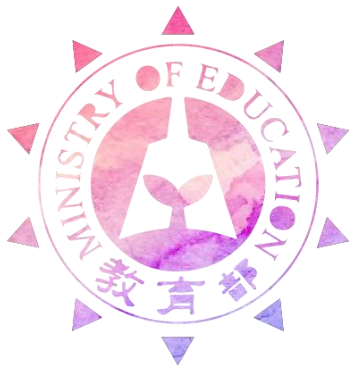




十二年國民基本教育課程綱要 總綱宣講(第七版)

(國民中小學階段公播版—摘錄)



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education



壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、學校實踐新課綱的第一哩路

- 一、為何要研修新課綱？
- 二、教育現場與課程改革的需求
- 三、十二年國教課程願景發展歷程



一、為何要研修新課綱？

(一)從升學率顯示，
已具備十二年國民基本教育的條件



階段別 學年度	國中生 升學率	高中生 升學率	高職生 升學率
100	97.67%	94.67 %	81.91 %
101	99.15 %	94.75 %	83.51 %
102	99.39 %	95.50 %	81.10 %
103	99.52 %	95.70 %	81.01 %

資料來源：教育部統計處

一、為何要研修新課綱？

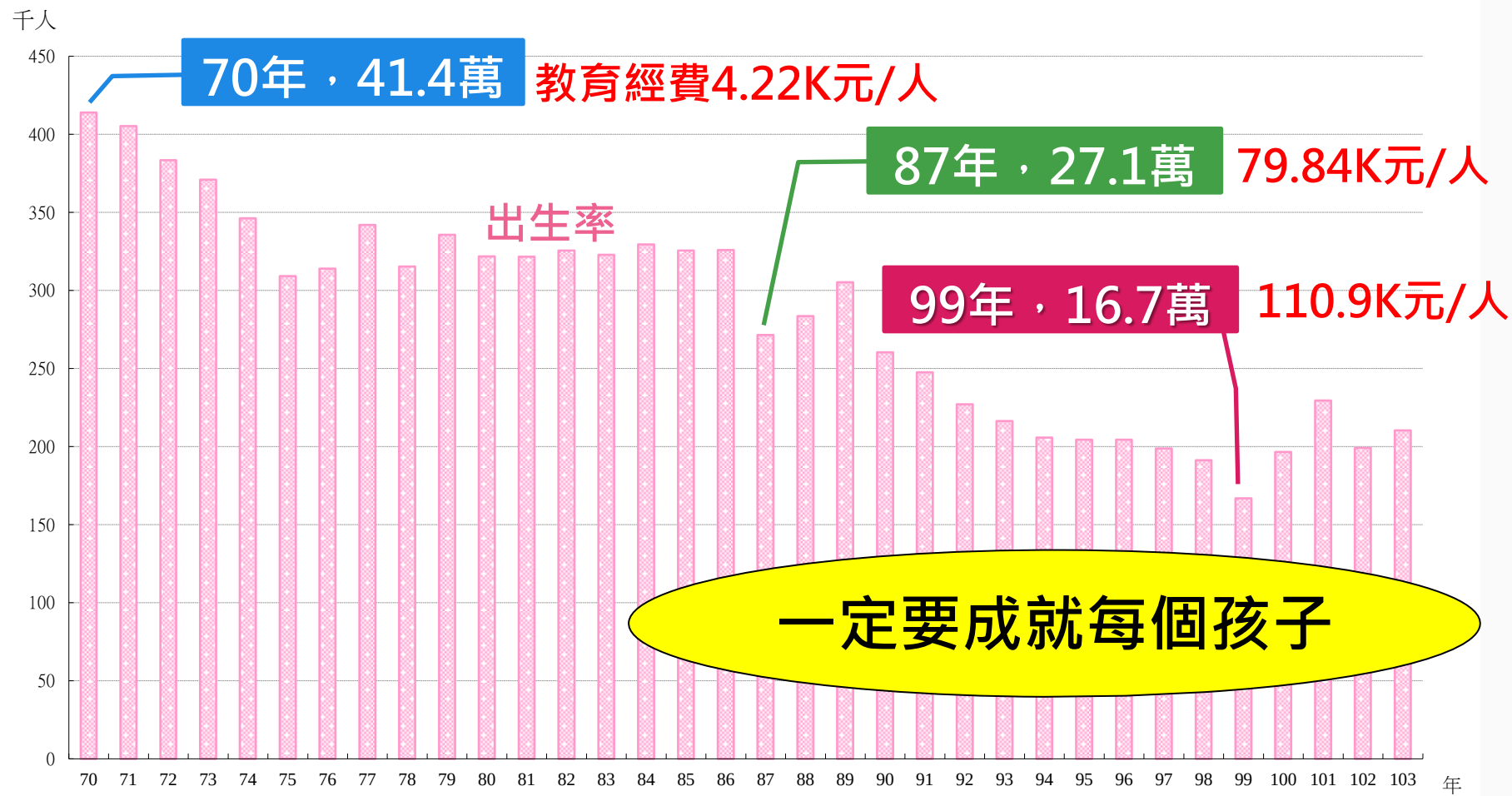
(二) 隨著社會的變遷，
教育的目標及內容有必要與時俱進



一、為何要研修新課綱？



(三) 少子化-每個孩子應受到更好的學習照顧



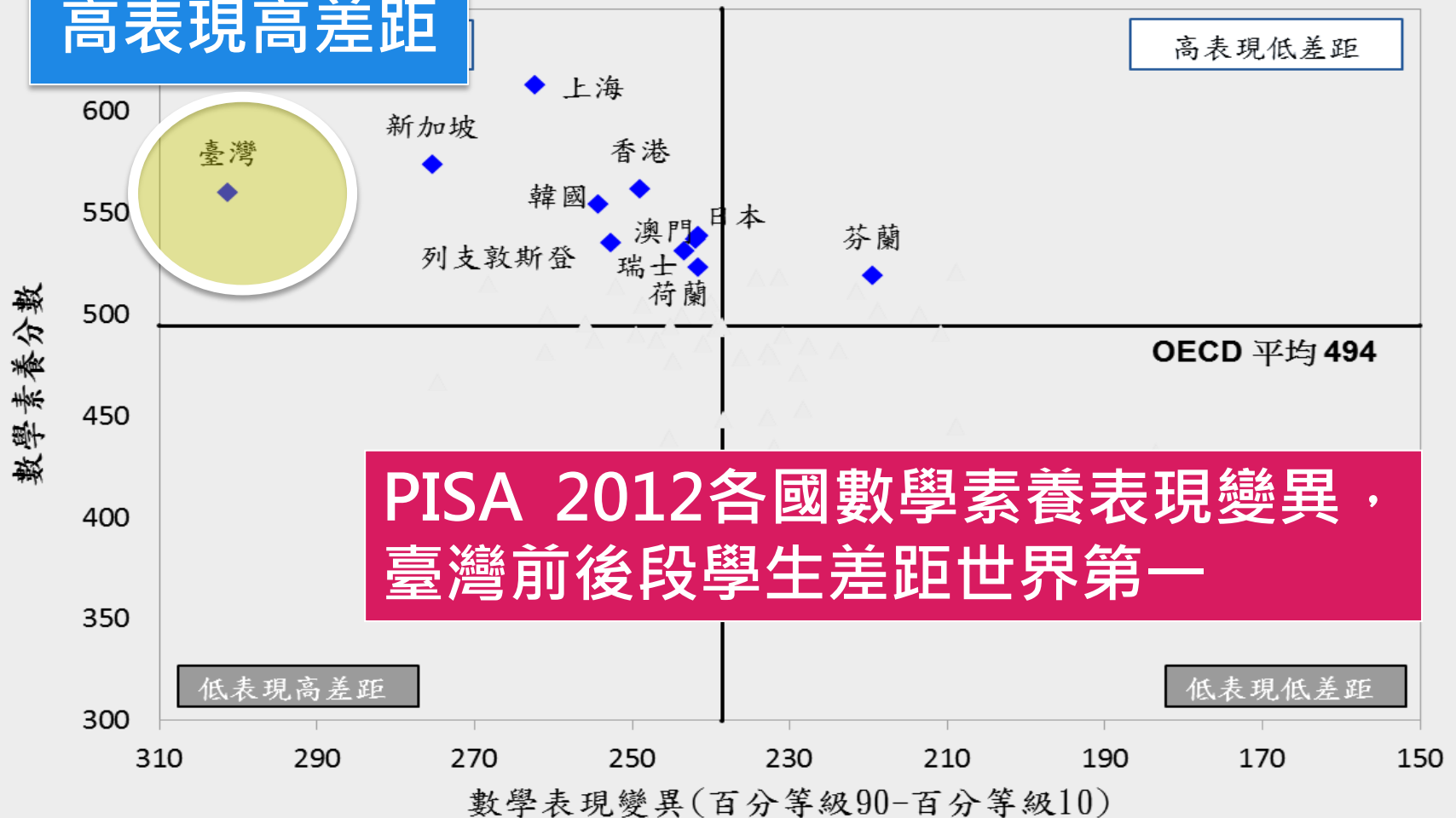
資料來源：內政部戶政司年度新生兒總人數

一、為何要研修新課綱？



(四)學生的學習落差大，適性教育還未完全落實

高表現高差距



一、為何要研修新課綱？

(五)、課程教學需要幫助學生面對未來



情緒智力EI

協商

文化的理解力

創新

人際經營

複雜問題解決

協同合作

認知靈活性

判斷與決策

批判式思考

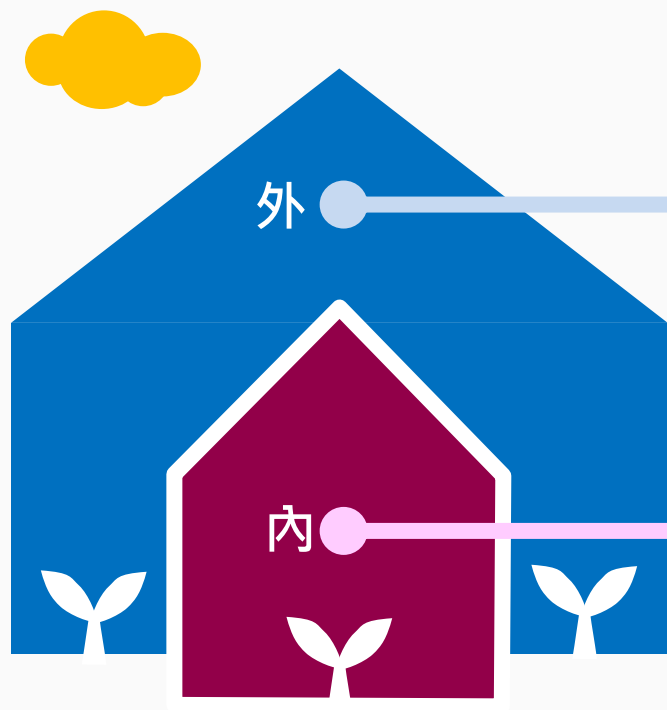
數位能力

終身學習

自信

服務導向思維

二、教育現場與課程改革的需求

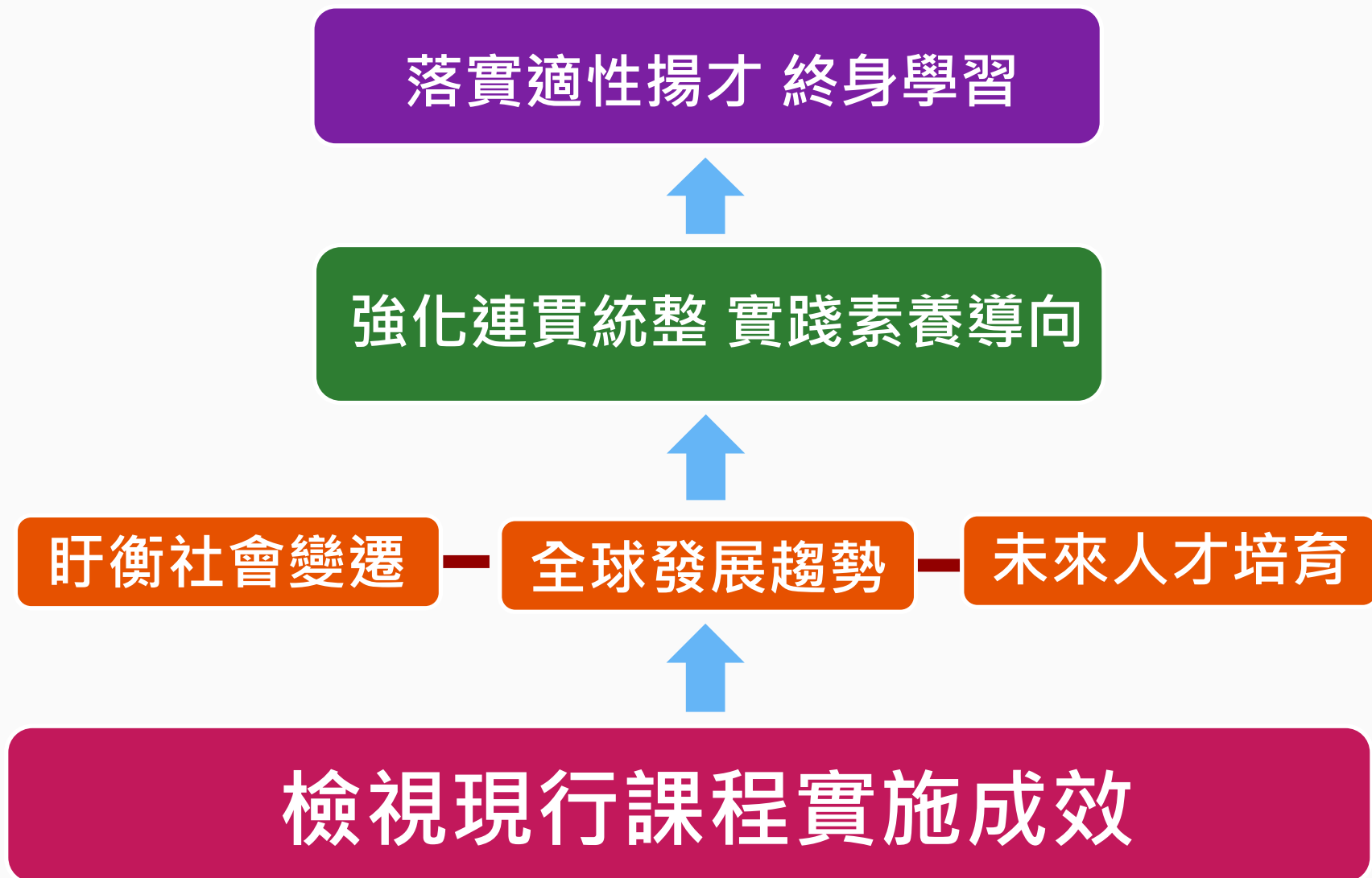


迫切需要因應時代需求及社會變遷，持續精進

教育現場正在改變，創造教育新風貌，我們必須積極營造正向支持的環境

教育改革奠基於九年一貫課程的基礎，從有到更好

三、12年國教課程願景發展歷程





三、12年國教課程願景發展歷程

透過十二年國教的契機，落實課程連貫及統整



圖片來源：十二年國民基本教育
<http://12basic.edu.tw/temp/brochure2.pdf>



對話-1

研修新課綱 V.S. 教育現場與課程改革的 需求





壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

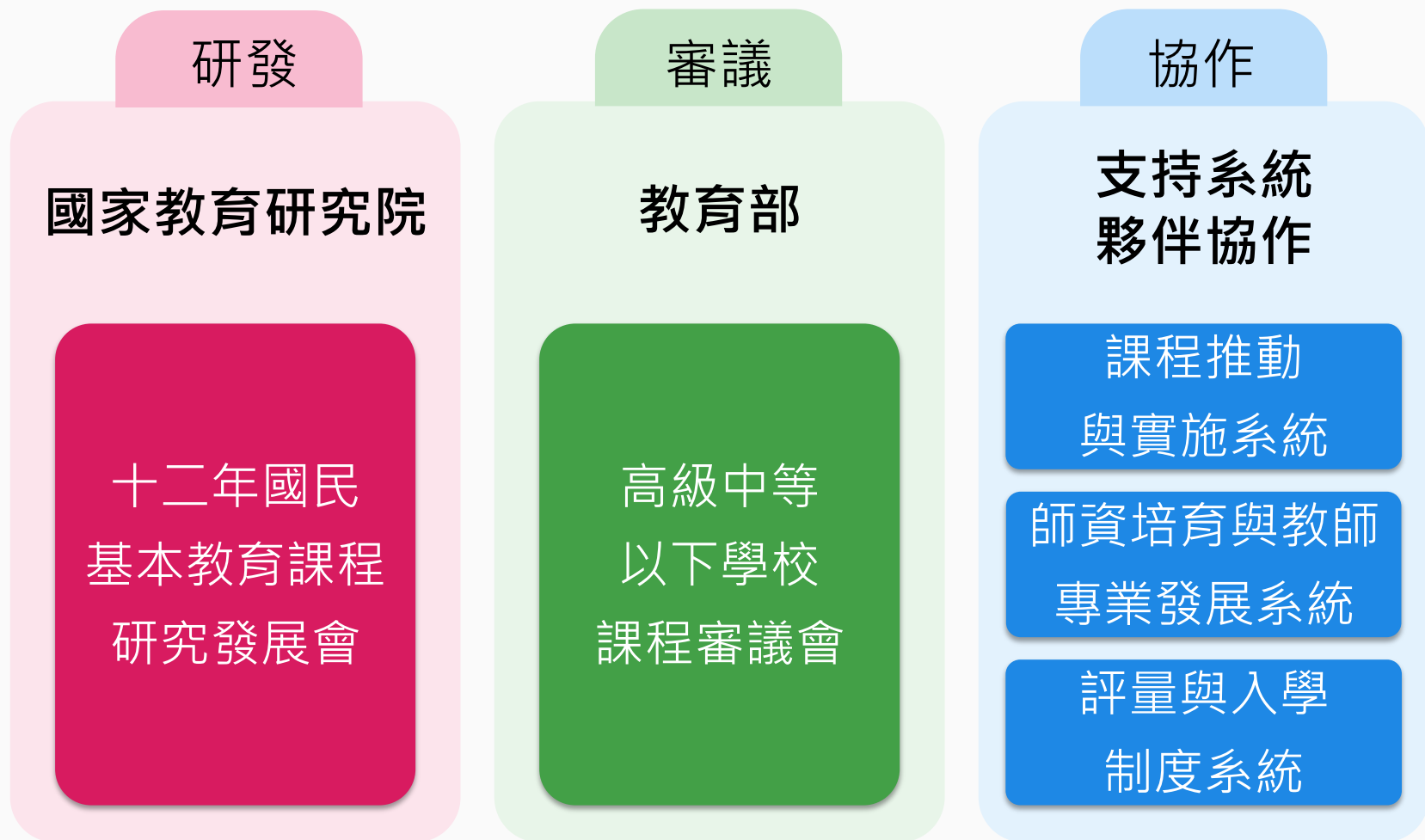
參、新課綱的重要內涵

肆、學校實踐新課綱的第一哩路

- 一、新課綱研修機制
- 二、總綱公布
- 三、十二年國民基本
教育課程綱要



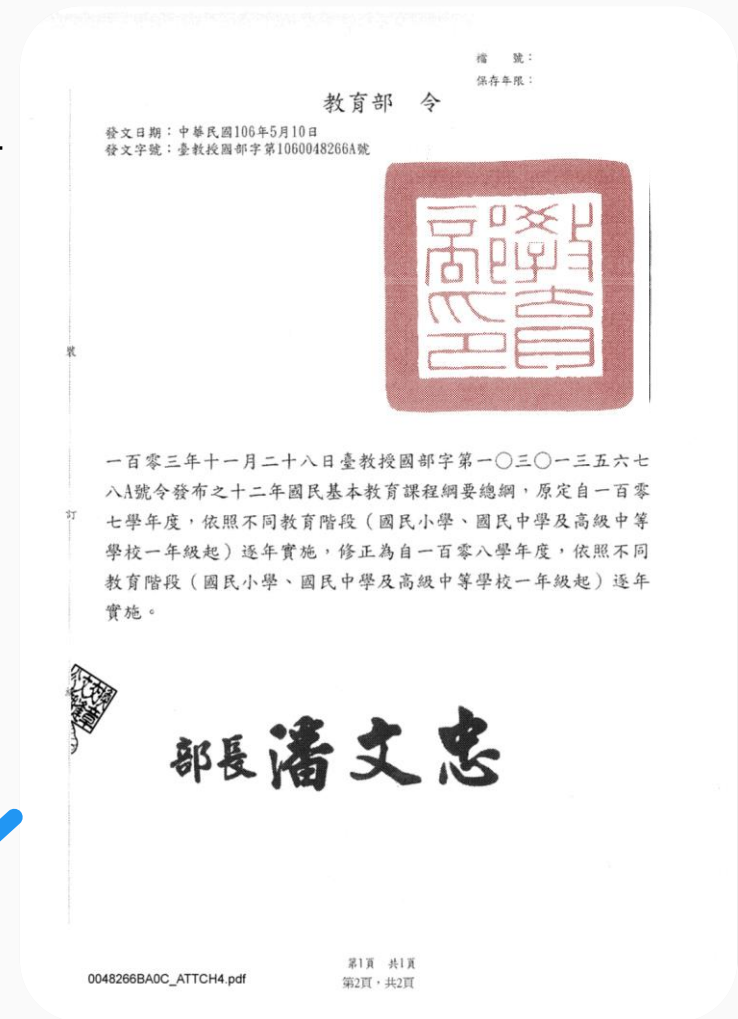
一、新課綱研修機制



二、新課綱公布

十二年國民基本教育課程綱要總綱
原已於103年11月28日由教育部發布

另於106年4月28日宣布：
原訂自107學年度起，
調整至108學年度
從國民小學、國民中學
及高級中等學校一年級起，
逐年實施



三、十二年國民基本教育課程綱要



新課綱

壹、修訂背景
貳、基本理念
參、課程目標
肆、核心素養

伍、學習階段
陸、課程架構
柒、實施要點
捌、附錄





課綱修正公布-111學年度逐年實施

- 中華民國 110 年 2 月修正
- C.國民小學階段本土語文/臺灣手語/新住民語文列為部定課程，每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。
- D.國民中學階段本土語文/臺灣手語列為七、八年級之部定課程，每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。



壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

參、新課綱的重要內涵

肆、學校實踐新課綱的
第一哩路

- 一、課綱願景
- 二、總綱的基本理念
- 三、課程目標
- 四、核心素養
- 五、課程架構



課綱的願景、理念與目標



願景

成就每一個孩子——適性揚才、終身學習

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任

一、課綱願景

成就每一個孩子-適性揚才，終身學習



秉持自發、互動、共好的理念，
透過與生活情境的結合，

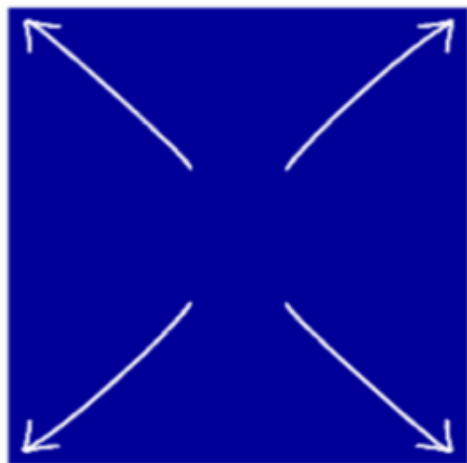
學生能夠理解所學，
進而整合和運用所學，
解決問題、推陳出新，
成為與時俱進的終身學習者。

圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片

二、總綱的基本理念



自 發



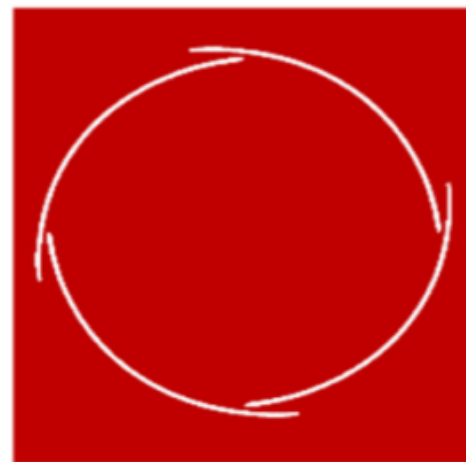
有意願，有動力

互 動



有方法，有知識

共 好



有善念，能活用

三、總綱的課程目標



啟發
生命潛能



陶養
生活知能

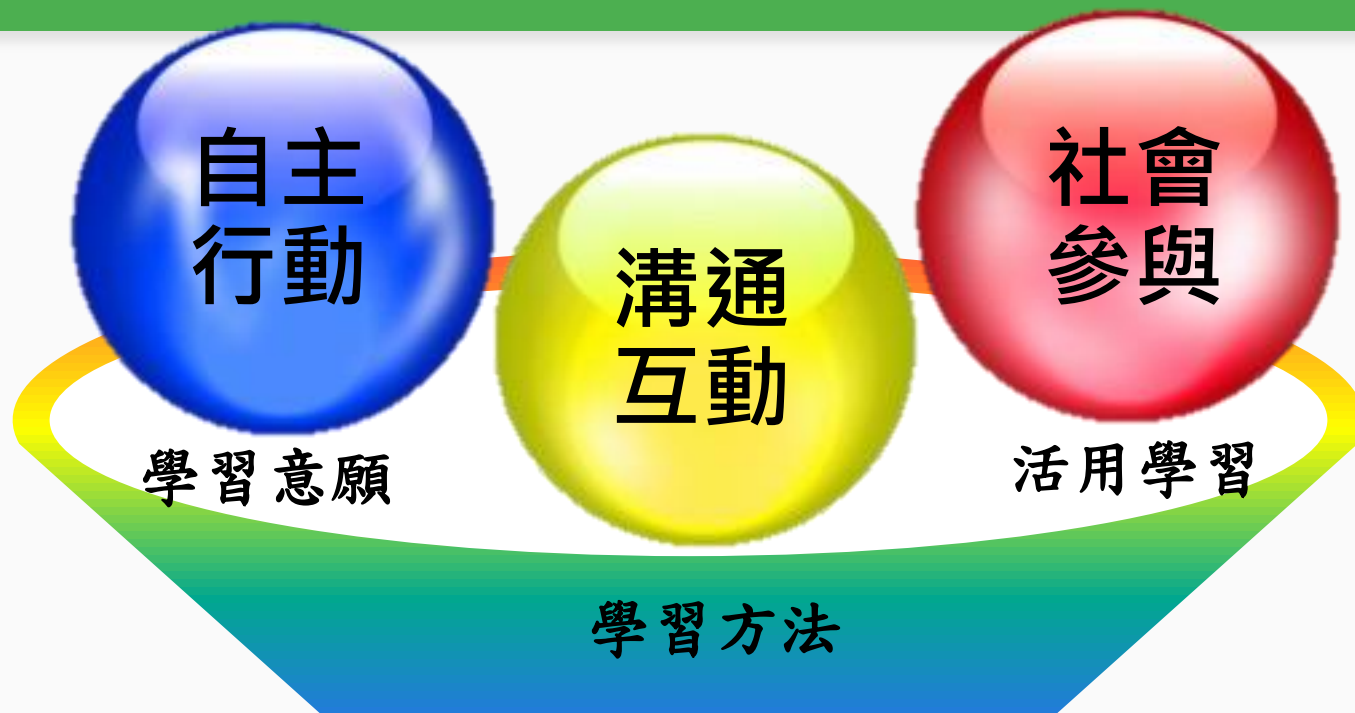


促進
生涯發展



涵育
公民責任

四、核心素養



「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合**，**透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**

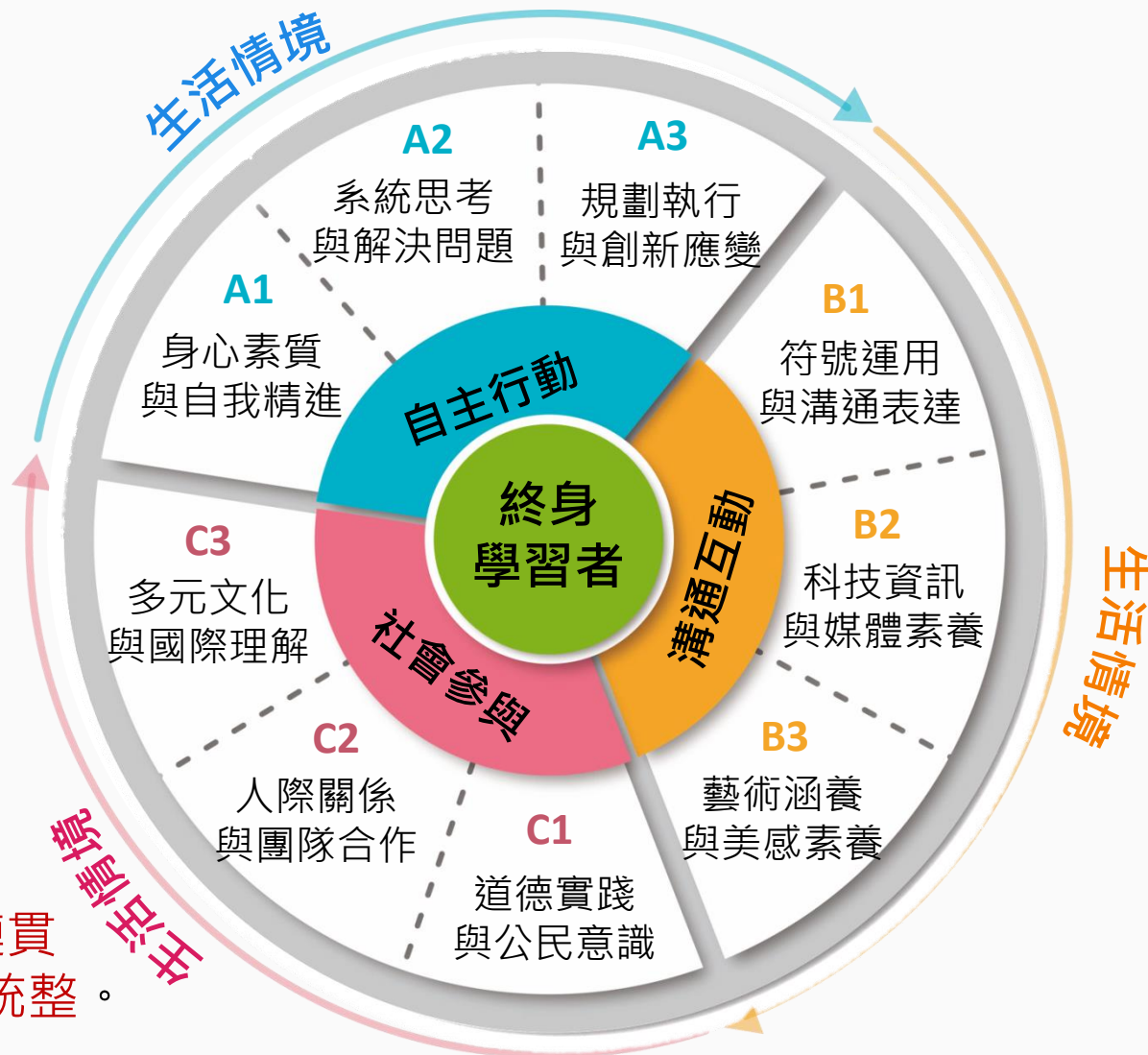


以人為本的終身學習者

四、核心素養 (一)三大面向、九大項目

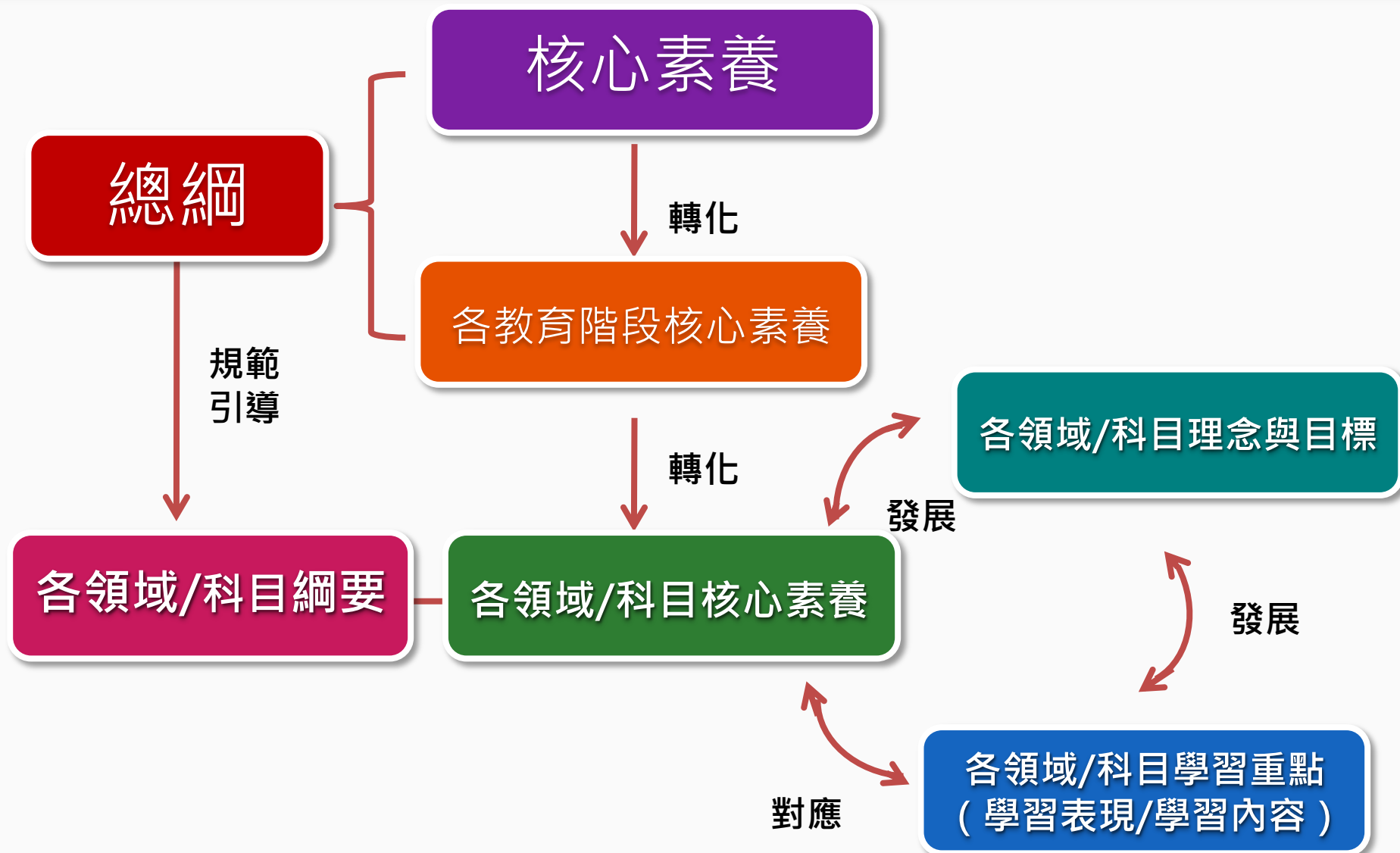


以核心素養為主軸，
裨益各教育階段之間的**連貫**
以及各領域/科目之間的**統整**。



四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、課程架構



教育階段 \ 課程類型		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程
	技術型高級中等學校		選修課程
	綜合型高級中等學校		團體活動時間
	單科型高級中等學校		彈性學習時間

五、課程架構

(一)課程之連貫統整與多元適性

校訂（彈性學習）課程

由學校安排
提供跨領域、多元、生活化課程
功能：形塑學校願景，
提供學生適性發展機會

校訂課程

部定課程

部定（領域學習）課程

由國家統一規定
不同學習階段間注重縱向連貫
不同領域（科目）間注重橫向統整
功能：深植基本學力

五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

		教育階段	階段別分別為第一、第二、第三、第四學習階段 各為國小12年級、34年級、56年級、國中789年級			
		領域/科目	國語文(6)	國語文(5)	國語文 (5)	國語文(5)
部定課程	領域學習課程	語文	國小階段語文領域新增”新住民語文”選項			
		數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	
		社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3) (歷史、地理、公民與社會)	
		自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學 (3) (理化、生物、地球科學)	
		藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)	
		綜合活動	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)	
校訂課程	彈性學習課程	國民小學第一學習階段的生活課程固定為6節 整合社會、自然科學、藝術及綜合活動領域				
		新增科技領域，國民小學階段不排課，融入各領域教學 國民中學增2節，1節為資訊科技，1節為生活科技。				
		校訂（彈性學習）課程，分為四類課程 分別為第一學習階段2-4節，第二學習階段3-6節 第三學習階段4-7節，第四學習階段3-6節				
		學習總節數	22-24 節	28-31 節	30-33 節	32-35 節

五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

1. 校訂（彈性學習）課程



五、課程架構

(二)國民中、小學課程規劃

2. 校訂（彈性學習）課程的預期成效



五、課程架構 (三)九年一貫課綱及十二年國教課綱比較

	九年一貫	十二年國教
課程理念	• (十大)基本能力 • 能力指標	• (三面九項)核心素養 • 學習重點(學習內容、學習表現)
課程	• (七大)學習領域	• 八大領域
	• 語文領域	• 語文領域新增「新住民語文」選項
	• 原為自然與生活科技領域	• 分為「 自然科學 」及「 科技 」領域
	• 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設	• 低年級「 綜合活動 」融入「 生活課程 」
	• 原為藝術與人文領域	• 改名稱為 藝術 領域
	• 彈性學習「節數」，其使用無明確規範	• 彈性學習「 課程 」，其使用 有 明確規範
	• 重大議題設置課綱	• 時事議題 融入各領域
學習節數	• 節數採彈性比例制	• 節數採固定制 • 學習總節數不變



五、課程架構 (三)九年一貫課綱及十二年國教課綱比較

九年一貫課綱及十二年國教新課綱學習節數更動



學習階段 學習節數	一	二	三	四
領域學習課程 每週節數	維持 20節	維持 25節	原27節 改為26節	原7、8年級28節 ，9年級30節， 皆改為29節
彈性學習課程 每週節數	維持 2-4節	維持 3-6節	原3-6節 改為4-7節	原7、8年級4-6節 ，9年級3-5節， 皆改為3-6節
每週 總學習節數	維持 22-24節	維持 28-31節	維持 30-33節	維持 32-35節

五、課程架構

(四)領域課程可依學校需求彈性組合



以週為單位
每週1節或隔週2節



跨領域統整
總節數不超過1/5，
可協同



以學期為單位
上下學期各排2節



第四階段領域內跨科
含數個科目之領域



跨階段彈性開課
依學習階段調整



對話-2

十二年國民基本教育課程 綱要重要內涵為何？



壹、新課綱的研修背景

貳、新課綱的研修歷程

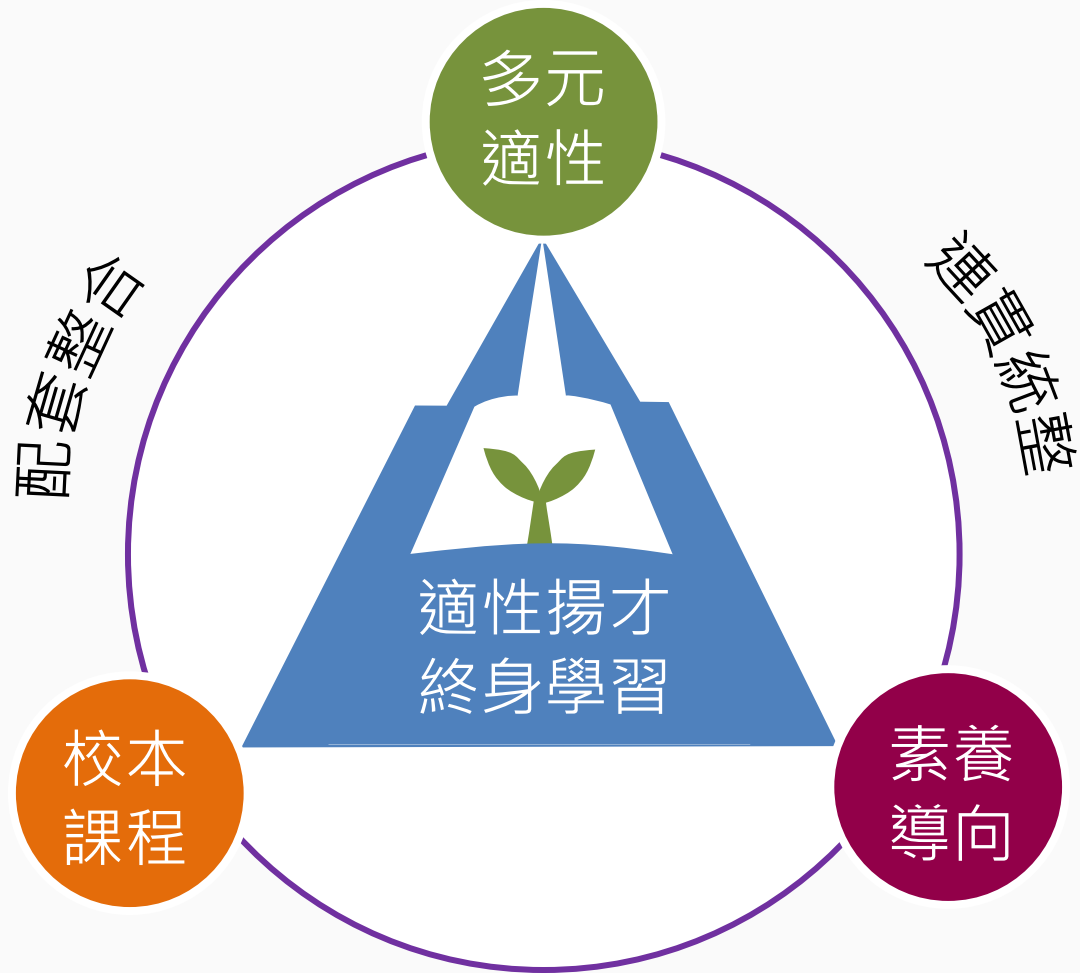
參、新課綱的重要內涵

肆、學校實踐新課綱的
第一哩路

- 一、學校轉化新課綱的實施原則
- 二、建構學校素養導向課程與教學案例
- 三、學校及教師面對新課綱的關鍵事項

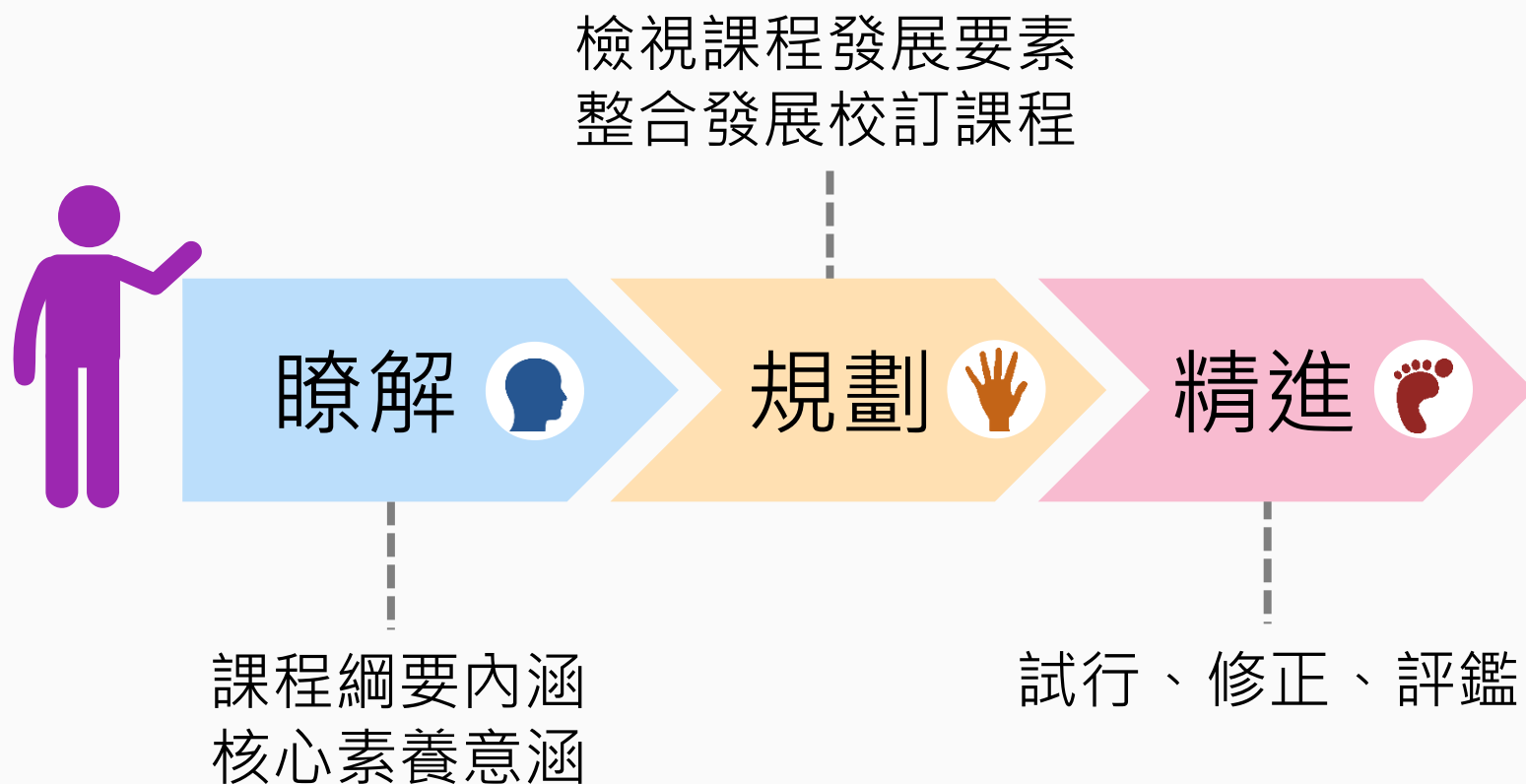


一、學校轉化新課綱的實施原則



一、學校轉化新課綱的實施原則

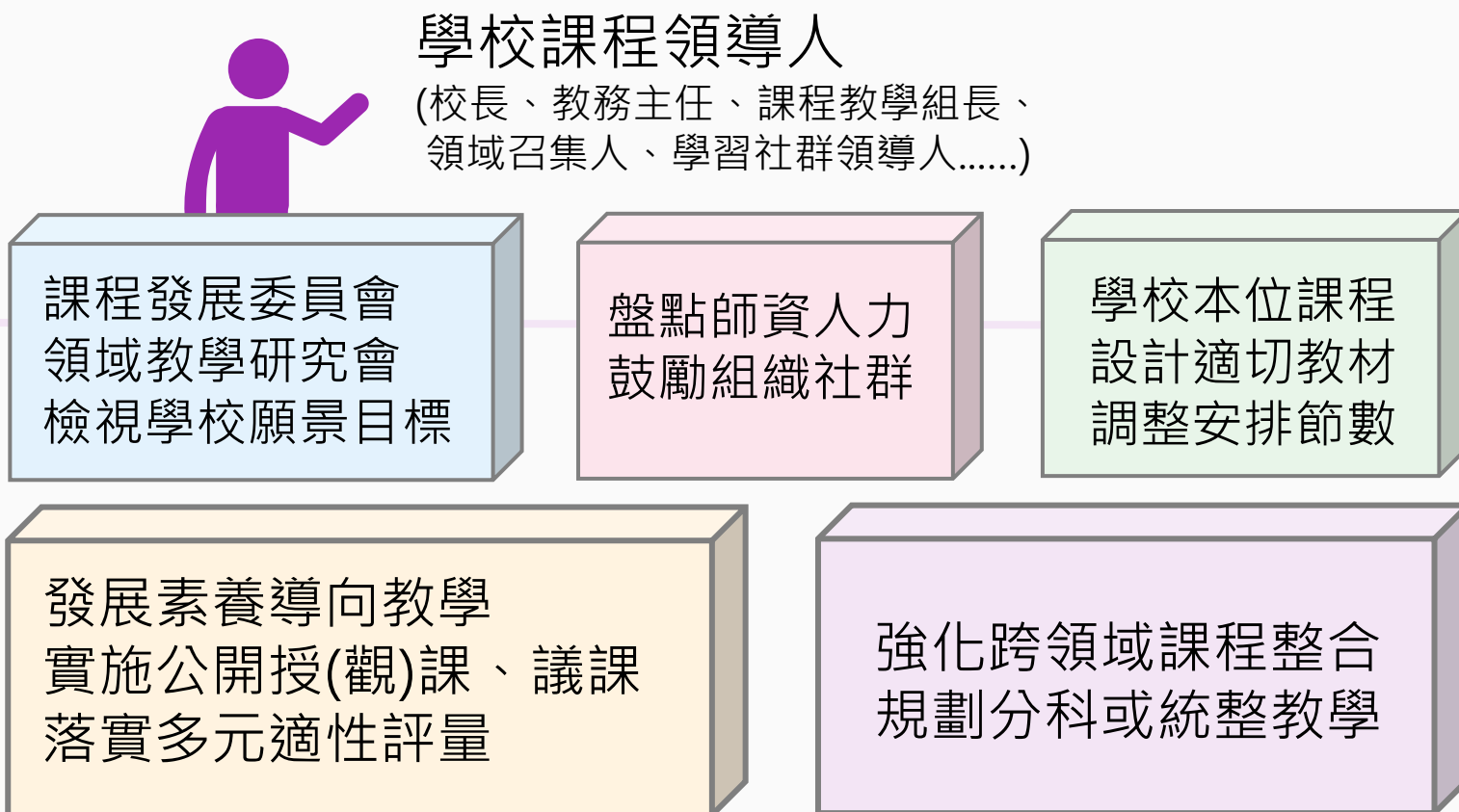
(一) 多元適性課程發展：學校可行的作法



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

1. 學校課程領導人之因應作為



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

2. 學校課程發展委員會因應新課綱注意事項

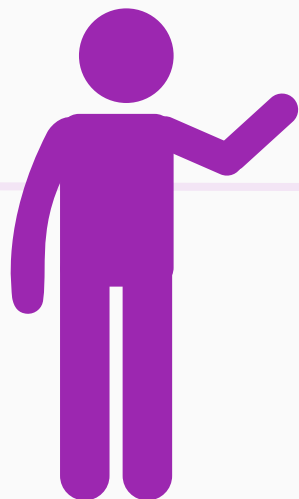
課程發展委員會組織要點

→ 學校校務會議通過

→ 成立學校課程發展委員會

→ 設各領域/群科/學程/科目教學研究會

檢視學校願景與目標 (目標是否符應基本理念、核心素養)



部定課程：領域學習

- 每節分鐘數是否調整
- 第四階段領域是否分科
- 英語文二、三階段是否調整



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

3. 「領域學習」中的跨領域統整課程



「②在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的**跨領域統整課程**。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數**五分之一**，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行**協同教學**。」



一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

4. 檢視既有師資



本土語文

通過本土語言能力認證
取得中高級以上證書



新住民語文

鼓勵取得第二外語教師證書
鼓勵參與第二專長學分班



科技領域

積極參與增能學分班
或第二專長學分班





一、學校轉化新課綱的實施原則

(一) 多元適性課程發展

5.協助教師做好教學準備

參與公開授課的態度與
觀課、議課的能力

議題融入任一領域的面向及
可能的策略

多元評量的運作及素養導
向的紙筆命題能力

掌握任教領域課程縱向課程銜接
的關係及橫向課程統整的運作

多元取向活化教學的策略

跨領域協同教學的課程設計能力

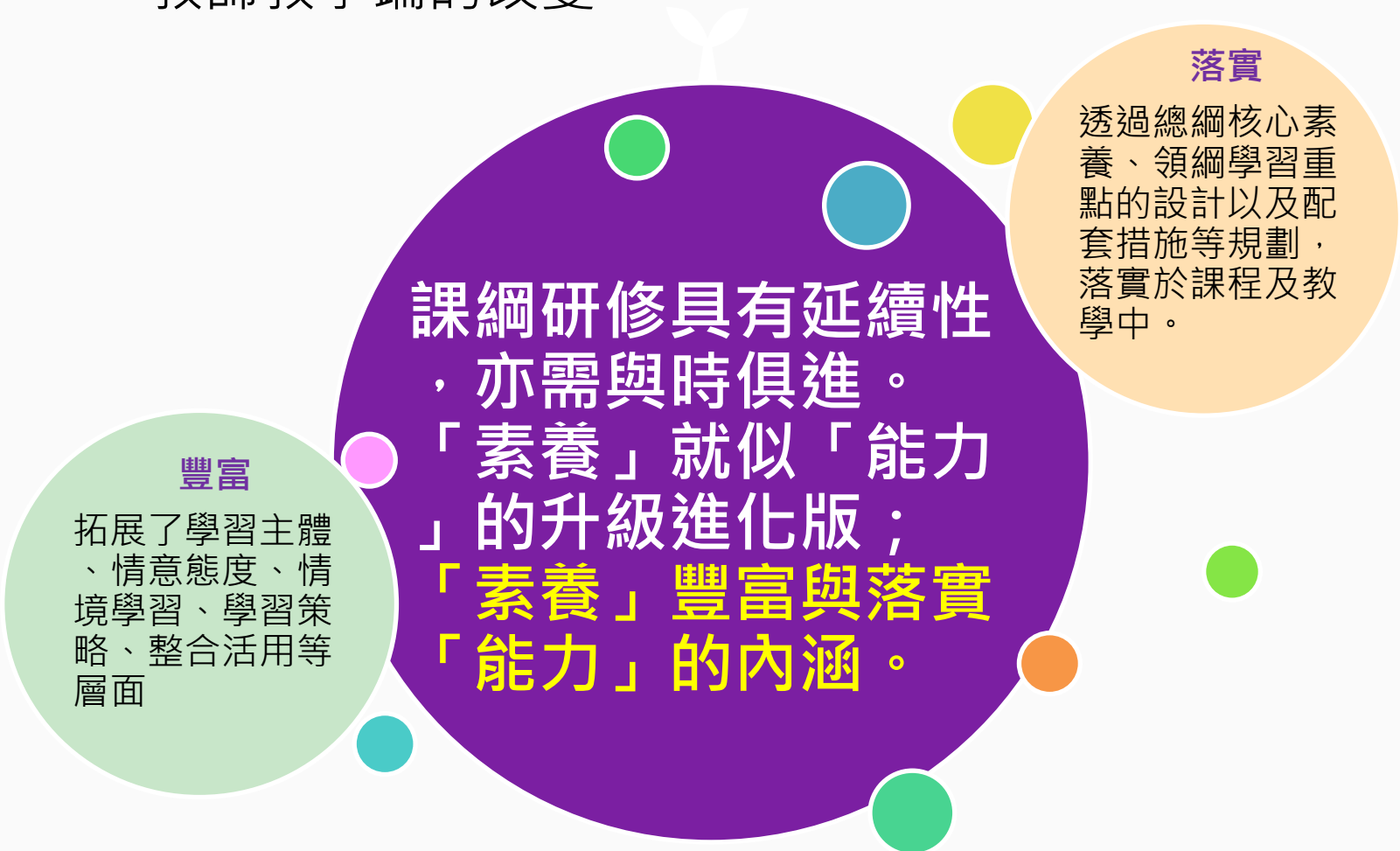
熟悉任教領域的課程綱要內涵與具體學習重點
(含學習表現和學習內容)



一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

教師教學端的改變



課綱研修具有延續性，亦需與時俱進。
「素養」就似「能力」的升級進化版；
「素養」豐富與落實
「能力」的內涵。

豐富

拓展了學習主體、情意態度、情境學習、學習策略、整合活用等層面

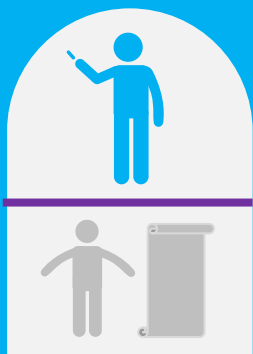
落實

透過總綱核心素養、領綱學習重點的設計以及配套措施等規劃，落實於課程及教學中。

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

1. 課程教學取向



傳統導向

教師是教學權威，
教學過程中，以教師
的講授為主，較少與
學生互動



素養導向

學生為學習主體，
以全人養成為理念，
素養導向是能力導向
的升級進化版



內容導向

視教材為權威，
以學科知識的學習為
主，教材內容亦是考
試重點

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

2. 素養導向教學的四大原則



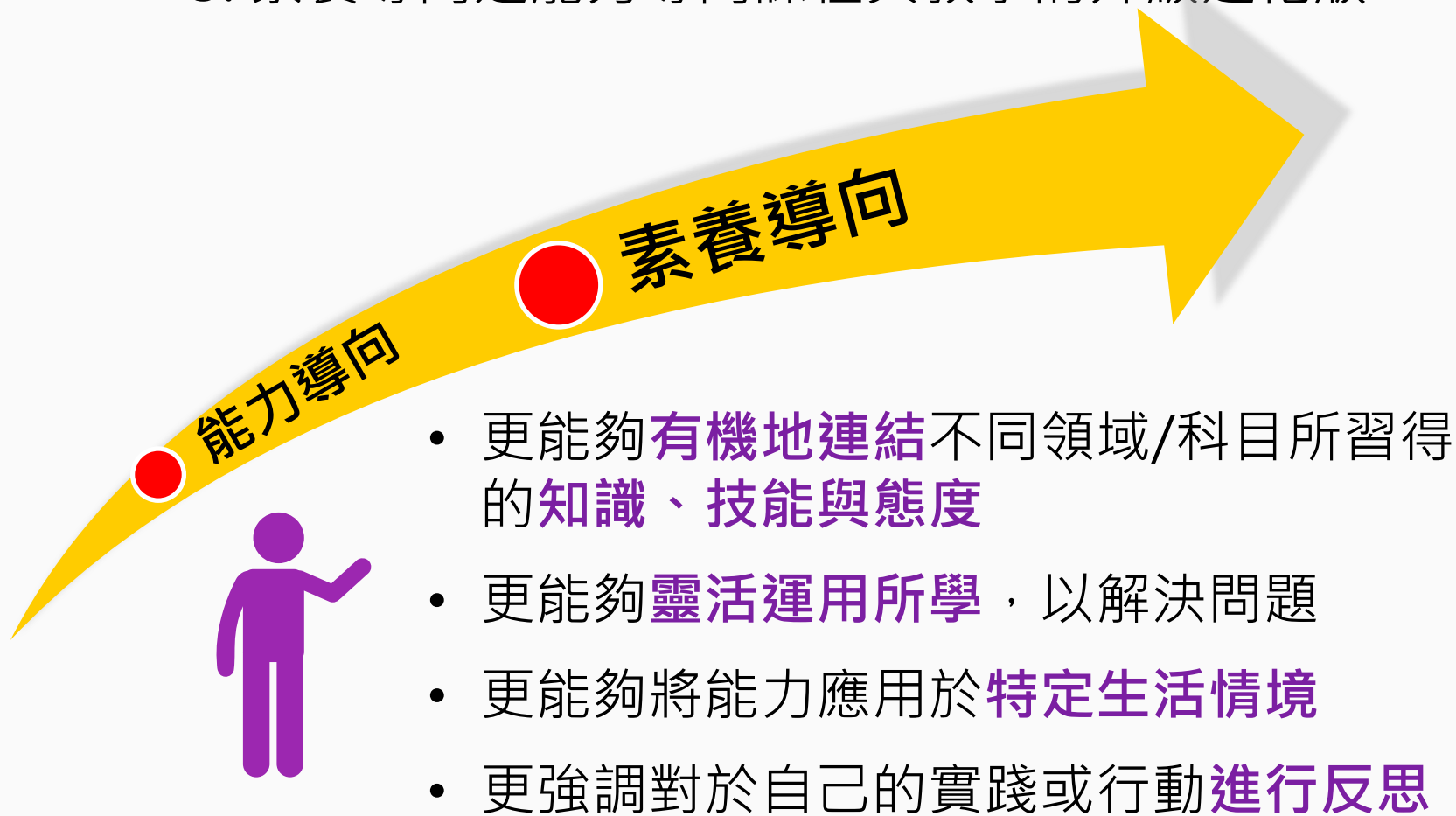
參照各領域 / 科目之核心素養、學習重點



一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

3. 素養導向是能力導向課程與教學的升級進化版



一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

4. 建構素養導向教學模式



強調學習不宜以學科知識及技能為限，
而應關注學習與生活的結合
透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。



學生是自主學習的個體
在特定情境中面對複雜任務
思考、行動與反思，不斷增長其素養

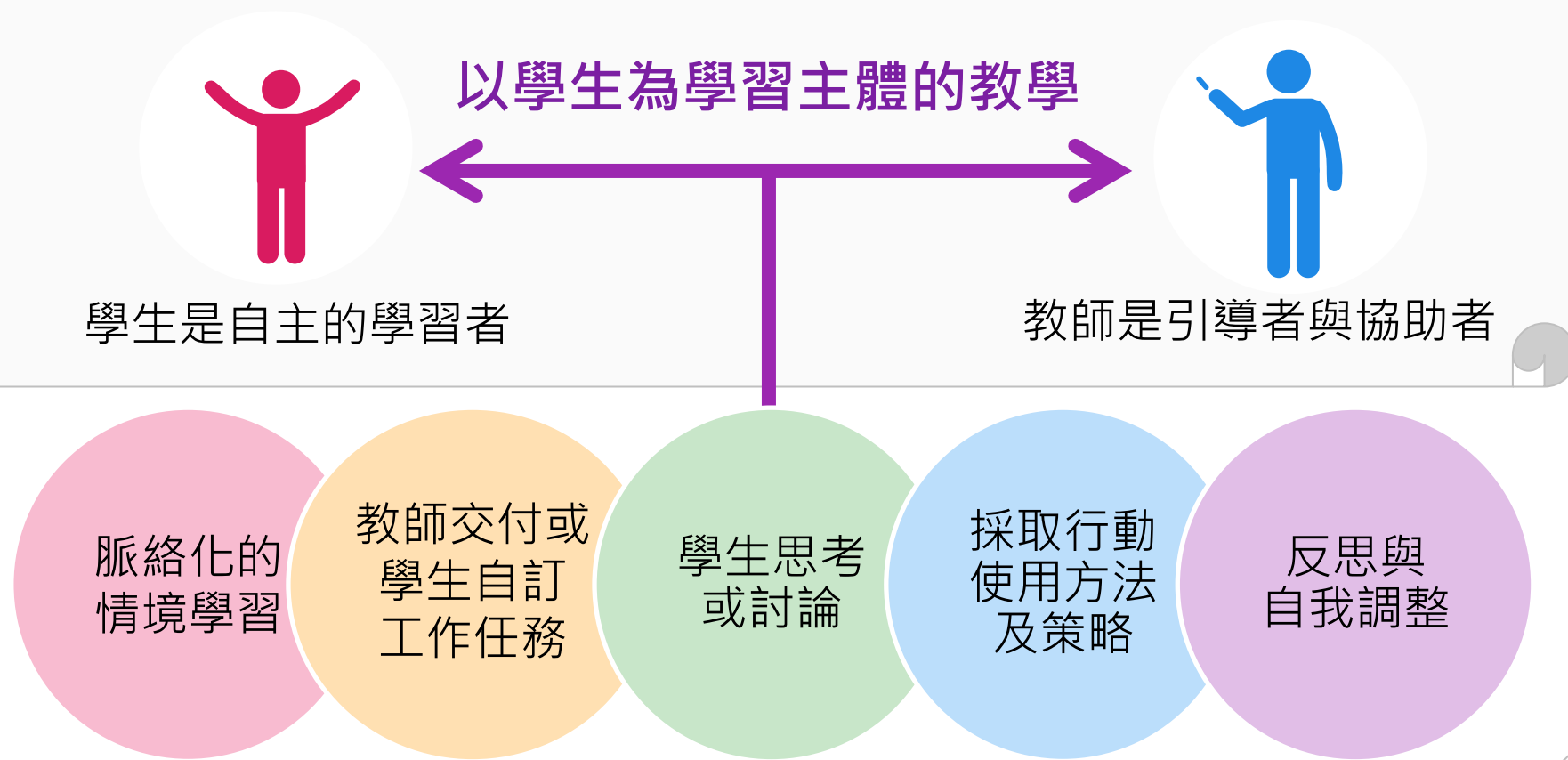


教學與學習活動在促成素養發展
而非僅看一時一刻的素養表現

一、學校轉化新課綱的實施原則

(二) 素養教學

5. 素養導向教學的基本元素



二、建構學校素養導向課程與教學案例

前導學校試辦新課綱課程案例



二、建構學校素養導向課程與教學案例



二、建構學校素養導向課程與教學案例

〇〇市立〇〇國中學校本位課程架構

Gratitude. Wise. Joyful. Holistic Education.

自主行動、溝通互動、社會參與

部定課程

領域學期課程.

- ◆語文領域
- ◆數學領域
- ◆自然領域
- ◆社會領域
- ◆健體領域
- ◆藝術領域
- ◆綜合領域
- ◆科技領域

落實教學正常化
課程設計生活化

校訂課程

社團活動
技藝教育課程

- ◆多元社團
- ◆職能探究
- ◆邏輯推理
- ◆科學探究

規劃多元適性
符應社會潮流

主題探究課程

- ◆自然探索課程
春－溯溪
夏－單車環島
秋－登山
冬－綠島騎跡
- ◆議題學習課程
- ◆專題探究

自然探索實現自我
團體動力服務學習

其他類
課程

- ◆藝術週
- ◆校慶課程
- ◆節慶課程
- ◆戶外教學
- ◆閱讀指導
- ◆國際教育

多元展能
適性發展

特殊教育
課程

- ◆特殊需求學生
- ◆特殊才能班級

服務學習

潛在課程

- ◆師生關係
- ◆校園環境
- ◆同儕文化
- ◆學生自治

自律自動
彼此尊重

素養教學為導向 融入生活為依歸

實踐、體驗為導向 關懷、服務為目標

系統思考與解決問題

規劃執行與創新應變

符號運用與溝通表達

科技資訊與媒體素養

藝術涵養與美感素養

道德實踐與公民意識

人際關係與團隊合作

多元文化與國際理解

身心素養與自我精進



三、學校及教師面對新課綱的關鍵事項

學校組成新課綱推動核心團隊



形塑學校願景

盤點學校教學資源

掌握教師專長

落實公開授觀議課

校長先行公開授課



三、學校及教師面對新課綱的關鍵事項

教師強化專業增能



辦理進修或工作坊



國中科技領域師資
的增補與進修



導讀新課綱之總綱



探討素養導向教學



對話-3

- 一、學校如何轉化新課綱？
- 二、學校素養導向課程與教學可供參考的案例？
- 三、學校及教師面對新課綱實踐有哪些關鍵的事項？





結語

新課綱正在中央、地方及學校準備下展開，需要「行政、研究、配套」三合一支持。

新課綱的實踐，需要「學校、教師、學生」一起來參與～



新竹市光武國民中學



開平餐飲學校



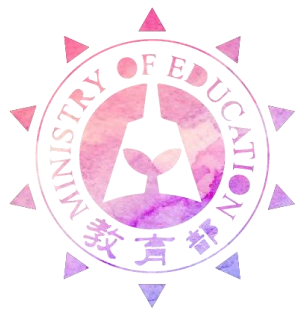
宜蘭縣內城中小學



屏東縣長榮百合國民小學



嘉義市民生國民中學



簡報結束-Q&A





討論與實作議題-1



從學校既有的基礎與利基出發，

- 面對12年國教新課綱，學校課程及教學可能造成的影響是什麼？需做哪些調整與因應？
- 12年國教新課綱有哪些可以運用或轉化的空間，讓它更可以實踐我們對教育的想望？



領域學習

統整性主題/專題/
議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程



討論與實作議題-2



運用12年國教新課綱的課程類型，結合學校既有的基礎與利基

- 怎樣將它們組合？彼此的關係或層次？
- 節數安排及重點內涵？
- 透過這樣安排，想達成什麼？



領域學習

統整性主題/專題/
議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程

部定課程

校訂課程

團體活動

彈性學習