臺中市 Taichung City

教專

110 學年度臺中市初任教師導入輔導－薪傳教師增能研習

研習日期/110 年 10 月 20 日（三）

研習時間/下午 1 時 30 分

作育菁莪・教育長流

目　　錄

一、 臺中市 110 學年度初任教師導入輔導－薪傳教師增能研習實施計畫 …… 1

二、 簡報－薪火相傳：談課程、教學與班經 …… 3

（一）課程診斷與改善

（二）教學診斷與改善

（三）班級經營理念與實務

三、筆記欄…… 34

臺中市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
初任教師導入輔導－薪傳教師增能研習實施計畫

壹、依據：

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、臺中市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估：

一、為提供初任教師有關教學知能、生活適應等諮詢與協助，透過薪傳教師陪伴與輔導，期能發揮支持力量，協助初任教師適應教師生活，帶領初任教師進行有效教學、公開授課與專業回饋以及專業成長，讓初任教師得在支持性環境下進行專業發展，順利融入學校環境，勝任教職。

二、辦理薪傳教師增能研習，期能透過專題講座與分享，提昇並給予具有志業心、教育愛及自我專業期許的薪傳教師，以教育生命歷程與教學經驗點亮初任教師的教育生涯，為初任教師建構輔導與支持系統，引領其永續專業發展。

參、計畫目標：

一、藉由專題講座分享，強化薪傳教師輔導初任教師班級經營、教學觀察與回饋與教學之基本知能並協助其適應並勝任教師生活之輔導技巧。

二、增進本市薪傳教師與各級輔導人力相關輔導知能。

肆、辦理單位：

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：臺中市政府教育局

三、承辦單位：臺中市立光正國民中學（綜合業務組）

四、協辦單位：臺中市校長及教師專業發展中心

伍、辦理日期及方式：

一、日期與時間：110年10月20日（星期三）下午1時30分

二、辦理方式：採線上研習方式辦理，Google Meet連結將於110年10月18日(一)中午前E-mail通知與會教師（務請於全教網報名時，留下收信E-mail）。

陸、參與對象：

一、臺中市110學年度擔任薪傳教師之各市立高中職、國中小教師（含附幼）。

二、臺中市各級輔導人力，含：地方輔導群、輔導夥伴、教學輔導教師及國教輔導團等。

柒、研習課程表：

初任教師導入輔導－薪傳教師增能研習			
時間	分鐘	課程內容(暫訂)	主持團隊/講師
13：20－13：30	10	報　　到	光正國中、臺中市教專中心
13：30－15：00	90	薪火相傳-談課程、教學與班經I	講座：臺北市立大學 丁一顧院長
15：00－15：10	10	休　　息	光正國中
15：10－16：10	60	薪火相傳-談課程、教學與班經II	講座：臺北市立大學 丁一顧院長
16：10－16：30	20	綜合座談	光正國中、臺中市教專中心
16：30		賦　　歸	光正國中、臺中市教專中心

捌、報名方式及時間：

本研習採網路線上報名，請於即日起至 110 年 10 月 15 日(五)前逕至全國教師在職進修網報名（課程代碼：3216090），本場研習依報名先後順序錄取 150 人。

玖、經費來源：

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

壹拾、著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市精進教學計畫－成效檢核與輔導追蹤網站」(http://innovative.tc.edu.tw/)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾壹、注意事項：

一、請參加人員與工作人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公假登記出席參加。

二、全程參與者，核予研習時數 3 小時，未全程參與人員依簽退註記時間核予研習時數。

三、請與會人員準時報到並確實親自線上簽到，參加人員依實際上課時數核給研習時數，為表示對會場的尊重與禮貌，與會人員請準時抵達，並維持專注參與。

四、務請於全教網報名，並正確留下收信之 E-mail，煩請於研習前一日確認是否收到研習通知(行前相關事項與 Google Meet 研習會議連結之 E-mail)，若有問題請聯繫教專中心施小姐(教專中心專線：04-23584001、E-mail：taichung0318@gmail.com)。

壹拾貳、考核：

一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市精進教學計畫－成效檢核與輔導追蹤網站」，供全市教師參考利用。

二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾參、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

薪火相傳：談課程、教學與班經

臺北市立大學教育學院院長
丁一顧

教師的教學困境

- 教室常規管理
- 激發學生興趣
- 適應學生個別差異
- 學生表現的評量
- 與學生家長關係

- 班級活動組織與推動
- 教材與設備不足
- 處理個別學生困擾
- 教學負擔過重
- 與同事關係

壹、課程診斷與改善

課程診斷的意涵

診斷(Diagnostic)的意涵

- **診斷**，在醫學意義上指對人體生理或精神疾病及其病理原因所作的判斷。這種判斷一般是由醫生等專業人員根據病症、病史（包括家庭病史）、病歷或醫療測試結果等資料作出。
- 其概念，已經被推廣用於生活與社會中各種問題及其原因的判斷，例如對電腦或汽車故障的診斷。

課程診斷的意涵(Diagnosis of Curricular)

- 係針對課程發展所發生的問題進行審視與判斷，並提出對策的歷程。

課程發展常需診斷的問題源

Diagnosis of needs in curriculum development
(https://www.slideshare.net/ymdp08/diagnosis-of-needs-in-curriculum-development)

1. 學習者的診斷(Diagnosis of the Learners)
2. 社會需求的診斷(Diagnosis of Social Needs)
3. 成就的診斷(Diagnosis of Achievement)
4. 價值的診斷(Diagnosis of Values)
5. 社區設施與資源的診斷(Diagnosis of Facilities and Resources of the Community)

1、學習者診斷 (Diagnosis of the Learners)

- 是否真正了解、關注學校的學習者？
- 個人普遍、獨特的發展才能考量。
- 學校課程和學習經驗應符應學習者，使之能適應
- 評估學生的成長必須考慮到學生的能力(abilities)和潛力(potentialities)。
- 個人的學習動機特徵。
- 學習者背後的社會與文化資本支持

2、社會需求的診斷
(Diagnosis of Social Needs)

- 課程發展是否考量社會群體或在地文化需求
- 學生在特定時期生活在一個特定的學校/社會中
- 學校傳遞社會群體的價值、觀念、信念和傳統。即使是知識、技能亦應含括文化決定及社會實際生活層面。
- 課程內容應該考量社會的性質、背景和需求。
- 課程的組織應以社會情況、問題和需求為基礎

3、成就的診斷
(Diagnosis of Achievement)

- 課程發展是否考量每位學生的(基礎及多元)成就
- 確定學生實現重要教育目標的程度。
- 從成就診斷中得出的信息是用來建立標準，找出學生實現的弱點和優勢及其原因。

4、價值的診斷
(Diagnosis of Values)

- 課程發展是否有合宜的價值觀點？
- 課程開發及引領者必須依特定學習者及相關情境考量，選擇可能最有價值的課程主軸議題。

5、社區學校設施和資源的診斷
(Diagnosis of Facilities and Resources of the Community)

- 課程發展是否能善用可能的資源？
- 應善用社區豐富的資源豐富學校課程計畫及實施。
- 課程必須與學生生活連結(alive)、動態、適應學習者的情況和經驗。
- 課程的活動須與在地文化結合。

素養導向課程設計

- 課程理念的落實
  - 自發：以學習者為學習的主體，選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。
  - 互動：學習者能廣泛運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。
  - 共好：參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。
  - 跨領域/議題融入

素養導向課程設計

- 素養導向的設計
  - **整合知識、技能與態度**
  - **營造情境化、脈絡化的學習**
  - **重視學習歷程、策略與方法**
  - **強化實踐力行的表現**

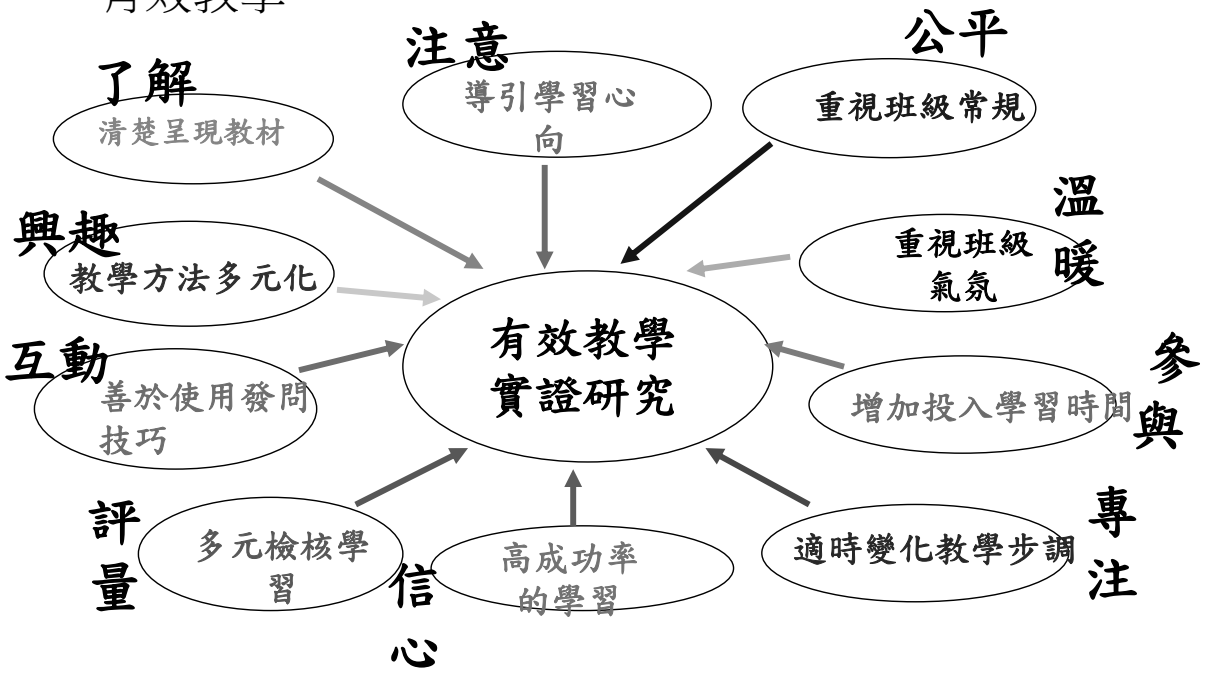
貳、教學診斷與改善

有效教學的指標

國內學者張世忠以美國學者波立（Borich，1988）的歸納做修正，共有六項教師行為可以作為研判有效教學之依據。

- 教學的明確性（clarity）
- 教學的多樣性（variety）
- 教學的任務取向（task-orientation）
- 投入教學的程度（engagement in the learning process）
- 成功的班級經營（success class management）
- 師生互動關係（mutual interaction）

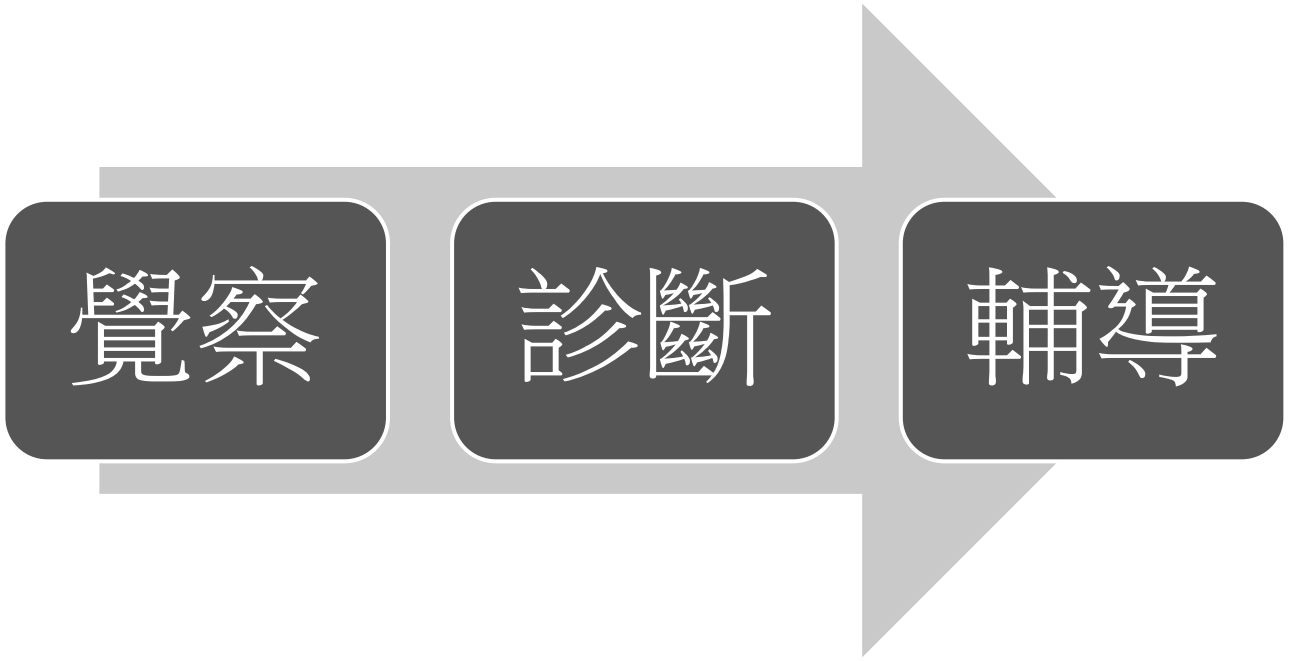
一、有效教學



素養導向課程設計與教學

- 教學連結實際的情境脈絡，讓學習產生意義
- 教學兼顧學習的內容（學習內容）與歷程（學習表現），彰顯素養包含知識、技能、情意的統整能力
- 學習歷程中，發現學生已習得學習的方法、策略
- 學生參與和主動學習

二、教學診斷與輔導模式



19

二、教學覺察、診斷與輔導

- **主動覺察策略**
  - 巡堂。
  - 教學觀察。
  - 學科作業調閱。
  - 學生學習結果的瞭解。
  - 聯絡簿調閱。
  - 訪談學生或家長瞭解教師教學狀況。
  - 檢閱教師教學相關資料。

20

二、教師教學概況覺察

- **被動察覺策略**
  - 家長的投訴。
  - 學生的反應。
  - 教師自我覺察。
  - 同事的抱怨。

二、教學覺察、診斷與輔導

- **診斷問題**
  - 與教師本人進行教學討論與對話。
  - 教師自我分析教學行為表現。
  - 觀察教師教學表現。
  - 探詢其他同儕瞭解教學問題。
  - 訪談家長瞭解教師教學狀況。
  - 訪談學生瞭解教師教學狀況。
  - 檢閱教師教學相關資料

軼事紀錄表

教學者:卓芳宇　　觀察者:朱逸華　　觀察日期:99/11/05

課程單元:第六課 古詩選—歸園田居（翰林版第三冊）

時間	教學活動	分析
14:15 14:17	老師告訴同學今天繼續上古詩選第二首-歸園田居其一，接著以問答方式複習作者陶淵明與講過的題解，全班回答陶淵明又名潛字元亮，東晉人，隱後第二年寫下此詩。 老師走至第2排講解課文，說明此首詩第一句「丘山」為何不寫成「山丘」，同學回答是為了押韻，答對後鼓勵學生很聰明；老師接著點同學回答第3-4句中對哪個字感受最深，同學無人回答，老師繼續說明哪個字是作者特別用心，點詠旋回答，詠旋回答「塵」這個字，老師再追問同學為什麼，同學回答因為隱居；接著老師移動到第4排，點昀庭回答「誤」字，繼續點彥竹站起來講為什麼？彥竹回答「不小心」；老師解釋「誤落塵網」的意涵與作者受世俗羈絆的感受，接著說明作者從正反面作愛自然、鄙世俗的對照，以及作者愛好自然的天性。	

教學內容：國語第三冊 第十四課—小老鼠救獅子

時間	教學活動	分析
1:00	教師進教室後，以送熊寶寶的方式給乖巧的安靜的小組加分。此時台下的小朋友也都安靜端坐好。	一上課能以榮譽制度維持秩序。
1:43	教師詢問小朋友最喜歡什麼動物。小朋友舉手回答自己最喜歡的動物，如兔子、豹...等。台下小朋友拍手回應。	能以小朋友喜歡的題引起動機。

觀察：因果關係

時間	教師	學生反應或活動
1:15-1:21	宣布收作業	安靜交談
1:22-1:26	請學生自己看課本第6到8頁，老師坐在椅子並拿出影片準備播放	有幾位學生沒拿出課本：2位相互交談、2位趴著睡覺、3位與旁邊一起看課本

25

觀察：教學方法多樣

時間	教學方法	教師行為	學生活動
9:00-9:05	問答	問問題	回應問題；問問題
9:06-9:08	小組練習	小組間巡視	學生共同在小白板上寫習題

26

觀察：提問問題層級

教師問題	性別或全班	候答時間	問題層級
在哪一年？	M	2秒	知識

觀課後議課

- 以教學改善為議課焦點
- 以課程再建構為議課焦點
- 以學生學習成果為議課焦點
- 以學習目標(能力指標)為議課焦點
- 以素養導向為議課焦點

➢Bridges和Groves(1984)的輔導策略

- 目標設定(Goal setting)
- 增進教學知能 (Instructional input)
- 示範(Modeling)
- 練習(Practice)
- 回饋(Feedback)
- 教練(Coaching)
- 增強(Reinforcement)
- 諮詢(Counseling)

討論案例

- 嚴芬去年剛從一所師範學院結業，被分發在一所才成立不久的國小，那所國小位於新社區，據說家長的社經背景都相當高。嚴芬自小自我期許頗高，律己甚嚴，求學歷程一帆風順，在師院雖不見得活躍，但學業成績向來名列前矛。
- 嚴芬被分配在一個三年級的班上任教，全班總共有39位小朋友，而男生就佔了22位，女生17名。嚴芬本著認真負責的態度，把教室布置得景景有條，還設計了角落教學，並培養了幾盆植物，美化環境。

- 嚴芬每天花很多時間在教學準備上，但卻無法掌控小朋友的學習動向。小朋友們很浮躁，注意力大約只有五分鐘熱度，然後就開始製造問題，嚴芬起先設計了榮譽制度，似乎也不怎麼見效，嚴分逐漸失去耐心，開始大吼大叫，諸如：「你給我閉嘴」、「笨蛋」、「再吵就給我出去」這些話經常掛在嘴邊。嚴芬因為自己缺乏經驗，不敢面對家長，許多問題都未及時溝通，孩子們有時帶回家的訊息又往往是片面之詞，造成老師和家長間更大的誤會。幾位家長商議的結果，決定去找校長談談。認為嚴芬無經驗，班級經營能力太差，希望讓自己孩子轉班。校長把嚴芬叫去罵了一頓。嚴芬覺得很屈辱，更覺得很挫敗。自己並非不用心，但結果怎麼如此糟糕？到底問題出在哪裡呢？

參、班級經營理念與實務

庫寧的有效動力班級經營模式

- 班級經營的基本理念
  - 教師行為的重要性
  - 教師要激發學生學習興趣
    - 使學生感覺自己有進步
    - 變化性的課堂活動
    - 提供具挑戰性的活動
  - 教師能維持學生的學習注意力
    - 團體參與、隨機指定、製造緊張氣氛、相互回饋
  - 對學生不適都行為要立即處理

庫寧的有效動力班級經營模式

- 班級經營的策略
  - 漣漪效應
  - 掌握全局(全面掌控的能力)
  - 順暢的教學活動
  - 同時處理
  - 維繫團體的警覺
  - 績效責任
  - 高度參與的活動型態

庫寧的有效動力班級經營模式

- 順暢的教學活動
  - 中止不當行為
  - 過度飽和的教學
  - 急動(jerkiness)(學習速度)
  - 刺激導向(stimulus bound)
  - 突然岔入(thrust)(老師開展)
  - 晃蕩(dangles)和截斷(truncation)
  - 搖擺不定(flip-flop)(終止、開始、終止)
  - 減緩教學速度：過度滯留與教學活動分解

庫寧的有效動力班級經營模式

- 過度飽和的教學
  - 教師與學生在反覆做同一件事
  - 活動愈來愈不積極，其後則愈來愈消極
  - 中止此現象之步驟
    - 顯示出對主題的真正興趣與熱誠
    - 對活動做正面的敘述(下一個活動會很有趣)
    - 指出該活動具有智識的挑戰(你們必須對下一個活動認真思考，因為那是很棘手的活動)

庫寧的有效動力班級經營模式

- 避免過度飽和教學的技巧
  - 找出厭倦的學生與顯示不感興趣的跡象
  - 隨時準備可以上手運用的額外活動
  - 如果學生為精熟前產生過度飽和，可改變成教相同材料的其他活動，或進行分組教學
  - 發問可以刺激學生對相同主題作額外思考的高難度問題
  - 允許學生擱置目前的工作，致力於獨立學習方案或個人化的閱讀方案

庫寧的有效動力班級經營模式

- 確認減緩教學速度的問題
  - 學生是否看起來厭倦或不感興趣?
  - 我問問題或作鼓勵式的談話，時間是否拖太長?
  - 我是否停留在同一個教學點上太久?
  - 學生對我的教學是否逐漸顯露不耐、不再專注?
  - 我已花了多久的時間在這一課的教學上?

班級常規常見的問題

- 中斷教學(如講話)
- 反抗行為(如不服教師指導)
- 分心行為(如不專心聽講)
- 攻擊行為(如打架、謾罵)
- 其他行為(如說謊、偷竊)

部份資料引自單文經等譯(2004)，學富文化出版

班級經營應掌握的要點

◆讓學生歡欣而來

- 打招呼
- 定坐位
- 好起頭

班級經營應掌握的要點

◆讓學生滿載而去

- 有頭有尾
- 準時下課
- 精彩演出

班級經營應掌握的要點

◆讓學生忙得不亦樂乎

- 內容精彩
- 氣氛和諧
- 組織平順

班級經營應掌握的要點

◆要掌握全局

- 搞什麼名堂
- 玩什麼把戲
- 耍什麼英雄

維持班級常規的方法

- 眼神注視
- 直喊名字
- 師生默契用語

老師	學生	老師	學生
好孩子	靜下來	存好心	說好話
要發表	我舉手	123	請安靜
(學生的姓名)	請專心	金剛指	舉請來
大白鯊	閉嘴巴	講話要	舉手
123 223 323 424 523 ㄅㄧ下	香蕉人 木頭人 稻草人 機器人 睡美人 醒過來	頭要..... 背要..... 大眼睛.....	正 直 看老師

老師	學生	老師	學生
上課不專心	學習不安心	身體要放鬆	安靜來上課
噪音聽太多	心情就緊張	天才比一比	看誰最美麗
學習要用心	眼睛看前面	最佳小主角	換我做做看
集中注意力	老師在前面	超級蘿蔔蹲	眼明手腳快
尊重講話者	眼睛看著他	誰來比一比	我來比一比
動動你的腳	快快來集合	先管好自己	再關心別人
誰來對對碰	我來對對碰	對面的(學生名)	看老師(看黑板)
老師	學生	老師	學生

老師	學生	老師	學生
我是智多星	貢獻好點子	你有問題嗎	舉手來發問
尊重別人	要注意聽	你知道怎麼做	不用老師再提醒
1號坐姿	面向老師	請你跟我這樣說 請你跟我這樣做	我會跟你這樣說 我會跟你這樣做
發出聲音	影響別人		
不看老師	目中無人	你有聰明小腦袋	我會自己動動腦
(敲樂器三聲)	請注意	跟我這樣做	
拍手打節奏	以拍手回應	踏踢踢、踏踢踢嗨 (拍手)	踏踢踢、踏踢踢嗯 (拍手)

高登的教師效能訓練模式

- 班級經營策略
  - 主動傾聽
  - 問題解決
    - 學生問題：主動傾聽
    - 教師問題：善用我訊息(行為-後果-感受)
      - (1)教師對學生不當行為應做不帶責備的描述
      - (2)陳述該行為所造成的具體後果
      - (3)教師表示自己對該行為的感受

      情境模擬演練（你訊息、我訊息）
  - 衝突解決(無輸或全贏)

肯特的果斷訓練模式

- 班級經營策略
  - 建立明確的行為規範或期望
  - 學生正向行為的增強
  - 建立不當行為的處理計畫
  - 貫徹到底(有例外原則)
  - 爭取學校行政人員及家長的支持

瓊斯的正向紀律模式

- 一、基本理念:**教師必須尊重學生**
  - 叫的出學生名字
  - 一視同仁
  - 對學生的嗜好、休閒、音樂等展現高度的興趣
  - 努力與學生合作
  - 以堅定但輕鬆的語氣與學生交談

瓊斯的正向紀律模式

- 班級經營的技巧
  - 適當地營造班級氣氛
  - 使用設定限制來掌握學生
  - 以平靜、情緒和諧態度來處理學生問題
  - 善用肢體語言傳達意圖(目光凝視、身體接近、身體姿態、臉部表情、手勢示意)
  - 以獎勵制度建立合作型態
  - 要培養多套的處理技巧(輕微、中度、嚴厲)

Ginott和諧溝通理論

- 教師是班級的影響因素，教師應該建立學生正向行為的舞台或環境，以取代制約的方式
- 教師可以營造氣氛，而決定學生表現出正面的，還是負面的行為
- 和諧溝通是以毫不譏諷方式針對情境而非個人人格，傳送理性訊息
- 為個體提昇自律，自主學習與改變
- 避免貼標籤
- 針對學生行為或作品（非人格）鑑賞式稱讚

應用和諧溝通理論

- 教師應該使用明確的溝通
- 教師應該使用理性的訊息
- 教師應該避免使用懲罰（懲罰易產生除罪化）
- 教師應該忽略三字經的髒話，而不要讓它成為公開的議題
- 教師應該運用輔導而非批評

應用和諧溝通理論

- 教師應該適當的表達自己在生氣(有權-我感到憤怒、生氣……)
- 教師應該用非批判性的訊息來顯示接納和承認學生的感受
- 教師應該避免指著學生罵或標籤學生，更應該避免妄下斷語(你就是太懶了，爬不起來,，我記得你哥哥 也是……)
- 教師應該避免挖苦或嘲諷學生(你為什麼東西都要碰一下，你是腦性痲痺嗎……)
- 教師在教訓學生時用語儘量簡潔
- 教師應該總是使用我訊息，而不是你訊息

應用和諧溝通理論

- 教師在教訓學生時，應該保留學生顏面，並給它們臺階下
- 教師應該尊重學生的隱私權，避免詢問窺探式的議題
  (你的父母又吵架了？--如果需要，我們可以談一談)
- 教師應該提出鑑賞式稱讚(行為或作品作)-避免評價式稱讚(人格)
  - 我很欣赏你這次校外教學的好行為-你以已經長大了，校外教學時沒哭，是個大孩子了
  - 外掃區這麼髒，能夠一天掃乾淨，讓我難以置信-妳是個令人喜歡的孩子

分組討論

- 善用我訊息(行為-後果-感受)
- (1)教師對學生不當行為應做不帶責備的描述
- (2)陳述該行為所造成的具體後果
- (3)教師表示自己對該行為的感受
- 情境模擬演練（你訊息、我訊息）

Coloroso內在紀律理論

- 哲學理念
  - 小孩值得教育
  - 我不會以「不希望被人對待的方式來對待小孩」
  - 如果實施奏效，同時能讓孩子和自己保有自尊的完整，那就放手去做

Coloroso內在紀律理論

- 剛毅果斷型教師-意志薄弱型、保守封閉型教師
- 弄清楚引發行為問題的責任歸屬
- 紀律訓練3R：補救、決心、調合
- 衝突解決：實例與學習
- 處分：自然與合理的

Coloroso內在紀律理論

- 紀律訓練3R-
- 補救(Restitution)：專注學生所做的事，並補救其身體或個人的傷害
- 決心(resolution) ：決定一種做法，讓不良行為不再發生
- 調合(reconciliation) ：對違規學生的矯治過程，稱許其補救計畫，同時承諾去落實其決定

Coloroso內在紀律理論

- 處分：自然與合理的-
  - 自然處分是真實世界的結果或介入，而非成人的權力和控制，但不可威脅到個體的生命或道德
    - 不穿外套會感冒、不帶材料無法參與學習
  - 如果自然處分不存在或不適當，則應思考與計畫合理的處分(教導非懲罰)
    - 打破玻璃-撿玻璃或拿垃圾袋、借計算機丟了-嘔一台等值計算機還同學

Coloroso內在紀律理論

- 合理處分或不適當處分?
  - 小明忘帶餐盒，老師說，你忘了帶午餐，沒有午餐吃，下次應該不會忘了吧
  - 小英上課又在照鏡子，而老師已多次告誡過他，老師說，把你的鏡子交給我，我會代為保管到期末
  - 小麗忘記餵班上金魚，造成兩條熱帶魚死亡，老師說，因為這樣，下週你自己一個人坐

謝謝聆聽

MEMO

24 × 25

MEMO

24 × 25

MEMO

24 × 25

MEMO

24 × 25

Taichung City
臺中市
教專中心

專業領航・淵源流長

指導單位｜ 教育部

主辦單位｜ 臺中市政府教育局

承辦單位｜ 臺中市立光正國中(綜合業務組)

協辦單位｜ 臺中市教專中心

臺中市校長及教師專業發展中心

地址：407022 臺中市西屯區安和路 99 號

辦公室位置：協和國小協和大樓B棟四樓

聯絡電話：(04)2358-4817；2358-4001

傳真電話：(04)2358-4022

電子信箱：taichung0318@gmail.com

網站：http://tepd.tc.edu.tw

臺中市教專中心網站