3fbim6> 填報並上傳社群資料，1社群填寫1份。

(二)經費核結：請於110年7月5日（星期一）前檢送逐級核章

之支用明細表（1社群1張）至各撥款中心學校，如有賸餘款請一併繳回（請併附賸餘款繳回證明），請勿直接繳回本局。各撥款中心學校繳回帳戶資訊，請參閱本局上開函。

(三)原始憑證部分，市立學校請依本局109年3月23日中市教

會 字第1090022689號函（原始憑證留校備查）辦理，私立學校部分請將原始憑證併同支出明細表繳回分區撥款學校市立大里高中。

四、檢送本市109學年度教師社群成果表件乙份。

正本：臺中市中區光復國民小學、臺中市東區力行國民小學、臺中市東區樂業國民小學、臺中市東區臺中國民小學、臺中市東區成功國民小學、臺中市東區大智國民小學、臺中市北區中華國民小學、臺中市北區健行國民小學、臺中市北區省三國民小學、臺中市北區太平國民小學、臺中市北區篤行國民小學、臺中市北區立人國民小學、臺中市北區賴厝國民小學、臺中市南區國光國民小學、臺中市南區和平國民小學、臺中市西區忠孝國民小學、臺中市西區中正國民小學、臺中市西區忠明國民小學、臺中市西區忠信國民小學、臺中市西區大同國民小學、臺中市北屯區東光國民小學、臺中市北屯區仁愛國民小學、臺中市北屯區廍子國民小學、臺中市北屯區文昌國民小學、臺中市北屯區四張犁國民小學、臺中市北屯區陳平國民小學、臺中市北屯區仁美國民小學、臺中市北屯區松竹國民小學、臺中市北屯區新興國民小學、臺中市北屯區北屯國民小學、臺中市北屯區建功國民小學、臺中市北屯區軍功國民小學、臺中市西屯區大鵬國民小學、臺中市西屯區上石國民小學、臺中市西屯區大仁國民小學、臺中市西屯區永安國民小學、臺中市西屯區西屯國民小學、臺中市西屯區何厝國民小學、臺中市西屯區上安國民小學、臺中市西屯區重慶國民小學、臺中市西屯區長安國民小學、臺中市西屯區國安國民小學、臺中市西屯區泰安國民小學、臺中市南屯區大墩國民小學、臺中市南屯區鎮平國民小學、臺中市南屯區惠文國民小學、臺中市南屯區東興國民小學、臺中市南屯區南屯國民小學、臺中市南屯區永春國民小學、臺中市南屯區黎明國民小學、臺中市龍井區龍港國民小學、臺中市龍井區龍海國民小學、臺中市龍井區龍峰國民小學、臺中市龍井區龍津國民小學、臺中市龍井區龍山國民小學、臺中市清水區東山國民小學、臺中市清水區甲南國民小學、臺中市清水區糠榔國民小學、臺中市清水區清水國民小學、臺中市清水區建國國民小學、臺中市清水區三

田國民小學、臺中市清水區西寧國民小學、臺中市清水區大秀國民小學、臺中市大甲區華龍國民小學、臺中市大甲區日南國民小學、臺中市大甲區西岐國民小學、臺中市大甲區文昌國民小學、臺中市大甲區順天國民小學、臺中市大甲區大甲國民小學、臺中市大甲區東明國民小學、臺中市大甲區東陽國民小學、臺中市沙鹿區沙鹿國民小學、臺中市沙鹿區竹林國民小學、臺中市沙鹿區公明國民小學、臺中市沙鹿區公館國民小學、臺中市梧棲區中正國民小學、臺中市梧棲區大德國國民小學、臺中市梧棲區中港國民小學、臺中市梧棲區永寧國民小學、臺中市梧棲區梧棲國民小學、臺中市大安區三光國民小學、臺中市大安區永安國民小學、臺中市外埔區水美國國民小學、臺中市外埔區外埔國民小學、臺中市外埔區鐵山國民小學、臺中市大肚區大忠國民小學、臺中市大肚區永順國民小學、臺中市大肚區追分國民小學、臺中市大肚區山陽國民小學、臺中市大肚區瑞井國民小學、臺中市大里區塗城國民小學、臺中市大里區草湖國民小學、臺中市大里區益民國民小學、臺中市大里區永隆國民小學、臺中市大里區大元國民小學、臺中市大里區大里國民小學、臺中市大里區崇光國民小學、臺中市大里區美群國民小學、臺中市大里區立新國民小學、臺中市大里區內新國民小學、臺中市太平區光隆國民小學、臺中市太平區車籠埔國民小學、臺中市太平區新光國民小學、臺中市太平區坪林國民小學、臺中市太平區中華國民小學、臺中市太平區黃竹國民小學、臺中市太平區頭汴國民小學、臺中市太平區宜欣國民小學、臺中市太平區建平國民小學、臺中市太平區長億國民小學、臺中市烏日區僑仁國民小學、臺中市烏日區東園國民小學、臺中市烏日區喀哩國民小學、臺中市烏日區旭光國民小學、臺中市烏日區九德國民小學、臺中市烏日區五光國民小學、臺中市霧峰區僑榮國民小學、臺中市霧峰區霧峰國民小學、臺中市霧峰區萬豐國民小學、臺中市霧峰區吉峰國民小學、臺中市霧峰區五福國民小學、臺中市私立新民高級中學、臺中市私立曉明女子高級中學、臺中市立忠明高級中學、臺中市立臺中工業高級中等學校、明德學校財團法人臺中市明德高級中學、臺中市宜寧學校財團法人臺中市宜寧高級中學、臺中市立啟聰學校、臺中市立西苑高級中學、財團法人東海大學附屬高級中等學校、臺中市私立嶺東高級中學、臺中市立臺中特殊教育學校、臺中市私立惠明盲校、臺中市立新社高級中學、臺中市私立弘文高級中學、臺中市立神岡工業高級中等學校、臺中市立啟明學校、臺中市立后綜高級中學、臺中市立大甲工業高級中等學校、臺中市私立大明高級中學、臺中市立大里高級中學、臺中市私立慈明高級中學、臺中市立長億高級中學、臺中市華盛頓高級中學、光華學校財團法人臺中市光華高級工業職業學校、臺中市立霧峰農業工業高級中等學校、臺中市大安區大安國民小學、臺中市豐原區豐原國民小學、臺中市豐原區豐村國民小學、臺中市豐原區合作國民小學、臺中市豐原區翁子國民小學、臺中市豐原區富春國民小學、臺中市豐原區豐田國民小學、臺中市豐原區福陽國民小學、臺中市豐原區瑞穗國民小學、臺中市大雅區汝鑒國民小學、臺中市大雅區三和國民小學、臺中市大雅區六寶國民小學、臺中市大雅區文雅國民小學、臺中市大雅區大明國民小學、臺中市大雅區大雅國民小學、臺中市大雅區陽明國民小學、臺中市大雅區上楓國民小學、臺中市潭子區新興國民小學、臺中市潭子區頭家國民小學、臺中市潭子區東寶國民小學、臺中市潭子區僑忠國民小學、臺中市潭子區潭子國民小學、臺中市潭子區潭陽國民小學、臺中市神岡區豐洲國民小學、臺中市神岡區社口國民小學、臺中市神岡區岸裡國民小學、臺中市神岡區神岡國民小學、臺中市神岡區圳堵國民小學、臺中市后里區七星國民小學、臺中市后里區育英國民小學、臺中市后里區后里國民小學、臺中市后里區月眉國民小學、臺中市后里區內埔國民小學、臺中市新社區協成國民小學、臺中市新社區崑山國民小學、臺中市新社區新社國民小學、臺中市石岡區石岡國民小學、臺中市石岡區土牛國民小學、臺中市東勢區中科國民小學、臺中市東勢區石



角國民小學、臺中市東勢區石城國民小學、臺中市和平區中坑國民小學、臺中市和平區自由國民小學、臺中市立育英國民中學、臺中市立光明國民中學、臺中市立向上國民中學、臺中市立居仁國民中學、臺中市立崇倫國民中學、臺中市立四育國民中學、臺中市立立人國民中學、臺中市立五權國民中學、臺中市立雙十國民中學、臺中市立北新國民中學、臺中市立崇德國民中學、臺中市立漢口國民中學、臺中市立大德國民中學、臺中市立安和國民中學、臺中市立大業國民中學、臺中市立萬和國民中學、臺中市立豐原國民中學、臺中市立潭子國民中學、臺中市立大雅國民中學、臺中市立后里國民中學、臺中市立神圳國民中學、臺中市立東勢國民中學、臺中市立四箴國民中學、臺中市立梧棲國民中學、臺中市立善水國民中小學、臺中市立清水國民中學、臺中市立清海國民中學、臺中市立清泉國民中學、臺中市立鹿寮國民中學、臺中市立北勢國民中學、臺中市立外埔國民中學、臺中市立日南國民中學、臺中市立大甲國民中學、臺中市立大道國民中學、臺中市立成功國民中學、臺中市立光正國民中學、臺中市立太平國民中學、臺中市立新光國民中學、臺中市立中平國民中學、臺中市立光德國民中學、臺中市立溪南國民中學、臺中市立光復國民中小學、臺中市立霧峰國民中學、臺中市南區樹義國民小學、臺中市西屯區東海國民小學

副本：本局課程教學科、本市教專中心(含附件)



裝

訂

線



臺中市政府教育局 函

地址：420018臺中市豐原區陽明街36號(教育局)

承辦人：調用教師 張素女

電話：23584817

電子信箱：taichung0318@gmail.com

受文者：本市教專中心

發文日期：中華民國110年2月9日

發文字號：中市教課字第1100010392號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關本市109學年度教師專業學習社群及校長教學領導專業成長社群因延後開學致使執行期程變更，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據教育部國民及學前教育署110年2月3日臺教國署國字第1100015052號函暨本局109年10月12日中市教課字第1090086650號函、中市教課字第1090086592號函、中市教課字第10900865923號函、同年10月15日中市教課字第1090089042號函及同年12月10日中市教課字第1090107060號函（諒達）辦理。
- 二、配合109學年度第2學期高級中等以下學校開學日延後至110年2月22日，並以同年7月2日為最後上課日，旨案社群經費執行期程配合調整至110年7月2日為執行期限，請各校依原核定經費概算執行。
- 三、配合上開日程變更，若貴校旨案社群有執行期程變更需求，請依下列說明辦理：



(一)校長社群、跨校教師社群：執行期程請至遲於活動開始前2週函報本局，俾利作業。

(二)校內教師社群：請依校內程序辦理執行期程變更。

正本：臺中市中區光復國民小學、臺中市東區力行國民小學、臺中市東區樂業國民小學、臺中市東區臺中國國民小學、臺中市東區成功國民小學、臺中市東區大智國民小學、臺中市北區中華國民小學、臺中市北區健行國民小學、臺中市北區省三國民小學、臺中市北區太平國民小學、臺中市北區篤行國民小學、臺中市北區立人國民小學、臺中市北區賴厝國民小學、臺中市南區國光國民小學、臺中市南區和平國民小學、臺中市西區忠孝國民小學、臺中市西區中正國民小學、臺中市西區忠明國民小學、臺中市西區忠信國民小學、臺中市西區大同國民小學、臺中市北屯區東光國民小學、臺中市北屯區仁愛國民小學、臺中市北屯區廊子國民小學、臺中市北屯區文昌國民小學、臺中市北屯區四張犁國民小學、臺中市北屯區陳平國民小學、臺中市北屯區仁美國國民小學、臺中市北屯區松竹國民小學、臺中市北屯區新興國民小學、臺中市北屯區北屯國民小學、臺中市北屯區建功國民小學、臺中市北屯區軍功國民小學、臺中市西屯區大鵬國民小學、臺中市西屯區上石國民小學、臺中市西屯區大仁國民小學、臺中市西屯區永安國民小學、臺中市西屯區西屯國民小學、臺中市西屯區何厝國民小學、臺中市西屯區上安國民小學、臺中市西屯區重慶國民小學、臺中市西屯區長安國民小學、臺中市西屯區國安國民小學、臺中市西屯區泰安國民小學、臺中市南屯區大墩國民小學、臺中市南屯區鎮平國民小學、臺中市南屯區惠文國民小學、臺中市南屯區東興國民小學、臺中市南屯區南屯國民小學、臺中市南屯區永春國民小學、臺中市南屯區黎明國民小學、臺中市龍井區龍港國民小學、臺中市龍井區龍海國民小學、臺中市龍井區龍峰國民小學、臺中市龍井區龍津國民小學、臺中市龍井區龍山國民小學、臺中市清水區東山國民小學、臺中市清水區甲南國民小學、臺中市清水區糠榔國民小學、臺中市清水區清水國民小學、臺中市清水區建國國民小學、臺中市清水區三田國民小學、臺中市清水區西寧國民小學、臺中市清水區大秀國民小學、臺中市大甲區華龍國民小學、臺中市大甲區日南國民小學、臺中市大甲區西岐國民小學、臺中市大甲區文昌國民小學、臺中市大甲區順天國民小學、臺中市大甲區大甲國民小學、臺中市大甲區東明國民小學、臺中市大甲區東陽國民小學、臺中市沙鹿區沙鹿國民小學、臺中市沙鹿區竹林國民小學、臺中市沙鹿區公明國民小學、臺中市沙鹿區公館國民小學、臺中市梧棲區中正國民小學、臺中市梧棲區大德國國民小學、臺中市梧棲區中港國民小學、臺中市梧棲區永寧國民小學、臺中市梧棲區梧棲國民小學、臺中市大安區三光國民小學、臺中市大安區永安國民小學、臺中市外埔區水美國國民小學、臺中市外埔區外埔國民小學、臺中市外埔區鐵山國民小學、臺中市大肚區大忠國民小學、臺中市大肚區永順國民小學、臺中市大肚區追分國民小學、臺中市大肚區山陽國民小學、臺中市大肚區瑞井國民小學、臺中市大里區塗城國民小學、臺中市大里區草湖國民小學、臺中市大里區益民國民小學、臺中市大里區永隆國民小學、臺中市大里區大元國民小學、臺中市大里區大里國民小學、臺中市大里區崇光國民小學、臺中市大里區美群國民小學、臺中市大里區立新國民小學、臺中市大里區內新國民小學、臺中市太平區光隆國民小學、臺中市太平區車籠埔國民小學、臺中市太平區新光國民小學、臺中市太平區坪林國民小學、臺中市太平區中華國民小學、臺中市太平區黃竹國民小學、臺中市太平區頭汙國民小學、臺中市太平區宜欣國民小學、臺中市太平區建平國民小學、臺中市太平區長億國民小學、臺中市烏日區僑仁國民小學、臺中市



烏日區東園國民小學、臺中市烏日區喀哩國民小學、臺中市烏日區旭光國民小學、臺中市烏日區九德國民小學、臺中市烏日區五光國民小學、臺中市霧峰區僑
 榮國民小學、臺中市霧峰區霧峰國民小學、臺中市霧峰區萬豐國民小學、臺中市霧峰區吉峰國民小學、臺中市霧峰區五福國民小學、臺中市私立新民高級中學、
 臺中市私立曉明女子高級中學、臺中市立忠明高級中學、臺中市立臺中工業高級
 中等學校、明德學校財團法人臺中市明德高級中學、臺中市宜寧學校財團法人臺
 中市宜寧高級中學、臺中市立啟聰學校、臺中市立西苑高級中學、財團法人東海
 大學附屬高級中等學校、臺中市私立嶺東高級中學、臺中市立臺中特殊教育學
 校、臺中市私立惠明盲校、臺中市立新社高級中學、臺中市私立弘文高級中學、
 臺中市立神岡工業高級中等學校、臺中市立啟明學校、臺中市立后綜高級中學、
 臺中市立大甲工業高級中等學校、臺中市私立大明高級中學、臺中市立大里高級
 中學、臺中市私立慈明高級中學、臺中市立長億高級中學、臺中市華盛頓高級中
 學、光華學校財團法人臺中市光華高級工業職業學校、臺中市立霧峰農業工業高
 級中等學校、臺中市大安區大安國民小學、臺中市豐原區豐原國民小學、臺中市
 豐原區豐村國民小學、臺中市豐原區合作國民小學、臺中市豐原區翁子國民小
 學、臺中市豐原區富春國民小學、臺中市豐原區豐田國民小學、臺中市豐原區福
 陽國民小學、臺中市豐原區瑞穗國民小學、臺中市大雅區汝塗國民小學、臺中市
 大雅區三和國民小學、臺中市大雅區六寶國民小學、臺中市大雅區文雅國民小
 學、臺中市大雅區大明國民小學、臺中市大雅區大雅國民小學、臺中市大雅區陽
 明國民小學、臺中市大雅區上楓國民小學、臺中市潭子區新興國民小學、臺中市
 潭子區頭家國民小學、臺中市潭子區東寶國民小學、臺中市潭子區僑忠國民小
 學、臺中市潭子區潭子國民小學、臺中市潭子區潭陽國民小學、臺中市神岡區豐
 洲國民小學、臺中市神岡區社口國民小學、臺中市神岡區岸裡國民小學、臺中市
 神岡區神岡國民小學、臺中市神岡區圳堵國民小學、臺中市后里區七星國民小
 學、臺中市后里區育英國國民小學、臺中市后里區后里國民小學、臺中市后里區月
 眉國民小學、臺中市后里區內埔國民小學、臺中市新社區協成國民小學、臺中市
 新社區崑山國民小學、臺中市新社區新社國民小學、臺中市石岡區石岡國民小
 學、臺中市石岡區土牛國民小學、臺中市東勢區中科國民小學、臺中市東勢區石
 角國民小學、臺中市東勢區石城國民小學、臺中市和平區中坑國民小學、臺中市
 和平區自由國民小學、臺中市立育英國國民中學、臺中市立光明國民中學、臺中市
 立向上國民中學、臺中市立居仁國民中學、臺中市立崇倫國民中學、臺中市立四
 育國民中學、臺中市立立人國民中學、臺中市立五權國民中學、臺中市立雙十國
 民中學、臺中市立北新國民中學、臺中市立崇德國民中學、臺中市立漢口國民中
 學、臺中市立大德國民中學、臺中市立安和國民中學、臺中市立大業國民中學、
 臺中市立萬和國民中學、臺中市立豐原國民中學、臺中市立潭子國民中學、臺中
 市立大雅國民中學、臺中市立后里國民中學、臺中市立神圳國民中學、臺中市立
 東勢國民中學、臺中市立四箴國民中學、臺中市立梧棲國民中學、臺中市立善水
 國民中小學、臺中市立清水國民中學、臺中市立清海國民中學、臺中市立清泉國
 民中學、臺中市立鹿寮國民中學、臺中市立北勢國民中學、臺中市立外埔國民中
 學、臺中市立日南國民中學、臺中市立大甲國民中學、臺中市立大道國民中學、
 臺中市立成功國民中學、臺中市立光正國民中學、臺中市立太平國民中學、臺中
 市立新光國民中學、臺中市立中平國民中學、臺中市立光德國民中學、臺中市立
 溪南國民中學、臺中市立光復國民中小學、臺中市立霧峰國民中學、臺中市南區
 樹義國民小學、臺中市西屯區東海國民小學、臺中市東勢區明正國民小學、臺中
 市外埔區安定國民小學、臺中市霧峰區復興國民小學、臺中市立龍津高級中等學
 校

裝

訂

線





副本：本局課程教學科、本市教專中心

2021/02/09
10:38:58
電子公文
交換

裝

訂

線



臺中市政府教育局 函

地址：420018臺中市豐原區陽明街36號(教育局)

承辦人：調用教師 張素女

電話：23584817

電子信箱：taichung0318@gmail.com

受文者：本市教專中心

發文日期：中華民國110年3月8日

發文字號：中市教課字第1100013622號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明六

主旨：有關本市110學年度教師專業學習社群申請案，請有意申辦教師專業學習社群之學校於本（110）年4月12日（星期一）前提出申請，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點辦理。
- 二、本市110學年度持續辦理教師專業學習社群（以下簡稱教師社群），鼓勵各校依據課程綱要及本市課程教學發展重點，踴躍申請社群，發展課程特色並提升教師教學專業。
- 三、110學年度教師社群分為「學習共備社群」、「共好實踐社群」、「課程研創社群」及「卓越共享社群」四級，同1社群僅能擇1分級申請，不得重複申請，110學年度教師社群相關申請規定如下：

（一）成員基本規定：

- 1、成員須為本市所屬學校教師。
- 2、社群人數：每1教師社群之組成人數以4-18人為原則



(可跨校)，並推舉1人擔任社群召集人。

- 3、同1位教師以補助參加1個教師專業學習社群為原則。
- 4、社群若跨校成立，請由社群召集人所屬學校統籌申辦與經費核銷事宜（請於經費概算表抬頭敘寫辦理經費核銷之學校全銜）。

(二)社群運作規定：

- 1、社群活動之實施，應以不影響學校教學活動為前提。
- 2、每1社群於社群活動期間內（當學年度內），須至少進行1場次公開授課與專業回饋及校內成果發表會。
- 3、每1社群之任務、活動次數與成果需求，請詳見實施計畫。

(三)社群申辦補助規定：

- 1、每1社群均須填寫「社群內容概述」，簡述社群與教師教學、課程或學生學習成效之關連性。
- 2、社群經費概算中如有編列「教具教材費」，請簡述欲購買之品項及單價（附於經費概算表之後），本項補助項目以單價不超過新臺幣1萬元者為限。
- 3、「卓越共享社群」採限額申請，若未錄取將與「課程研創社群」計畫一同評選，若獲審查通過為「課程研創社群」，則請修改經費概算表補助經費為新臺幣22,000元。

四、若貴校有意成立教師社群，請於籌組完社群後，填具附件之申請書與經費概算表，以學校為單位於110年4月12日

(星期一)前於指定網址進行申請，送件方式如下：

(一)學校教師專業學習社群申請彙整表【表1】核章後，以學

校為單位，以紙本寄送件至本市教專中心【地址：407臺中市西屯區安和路99號 臺中市教專中心收（煩請協和國小代轉）】。

(二)社群申請表與經費概算表【表2】完成核章後，請至 <https://forms.gle/viUUyVV3x6tvM5S98> 填寫申請，1社群填寫1份。

五、110學年度教師社群執行期程自110年8月1日起至111年6月30日止，補助項目為外聘與內聘講座鐘點費、外聘講座交通費、二代健保補充保費、印刷費、教材教具費、膳費與雜支，經費之編列請參考申辦說明簡報及實施計畫。

六、檢附110學年度社群申辦說明（簡報及手冊）及教師社群實施計畫（含申請表）各1份，相關原始檔案亦可於本市教專中心網站下載，請各校自行下載運用（網址：http://tepd.tc.edu.tw/tepd/func_news_detail.php?gl=0101&id=192）。

正本：臺中市各市立高級中等學校、本市私立高級中等學校、臺中市各市立國民中小學、本市私立國民中學、財團法人台中市私立慎齋國民小學、臺中市私立華盛頓國民小學、台中市私立明道普霖斯頓國民小學、臺中市私立育仁國民小學、臺中市私立惠明盲校

副本：本局課程教學科、本市教專中心





指導單位| 教育部國民及學前教育署

主辦單位| 臺中市政府教育局課程教學科

承辦單位| 臺中市西屯區大仁國民小學 (綜合業務組)

臺中市校長及教師專業發展中心



臺中市校長及教師專業發展中心

地址：40765 臺中市西屯區安和路 99 號

辦公室位置：協和國小協和大樓 B 棟四樓

聯絡電話：(04)2358-4817；2358-4001

傳真電話：(04)2358-4022

電子信箱：taichung0318@gmail.com

網站：<http://tepd.tc.edu.tw>



臺中市教專中心網站