

教師專業發展實踐方案

教師專業發展實施內涵

教師專業發展實踐方案專業回饋人才培訓中心
資料來源 教育部簡報



課程大綱

教師專業發展
內涵(90分鐘)

- 十二年國教新課綱教師專業發展探究
- 105年教專規準指標內涵探討

教師專業學習社群
(30分鐘)

- 教師專業學習社群之重要性
- 教師專業學習社群實踐探究

公開授課與回饋
觀課倫理(60分鐘)

- TDO公開授課與專業回饋
- 觀課倫理

1.教師專業發展內涵

教師專業發展
內涵(90分鐘)

- 十二年國教新課綱教師專業發展探究
- 105年教專規準指標內涵探討

教師專業學習社群
(30分鐘)

- 教師專業學習社群之重要性
- 教師專業學習社群實踐探究

公開授課與回饋
觀課倫理(60分鐘)

- TDO公開授課與專業回饋
- 觀課倫理



1-1 十二年國新課綱 教師專業發展探究



十二年國教新課綱的教學圖像

- 入學考試的緊箍咒、鎖鏈拿掉了，但不是無限解放，而是學習的鬆綁，**讓學習主權回歸學習的主體：學生**。
- 教師的角色應是合格的、專業的；教師應立基於過去專業培養的學經歷與未來專業發展，以便在十二年國教中**扮演「學習的引導者、促進者、陪伴者」**。
- 教師重要工作是**如何引導學生成為學習主體**，指導學生覺知學習的本分，成為學習的追求者。



九年一貫與十二年國教課綱比較

	九年一貫	十二年國教
課程理念	● 能力導向	● 素養導向
課程架構	● 七大學習領域 ● 「自然與生活科技」合一 ● 節數採彈性比例制 ● 彈性學習「節數」，其使用無明確規範 ● 重大議題設置課綱	● 八大學習領域 ● 分為「自然」及「科技」領域 ● 節數採固定制 ● 彈性學習「課程」，其使用有明確規範 ● 重大議題融入各領域 ● 增設「新住民語文」
實施要點	● 沒有「教師專業發展」與「家長及民間參與」	● 加入「教師專業發展」與「家長及民間參與」



十二年國教新課綱實施要點概覽

師資培育機構

- (1) 宜培養領域/群科/學程/科目所需師資
- (2) 調整其課程與教學
- (3) 積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。

教師是專業工作者

- (1) 需持續專業發展
- (2) 支持學生學習
- (3) 自發組成專業學習社群

形塑同儕共學的 教學文化

校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

- (1) 鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。
- (2) 鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。



依學習評量結果

診斷學生學習；調整教材教法與教學進度；提供學習輔導。



十二國教新課綱總綱 實施要點五（一）教師專業發展

- 教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。
- 教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。
- 校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
- 原住民族教育師資應修習原住民族文化教育課程，以增進教學專業能力。



實施要點五 教師專業發展

(二)教師專業發展支持系統

1. 學校對於**課程設計、教材研發、教學策略、學習評量與學習輔導等**，.....，應給予必要之協助與獎勵。
2. 各該主管機關與學校應**支持並提供教師專業發展之相關資源**。
3. 各該主管機關與學校應鼓勵並支持教師進行跨領域/群科/學程/科目的**課程統整**、教師間或業師間之**協同教學**，以及協助教師**整合與運用教育系統外部的資源**。
4.，各該主管機關應**提供教師研習或進修課程**，並協助教師進行領域教學專長認證或換證。
5. 各該主管機關應**從寬編列經費預算**，協助並支持教師進行專業發展與進修成長。



想一想 說一說

- 1.最近一年是否公開授課？
- 2.是否參加教師專業學習社群？
- 3.是否參加學校本位課程教材研發？
- 4.是否持續活化教學？



1-2 105年教專規準指標內涵探討



教專規準的重要性

增進專業素養

提升教學品質

增進學習成效



規準的概念和功能

• 概念

- 可以作為判斷價值的量尺或者參照架構，可用來衡量受評對象的表現品質或價值，得以量化數據或質性描述的方式表示。

• 功能

- 設定規準範疇與層次（廣度與深度）
- 構成規準實施的共識基礎
- 是教學回饋判斷的依據
- 協助教學實務的規劃與檢視



105年版教專規準的修訂沿革

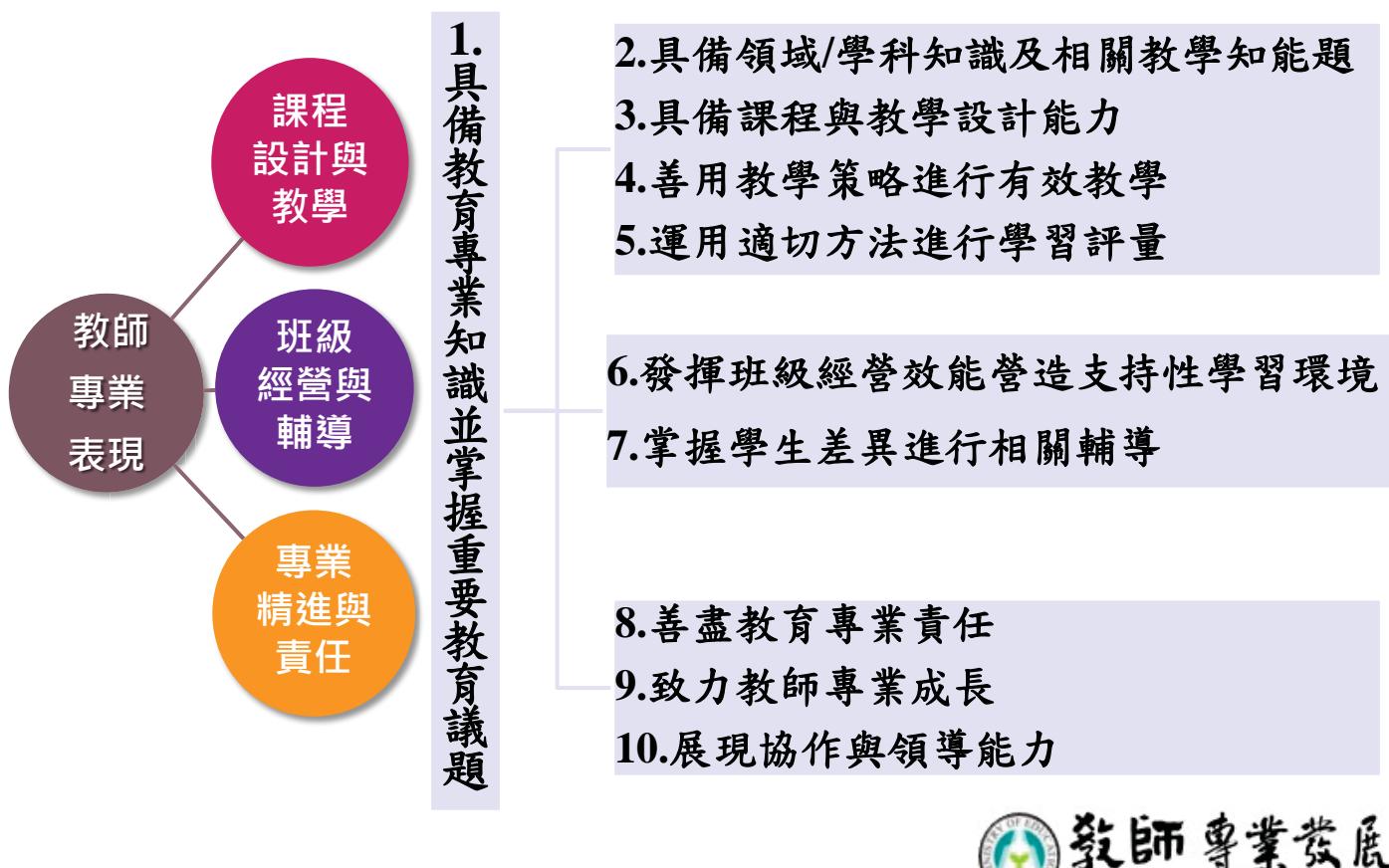
版本	層面	指標	檢核重點
96年參考版	4	18	73
101年修訂參考版	4	18	69
105年版	3	10	28(含選3)

105年版制訂過程：

- (1)103年2月組成**規準锚定小組**，以專業、簡明、可行為原則，依據「[中華民國教師專業標準指引](#)」內容，啟動修訂工作。
- (2)103年7月完成草案，於高雄市、屏東縣「[校長及教師專業發展中心](#)」擇定學校試作；104年續邀各縣市試辦採用。
- (3)105年3月經教育部召開多次諮詢小組會議後定案。



中華民國教師專業標準指引(105年)



105年版規準指標 vs. 中華民國教師專業標準指引

A-1 課程設計 → 標準1 教育專業 (A,B,C均有)

A-2 教學清晰 → 標準2 學科知能

A-3 教學多樣 → 標準3 課程設計

A-4 評量回饋 → 標準4 教學策略

B-1 課堂規範 → 標準5 學習評量

B-2 學習情境 → 標準6 班級經營

B-3 學生輔導 → 標準7 了解學生

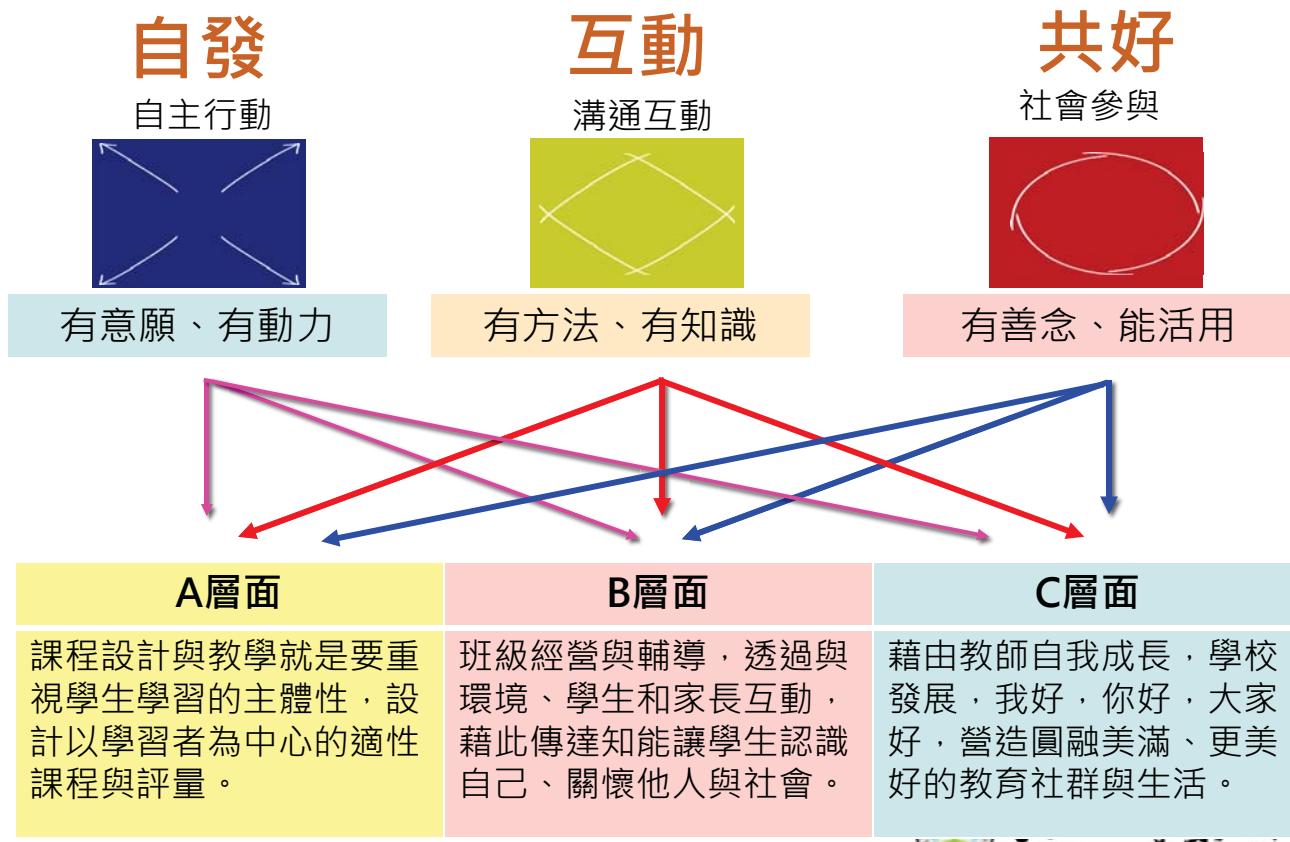
B-4 親師溝通 → 標準8 專業責任

C-1 個人專業 → 標準9 專業成長

C-2 校務參與 → 標準10 協作與領導力



符應12年國教課綱基本理念



105年版教專規準的特色

- **簡明易解**
 - 簡約成3個層面、10項指標、28個檢核重點。
 - 將教師專業倫理融入，並支持專業成長。
- **符合學理**
 - 包括：課程設計與發展、有效教學、差異化教學、多元評量、適性輔導、班級經營、親師溝通、教育研究、專業發展、教師領導、教師專業學習社群、學校行政等學理依據。
- **有利實施**
 - 經過許多縣市試行及正式應用，實施過程順暢，有利學校研討、建構校本規準和轉化公開授課的紀錄工具。

聽聽學生的聲音—好老師的圖像

- 我常看到老師辛苦的備課(A1)。
- 我覺得老師編輯的講義簡明易懂(A1)。
- 我能清楚瞭解老師上課講解的學習內容(A2)。
- 我能經由老師所設計的教學活動瞭解學習的重點(A3)。
- 我喜歡老師的活潑有趣的教學，讓我樂於學習(A3)。
- 老師能針對我們不懂的地方，不厭其煩地重新講解與練習(A4)。
- 還有.....(B1、B2.....)。



105年版教專規準/工具層次架構

- 層面 (3項)
 - 指標 (10項)
 - 檢核重點 (25+3項)
 - 內涵說明
 - 回饋等級與行為描述

規準編碼示例

A - 1 - 2

↑ ↑ ↑

層面 指標 檢核重點

重要提示

因有效教學包含A、B兩層面，建議學校二層面都做，C層面作為未來發展參考



105年版教專規準「層面」

105年版 教專規準

A層面 課程
設計與教學

B層面 班級
經營與輔導

C層面 專業
精進與責任



A層面的指標

A.課程設計與教學

A-1參照課程綱要
與學生特質明訂
教學目標，進行
課程與教學設計

A-2掌握教材內容，
實施教學活動，
促進學生學習

A-3運用適切教學
策略與溝通技巧，
幫助學生學習

A-4運用多元評量
方式評估學生能
力，提供學習回
饋並調整教學

A-1課程設計

2個檢核重點

A-2教學清晰

4個檢核重點

A-3教學多樣

3個檢核重點

A-4評量回饋

3+1個檢核重點

B層面的指標

B. 班級經營與輔導

B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現

B-1課堂規範

2個檢核重點

B-2安排學習情境，促進師生互動

B-2學習情境

2個檢核重點

B-3了解學生個別差異，協助學生適性發展

B-3學生輔導

2個檢核重點

B-4促進親師溝通與合作

B-4親師溝通

2個檢核重點

C層面的指標

C. 專業精進與責任

C-1參與教育研究、致力專業成長

C-1個人專業

2+1個檢核
重點

C-2參與學校事務，展現協作與影響力

C-2校務參與

3+1個檢核
重點

根據規準衡量表現程度

- 「表現程度」(performance level)，即區分表現達成的等級，可分為三個回饋等級
 - 「推薦」(即「優良」)：係指教學者卓越表現足供推薦進行校內、外之經驗分享
 - 「通過」(即「滿意」)
 - 「待改進」(即「待成長」或「待精進」)



105年版教專規準

層面	指標/檢核 重點	內涵說明	回饋等級與行為描述	資料來源			
				自省	觀察	檔案	其他

重要提醒：

1. 設計數位化的規準資料分析
2. 層面、指標固定；檢核重點可以增加，不宜刪減
3. **內涵說明及回饋等級與行為描述**相關內容，則可依學科特性、特色課程或學校共識，經共同討論後**修改成校本規準**。



學校及教師如何進行規準討論

- 從課程的邏輯概念或有效教學的脈絡，有效掌握各層面與指標的內涵與精神！

解讀層面
與指標

解讀檢
核重點

- 以淺白的說法或具體的事例，有效掌握檢核重點的內涵與精神！

- 小組討論檢核重點在各領域教學現場之實例分享。

討論規準
與有效教
學的關係

研討內
涵說明

- 小組研討內涵說明關鍵名詞解析，強化檢核重點的概念。

- 明確化建立校本規準等級、適切描述行為表現，引導教師精進個人的專業能力與表現。

研討規準等
級與行為描
述



教師專業發展

中華民國 教育部 教師職業發展司

教專規準實務探討



教師專業發展

中華民國 教育部 教師職業發展司

A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。

- **課程綱要**：指教育部訂頒之課程綱要內容，與該領域、階段、年級有關之能力指標、核心素養或學習重點。
- **學生特質**：指與學生身心特性及學習背景相關之資訊。
- **身心特性**：如身心障礙、資賦優異等。
- **學習背景**：如先備知識與能力、起始行為、學習風格、學習態度、學習優劣勢、學習需求、社區或族群文化等。
- **課程與教學計畫**：指依據任教領域課程綱要所擬定之該學期教學計畫(含單元名稱、進度、評量方式等)與單元教學活動設計(含教學目標、學生特質分析、教材分析、教學資源運用、教學活動設計、學習評量說明等)。
- **個別化教育計畫(Individualized Education Program, IEP)**：指特殊教育法第二十八條所稱。係運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容應包括特殊教育法施行細則第九條所列事項：
 - 學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
 - 學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
 - 學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
 - 具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
 - 學生之轉銜輔導及服務內容。



教師專業發展

實務專長 教師 計畫

A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。

- **教學目標**：指教師所提供之整學期及單元教學目標。
- **學生需求**：指考量任教班級學生能力、興趣、態度等學習需求的差異性。
- **選編教材**：指選用、改編、撰寫之合適教材；其範圍得包括校本課程教材、教科書及相關補充書籍、教學影片、學習單等教學媒材。



教師專業發展

實務專長 教師 計畫

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

- **連結**：指教師教學能適切複習先備知能以連結新的學習、或授課內容能善用契合學生生活經驗之實例。
- **舊知能(先備知能)**：指先前已經學過且與即將學習之單元有關之必要知識或技能。
- **生活經驗**：指學生日常生活的共同性經歷，包含食、衣、住、行、育、樂等。
- **引發學習動機**：指課堂教學之初，能設計可引起學生學習興趣與動機的作為。
- **維持學習動機**：指在教學過程中，能運用有效教學技巧，使學生持續參與學習。
- **補充說明**：建議評鑑人員於教學觀察前會談，先了解課程設計的脈絡，與受評教師討論如何做好有效連結。



A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

- **清晰呈現**：指能循序漸進的提示教材內容重點，包含正確的知識與技能、教學內容不偏離主題，並能善用語言、文字、圖表或其他方式呈現教材，適時補充新知，協助學生了解學習重點。
- **概念**：指教師能清楚呈現該單元所要學習的重要概念（屬性、特徵、或條件），並進一步舉正例和反例，幫助學生掌握該概念。
- **原則**：教師能清楚解說該單元所要學習的原則之由來，並進一步多方舉例並引導學生學習，以熟悉該原則。
- **技能**：指教師對該單元所要學習之技能，能以條列呈現步驟、清楚示範每個步驟如何進行，並提供練習或實作機會，以精熟該技能。



A-2-3提供適當的練習或活動， 以理解或熟練學習內容。

- **適當的練習**：指運用紙筆、口語、操作性、精熟性或延伸性的學習活動，讓學生能精熟學習內容。
- **適當的活動**：透過探究、實驗、情境模擬、角色扮演、問題解決等延伸性活動，讓學生理解學習的內容。
- **補充說明**：教師在提供學生實作或練習時，可透過個別、小組、全班或其他方式進行。



A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

- **適時**：指學生在完成一部份的學習重點後，或在一堂課結束前。
- **歸納**：指統整或綜合某部份的學習重點。其方式可由教師歸納或引導學生歸納學習重點。
- **補充說明**：為加深學生學習印象，建議於課堂中與課堂結束前，適時歸納學習重點；可由教師複習，或引導學生總結該堂課的重點內容。



A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

- **適切的教學方法**：指教師在教學過程中，除講述之外，適時採用提問、討論、練習、小組討論、示範、操作或發表等不同的教學活動，促進學生參與學習，達成學習目標。
- **思考**：指教師運用佈題、發問、兩難情境或學生觀點差異比較、預測答案等方式，引導學生進行理解、應用、分析、評鑑、創造等高層次思考。
- **討論**：指經教師引導後，能促進學生參與討論的行為，包含師生討論、小組討論等。
- **實作**：指在模擬或真實情境中，進行演練、報告、展演、實驗、操作、創作等。



A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。

- **學習策略**：包括一般性學習策略與特定領域學習策略兩種。
- 一般性學習策略：指不限定於某一學科領域，皆可適用的學習策略。如：複述、組織、心像、意義化、注意力集中、找重點、學習監控與調整等。
- 特定領域學習策略：指語文(閱讀、寫作)、數學、自然、社會、藝術等學習領域，各有其獨特適用的學習策略。例如閱讀的「理解策略」、寫作的「計畫策略」、數學的「解題策略」等。
- **補充說明**：學習策略指導的重點在教導學生「學習如何學習」，引導學生有效學習。



A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

- **口語溝通**：指說話時能注意音量、速度、咬字、語調、句讀、避免口頭禪等，並運用語氣變化，提示學生學習重點。
- **非口語溝通**：指運用肢體語言、表情、動作、眼神等方式，向個別或全班學生明確傳達與學習主題相關的訊息。
- **教室走動**：指教學過程中，教師能走動巡視全班，以掌握全班學生的學習情形。



A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

- **多元評量方式**：指教師在教學過程中，能運用筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自評或同儕互評等評量方式，蒐集學生學習成效的資訊。
- **學習成效**：指學生在學習過程中所展現的學習行為，包括學習參與、互動表現、學習習慣與探究行為，亦即不限於傳統紙筆考試的成績，而是重視實作及生活應用能力的養成，例如學習「動機」與「興趣」、學習「參與」與「分享」、學習「態度」與「習慣」、學習「方法」與「策略」、學習「成就」與「表現」、學習「自主」與「自信」的養成或提升。
- **評估學習成效**：指在學生學習一部份重點後，或一堂課結束前，教師能以集體或個別口頭問答、上黑板練習、座位上習作、小組實作、口頭報告等不同方式，及時檢核學生是否學會預定的學習內容。



A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

- **分析評量結果**：指依據形成性及總結性評量(如：A-4-1所述多元評量方式)結果，分析學生的學習優劣勢、錯誤類型或迷思概念，提出可發展或可改善策略。
- **適時提供**：指教師在進行新進度前，能根據先前的評量結果給予回饋，例如試卷或作業批閱後，新進度未開始前，先即時檢討；實作或發表後，能立即提供肯定鼓勵及成長建議。
- **適切的學習回饋**：指在分析評量結果後，能適時提供積極性學習回饋，包括口頭或書面等方式，個別性或整體性的回饋，鼓勵與協助學生依個人能力，設定下一步努力目標。



A-4-3根據評量結果，調整教學

。

- **調整教學**：指教學方式、教學策略、教材、教學進度或教學目標的調整。
- **補充說明**：當教學歷程中發現學生未了解或多數錯誤時，能及時重新講解、澄清或改變教學方式、策略或提供不同教學素材，以協助學生達成學習目標。



A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

- **充實性課程**：指能針對學習能力較強，學習進度明顯超前的學生，於教學過程中或課後提供加深、加廣的教材或課程。
- **補強性課程**：
- 透過形成性評量，了解學生學習成效並診斷學習困難，於課堂上進行即時性的補救教學。
- 對學習成就已有相當程度落後之學生，採抽離班級的方式進行補救教學。
- **補充說明**：能針對特殊需求學生尋求專業諮詢和協助，提供必要之特殊教育服務。



B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。

- **課堂規範**：指師生基於班級特性和學習需要，經由講解說明或公開討論，建立合理合法的課堂約定事項。如自治組織、班級公約、獎懲制度、作業繳交、學習參與等。
- **補充說明**：
- 課堂規範的建立，無論導師或科任教師均有其需要，非僅是導師的職責。
- 課堂規範可以成文或不成文（口頭約定或默契）的形式呈現。
- 課堂規範的建立，應以對學生學習有助益為前提，而非僅是從教師教學便利的角度著眼。
- 課堂規範建立與執行的過程中，應重視學生參與，以逐步提升學生自發與自治的能力。



B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。

- **行為表現**：指學生在課堂中表現出「可預期」或「非預期」的各種行為表現。
- **引導**：指教師能採用正向的管教策略，覺察並預防學生負向行為的產生。
- **回應**：指教師能適時且合宜的處理學生在課堂中的行為表現，包括適時增強正向行為表現，及時導正負向行為。



B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

- **教學環境與設施的安排**：指因應教學需要，對教學場域、學習情境、教學設備、學生座位或隊形等，進行適當的安排。能配合單元目標與教學內容佈置教室情境。
- **師生互動與學生學習**：指老師與學生、學生與學生間的互動溝通，以及學習活動的進行。



B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

- **氣氛營造**：指配合班級常規、教學方法與學生特質，形塑師生之間溫暖的班級學習氣氛及人際關係。
- **溫暖**：指師生或學生同儕之間能相互尊重、彼此關懷與支持、友善且公平對待、提供正向期望等。
- **合作關係**：指師生與學生同儕之間能維持友善、和諧、互助合作、榮辱與共之關係與班級凝聚力。



B-3-1建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。

- **學生差異**：指學生在成長背景、身心狀況及行為表現等面向的獨特性與多樣性。
- **建立**：指教師透過蒐集、晤談、觀察、紀錄等方式，組織學生輔導的相關資料。
- **分析**：指依據所建立的學生輔導資料，了解學生差異，覺察學生的輔導需求。
- **相關資料**：包括學生基本資料及輔導資料
- 基本資料：如學生個人背景資料、學習表現相關資料等。
- 輔導資料：如晤談資料或個案輔導紀錄表等。
- **補充說明**：
 - 輔導資料須重視學生隱私，應以匿名呈現。
 - 科任教師可自導師處取得學生的個別基本資料。
 - 科任教師可就任教的班級特性、焦點學生(係指高關懷學生、特殊需求學生、重點輔導學生、低學業成就學生等)，建立基本資料。



B-3-2運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。

- **引導適性發展**：指依據所建立的學生輔導相關資料進行適性輔導，引導學生探索自身的優勢與潛能，透過學習、生活或生涯輔導，協助學生建構未來學習發展方向。所謂適性輔導包含：
 - 對於全體學生的發展性輔導。
 - 針對經發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生的介入性輔導。
 - 針對經介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生的處遇性輔導。



B-4-1運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。

- **多元溝通方式**：指採取下列各種管道進行親師溝通：
 - 會議：班親會、家長日或學校日等。
 - 書面文件：班訊、聯絡簿、書信、成績單、學生意涯檔案等。
 - 電子通訊：電子信箱、班級網頁、網路社群、通訊軟體等。
 - 會談：家庭訪問、到校晤談、電話聯繫等。
 - 其他。
- **補充說明**：開學後一個月內，教師能利用多元溝通方式向家長說明，包括：課程規劃、教學計畫、教學內容、班級經營理念與作法、班級規範與獎懲規定、輔導與管教學生方式、對於學生的學習期待、教學與評量的理念與作法、希望家長合作的事項等，並了解家長的期望，適時蒐集家長意見。



B-4-2通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。

- **通知**：指運用下列方式與時機進行：
- 方式：利用通知單，或B-4-1的多元溝通方式。
- 時機：指教師在平時、學期開始及結束、學校重大活動、特殊事件發生時，與家長進行互動保持聯繫。
- **學習表現**：如課堂習作、校內外各項競賽、評量結果、出席紀錄與學習態度等。
- **生活表現**：如日常生活表現、獎懲紀錄等。
- **補充說明**：
- 科任教師，可主動聯繫家長，或與導師、輔導教官合作，進行相關聯繫。
- 通知學生表現時，應使用正向的語言，以促進與家長合作，共同協助學生學習成長，避免僅在學生發生負面表現時才聯繫家長。



C-1-1規劃個人專業成長計畫，並確實執行。

- **個人專業成長計畫**：指下列與教師個人有關之成長計畫：
- 依據自評結果，針對未達基準項目，經由與評鑑人員討論後訂定。
- 依據他評結果，針對待改進或經建議須改善之項目，與評鑑人員或教學輔導教師討論後訂定之成長計畫。
- 依據評鑑或省思結果，針對個人欲精進項目，經由與同儕討論或自行訂定。
- **確實執行**：係指針對個人擬定之專業成長計畫進行檢核，以了解實際執行情形是否符合需求。
- **補充說明**：所有教師皆須進行專業成長，若評鑑結果已達基準，則應針對個人欲精進部分規劃、執行。



C-1-2參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。

- **教育研習、進修**：係指個人主動或接受學校指派參加之一般性研習與進修活動。
- **教育研究**：指行動研究、專業學習社群、課程發展委員會、領域課程小組或教學研究會、協同教學、特色課程規劃等有關教育研究。
- **專業實踐**：指與學生學習有關事務(包含課程設計與教學、班級經營與輔導或學校行政)之實踐，尤其是能將所學應用在提升班級經營與教學效能。
- **補充說明**：教師應將進修或研習的內容加以轉化，應用於提升班級經營與教學效能，以促進學生學習。



C-1-3分享或發表專業實踐或研究的成果。（選用）

- **分享**：指於校內外相關教學會議或研習中，與教育同仁分享個人經驗或研究成果。
- **發表**：指在學報、期刊、行動研究、教案甄選、論文研討會等，用文字、圖像或口語等方式呈現研究成果。



C-2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。

- **教學事務**：指與課程教學相關之事務，如：指導學生參與學科或藝文競賽；完成命題工作、擔任教學演示；擔任學科領域召集人、專業學習社群召集人、教學輔導教師或實習輔導教師等。
- **輔導事務**：指與學生學務、輔導之相關事務，如規劃或執行友善校園、健康促進、全民體育、社教活動等之宣導；或參與學校認輔工作；或指導校隊...等。
- **行政事務**：指兼任學校行政工作或協辦行政事務，如兼任副校長、秘書、主任、組長、科主任、學年主任、級任導師、午餐秘書、幼兒園行政等。
- **同儕合作關係**：指參與教學、輔導或行政相關事務工作，樂於投入、提出建言、與他人合作、分享支持，以提升教學或行政效能。



C-2-2參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。

- **教師專業學習社群**：教師基於共同願景或任務組成社群，旨在促進教師專業成長，達成學生學習成效。其運作方式十分多元，包括共同備課、教學觀察與回饋(公開授課與專業回饋)、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享等。
- **學生學習**：指學生在學習過程中所展現的學習行為，包括學習參與、互動表現、學習習慣與探究行為，亦即不限於傳統紙筆考試的成績，而是重視實作及生活應用能力的養成。
- **學校發展**：指學校在教育專業、教師教學、學生學習、課程發展等層面，不斷精進發展。



C-2-3發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。

- **專業影響力**：是指教師能透過個別輔導、學年、領域、社群等專業合作方式，發揮教師領導功能，對同儕產生互動發展。
- **支持、協助與促進**：對於初任、新進或有成長需求的教師給予支持、協助，幫助其專業成長；對於有經驗或自願成長教師給予支持、鼓勵，激勵其專業發展並分享經驗；對於教學有困難的教師，提供指導，協助其解決問題，進而形塑共學、共好、共榮之學校文化氛圍。
- **專業表現**：是指教師能展現課程教學設計、有效教學與評量、有效班級經營、學生輔導、親師溝通合作等能力，以及具備專業精進、同儕合作等態度。



C-2-4運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。（選用）

- **社區資源**：指學生家長、社區人士、學術單位、民間社團、政府機關、工商企業之人力、物力、財力、文化等資源。
- **運用或整合資源**：指教師主動成立或參與相關組織，開發相關資源；或指教師能透過各種管道和方式，瞭解並整合社區或相關機構資源，保持適度互動，以協助學校事務。
- **夥伴關係**：指雙方能提供互惠互利的資源，建立有利於學生學習的互動關係。



小組實作

- 各組分配不同指標或檢核重點。
- 小組討論該項目如何對應教學事實。
- 小組討論教學事實如何對應回饋等級(優良，通過，待改進)。
- 小組發表與討論。

(請學員參閱105年版教專規準)



以國小低年級生活課程為例 ~認識校園小動物~

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機	<ol style="list-style-type: none">連結：指教師教學能適切複習先備知能以連結新的學習、或授課內容能善於轉化為學生生活經驗之實例。老師轉化教科書內容，改以貼近學生生活中常見小動物來規劃教學活動。舊知能(先備知能)：指先前已經學過且與即將學習之單元有關之必要知識或技能。老師請學生提出之前曾學過與小動物有關的概念。生活經驗：指學生意常生活的共同性經歷，包含食、衣、住、行、育、樂等。老師讓學生提出生活中照顧小動物的相關事項及經驗。引發學習動機：指課堂教學之初，能設計可引起學生學習興趣與動機的作為。老師透過學生對照顧小動物的迷思問題，引發學生探究真相的學習興趣。維持學習動機：指在教學過程中，能運用有效教學技巧，使學生持續參與學習。老師讓學生依照興趣分組並搭配競賽或獎勵機制，透過小組合作模式進行特定動物之口頭報告或專題製作。補充說明：建議回饋人員於教學觀察前會談時，先行了解課程設計的脈絡，與授課教師討論如何做好有效連結。
--	--

以國小低年級生活課程為例

~認識校園小動物~

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作

- 1.適切的教學方法**：指教師在教學過程中，除講述之外，適時採用提問、討論、練習、小組討論、示範、操作或發表等不同的教學活動，促進學生參與學習，達成學習目標。老師配合課程脈絡，在課堂中請學生討論校園中小動物並帶領學生實地觀察校園小動物，協助學生有效學習。
- 2.思考**：指教師運用佈題、發問、兩難情境或學生觀點差異比較、預測答案等方式，引導學生進行理解、應用、分析、評鑑、創造等高層次思考。老師提出關鍵問題(如何愛護校園小動物)讓學生表達與聆聽不同意見，培養學生高層次思考能力。
- 3.討論**：指經教師引導後，能促進學生參與討論的行為，包含師生討論、小組討論等。師生提醒學生小組討論如何愛護小動物時，小組長要確保每一位組員都有發言的機會。
- 4.實作**：指在模擬或真實情境中，進行演練、報告、展演、實驗、操作、創作等。老師讓學生帶家中小動物、照顧動物相關物品或圖片等到校，營造貼近真實的學習情境，搭配多元展演進行學習。
- 5.探索**：指教學中引導學生運用五官察覺生活中的人、事、物及環境的特性與變化。各組學生透過觀察、觸摸、聆聽或嗅覺等感官探索

國家小動物的性情。

以國小低年級生活課程為例

~認識校園小動物~

B-2安排學習情境，促進師生互動。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

- 1.教學環境與設施的安排**：指因應教學需要，對教學場域、學習情境、教學設備、學生座位或隊形等，進行適當的安排。能配合單元目標與教學內容佈置教室情境。老師讓各組蒐集與小組分配到的主題動物之有關資料、事物或圖片等，佈置在學習角讓大家相互學習。
- 2.師生互動與學生學習**：指老師與學生、學生與學生間的互動溝通，以及學習活動的進行。老師營造出師生或學生之間針對校園小動物加以彼此提問和熱絡互動，進行意見交流或辯證，並引導提出解決問題的客觀方式。
- 3.真實情境脈絡**：指提供貼近真實情境的學習環境、課程、事務，進行學習。學生在教室可觀察學習角中，各組已蒐集與主題動物有關的資料或事物，最後順著課程脈絡發展，讓學生攜帶家中小動物到校進行展演解說。

教專規準桌遊



教師專業發展

中華民國 教育部

教專規準桌遊簡介

- 能熟悉教育部 105 年版教專規準中的層面、指標和其所屬之檢核重點。
- 能分辨教育部 105 年版教專規準中的檢核重點和其所對應之教學事例。



教師專業發展

中華民國 教育部

教專規準桌遊配件

- **命運牌**：1組，共8張。
- **規準牌**：1組，共56張，分成「檢核重點牌」和「教學事例牌」各28張牌。
- **核對紙**：1張，正面是檢核重點、背面是教學事例和建議解答。
- **遊戲說明紙**：1張。



教專規準桌遊規則

舉例說明和實作：翻翻樂（以4人為例）

肆、遊戲方式：

一、翻翻樂（以4人為例）：

（一）遊戲準備：

- 1.先利用核對紙將「檢核重點牌」以及相對應的「教學事例牌」依A-1-1、A-1-2、……的順序加以配對分類。
- 2.可先選用指標A-1到指標A-2所屬的「檢核重點牌」以及相對應的「教學事例牌」（各5張牌），待各自洗牌均勻後，一張張蓋牌排放在桌上，如下圖示例。



3.可再依序選用指標A-3到指標A-4、指標B-1到指標B-4、指標C-1到指標C-2所屬的「檢核重點牌」以及相對應的「教學事例牌」。

4.之後，可再依序選用教學觀察或教學檔案所屬的「檢核重點牌」以及相對應的「教學事例牌」：或是任挑5組，共10張牌。

（二）遊戲方式：

- 1.玩家們依序翻開牌面，每次任選兩張（一張為「教學事例牌」，一張為「檢核重點牌」），若翻開牌面可配成對（「檢核重點牌」和其相對應的「教學事例牌」），則將成對牌組收回保留，並取得繼續翻牌的機會。
- 2.若翻開牌面後配不成對，須將兩張牌蓋回原位，由下一位玩家翻牌。
- 3.當桌面所有牌組被收回後，遊戲即告結束。



翻翻樂的遊戲示例

1.各自均勻洗牌後蓋牌(B2) 2.上下各自翻牌一張(B2)



翻翻樂的遊戲示例



教師專業發展
中華書局 雷明出版社

2.教師專業學習社群

教師專業發展
內涵(90分鐘)

- 十二年國教新課綱教師專業發展探究
- 105年教專規準指標內涵探討

教師專業學習社群
(30分鐘)

- 教師專業學習社群之重要性
- 教師專業學習社群實踐探究

公開授課與回饋
觀課倫理(60分鐘)

- TDO公開授課與專業回饋
- 觀課倫理



教師專業學習社群

一、認識教師專業學習社群

二、經營教師專業學習社群

三、探訪教師專業學習社群案例



課程內容與目標之對應(初階)

課程綱要	對應目標
壹、認識教師專業學習社群	目標一： <u>意義及其與新課綱的聯絡</u>
貳、經營教師專業學習社群	目標一： <u>運作模式、類型、方式、期程規劃</u>
叁、探訪教師專業學習社群案例	目標一： <u>案例分享、特質</u>



一、認識教師專業學習社群

- 1-1 、與12年國教新課綱的聯結
- 1-2 、教師專業學習社群的意義與目的

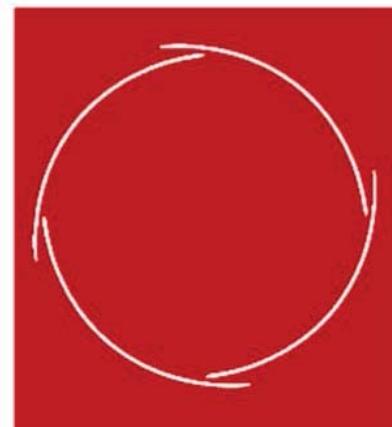
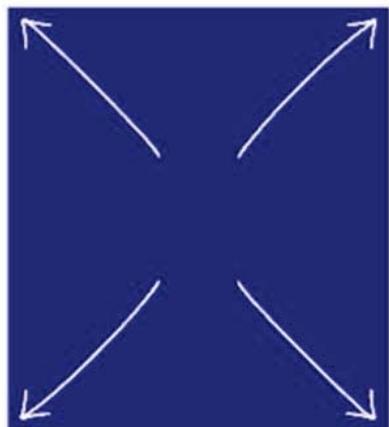


12年國教總綱的基本理念

自 發

互 動

共 好



有意願，有動力 有方法，有知識 有善念，能活用



教師也需要「自發、互動、共好」



toopen.com 第九屆 - wujunchun



十二年國教課程綱要總綱

師資培育機構

- (1) 宜培養領域/群科/學程/科目所需師資
- (2) 調整其課程與教學
- (3) 積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，**共同研發教材教法**。

教師是專業工作者

- (1) 需持續專業發展
- (2) 支持學生學習
- (3) 自發組成專業學習社群

形塑同儕共學的 教學文化

校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

- (1) 鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。
- (2) 鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。



依學習評量結果

診斷學生學習；調整教材教法與教學進度；提供學習輔導。



課綱中，教師社群的相關規範(1/3)

(柒、實施要點 五、教師專業發展)

- 教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。**教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務**；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效



課綱中，教師社群的相關規範(2/3)

(柒、實施要點 五、教師專業發展)

- 教師專業發展實施內涵.....教師可自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。



教師專業發展

中華民國 教育部

課綱中，教師社群的相關規範(3/3)

(柒、實施要點 五、教師專業發展)

- 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋
- 換言之，教師社群要協助規劃學校層級推動教師共同備課、公開授課與專業回饋，發展與規劃校訂課程，提出校本教師專業發展實踐方案及教師社群活動等



教師專業發展

中華民國 教育部

教師專業學習社群的意義(1/5)

- 教師專業成長常被比喻成個人接受身體健康檢查的歷程，教師應該找出自己在課程教學與班級經營上的優缺點，然後針對「需成長」的地方進行個人或「群體式」的專業成長，而後者就是教師專業學習社群（Professional Learning Community，簡稱 PLC）



教師專業學習社群的意義(2/5)

- 教師社群（PLC）意謂一群志同道合的教師齊聚在一起，為了追求教學專業成長的提升做為目標，進一步形塑教師共同學習的教師文化。因此，教師社群的主軸應聚焦於如何提升學生學習成效（含學習動機、學習策略、學習成果等）而努力



教師專業學習社群的意義(3/5)

- 需知，教師專業學習社群不應該只是教師興趣導向為主的「教師社團」，例如國際標準舞社群、烹飪社群、羽毛球運動社群等，以上這些社群其實是不恰當的



概念釐清：(4/5)

- 請小組成員從附錄一的教師專業學習社群計畫中(含社群主題、社群目的、成員結構、運作內容和進度等)，討論有哪些地方較不適切，且不儘符合「學習者中心」(以促進學習成效為焦點)的理念？
- (附錄一)



不同社群的意義與特性

名稱	學習社群	專業學習社群	教師專業學習社群
共同點	一群志同道合的夥伴		
組成	學習興趣或目標	專業信念、願景或目標	教育理念、願景或目標
運作	持續性 分享交流 參與學習 相互激勵	持續性 協同探究 精進專業	持續性 教師專業知能 學生學習效能
目標	提升知識、技能或態度	促進服務對象的福祉 達成服務品質的提升	促進學生獲得更佳的學習成效
舉例	教師書法社 教師桌球社 核心肌群鍛鍊社	社會各行各業均可自發性的組成	新竹市龍山國小「龍山生活課程社群」 新竹市光武國中「教與學無框架社群」 高雄市瑞祥高中「點石工作坊」



教師專業學習社群的意義(5/5)

教師專業學習社群是指一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、願景或目標，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，而努力不懈地以合作方式共同進行探究和問題解決。

教師專業學習社群必須關注於學生學習成效的提升，不能僅止於教師專業知能的成長或個別興趣的追求而已。



教師專業學習社群之目的

- 1 減少教師之間的孤立與隔閡**
- 2 激發教師進行自我反思與成長**
- 3 提高教師的自我效能與集體效能**
- 4 促進教師實踐知識的分享與創新**
- 5 提升教師素質，進而提升學生學習成效**
- 6 促使學校文化質變，行政教學相輔相成**

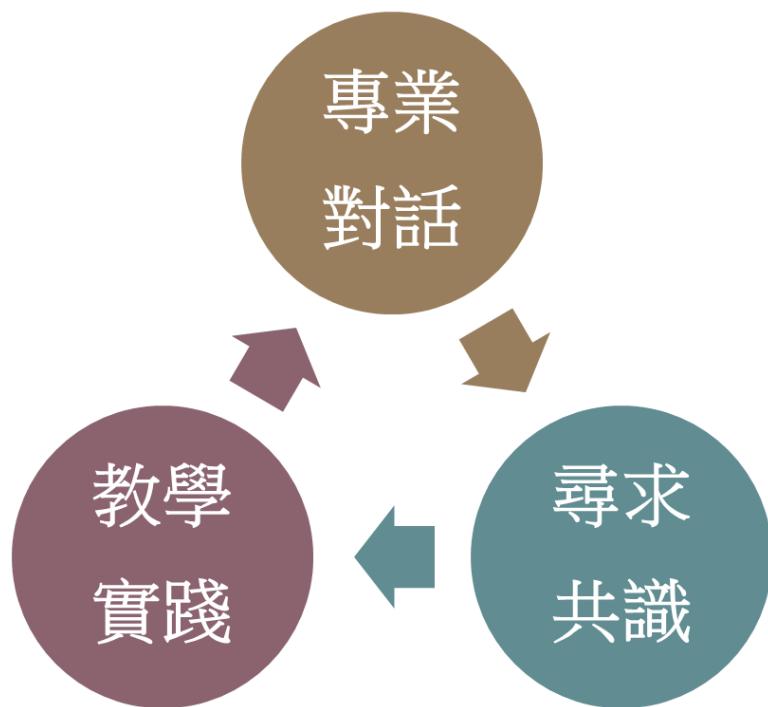


二、經營教師專業學習社群

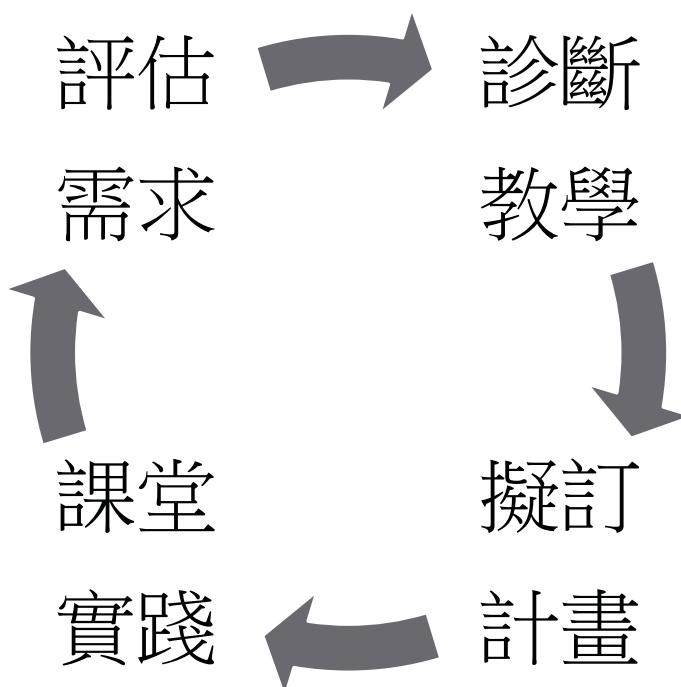
- 1-1 、運作的模式
- 1-2 、社群的類型
- 1-3 、運作的方式
- 1-4 、期程的規劃



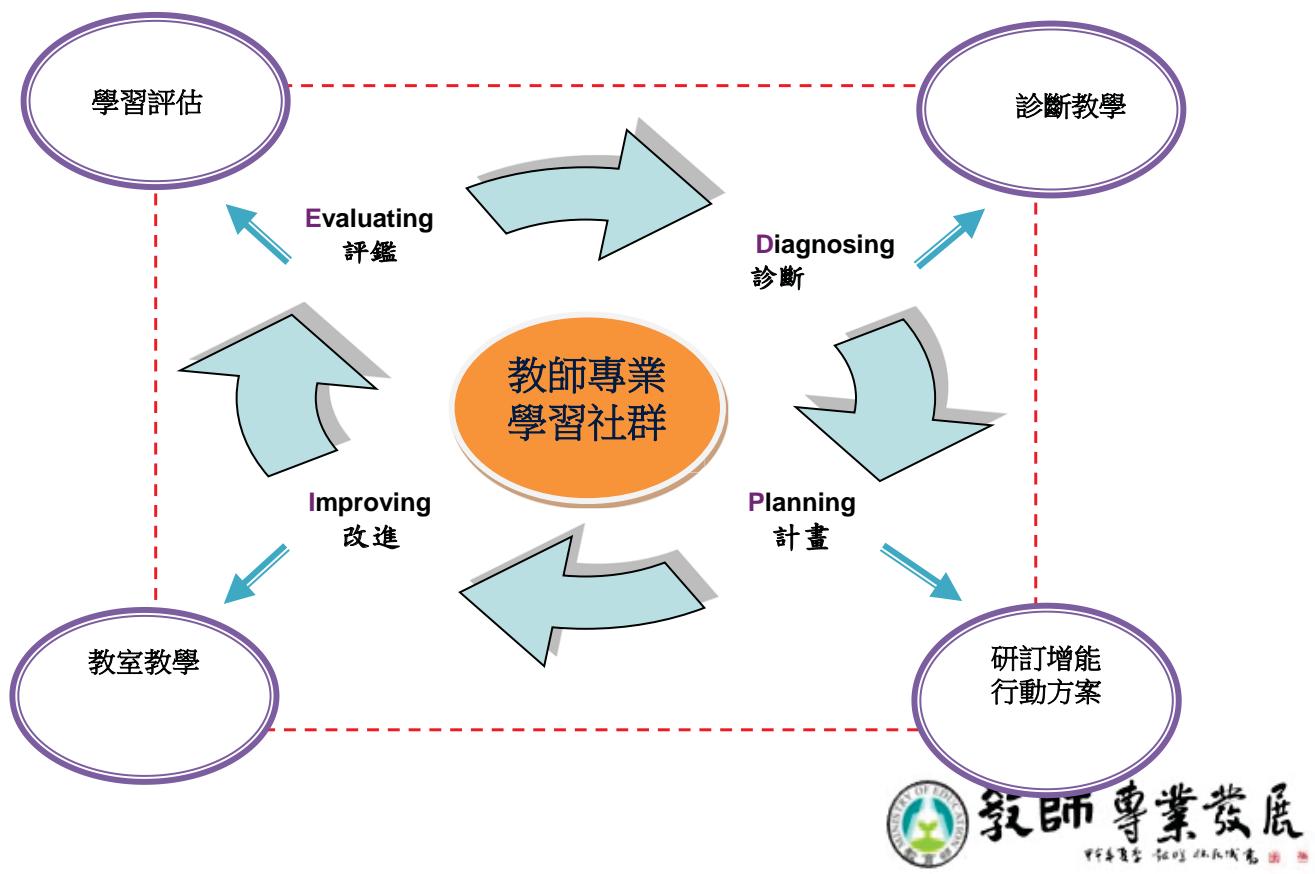
教師專業學習社群的運作模式(一)



教師專業學習社群的運作模式(二)



教師專業學習社群的運作模式(二)



教師社群的運作模式說明(1/3)

- 教師專業學習社群的主題和運作方式，最好由社群成員經過討論、建立共識之後再提出

教師專業學習社群的運作模式說明

(2/3)

- 1.評估學生學習需求做為出發點
- 2.然後根據學習需求來診斷教師教學不足處，並發覺教學問題
- 3.依此擬訂教師社群主題、內容和運作方式的計畫，最後提出教師增能及成長計畫
- 4.執行計畫，並落實課堂實踐以精進教學



教師專業學習社群的類型



教師專業學習社群運作方式

- ✓ 教學觀察與回饋
- ✓ 主題探討
(含專書、影帶)
- ✓ 主題經驗分享
- ✓ 教學檔案製作
- ✓ 專題講座
- ✓ 新進教師輔導
- ✓ 標竿楷模學習

- ✓ 新課程發展
- ✓ 教學方法創新
- ✓ 教學媒材研發
- ✓ 行動研究
- ✓ 協同備課
- ✓ 同儕省思對話
- ✓ 案例分析
- ✓ 專業領域研討
- ✓ 其他



教師專業學習社群的期程規畫

核心主軸	主要內容	備註
發展共同願景	擬定社群發展目標、學期活動安排、分配社群成員工作	社群第一次會議
確認支持系統	辦理增能研習	外聘或內聘講座、 讀書會
共同探究並以行動導向設計課程	1. 課程設計 2. 共同備課 3. 課程實作（觀課+議課）	至少1次 教學觀察
結果導向檢討與持續發展	1. 期末檢討，回顧整學期社群之運作，進行反思檢討。 2. 研討新學期之發展目標。	每年至少1次 成果發表



示例：OO 國小OO教學社群

場次	日期	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	10/15	低年段美勞教學經驗分享與問題探討、本學年度社群活動安排與分工	同儕省思對話 專業領域研討	張○伶	E化教室
2	10/22	兒童美術指導與作品評析技巧	主題探討 專業領域研討	陳○秀老師 (外聘)	圖書室
3	10/29	簡筆畫及POP在教學現場之應用	楷模學習 專業對話	陳○芳	圖書室
4	11/12	美勞教案設計與實施	協同備課 教學檔案製作	張○伶	圖書室
5	11/26	美勞教學觀察與 教學觀察回饋會談（一）	教學觀察與回饋	張○伶	E化教室(上午進行教學觀察，下午進行回饋會談)
6	12/10	國美館資源在兒童美術教育之應用	校外參訪	陳○芳	國立美術館
7	3/25	低年段語文教學現場 經驗分享與問題探討	同儕省思對話 專業領域研討	楊○茂教授 (外聘諮詢)	E化教室
8	4/01	提早寫作指導與作品評析技巧	主題探討 專業領域研討	張○文老師 (外聘)	圖書室
9	4/08	提早寫作教案設計與實施	協同備課 教學檔案製作	王○鸞	圖書室
10	4/22	提早寫作教學觀察與 教學觀察回饋會談（二）	教學觀察與回饋	張○伶	E化教室(上午進行教學觀察，下午進行回饋會談)
11	5/06	結合兒童美術及寫作之繪本教學	主題探討 專業領域研討	陳○芳	圖書室
12	5/20	教師專業學習社群成果發表	標竿楷模學習 主題經驗分享	張○伶	大會議室



三、探訪教師專業學習社群的案例

- 1-1 、優良案例分享
- 1-2 、優良教師社群的特質
- 1-3 、討論與實作



教育部105學年度優良教師專業學習社群 案例分享

類別	校名	名稱
國小組 特優	新竹市龍山國小	生活課程社群—當我們「生活」在一起
國小組 優等	臺北市劍潭國小	「攜手同行」數學領域社群
國小組 優等	宜蘭縣凱旋國小	行動載具輔助學生自主學習與創作
國小組 優等	臺南市大成國小	大成國小數學領域教師專業社群
國小組 優等	高雄市油廠國小	AI 異想家
國中組 特優	新竹市光武國中	教與學無框架社群
國中組 優等	臺北市內湖國中	數學領域社群
高中職組 特優	高雄市瑞祥高中	點石工作坊—國文有效教學學習社群
高中職組 優等	臺北市大同高中	翻轉 VS 學共社群
高中職組 優等	臺北市成功高中	航海家—跨縣市跨校地球科學教師專業學習社群
高中職組 優等	高雄市樹德家商	餐旅英會數位實境



優良教師專業學習社群的特質

成員合作
共學

強調專業
成長歷程

強化學生
學習成效

結合多元
專案

促進親師生
共贏



結合12年國教之跨校教師社群的案例



結合12年國教之跨校教師社群的案例



結合12年國教之跨校教師社群的案例



討論與實作

每人拿3張不同顏色的便利貼

K

What do I
know ?

寫下你所認識的教師專業學習社群

W

What do I
want to
learn ?

寫下你想要知道的有關教師專業學習社群的問題

L

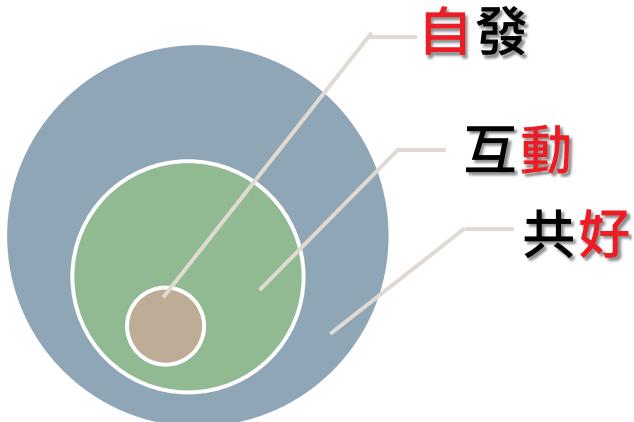
What have I
learned ?

寫下你所學到關於教師專業學習社群的事

請和小組成員分享與討論你的答案，並將便利貼貼在壁報紙上。



教師專業學習社群



**Students & Teachers
Enjoy Learning Together!**



3.公開授課/回饋/觀課倫理

教師專業發展
內涵(90分鐘)

- 十二年國教新課綱教師專業發展探究
- 105年教專規準指標內涵探討

教師專業學習社群
(30分鐘)

- 教師專業學習社群之重要性
- 教師專業學習社群實踐探究

公開授課與回饋
觀課倫理(60分鐘)

- TDO公開授課與專業回饋
- 觀課倫理



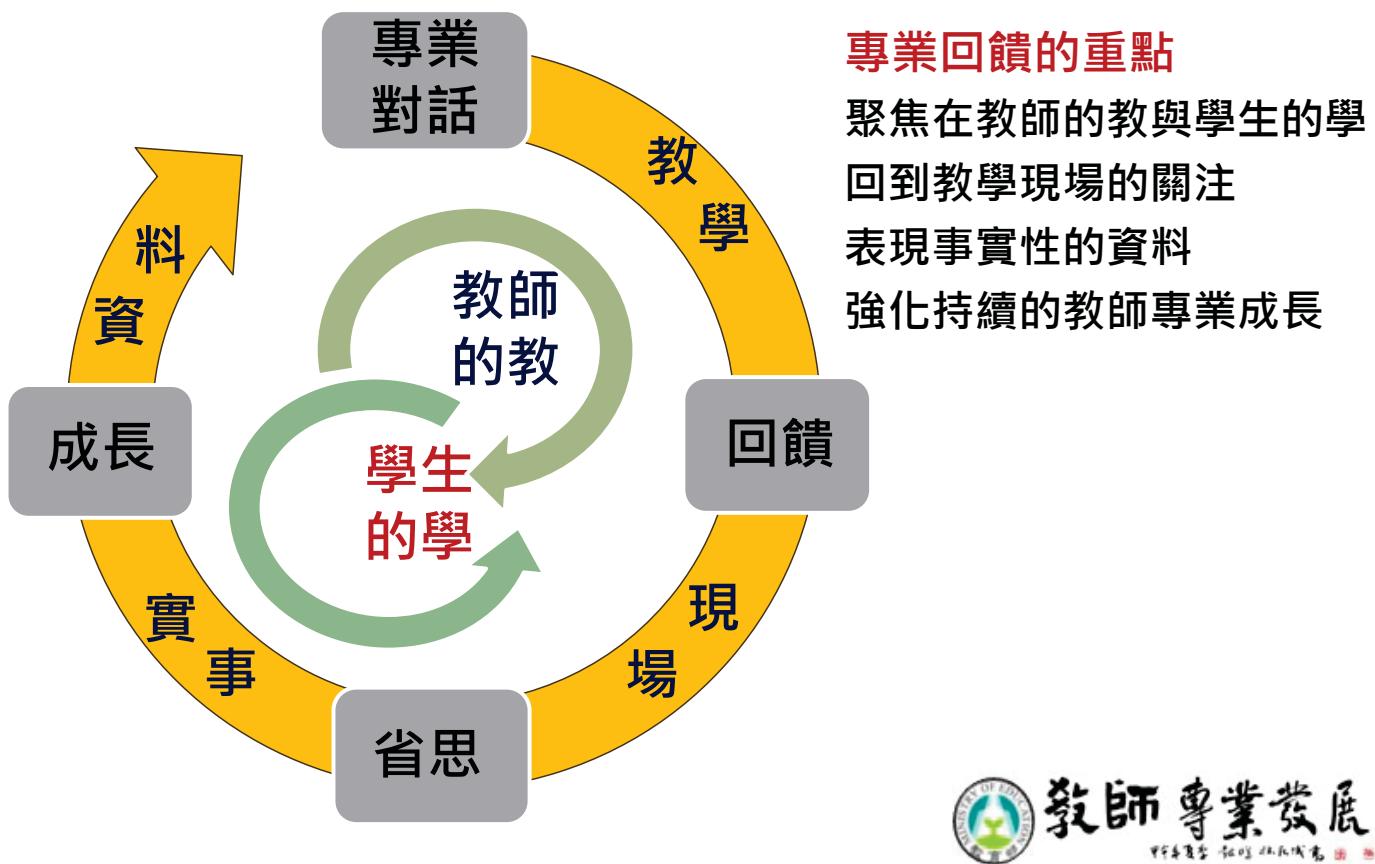
3-1 TDO公開授課與專業回饋



回顧/教師專業發展實踐架構圖



謹記/公開授課與回饋是循環歷程



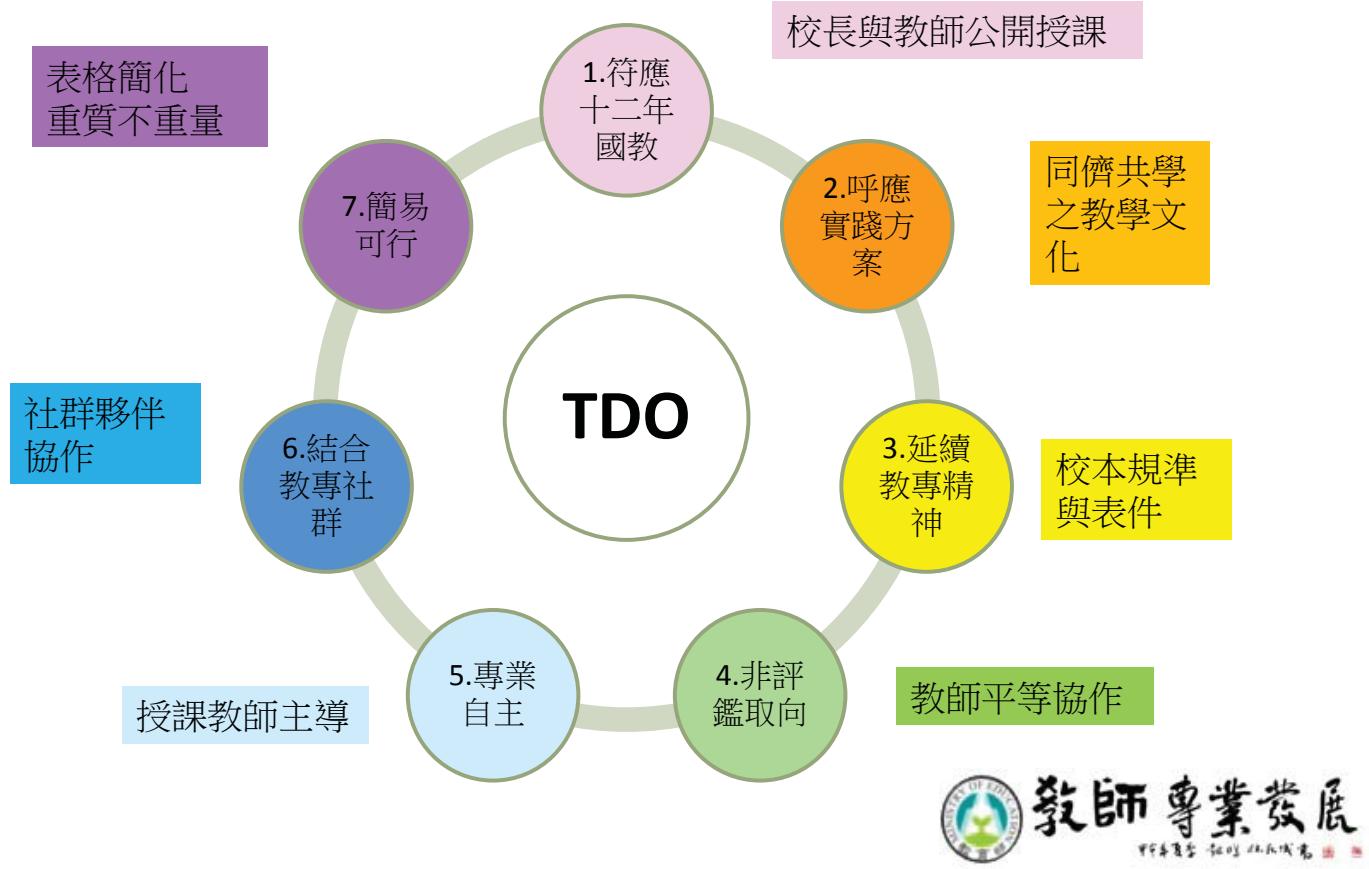
授課教師主導的公開授課

- Teacher-Driven Observation，簡稱TDO
- 定義：
被觀察的授課教師作為公開授課與專業回饋的主導教師，由其主導整個
觀察前會談（備課）、課堂觀察（觀課）
、觀察後回饋會談（議課）的過程

為便於討論，以下名詞會互用：

授課教師 = 授課者 = 授課老師 = 主導教師
觀課人員 = 觀課者 = 觀察者 = 觀察人員

TDO公開授課與回饋會談特色



TDO歷程





備課

聚焦觀察焦點、課程脈絡、配合事宜

找到觀課焦點問題

教師最想成
長的焦點

1. 從教專規準檢視

2. 從專業知識檢視

3. 從思考與行動檢視

4. 從素養導向檢視

5. 從學習歷程檢視

1. 參考規準// 高效能教師的七個成功訣竅

訣竅	內容
1. 發展能連貫並連結學生學習進展的課程	1-1. 學習進展 1-2. 學習連結
2. 運用策略、資源與科技促進學習	2-1. 學生中心策略 2-2. 資源和科技
3. 營造安全、尊重、組織良好的學習環境	3-1. 課堂流暢 3-2. 課堂互動
4. 安排具挑戰性且嚴謹的學習經驗	4-1. 挑戰文化 4-2. 教學挑戰
5. 激發互動與重思考的學習	5-1. 互動文化 5-2. 參與程度
6. 建構創意與問題解決的文化	6-1. 創意性文化 6-2. 解決問題的環境
7. 提供能引導和提示教與學的檢視、評量和回饋	7-1. 回饋引導學習 7-2. 形成性評量



2. 從專業知識檢視

Shulman(1987)的七種教師專業知識

	知識範疇	內容
1	學科內容知識 (subject matter knowledge)	學科領域中的概念及架構
2	一般教學知識 (general pedagogical knowledge)	指各學科均適用的教學原則與策略，如教學原理、教育心理學、班級經營等
3	課程知識 (curriculum knowledge)	教師對整體教學方案的理解。教師本身要瞭解任教科目的課程發展，並且能掌握課程間橫向面及縱向面的安排
4	學科教學知識 (pedagogical content knowledge)	教師為進行特定學科的教學，融合學科知識與一般教學知識
5	學習者特性的知識 (knowledge of learner and their characteristics)	教師對學生發展層次、已有的知識與概念瞭解情形
6	教育情境知識 (knowledge of educational contexts)	指對於教育環境的認識，如對學生的期望、對學校之期許與文化、校內各種社會關係、行政長官與家長之期望及班級年級差異等方面的理解
7	對教育目標與教育價值以及其哲學與歷史淵源的知識 (knowledge of educational aims)	指對於教育目的、價值以及教育相關的哲學與歷史淵源的認識

3.從思考與行動檢視

主軸	內容
準備 (preparation)	對教學 目標與內容 的理解及詮釋
表徵 (representation)	理解教材中重要的觀念，進而引導學生表徵化學習，如運用 對比、譬喻、舉例、示範、解釋等
選擇 (selection)	依 學生的特性 ，採用 多元的教學法
適性教學 (adaptation and tailoring to student characteristics)	考量學生文化、語言、性別、年紀等特性和 差異 給予適切教學



4.從學校、社群、教師個人推動或實施素養導向的課程與教學創新來思考

例如：校內推動分組合作學習、學習共同體...

依據	分組合作學習	學習共同體
觀察面向	聚焦在教學策略的運用	專注在學生學習狀況
相關工具	<ol style="list-style-type: none">教學前的準備教學中的進行方式合作學習後的評量	<ol style="list-style-type: none">全班學習氣氛學生學習動機與歷程學生學習結果



5. 從教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學習脈絡來思考

- 例如：觀察教師的移動、學生的注意力、團體動態、師生的眼神接觸、師生問答等
- 另可參考全國教師工會推出的《觀議課實務手冊》，及其觀察使用的紀錄表
- 其他：教師個人想了解的內容



備課確定焦點問題的實例

(節錄自 Kaufman, & Grimm, 2013: 54)

- Heather對她的同事提供了她教導立體表面積計算此單元的一分鐘摘要簡報，她也概述她採用的策略：「我用的逐步釋放方法是『我做，我們做，你做』策略。本週稍早課程，我示範了如何計算立體的表面積，而昨天我們全班一起做了一些例題。我對這節課，釋放責任給學生時，甚麼運作得很好，而甚麼則否，特別感到興趣，因此請你們來觀課」。
- Heather要求觀課者蒐集她提問的問題，以及學生發問的問題等相關資訊。焦點問題是：她主導學習，抑或是她的學生主導學習？她決定請Margaret老師寫下她問學生的問題(並且計算總數)，請Jay老師寫下學生發問的問題(並且計算總數)。在她的焦點問題之下，她寫下，「資料蒐集方法：描述及計算」，這些資訊將有助於回答他提的焦點問題，並以此改進她的教學。





$$\alpha + \gamma = ?$$

觀課

選定工具、蒐集事實(看到什麼、聽到什麼)

- 目標：
觀課人員於課堂中蒐集**具體客觀的事實資料**，授課教師從觀課人員即時蒐集資訊的能力中獲益
- 注意事項：
 1. 由授課教師決定觀察焦點，邀請觀課人員，以及選擇資訊蒐集技術
 2. 觀課人員的角色及與學生的互動

觀課方法與參考工具

方法	焦點	工具
抄錄法 Scripting	描述教師的提問、學生的回答或個別對話，和學生間的互動	參見表1附件： 公開授課/教學觀察 - 觀察焦點及觀察工具
計算法 Counting	計算老師詢問學生問題的數量和認知層次、或學生自願回答問題的比率等	
追蹤法 Tracking	追蹤師生語言流動的情形等	

議課

呈現事實、分享反思、詮釋意義、共同成長

議課目標與關鍵點

- **目標**：檢視觀課人員所蒐集之資料，討論該資料對於教與學的啟發及改善
- **三個關鍵點**：
 1. 善用時間
 2. 聚焦在所蒐集到的資料證據
 3. 確定後續步驟（未來行動策略）



議課參考方法

(一) 使用回饋會談題綱

(ORID)

(二) 使用「推論階梯」

進行思考



(1) 使用回饋會談題綱

ORID 回饋會談

1	觀課人員說明觀察到的教與學具體事實資料	Objective 客觀、事實呈現事實和外在現況
2	授課教師根據前述資料說明與觀察焦點的關聯	Reflective 感受、反應對所接收到事物的內在反應
3	授課教師與觀課人員討論公開授課彼此的收穫或對未來教與學的啟發	Interpretive 意義、價值尋找感官和反應的意義、價值與重要性
4	授課教師(或社群)預定專業成長計畫	Decisional 決定、行動得到結論、找出決議並採取行動



回饋會談題綱範例

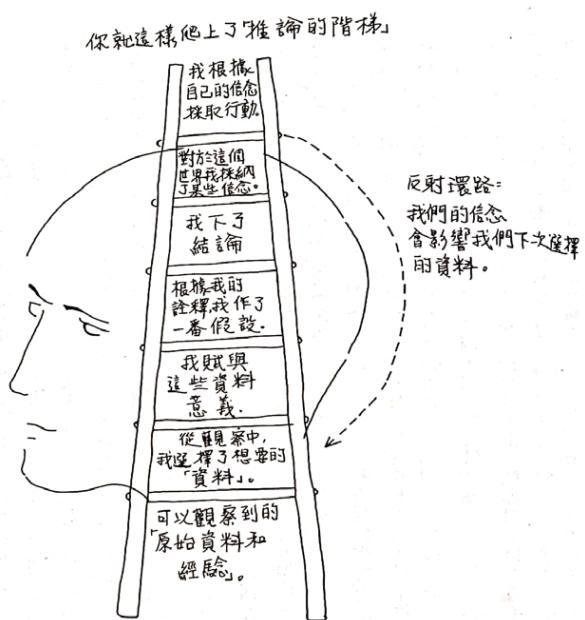
步驟	內容	時間
1. 觀課人員討論 觀察到的教與學資料	<ul style="list-style-type: none">用描述語詞： 所看到與聽到的內容為何？對於訊息的看法為何？	4分鐘
2. 授課教師說明 所觀察到的資料 與焦點問題之關係	<ul style="list-style-type: none">資料對於焦點問題的解釋為何？資料是否闡明教學的其他範圍，如 果有，所指的是什麼？	2分鐘
3. 授課教師與觀課人員 討論公開授課彼此的 收穫或對未來教與學 的啟發	<p>(1) 授課教師的問題</p> <ul style="list-style-type: none">所蒐集的資料能否對未來的教學 做出指引？我是否應嘗試其他教學策略？我有哪些需要再學習的領域？ <p>(2) 觀課人員的問題</p> <ul style="list-style-type: none">從觀察的經驗中，我學到了可用在 我自己教學上的是什麼？ <p>(3) 未來可以透過哪些方式進行專業成長</p>	5分鐘
4. 授課教師(或社群)預 定專業成長計畫		



• (2) 使用推論階梯 (The Ladder of Inference)

(Chris Argyris)

1. 原始資料 (Raw Data)
2. 過濾資訊 (Filter Info)
3. 賦予意義 (Assign Meaning)
4. 假設 (Assumptions)
5. 結論 (Conclusions)
6. 調整信念 (Adjust Beliefs)
7. 做出行動 (Take Actions)



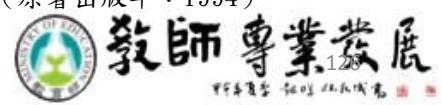
*參考資料：齊若蘭（譯）(1995)。第五項修練II實踐篇（上）--思考、演練與超越（原作者：Peter M. Senge等人），頁398-415。臺北市：天下文化。（原著出版年：1994）



推論階梯說明

	階層	內容
1	原始資料	觀察原始資料及經驗
2	過濾資訊	大腦依據習慣或喜好，從觀察得來的資料中挑選出我們認為重要的資料及經驗
3	賦予意義	開始詮釋這些資訊，為所挑選出的資料賦予意義
4	假設	根據先前所做的詮釋發展出假設，也開始模糊掉事實與故事間的界限
5	結論	根據假設定下結論，也決定了我們對該事件的情緒反應
6	調整信念	建立起對世界的種種看法與信念
7	做出行動	根據所建立的信念採取行動

*參考資料：齊若蘭（譯）(1995)。第五項修練II實踐篇（上）--思考、演練與超越（原作者：Peter M. Senge等人），頁398-415。臺北市：天下文化。（原著出版年：1994）



3-2 觀課倫理



觀課前倫理

1.事前公開資訊：由授課教師通知被觀課之學生及其家長，並由學校公告相關資訊，包含時間、地點、觀課對象及人數限制等。

2.取得同意：觀課人員如需錄音、錄影需經授課教師同意；如需對學生拍照、錄音及錄影，須經學生及其家長同意；如需介入教學或將課堂直播公開，亦須經授課教師、學生及其家長同意。

觀課過程倫理

1.客觀原則：觀課人員應本於專業素養，運用適切之觀察工具與技巧，關注教師教學與學生學習

2.不干擾原則：觀課人員於觀課中不得干擾教師教學與學生學習



回饋會談倫理

1.專業對話原則：觀課人員於觀課後應本於蒐集的事實資料與授課教師專業對話與回饋，使授課教師與任教學生獲益。

2.權益保護原則：觀課人員**不應使用未經同意取得之資料**。若經觀課前取得**同意範圍**之資料，應適切使用並匿名處理，以維護授課教師及學生之著作權、智慧財產權等權益。



觀課倫理實例

• 不干擾原則（摘錄自OOO老師的Facebook動態）

- 我問個案班級學生R：「學校常有訪客嗎？」
- R：「是的，蠻多的。」
- 我：「他們會到教室來觀課嗎？」
- R：「會，他們會進來問我們正做什麼？」
- 我：「你如何反應？」
- R：「我會回答他們，說正在上什麼課或進行什麼任務。」
- 我問：「你對訪客來訪有什麼感受？」
- R：「習慣了，還好，除了有時被打斷會跟不上老師談話...」
- 我：「那你如何解決這個問題？」
- R笑著說：「我盡快回答他，然後再問同學剛剛老師說了什麼...」



教師專業發展

中華民國 教師專業發展委員會

結語/共創教專新時代願景

課程設計與教學

課程設計照課綱
目標選擇與組織
實施清晰又多樣
評量多元用途廣



專業精進與責任

專業精進先個人
規劃參與共分享
專業責任幫學校
社群整合有影響

班級經營與輔導

班級經營重規範
情境營造有溫暖
了解學生助輔導
親師溝通來幫忙

資料來源：張民杰老師



教師專業發展

中華民國 教師專業發展委員會



教師專業學習社群

吳俊憲 國立高雄科技大學通識教育中心教授
吳錦惠 中州科技大學行銷與流通管理系助理教授
王美惠 高雄市仁美國小校長
黃國峯 臺南市篤加國小校長
蔡淑芬 臺南市東陽國小校長
曹欽偉 臺南市東山國小校長

108學年度教師專業發展實踐方案專業回饋人才與教學輔導教師培訓認證



課程大綱

一、認識教師專業學習社群(20分鐘)

二、經營教師專業學習社群(20分鐘)

三、探訪教師專業學習社群案例(20分鐘)



一、認識教師專業學習社群

1-1、與12年國教新課綱的聯結

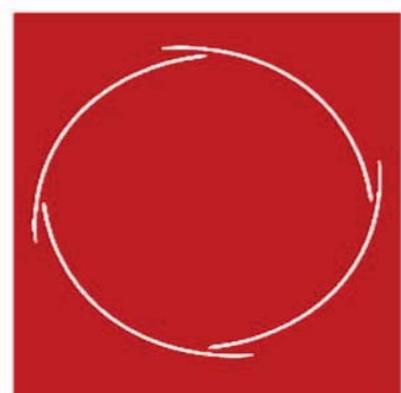
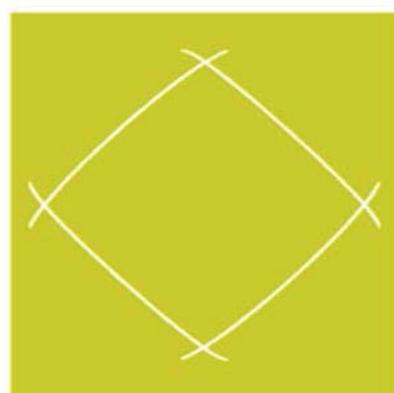
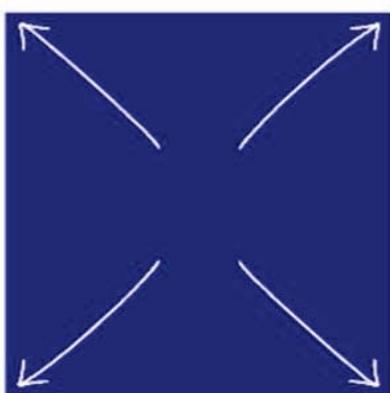
1-2、教師專業學習社群的意義與目的

12年國教總綱的基本理念

自發

互動

共好



有意願，有動力 有方法，有知識 有善念，能活用

教師也需要「自發、互動、共好」



十二年國教課程綱要總綱

師資培育機構

- (1) 宜培養領域/群科/學程/科目所需師資
- (2) 調整其課程與教學
- (3) 極極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。

教師是專業工作者

- (1) 需持續專業發展
- (2) 支持學生學習
- (3) 自發組成專業學習社群

形塑同儕共學的 教學文化

校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

- (1) 鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。
- (2) 鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。



依學習評量結果

診斷學生學習；調整教材教法與教學進度；提供學習輔導。

課綱中，教師社群的相關規範(1/3)

(柒、實施要點 五、教師專業發展)

- 教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。**教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務**；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效

課綱中，教師社群的相關規範(2/3)

(柒、實施要點 五、教師專業發展)

- 教師專業發展實施內涵.....**教師可自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群**，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效

課綱中，教師社群的相關規範(3/3)

(柒、實施要點 五、教師專業發展)

- 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋
- 換言之，教師社群要協助規劃學校層級推動教師共同備課、公開授課與專業回饋，發展與規劃校訂課程，提出校本教師專業發展實踐方案及教師社群活動等

教師專業學習社群的意義(1/5)

教師專業成長常被比喻成個人接受身體健康檢查的歷程，教師應該找出自己在課程教學與班級經營上的優缺點，然後針對「需成長」的地方進行個人或「群體式」的專業成長，而後者就是教師專業學習社群（Professional Learning Community，簡稱PLC）

教師專業學習社群的意義(2/5)

教師社群（PLC）意謂一群志同道合的教師齊聚在一起，為了追求教學專業成長的提升做為目標，進一步形塑教師共同學習的教師文化。因此，教師社群的主軸應聚焦於如何提升學生學習成效（含學習動機、學習策略、學習成果等）而努力。

教師專業學習社群的意義(3/5)

需知，教師專業學習社群不應該只是教師興趣導向為主的「教師社團」，例如國際標準舞社群、烹飪社群、羽毛球運動社群等，以上這些社群其實是不恰當的。

概念釐清：(4/5)

請小組成員從附錄一的教師專業學習社群計畫中（含社群主題、社群目的、成員結構、運作內容和進度等），討論有哪些地方較不適切，且不儘符合「學習者中心」（以促進學習成效為焦點）的理念？

(附錄一)



不同社群的意義與特性

名稱	學習社群	專業學習社群	教師專業學習社群
共同點	一群志同道合的夥伴		
組成	學習興趣或目標	專業信念、願景或目標	教育理念、願景或目標
運作	持續性 分享交流 參與學習 相互激勵	持續性 協同探究 精進專業	持續性 教師專業知能 學生學習效能
目標	提升知識、技能或態度	促進服務對象的福祉 達成服務品質的提升	促進學生獲得更佳的學習成效
舉例	教師書法社 教師桌球社 核心肌群鍛鍊社	社會各行各業均可自發性的組成	新竹市龍山國小「龍山生活課程社群」 新竹市光武國中「教與學無框架社群」 高雄市瑞祥高中「點石工作坊」



教師專業學習社群的意義(5/5)



教師專業學習社群是指一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、願景或目標，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，而努力不懈地以合作方式共同進行探究和問題解決。



教師專業學習社群必須關注於學生學習成效的提升，不能僅止於教師專業知能的成長或個別興趣的追求而已。



教師專業學習社群之目的

1

減少教師之間的孤立與隔閡

2

激發教師進行自我反思與成長

3

提高教師的自我效能與集體效能

4

促進教師實踐知識的分享與創新

5

提升教師素質，進而提升學生學習成效

6

促使學校文化質變，行政教學相輔相成



二、經營教師專業學習社群

1-1、運作的模式

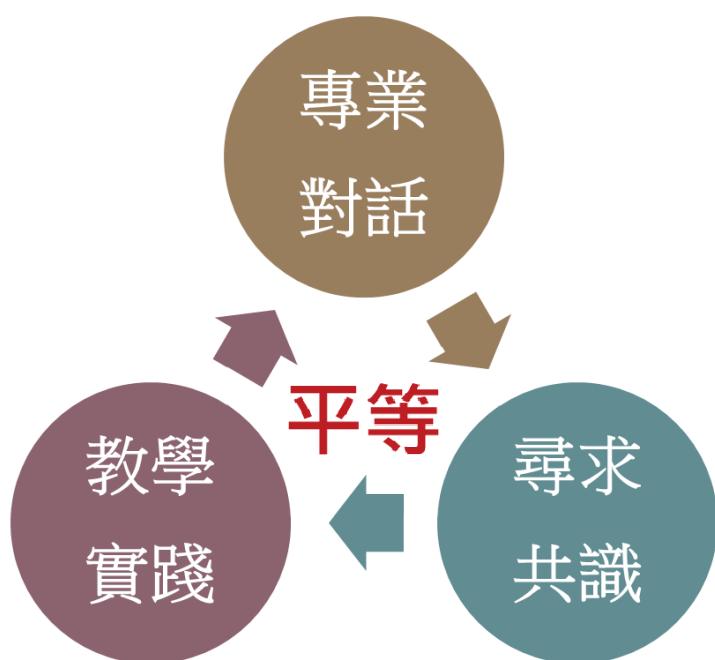
1-2、社群的類型

1-3、運作的方式

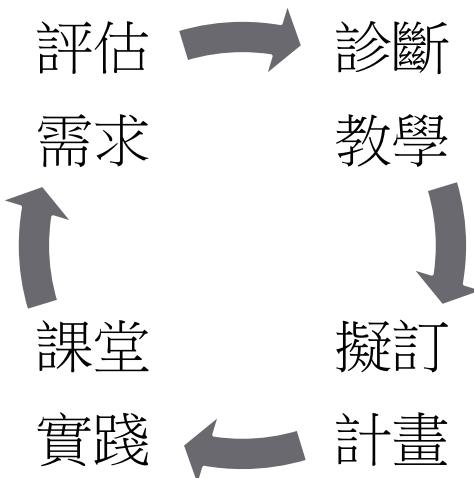
1-4、期程的規劃



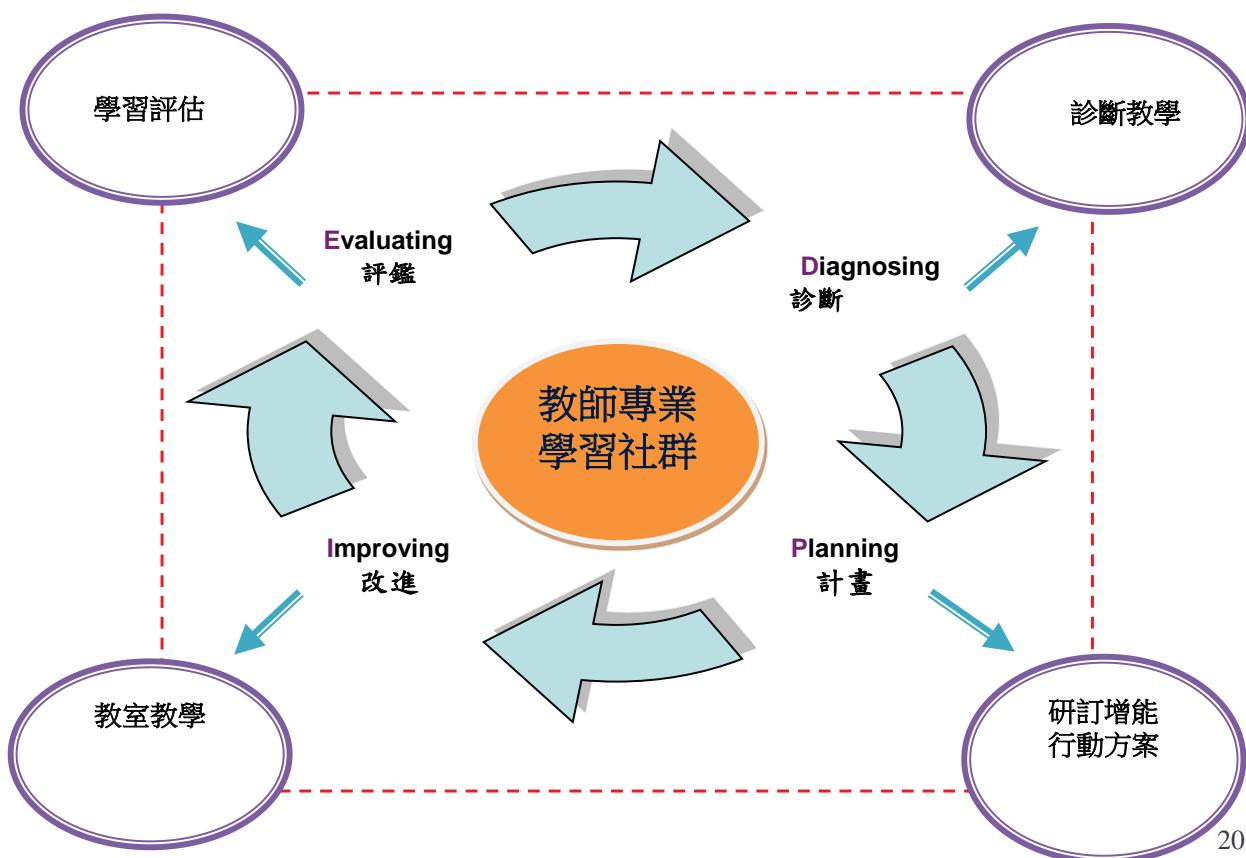
教師專業學習社群的運作模式(一)



教師專業學習社群的運作模式(二)



教師專業學習社群的運作模式(二)



教師社群的運作模式說明(1/3)

教師專業學習社群的主題和運作方式，最好由社群成員經過討論、建立共識之後再提出

教師專業學習社群的運作模式說明(2/3)

- 1.評估學生學習需求做為出發點
- 2.然後根據學習需求來診斷教師教學不足處，並發覺教學問題
- 3.依此擬訂教師社群主題、內容和運作方式的計畫，最後提出教師增能及成長計畫
- 4.執行計畫，並落實課堂實踐以精進教學



教師專業學習社群的類型

年級形式

學科/群科/領域形式

學校任務形式

專業發展主題形式

跨校形式

網路及其他形式...



教師專業學習社群運作方式

- ✓ 教學觀察與回饋
- ✓ 主題探討
(含專書、影帶)
- ✓ 主題經驗分享
- ✓ 教學檔案製作
- ✓ 專題講座
- ✓ 新進教師輔導
- ✓ 標竿楷模學習

- ✓ 新課程發展
- ✓ 教學方法創新
- ✓ 教學媒材研發
- ✓ 行動研究
- ✓ 協同備課
- ✓ 同儕省思對話
- ✓ 案例分析
- ✓ 專業領域研討
- ✓ 其他



教師專業學習社群的期程規畫

核心主軸	主要內容	備註
發展共同願景	擬定社群發展目標、學期活動安排、分配社群成員工作	社群第一次會議
確認支持系統	辦理增能研習	外聘或內聘講座、讀書會
共同探究並以行動導向設計課程	1. 課程設計 2. 共同備課 3. 課程實作（觀課+議課）	至少1次 教學觀察
結果導向檢討與持續發展	1. 期末檢討，回顧整學期社群之運作，進行反思檢討。 2. 研討新學期之發展目標。	每年至少1次 成果發表



示例：○○國小○○教學社群

場次	日期	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	10/15	低年段美勞教學經驗分享與問題探討、本學年度社群活動安排與分工	同儕省思對話 專業領域研討	張○伶	E化教室
2	10/22	兒童美術指導與作品評析技巧	主題探討 專業領域研討	陳○秀老師 (外聘)	圖書室
3	10/29	簡筆畫及POP在教學現場之應用	楷模學習 專業對話	陳○芳	圖書室
4	11/12	美勞教案設計與實施	協同備課 教學檔案製作	張○伶	圖書室
5	11/26	美勞教學觀察與教學觀察回饋會談（一）	教學觀察與回饋	張○伶	E化教室（上午進行教學觀察，下午進行回饋會談）
6	12/10	國美館資源在兒童美術教育之應用	校外參訪	陳○芳	國立美術館
7	3/25	低年段語文教學現場經驗分享與問題探討	同儕省思對話 專業領域研討	楊○茂教授 (外聘諮詢)	E化教室
8	4/01	提早寫作指導與作品評析技巧	主題探討 專業領域研討	張○文老師 (外聘)	圖書室
9	4/08	提早寫作教案設計與實施	協同備課 教學檔案製作	王○鸞	圖書室
10	4/22	提早寫作教學觀察與教學觀察回饋會談（二）	教學觀察與回饋	張○伶	E化教室（上午進行教學觀察，下午進行回饋會談）
11	5/06	結合兒童美術及寫作之繪本教學	主題探討 專業領域研討	陳○芳	圖書室
12	5/20	教師專業學習社群成果發表	標竿楷模學習 主題經驗分享	張○伶	大會議室



三、探訪教師專業學習社群的案例

1-1、優良案例分享

1-2、優良教師社群的特質

1-3、討論與實作



教育部105學年度優良教師專業學習社群 案例分享

類別	校名	名稱
國小組 特優	新竹市龍山國小	生活課程社群—當我們「生活」在一起
國小組 優等	臺北市劍潭國小	「攜手同行」數學領域社群
國小組 優等	宜蘭縣凱旋國小	行動載具輔助學生自主學習與創作
國小組 優等	臺南市大成國小	大成國小數學領域教師專業社群
國小組 優等	高雄市油廠國小	AI 異想家
國中組 特優	新竹市光武國中	教與學無框架社群
國中組 優等	臺北市內湖國中	數學領域社群
高中職組 特優	高雄市瑞祥高中	點石工作坊—國文有效教學學習社群
高中職組 優等	臺北市大同高中	翻轉 VS 學共社群
高中職組 優等	臺北市成功高中	航海家—跨縣市跨校地球科學教師專業學習社群
高中職組 優等	高雄市樹德家商	餐旅英會數位實境



優良教師專業學習社群的特質

成員合作
共學

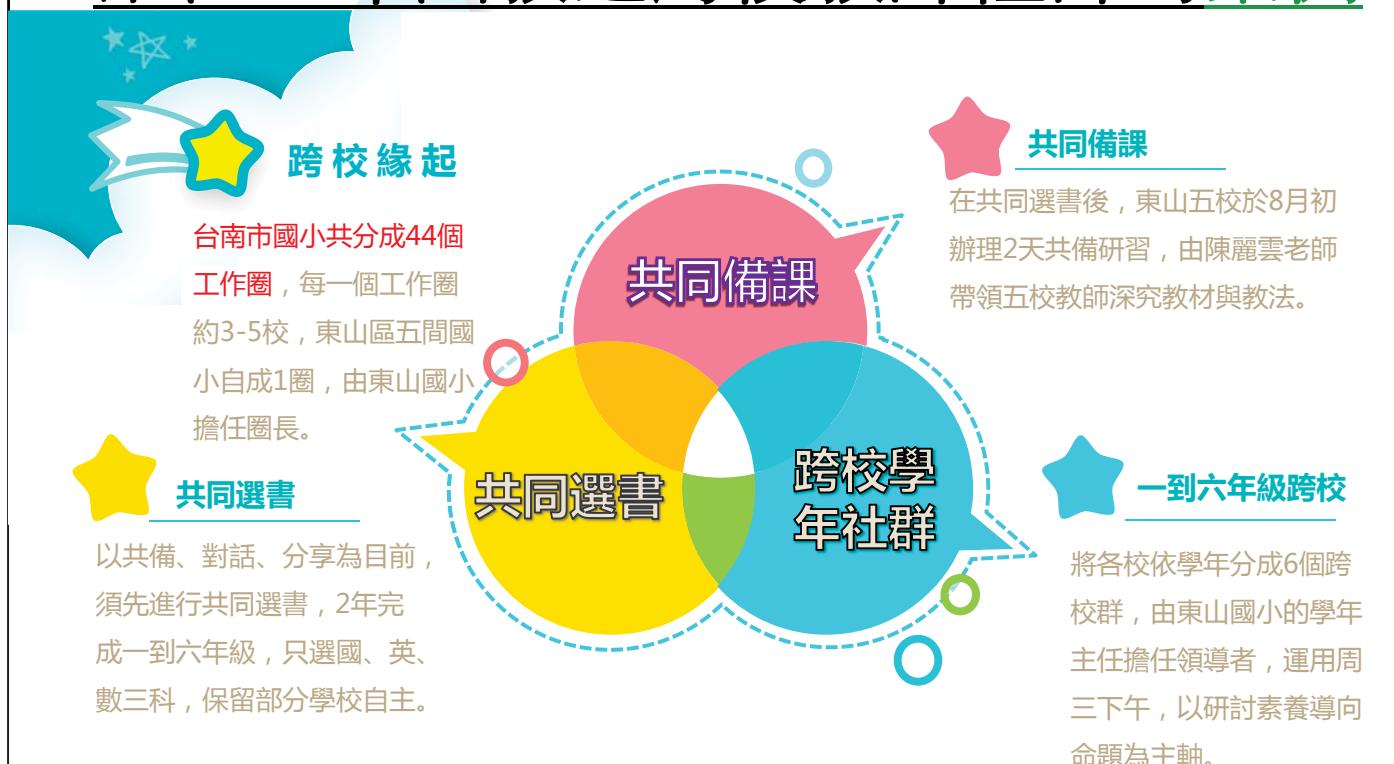
強調專業
成長歷程

強化學生
學習成效

結合多元
專案

促進親師生
共贏

結合12年國教之跨校教師社群的案例



以臺南市東山區五校之跨校教師社群為例

結合12年國教之跨校教師社群的案例



結合12年國教之跨校教師社群的案例





討論與實作

每人拿3張不同顏色的便利貼

K

What do I
know ?

寫下你所認識的教師專業學習社群

W

What do I
want to
learn ?

寫下你想要知道的有關教師專業學習社群的問題

L

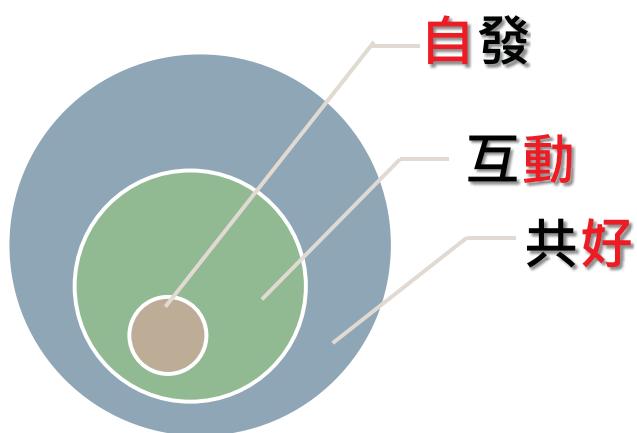
What have I
learned ?

寫下你所學到關於教師專業學習社群的事

請和小組成員分享與討論你的答案，並將便利貼貼在壁報紙上。



教師專業學習社群



**Students & Teachers
Enjoy Learning Together!**



教學觀察與專業回饋

張德銳、鄧美珠、朱逸華

© TemplatesWise.com

教學觀察與專業回饋系列課程規劃表

初階(3小時)	進階 (6小時)	教學輔導教師 (6小時)
	<ul style="list-style-type: none">➤ 教學觀察前會談的實作 (含TDO)	<ul style="list-style-type: none">➤ 教學觀察前會談的實作 (含TDO)
<ul style="list-style-type: none">➤ 教學觀察與會談實施目的與程序的介紹 (含TDO)➤ 教學觀察工具的實作➤ 回饋會談技術的介紹 (含ORID)	<ul style="list-style-type: none">➤ 教學觀察技術實作—質性部分<ul style="list-style-type: none">● 軼事紀錄—教與學● 錄影錄音● 教學省思札記	<ul style="list-style-type: none">➤ 教學觀察技術實作—以量化部分為主<ul style="list-style-type: none">● 語言流動● 在工作中● 教室移動● 軼事紀錄—學生學習● 其他教學觀察工具的介紹
	<ul style="list-style-type: none">➤ 回饋會談技術實作 (含ORID)➤ 教學觀察倫理	<ul style="list-style-type: none">➤ 回饋會談技術實作 (含ORID)➤ 教學觀察倫理

課程大綱

壹、認識「教學觀察與專業回饋」目的與實施歷程(20')

貳、「觀察前會談」工具說明(30')

參、「教學觀察」工具示例、實作分享(100')

肆、「觀察後回饋會談」的說明與討論(30')

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

3

壹、認識「教學觀察與專業回饋」
的目的與實施歷程(20')

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

4

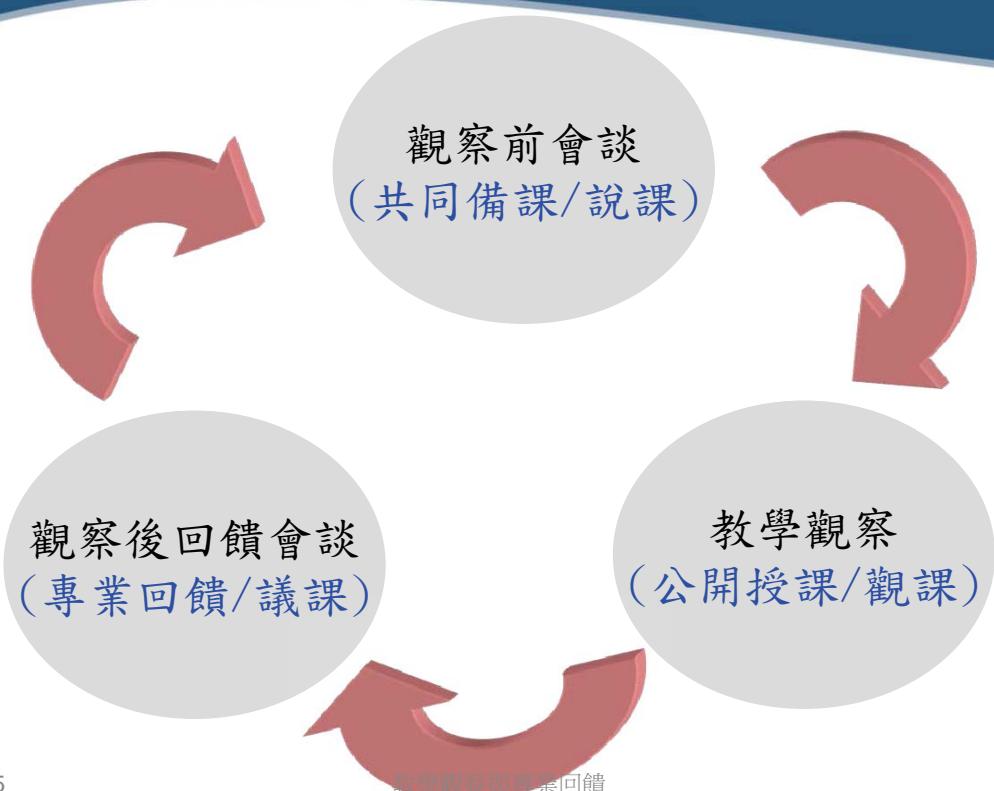
教學觀察與專業回饋的目的

- 提供教師教學現況的客觀回饋
- 協助教師診斷和解決教學問題
- 提升教師教學省思及教學決定的能力
- 協助教師課程發展與教學創新
- 幫助教師發展對持續專業成長的正向態度

教學觀察與專業回饋是 「同儕輔導」

- 強調反思與對話，而不是人事判斷
- 由教學者決定觀察重點，而不是預設焦點
- 鼓勵教學實驗創新，而不是作秀
- 同儕輔導是教師「所有」、「所治」、「所享」

教學觀察與專業回饋實施歷程



2019/6/25

7

教學觀察三部曲_共備、觀課、議課

觀察前會談

- 共同**備課**
- 蒐集媒材
- 發展策略

教學中**觀課**

- 選用觀課規準
- 應用觀察工具
- 多元觀察方法

專業回饋

- 共同**議課**
- 修正策略
- 補救教學

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

8

教學觀察與專業回饋實施歷程

觀察前
會談

- 藉由對話與討論共同備課並釐清教學觀察重點和工具
- 觀察重點可配合教學者的成長需求、教學目標、教學流程、評量方式

教學觀察

- 運用觀察工具做有系統、有組織的記錄
- 藉由輔助工具（錄影機、錄音機）做記錄，觀察者與教學者另找共同時間討論與對話

觀察後
回饋會談

6/25

- 觀察者提出觀察事實的紀錄，引出教學者意見、感受
- 鼓勵教學者提出自身的優點與待改進空間，觀察者可補充建議供教學者參考
- 雙方經由協商，討論教學者在觀察指標與檢核重點的表現情形以及成長構想

數字觀察與評量

9

授課教師主導公開授課（TDO）的歷程

- **備課**（包含：共備、自備、說課或觀察前會談）
 - ✓ 三種觀察模式：教師個人、小組團隊、全校性
 - ✓ 共備或自備初步形成焦點問題
 - ✓ 說課或觀察前會談確定焦點問題。
- **觀課**（課堂觀察、蒐集客觀事實）
 - ✓ 觀課者運用觀察技術或工具，蒐集客觀事實資料
- **議課**（包含：觀察後回饋會談、未來行動策略擬定）
 - ✓ 運用會談題綱，觀課者分享事實資料、授課者反省與說明，共同討論彼此收穫與教與學上的蘊義

公開觀課實施時注意事項

• 事前準備

- **教學者報告（說課）**：讓觀課者瞭解學習目標、教學流程、教學設計重點、班級特性分析、教學所關切的觀察焦點等。
- **觀課組別分配**：根據座位表，全體一起觀課或每組安排一位教師觀課
- **觀課老師的順序安排(觀課人數過多時)**
 - 授課班級其他任課教師或同領域教師→授課學校其他教師→他校老師。
 - 共備課程則以共同備課教師為優先

觀課倫理

- 1.請老師從頭到尾觀察一節課為原則
- 2.如觀察一組學生，以同一組為原則。
- 3.請當一個觀察者，不要涉入學生學習
- 4.觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學
- 5.請勿與學生互動，以免影響學生學習。

- 6.請勿交談或打手機
- 7.請將手機關機或設定成靜音
- 8.若要拍照或攝影，請勿開閃光燈，並設定為靜音(不要有拍照的喀喀聲)
- 9.若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

共同議課建議流程

1. 主持人開場
2. 教學者分享：授課心得
3. 各組觀課心得分享(若有)
4. 其他觀課者心得分享、提問並對話
5. 主持人串聯發言者之對話，引發多樣思考，
不做結論只做統整。
6. 必要時請教學者回應。
7. 專家學者提供諮詢意見(若有)

貳、「觀察前會談」工具說明（30'）

觀察前會談主要工作



2019/6/25

教學觀察與專業回饋

15

授課教師主導公開授課

- 備課階段：觀察前會談題綱三要素

觀察的課程脈絡	觀察焦點或 焦點問題	觀課相關配合事宜
<ul style="list-style-type: none">參考國內作法，可包括：<ol style="list-style-type: none">學習目標學生經驗教師教學預定流程與策略學生學習策略或方法教學評量方式	<ol style="list-style-type: none">觀察焦點或焦點問題由授課教師初步形成後討論確定。可包含教師、學生、教材或三者互動不同觀課人員可以安排不同觀察焦點。選擇蒐集資料的觀察工具或觀察技術。	<ol style="list-style-type: none">觀課人員的觀課位置及角色可不可以拍照或錄影、預定公開授課的時間與地點觀察後回饋會談預定時間與地點觀課人員的觀課位置、可不可以和學生互動等，要以不干擾教與學，並尊重授課教師和學生為優先考量

表1、公開授課/教學觀察 - 觀察前會談紀錄表(甲式)

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師 (主導的教師)		任教年級		任教領域/科目	
觀課人員					
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談日期	____年____月____日	地點			
一、 課程脈絡 ：可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。	二、 觀察焦點 ：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務，請見附件)及 觀察工具 （請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，請見附表）：				
三、觀課相關配合事宜： (一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）： 1. 觀課人員位在教室□前、□中、□後(請打勾)。 2. 觀課人員是□完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項： 3. 拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照(請打勾)。 備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。 (二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點： 1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分 2. 地點： (三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)					

表1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表 (乙式)

授課教師：系統帶入_____任教年級：_____任教領域/科目：

回饋人員：系統帶入_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填)

備課社群：_____(選填) 教學單元：

觀察前會談(備課)日期：____年____月____日 地點：

預定入班教學觀察(公開授課)日期：____年____月____日 地點：

一、**學習目標**(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、**學生經驗**(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、**教師教學預定流程與策略**：

四、**學生學習策略或方法**：

五、**教學評量方式** (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、**觀察焦點**：

七、**觀察工具**(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表 其他：_____

八、**回饋會談日期與地點**：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：____年____月____日(系統提供小日曆) 地點：_____

觀察前會談紀錄表

教學者：傅○安任教年級：七年級任教領域/科目：國語文

教學單元：愛蓮說觀察者：李俊達

觀察前會談時間：○年4月16日10:00至○:○地點：○○

預定入班教學觀察時間：○年4月17日14:00至14:45地點：○○

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過生活常見之植物，藉以深入了解其特質
2. 引導學生了解課文意涵及其字詞解釋
3. 引導學生學會從具體事物寫抽象意涵的寫作方法

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

19

觀察前會談紀錄表

教學者：傅○安任教年級：七年級任教領域/科目：國語文

教學單元：愛蓮說觀察者：李俊達

觀察前會談時間：○年4月16日10:00至○:○地點：○○

預定入班教學觀察時間：○年4月17日14:00至14:45地點：○○

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

本班學生剛升上國中。他們在小學的古文上學習，以詩詞背誦為主。

七年級上學期則是有兩次文言文的學習，第一次是論語的「學而時習篇」，第二次是「晏子使楚」。

學生對於文言文雖然感覺較不熟悉也比較難，但是他們在課前都會預習，再加上教學過程的解說討論，多數學生在理解上並沒有困難。

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

20

觀察前會談紀錄表

教 學 者：傅○安 任教年級：七年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：愛蓮說 觀 察 者：李俊達

觀察前會談時間：○年4月16日10:00至○:○ 地點：○○

預定入班教學觀察時間：○年4月17日14:00至14:45地點：○○

三、教師教學預定流程與策略：

1. 介紹生活中常見之植物及其特質：介紹梅、竹、藤類植物、菊、蓮之生長季節、環境及其特質
2. 解釋「說」體及課文：「水陸草木之花」至「中通外直，不蔓不枝」

觀察前會談紀錄表

教 學 者：傅○安 任教年級：七年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：愛蓮說 觀 察 者：李俊達

觀察前會談時間：○年4月16日10:00至○:○ 地點：○○

預定入班教學觀察時間：○年4月17日14:00至14:45地點：○○

四、學生學習策略或方法：

引導寫作：指導學生「由具體實物寫抽象意涵」寫作方法，說明學習單內容及作法

觀察前會談紀錄表

教 學 者：傅○安 任教年級：七年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：愛蓮說 觀 察 者：李俊達

觀察前會談時間：○年4月16日10：00至○：○ 地點：○○

預定入班教學觀察時間：○年4月17日14：00至14：45地點：○○

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

上課過程中的問答、學習單

這兩項評量方式之中，又以學習單有關描述植物特質的部份，特別是教學者關注的重點。

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

23

觀察前會談紀錄表

教 學 者：傅○安 任教年級：七年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：愛蓮說 觀 察 者：李俊達

觀察前會談時間：○年4月16日10：00至○：○ 地點：○○

預定入班教學觀察時間：○年4月17日14：00至14：45地點：○○

六、觀察焦點：A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

七、觀察工具(可複選)：

教學觀察紀錄表 軼事紀錄表

教學錄影回饋表 省思札記回饋表 語言流動

教師移動 在工作中 其他：

八、回饋會談日期與地點：

4/18(週三)下午4：00至5：00，於三樓圖書室。

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

24

可以共同備課取代
觀察前會談~
領域共備、
公開授課
議課、再修正
完備素養導向
精神的教學規劃

--引用自教育部國前署12年國教課程
總綱宣講

教學設計：曾元科 106.03.05
實施班級：八年級 班
上課節數：90分鐘

總綱核心素養		總綱核心素養項目說明	核心素養具體內涵
面向	A 自主行動		
項目	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	
活動主題項目	學習重點		
水溶液的酸鹼性	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	自然學習表現	自然學習內容
學習目標	1. 探討(常見的)可導電物質，及其導電的原因。(產生問題意識) 2. 探究生活中常見的可導電及不可導電的水溶液。(產生問題意識) 3. 探究水溶液的分類(依導電性)。(自主學習/溝通互動) 4. 探討可導電水溶液的導電原因。(溝通互動/共好) 5. 查詢課本資料再次驗證水溶液可導電原因，並再次驗證進行分析的水溶液的導電原因。(自主學習) 6. 教師簡介阿瑞尼斯的「電解質解離說」。(溝通互動/共好)		
教學活動	活動內容		時間
水溶液的酸鹼性	第一節：(核心概念：什麼是電解質) 1. 提問一些常見物質是否可以導電。如何判斷？為什麼可以導電？(定義導電的操作) (產生問題意識)		5分鐘
			評量
			討論

肆、「教學觀察」工具示例、實作 分享(100')

教學觀察注意事項

- 觀察者須熟悉指標與檢核重點，懂得使用工具。
- 觀察時間以一節課為原則，視需要增加觀察時間
- 提早5分鐘到達教室並選定適當位置，減低教學干擾
- 檢查教學觀察工具及經教學者同意的視聽錄影設備
- 把握客觀和具體證據原則，記錄事實不下判斷
- 利用關鍵字、圖像、符號等記錄相關資料
- 觀察後宜及早進行謄稿

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

27

教學觀察技巧

- 把握具體客觀非評論性和非建議性的紀錄

- 如：比較下列紀錄的具體性和客觀性

• 老師以「今天同學好棒喔！哇！第二排好酷喔！第三排也不錯…」讚美班上學生。（最客觀具體）

■ 老師讚美表現優良的學生分別，來做班級經營。（尚客觀具體）

• 班級經營作得很好，深得我心。（流於主觀）

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

28

根據檢核重點的觀察紀錄

針對檢核重點

記錄具體客觀教學事實

四個輔助重點

- 「空間軸」 -- 學生座位安排與教室空間布置
- 「時間軸」 -- 發生時刻與經過時間
- 「教學行為」 -- 教師教學行為表現含質與量
- 「學習反應」 -- 蒐集學生學習反應含質與量

針對指標/檢核重點紀錄示例

層面：B班級經營與輔導

- 指標：B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
- 檢核重點：B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。
- 教學事實：

當學生遵守課堂發言規則積極參與回答問題時，教師會使用「非常好」(good job) 口頭讚美，回應學生遵守課堂規範的良好表現(至少三次)。

教學觀察紀錄常見問題(1)

- 直接抄用

- 檢核重點：A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
- 紀錄內容：老師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習

- 修正紀錄

- 理化老師在解釋摩擦生熱時，雙掌摩擦配合說明，並適度移動到學生座位旁，讓學生感受老師手掌的溫度，幫助學生了解此種現象。

教學觀察紀錄常見問題(2)

• 缺乏具體客觀

- 檢核重點：A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

- 紀錄內容：有舉例說明。

• 修正紀錄：

- 老師利用正反成語的比較(其中一個是學生熟悉的成語)，使學生明白成語的意義。如：介紹「富麗堂皇」是「環堵蕭然」的相反詞。

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

33

層面	評鑑指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以 ppt 呈現生活中的常見植物，色彩鮮豔清晰。 2.以「向日葵」說明老師自己的個性 3.提問學生喜愛的植物，並問為什麼？	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.說明各種不同的植物及意義(梅、竹、菊、牡丹) 2.從「水陸草木之花」「可愛者甚蕃」，逐步說明課文內容 3.最後簡要歸納不同植物的意義與個性之間的關係	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.老師拿出學習單，說明「象徵法」的意義。 2.小組討論回答學習單中的三個練習題。 3.老師請二個小組報告習作答案。其他組同學提供回饋。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.介紹不同植物之後，歸納說明「植物外形和它們所代表的抽象意義」 2.歸納整理說明菊花和蓮花潔身自愛的異同		✓	

第一次教學觀察與討論

- 1.請您針對指標A-2、A-3、A-4的一個指標，拿出並使用教學觀察表進行觀察記錄
- 2.請記下開始時間，觀察和記錄教學帶(15分鐘)
- 3.請2人一組，討論彼此記錄符合檢核重點、具體性、客觀性與非建議性的情形(5分鐘)

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

35

第二次教學觀察與討論

- 1.請您針對指標A-2、A-3、A-4、B-1、B-2的二個指標，拿出並使用教學觀察表進行觀察紀錄
- 2.請記下開始時間，觀察和記錄教學帶(15分鐘)
- 3.請2人一組，討論彼此記錄符合檢核重點、具體性、客觀性與非建議性的情形(5分鐘)
- 4.進行小組成員觀察結果評量的整合(5分鐘)

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

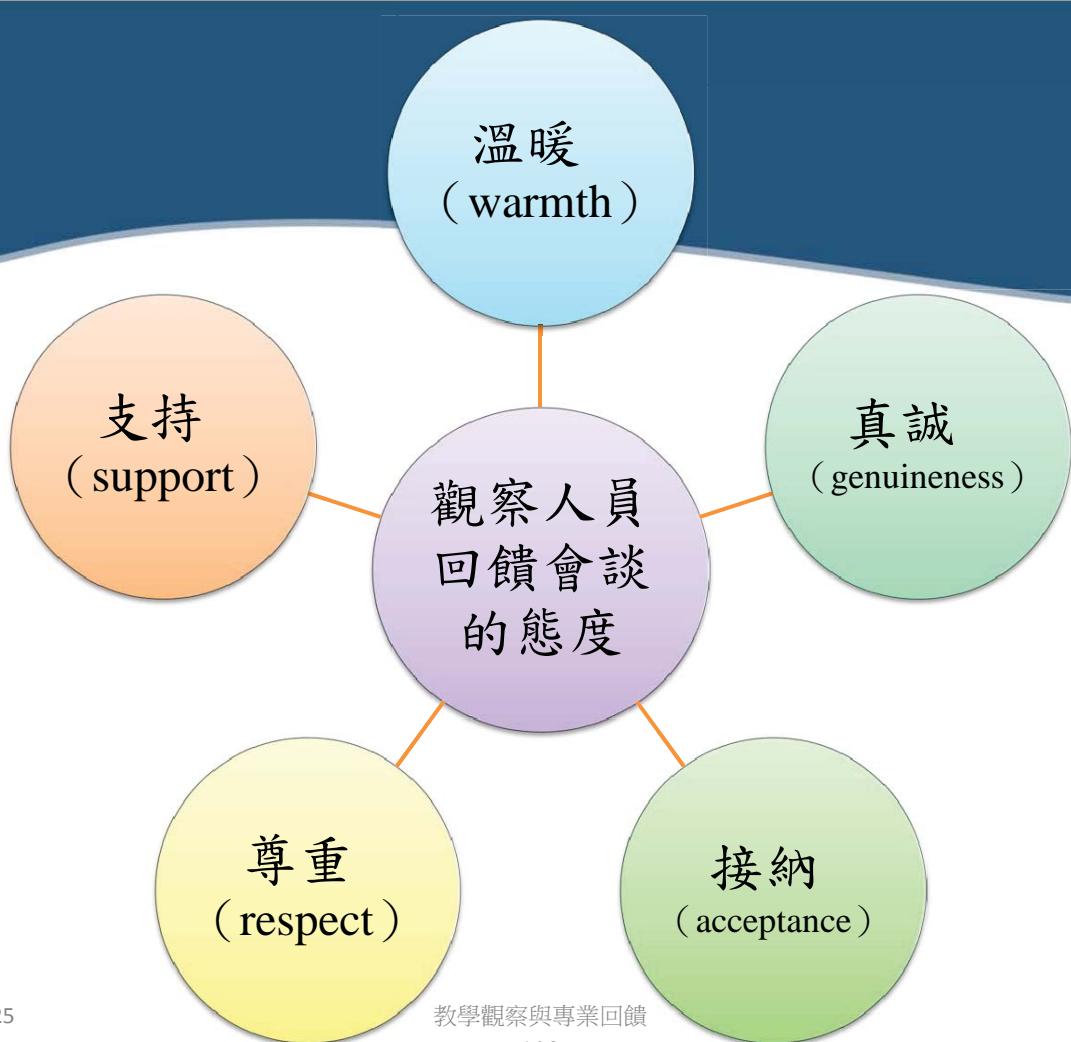
36

伍、「觀察後回饋會談」的說明 與討論(30')

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

37



N學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師：系統帶入_____任教年級：_____任教領域/科目：

回饋人員：系統帶入_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填)

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：__年__月__日地點：__

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）
- 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

回饋會談程序

提供客觀的教學觀察資料

引導討論教師教學表現

協商與決定教師教學表現

協助教師反思，引導未來成長

提供客觀資料

- 使用**硬性資料**，避免軟性資料。對資料的反應需要技巧與耐心。
- 展開會議的好方式：「現在我們一起來看看我們所觀察或搜集的資料」。
- 分析的立場：**簡要而無價值判斷地**描述說明紀錄資料所代表的意義〔最好由教學老師主導〕

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

41

引導討論教學表現

- 引出**教學教師的意見、感受及推論**
 - 導引教師對資料的反應需要技巧與耐心
 - 引導教師集中檢討觀察重點，例如：發問品質、小組活動。
 - 檢視教學過程資料：以**不具威脅性的態度**，配合下列問題：
 - 你看的紀錄資料裡面，再教學時，你會重複使用哪些？
 - 再教學時，你要改變什麼？
 - 再教學時，你想怎樣使學生的學習更成功？
 - 善用行為改變的**三明治技巧**（肯定讚美、提出建議、支持增強）

2019/6/25

教學觀察與專業回饋

42

協商與討論教學表現

- 根據討論後的教學事實與教學表現
- 參考105年版規準中的「評定等級及行為描述」
- 透過討論協商取得共識



2019/6/25

教學觀察與專業回饋

43

協助教師反思，引導未來成長

- 確認待成長或改善的指標與檢核重點
- 每一個待改善的檢核重點討論專業成長活動
- 鼓勵老師進行改變並給予練習與比較成長的機會。
- 建立新契約：為下一個循環作準備。



2019/6/25

教學觀察與專業回饋

44

授課教師主導公開授課

可使用回饋會談題綱（ORID）

回饋會談題綱焦點

1	觀課人員說明觀察到的教與學具體事實資料	Objective 客觀、事實 呈現事實和外在現況
2	授課教師根據前述資料說明與觀察焦點的關聯	Reflective 感受、反應 對所接收到事物的內在反應
3	授課教師與觀課人員討論公開授課彼此的收穫或對未來教與學的啟發	Interpretive 意義、價值 尋找感官和反應的意義、價值與重要性
4	授課教師(或社群)預定專業成長計畫	Decisional 決定、行動 得到結論、找出決議並採取行動

授課教師主導公開授課

回饋會談題綱範例

步驟	內容	時間
1. 觀課人員討論 觀察到的教與學資料	<ul style="list-style-type: none"> 用描述語詞： 所看到與聽到的內容為何？ 對於訊息的看法為何？ 	4分鐘 4分鐘
2. 授課教師說明 所觀察到的資料 與焦點問題之關係	<ul style="list-style-type: none"> 資料對於焦點問題的解釋為何？ 資料是否闡明教學的其他範圍，如果有，所指的是什麼？ 	2分鐘
3. 授課教師與觀課人員 討論公開授課彼此的 收穫或對未來教與學 的啟發	<p>(1) 授課教師的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> 所蒐集的資料能否對未來的教學做出指引？ 我是否應嘗試其他教學策略？ 我有哪些需要再學習的領域？ <p>(2) 觀課人員的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> 從觀察的經驗中，我學到了可用在我自己教學上的是什麼？ 	5分鐘
4. 授課教師(或社群) 預定專業成長計畫	未來可以透過哪些方式進行專業成長？	

公開授課/教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表 (甲式)

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師 (主導的教 師)		任教年級		任教領域 /科目	
觀課人員					
教學單元					
回饋會談 日期	____年____月____日	地點			
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事 實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀 察資料能否回應觀察焦點的問題）			
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教 學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發		四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與 學行動或策略(含下次的焦點問題)			

結語

- 教學觀察提供另外一雙善意的眼睛。
- 藉由會談對話，協助教學者強化教學省思。
- 提升教學問題的敏覺，促進課程發展與教學創新！

延伸閱讀

- 影片

- 教師專業發展評鑑初階教學觀察與回饋：山海之歌、楓橋夜泊、機率(2008)。臺北市：國立教育資料館。
- 教師專業發展評鑑初階教學觀察與回饋：數學、英語、國文(2015)。臺北市：教育部師資藝教司出版。

- 書籍

- 張德銳、丁一顧、李俊達、朱逸華、黃春木(2011)。另一雙善意的眼睛：教學觀察與會談手冊 [附光碟]。臺北市：國家教育研究院籌備處。
- 張德銳、高紅瑛等著(2011)。教學專業發展評鑑系統：實務手冊與研究。臺北市：五南出版社。
- 張德銳等(2016)。教師專業：教師的生存發展之道。臺北市：五南出版社。