

110 學年度

臺中市輔導夥伴增能研習

會議日期 / 110 年 10 月 29 日 (五)

會議時間 / 下午 1 時 30 分

會議地點 / Google Meet 線上會議

目 錄

一、臺中市 110 學年度第一次輔導夥伴增能研習實施計畫	1
二、「從數位閱讀談數位閱讀素養的養成」— <u>陳鳳如</u> 教授	4
三、附件一「平溪放天燈」課文	47
四、附件二「數位閱讀素養的能力指標對照表」	48
五、筆記欄	49

臺中市 110 學年度教師專業發展地方輔導群運作計畫 輔導夥伴增能研習實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的：

- 一、增進輔導夥伴輔導專業知能及輔導技巧。
- 二、協助輔導夥伴解決到校輔導問題與困境。
- 三、提供輔導夥伴經驗分享及發揮同儕學習的功能。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦學校：臺中市立福科國民中學（諮詢輔導組）
- 四、協辦單位：臺中市校長及教師專業發展中心

肆、辦理時間與地點：

- 一、辦理時間：110 年 10 月 29 日（星期五）下午 1 時 30 分
- 二、辦理地點：採線上會議方式辦理，Google Meet 連結將於 110 年 10 月 27 日(三) 中午前 E-mail 通知與會教師（務請於全教網報名時，留下收信 E-mail）。

伍、參與對象及資格：

臺中市 110 學年度地方輔導群、輔導夥伴、教學輔導教師。

陸、報名方式：

請逕自於全國教師在職進修網報名登錄，敬請貴校惠予參與教師公（差）假登記。

研習課程代碼：

報名網址：<https://www2.inservice.edu.tw/NAPP/CourseView.aspx?cid=3214449>



柒、課程表：

輔導夥伴增能研習課程		
時間	課程內容	主講(持)人或承辦人
13:10 - 13:20	登入會議室	臺中市教專中心
13:20 - 13:30	長官致詞	臺中市政府教育局
13:30 - 15:00	【從數位閱讀談數位閱讀素養的養成-1】	國立清華大學 陳鳳如博士
15:00 - 15:10	休息片刻	臺中市教專中心
15:10 - 16:40	【從數位閱讀談數位閱讀素養的養成-2】	國立清華大學 陳鳳如博士
16:40 - 17:30	輔導夥伴輔導經驗分享 & 輔導夥伴 Q&A	全體人員
17:30	賦歸	臺中市教專中心

捌、注意事項：

- 一、請參加人員、講師與工作人員所屬服務機關學校惠予公假登記出席參加。
- 二、全程參與者，核予研習時數 3 小時。
- 三、請學員準時報到並確實完成線上簽到、退，為表示對會議以及講師的尊重，務請全程維持專注參與。
- 四、請於全教網報名並確實留下有效 E-mail 信箱，且於研習前一日確認是否收到研習通知(含行前相關事項與 Google Meet 研習會議連結)，若有問題請聯繫教專中心楊先生(教專中心專線：04-23584817、E-mail：taichung0318@gmail.com)。

玖、預期效益：

- 一、輔導夥伴增強輔導專業知能及輔導技巧，解決到校輔導問題與困境。
- 二、透過輔導夥伴經驗分享，發揮同儕學習的功能，增進輔導知能與技巧。

拾、經費：

本項研習由國民及學前教育署經費支應。

拾壹、其他：

一、研習結束後，承辦本次研習活動有功人員依相關規定報請敘獎，以資鼓勵。

二、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

從數位閱讀 談數位閱讀素養的養成

陳鳳如

國立清華大學臺灣語言研究與教學研究所

2021/10/29

綱要

壹、數位閱讀知多少？

- ✓ 一、數位閱讀的定義
- ✓ 二、數位閱讀和紙本閱讀的不同
- ✓ 三、數位閱讀常見的問題

貳、數位閱讀需要怎樣的能力？

- ✓ 一、數位閱讀的歷程
- ✓ 二、數位閱讀素養的涵義
- ✓ 三、網路世代需要數位閱讀素養
- ✓ 四、數位閱讀素養的核心能力與能力指標

參、數位閱讀素養的教與學

- ✓ 一、數位閱讀學習平台
- ✓ 二、數位閱讀素養的教學現況與案例

肆、結語

壹、數位閱讀知多少？

從臺灣PIRLS2011年的調查可知：

- 94%的四年級學生家裡擁有電腦
- 86%的學生家裡有網際網路
- 大約三分之一的四年級學生每天上網閱讀一小時

由此顯示：

- 數位閱讀正在成為臺灣小學生的閱讀活動之一

數位閱讀

• 是獲取知識的另類路徑。



數位時代來臨

- 樂讀數位訊息、文章、影片....
- 搜尋、管理、提取知識

建立閱讀系統

- 引發閱讀興趣，確定閱讀的價值
- 數位、紙本、書籍的閱讀相輔相成

一、數位閱讀的定義

什麼是數位閱讀？~閱讀不只是讀「書」

- 廣義來說，閱讀各種透過數位化處理的內容都可以稱為數位閱讀。
- 例如瀏覽網頁的行為就是一種數位閱讀，平常我們看電腦檔案型的文件、上網查資料、看新聞、瀏覽部落格都可算是數位閱讀。
- 從這個角度來看，其實大多數人都已經體驗過數位閱讀。

~博客來數位科技公司

◆ 數位閱讀的定義：凡透過數位媒介形式進行閱讀活動均屬之，不單指電子書閱讀器。

二、數位閱讀和紙本閱讀的不同

	數位閱讀	紙本閱讀
組織架構	沒有特定排版結構，每個文本有不同樣式的選單欄連結至不同的文章。刊頭、標題和副標型式較多變化。	有固定的結構，如：固定的版面、段落、字體、標題型式、章節。
訊息形式	文字、圖片、聲音、影像、動畫	文字、圖片
閱讀順序	非線性順序。可以順著不同的路徑或連結，開啟不同的頁面或文章閱讀，且不同讀者有不同的閱讀路徑和順序。	線性順序。藉由翻頁而繼續閱讀。大部分讀者隨著作者的編排而有相同的閱讀順序。
內容	任何人都能公開發表文章和提供訊息，但訊息內容的正確性有待確認。	大多經過審查、篩選、編輯的過程，訊息內容可信度較高。

三、數位閱讀常見的問題

常見的問題

1. 找不到想要的訊息
2. 花太多時間，進展緩慢
3. 不會判斷訊息是否可信
4. 抓不到重點
5. 被不相干的訊息吸引
6. 其他

可能的原因

1. 不會定義問題、不會下關鍵字.....
2. 打字速度太慢、每個相關網頁都去點閱.....
3. 快速瀏覽，只找現成答案.....
4. 不會整合不同訊息之間的關係.....
5. 分心看廣告或其他主題.....
6. 其他

貳、數位閱讀需要怎樣的能力？

一、數位閱讀的歷程



類似問題解決的歷程

~Brand-Gruwel, Wopereis, & Walraven, 2009

二、數位閱讀素養的涵義

- 讀者需要**找到及選擇**能提供目標訊息的網站，能**導覽**相關的網頁，也要能**接續連結**至新的網站。
- 在網際網路中搜尋訊息需要**額外的理解需求**，並**推論還未看到文章的可能有用性**（例如，評論搜尋引擎的結果或連結）。
- 為了要開始搜尋訊息，讀者必須在幾個網站中**選擇**哪一個最可能包含目標訊息。進入一個網站後，讀者必須**繼續推論**各種訊息間的相關性，並**忽略其他有趣的主題或廣告的吸引**。

以上能力，學者稱為**數位閱讀素養**（digital reading literacy）

三、網路世代需要數位閱讀素養

1. 能確認重要的問題以知道自己需要獲得什麼訊息

2. 能夠在眾多的訊息中找到自己所要的

3. 評估訊息的可信度

4. 能整合來自不同來源的訊息

5. 以不同形式將想法表達給他人

本課程暫不強調此項素養！

培養數位閱讀素養就是培養數位自學力

- 線上閱讀不等同於直接將紙本數位化，還包括孩子在網路上搜尋、找資料並整合成知識的過程。
- 數位線上閱讀素養的培養，是一個重要的學習歷程，也同時幫助學生發展自學能力，



摘自柯華蕙(親子天下)2018-11-22

數位閱讀素養培養第一步，

從有目的搜尋開始

- 網路上的訊息是分散、非線性的，有圖片、影像和動畫等，又分別可以往外連結到不同的素材。所以讀者可能被不一樣的圖片吸引分心，忘記最初要找什麼，這就是網路的特性。
- 網路閱讀素養的學習從「有目的的搜尋」開始：
 - 要先定義自己需要什麼樣的材料，再去搜尋與選擇。
 - 在一大堆搜尋結果中，還要判斷這些資料是否符合原先訂下的搜尋目的。
 - 並考慮到資料的信度和效度，最後再把資料整合成自己的知識。

摘自柯華葳(親子天下)2018-11

為什麼臺灣孩子在紙本閱讀的素養沒有遷移到網路數位閱讀素養？

• 臺灣PIRLS 2016表現

- PIRLS在全球50個國家地區中排名第8名 → 前段班
- e-PIRLS 則在14個國家中排名第7名 → 中段班

◆ 排名在前的國家，他們的ePIRLS成績都比PIRLS來得高，只有我們相反。

◆ 在ePIRLS調查中，臺灣有14%的低分學生需要關注。

培養數位閱讀素養關鍵不在設備，而是使用度

學生很少上網閱讀
(大多玩遊戲、看影片、聊天)

父母擔心
(網路成癮、遇到壞人、視力問題)

父母殺時間的滑
父母把載具當保母機

55%學生「從不或幾乎
從不」在學校用電腦做
功課

33%學生「從不」在家
裡用電腦做功課

教師使用電腦進行閱讀教學活
動(如讀數位文章、使用數位閱
讀策略、練習批判的找資訊等)
頻率低於新加坡、香港

培養數位時代的自學力，信念要改變

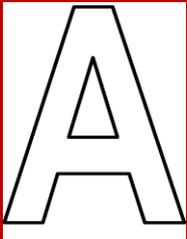


四、數位閱讀素養的核心能力

- 根據數位閱讀素養內涵及問題解決的歷程，並考量國小學童的發展編列出以下能力指標：

核心能力	內涵
A：搜尋	界定問題，確定所需要的訊息並能使用關鍵詞搜尋
B：瀏覽	網頁的閱讀及批判與評估訊息
C：整合	組織訊息及整合跨媒體的訊息

數位閱讀素養的能力指標

核心能力	能力指標
 <p>A：搜尋 1.直接提取</p>	<ul style="list-style-type: none">• 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 <p>1-1指出網頁中包含特定訊息之處</p> <p>1-2找出與閱讀目的有關且明顯陳述的訊息</p> <p>1-3在圖表中指認特定訊息</p>

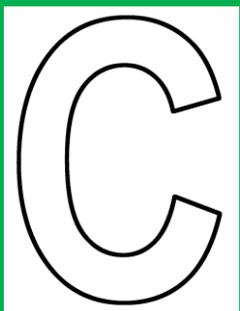
數位閱讀素養的能力指標

核心能力	能力指標
 <p>B：瀏覽 2.直接推論</p>	<ul style="list-style-type: none">2-1從數個網站中挑選出最適當或最有用的2-2網頁中篩選出與主題相關的內容2-3總結網頁的主要意圖2-4描述圖表與文本之關係2-5推論連結可能的有用性

數位閱讀素養的能力指標

核心能力

能力指標



C：整合
3. 詮釋整合
4. 比較評估

- 3-1 比較網頁內與跨網頁之訊息
- 3-2 找出不同網站或網頁間的訊息關聯
- 3-3 網頁內與跨網頁訊息之類化
- 3-4 找到不同網頁的細節與主題的連結
- 3-5 從數個網站的訊息得出結論
- 4-1 評估網站尋找資訊的容易度
- 4-2 評價訊息改變人們思考的可能性
- 4-3 描述網站圖表元素之效果
- 4-4 判斷網站的觀點之偏誤
- 4-5 判斷網頁訊息之可信度

叁、數位閱讀素養的教與學

一、數位閱讀學習平台

PIRLS 2021 - 國家教育研究院

<https://tilssc.naer.edu.tw/team/pirls2021/link>

The screenshot shows a web browser window displaying the PIRLS 2021 website. The page title is "PIRLS 2021" and the URL is "tilssc.naer.edu.tw/team/pirls2021/link". The website has a navigation menu with links for "最新消息", "關於PIRLS2021", "公布資料", "相關連結", "常見問題", "聯絡我們", and "表單填報". The main content area is titled "相關連結" and includes a breadcrumb trail "首頁 > 相關連結". Below the title, there is a list of related links with circular icons:

- 數位閱讀學習平台
- ePIRLS中文樣題
- ePIRLS英文試題
- 財團法人台灣閱讀文化基金會-數位讀寫網
- 相關單位

The "數位閱讀學習平台" link is highlighted. Below it, a list of resources is displayed:

- 數位閱讀學習平台(登入連結)
- 數位閱讀學習平台操作手冊
- 數位閱讀學習平台-動態教學說明影片-教師帳號申請流程
- 數位閱讀學習平台-動態教學說明影片-建立班級資料
- 數位閱讀學習平台-動態教學說明影片-作答記錄查看
- 數位閱讀學習平台-動態教學說明影片-學生作答方式
- 校園打字軟體(練習鍵盤輸入)

The Windows taskbar at the bottom shows the system time as 下午 02:35 on 2021/3/9.

校園打字軟體(練習鍵盤輸入)

PIRLS 2021 x 打字Game

不安全 | tgame.eduweb.com.tw/TGame/index.html

公告：打字GAME正式改為HTML5版，題庫刪除較難的中文字，更適合小學生練習！ >>前往Flash舊版

校園國小 1年1班 王小明

打字GAME

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

動畫星球 學習打字

糖果星球 拼字練習

動物星球 指法練習

地球保衛戰 字母練習

追擊空賊 詞語練習

海盜星球 單字練習、標點符號

打字總測驗 測驗打字

獎狀

下午 02:54 2021/10/11

數位閱讀學習平台 (登入連結)

<http://eread2021.ntue.edu.tw/>

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://eread2021.ntue.edu.tw/>. The page title is "數位閱讀學習平台". The main content area is divided into two sections: on the left, a blue box with a cartoon teacher icon and a button labeled "動態教學說明"; on the right, a white box titled "登入 LOGIN" with tabs for "學生登入" and "老師/管理員登入", a text input field for "輸入學生ID", and a "登入" button. At the bottom, a message reads: "建議使用1360 x 768以上解析度，以獲得最佳瀏覽體驗。". The Windows taskbar at the bottom shows the time as 下午 02:31 on 2021/3/9.

二、數位閱讀素養的教學現況 與案例

- ✓ 現況：與數位閱讀素養有關的課程教學
- ✓ 誰來教數位閱讀素養？
- ✓ 何時教數位閱讀素養？
- ✓ 可行的教學方式
- ✓ 教學流程
- ✓ 本教材特色
- ✓ 教學注意事項

現況：與數位閱讀有關的課程教學

十二年國教 科技領域



- 側重資訊科技、應用軟體使用

資訊素養 與倫理



- 側重網路安全、網路禮儀、著作權等

圖資利用教育



- 包含數位資源與資訊利用

誰來教數位閱讀素養？

- 指標適用於各學科的數位閱讀活動，包含各學習領域及重大議題，建議以課文延伸閱讀的內容設計活動。
- 各領域教師都可教導，若能跨領域（或學科）共同設計更佳。

例如：

資訊課指導「網路基本功能的操作」時，使用國語課「**不可思議的金字塔**」為素材進行教學。

何時教數位閱讀素養？(1.課前的例子)

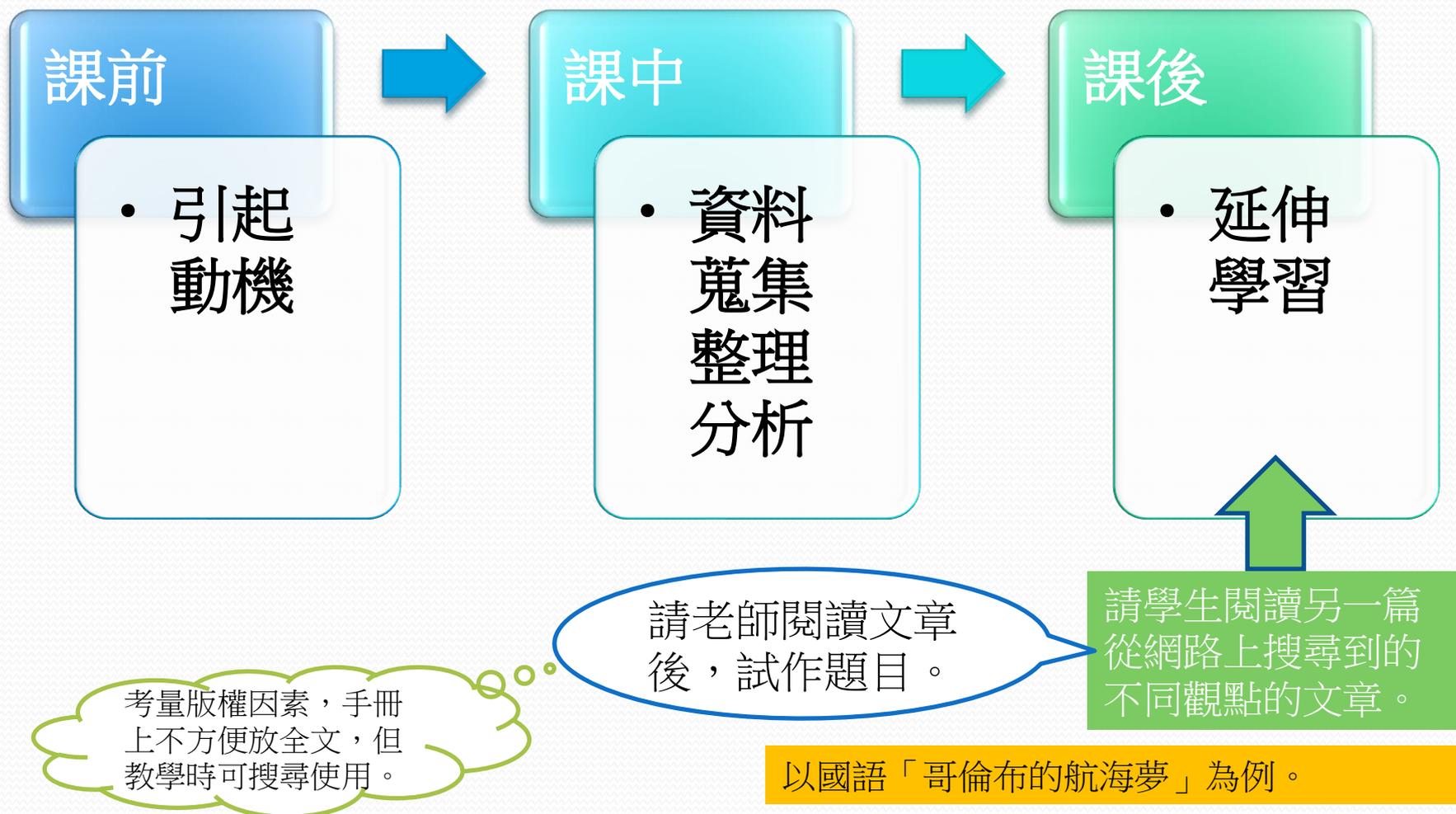


要求學生從網路上搜尋有關哥倫布發現美洲大陸的原因

請老師試作活動五題目

以國語康軒版四上 第八課「哥倫布的航海夢」為例。
(參閱手冊活動五)

何時教數位閱讀素養？(2.課後的例子)



請閱讀不同觀點的文章

哥倫布是個鍥而不捨努力追求夢想的航海家。然而，從網路上的其他資料中可以看到不同的觀點，對哥倫布有不一樣的評論。

以下是一篇從網站上搜尋到的相關報導，讀一讀，然後回答問題。

首頁 > 言論

〈自由廣場〉《澄社評論》哥倫布日？原住民日！

誠徵 世界最幸福城市的包租公

estateap.com

8/5-8/16澳洲皇家本投資免費說明會，週週開放報名中，邁向人生第二桶金不是夢

+ 印 寄 | f p g+1 0 Tweet 0 讚 0

2009-10-16

© 紀駿傑

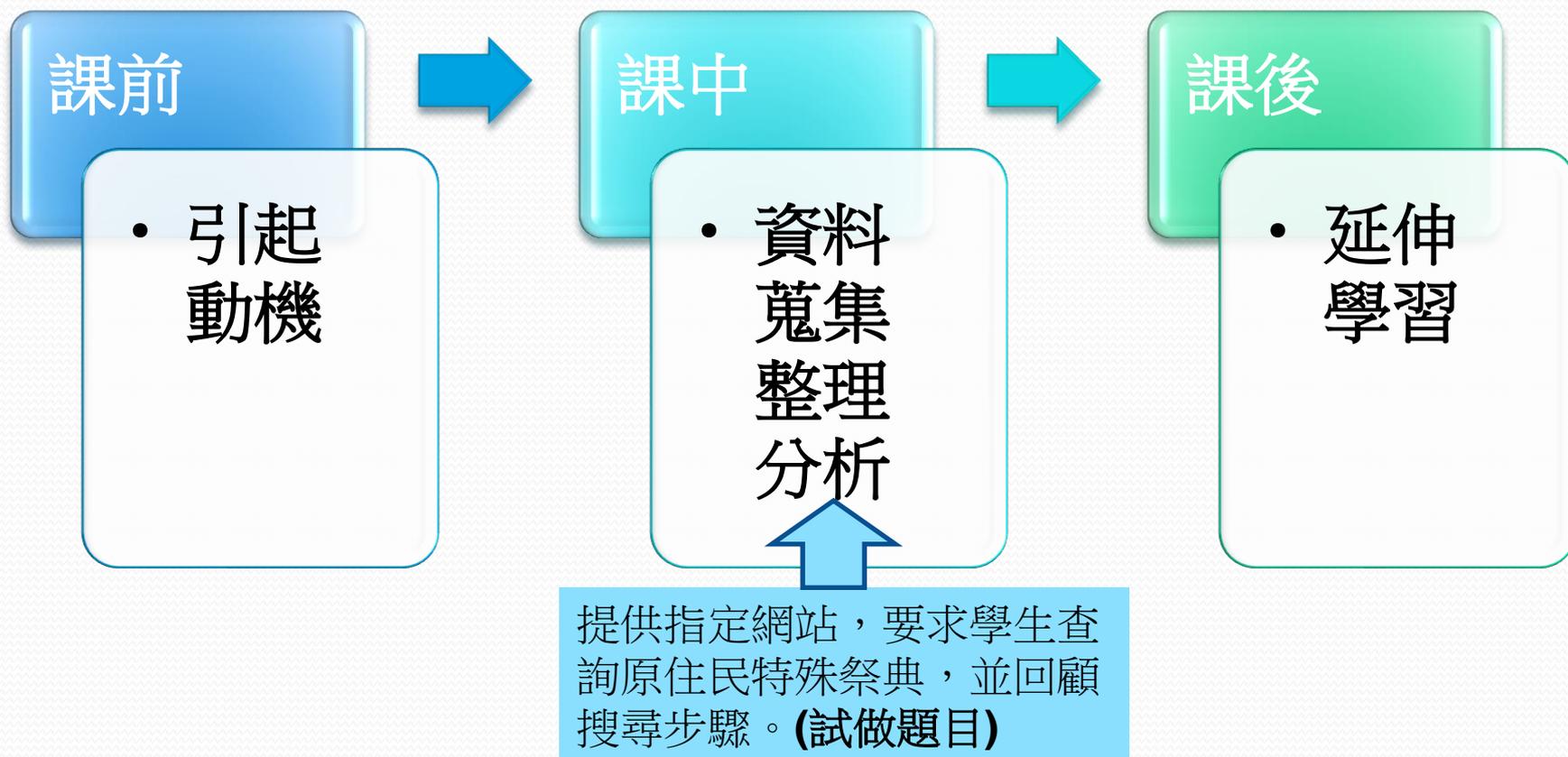
本週一是美國的國定紀念日—哥倫布日，當天或前一兩天，全美各地有許多的慶祝活動，慶祝歐洲白人開闢了「新大陸」的佔領與殖民。在我目前訪問的新墨西哥州大學校園裡，一群以本地原住民為主的學生也舉行了慶祝活動，不過他們慶祝的不是哥倫布日而是「原住民日」—原住民歷經五百多年的侵略佔領而能維持獨特社會文化傳統。他們同時也向學校行政單位提出請願，要求學校承認與重視「原住民日」而非慶祝或宣揚「哥倫布日」。

從美洲原住民的角度來看，佔領者慶祝他們最早來到此地的祖先，這對於祖先被屠殺、強佔土地、強迫改信宗教、強迫放棄自己文化的原住民而言，有甚麼可以掛？

+ 印 寄 | f p g+1 0 Tweet 0 讚 0

- 讀完「哥倫布日？原住民日！」之後，你認為美洲原住民對於哥倫布殖民美洲大陸有什麼樣的想法？
- 我認為美洲原住民覺得哥倫布是個：_____的人，因為：_____
- 你認為這篇評論的作者比較支持「哥倫布日」還是「原住民日」？為什麼？

何時教數位閱讀素養？(3.課中的例子)



可行的教學方式(1)

- **優點**：班班有電腦，易於實施。較易促進學生討論。
- **缺點**：螢幕字體較小、教師操作位置可能不流暢。
- **建議**：使用無線鍵盤、放大螢幕比例、輔以口頭說明。

全班一機(在普通教室上課)

可行的教學方式(2)

- **優點**：學生動手參與比例較高、較易促進學生討論。
- **缺點**：受限設備經費、學生分心上其他網站。
- **建議**：注意課間巡視、注意教學節奏及學習任務。

一組一機(運用電子書包、
平板電腦等)

可行的教學方式(3)

- **優點**：學生皆可動手參與。
- **缺點**：受限設備經費、學生分心上其他網站。
- **建議**：注意課間巡視、注意教學節奏及學習任務。

一人一機(在電腦教室或普通教室上課)

可行的教學方式(4)



自主學習(學生回家以學習
單方式練習)

圖片來源：燕趙都市報第17版

- **優點**：節省教學時間、家長參與指導。
- **缺點**：部分學生家庭無上網設備、學生分心上其他網站、家長可能無法指導。
- **建議**：指定作業前加以提示引導、針對家中無相關設備學生另外補救。

教學流程

- 依核心能力順序教學：



- 剛開始教學由**搜尋**能力開始，幾次活動後，待學生具有此項能力，再接續進行**瀏覽**能力的教學活動，接續**整合**能力，最後再進行**統整三個能力**的活動。
- 不是每次教學活動都要從「搜尋」開始教，要視學生先備能力而定！

教材特色

- 涵蓋各領域學科
- 教師依核心能力順序排列(一個教學活動儘量不超過3個能力指標)
- 兼具**事實性知識**及**價值性議題**

重視資訊的
真偽

例如：放天燈的
由來、天燈的製
作等

強調立場的
理解

例如：發展觀光
和保護動物的不
同立場

不一定要批判立場
，不一定要建立某
個觀點，但學生要
知道有不同觀點存
在。

教學注意事項

- 數位閱讀具有**非線性**的特性，沒有單一或全體一致的閱讀路徑，也沒有唯一標準答案。例如：在提出搜尋的關鍵詞時，學生具有不同的知識，因此會使用不同的關鍵詞。
- 網路資料日新月異，至教師實際教學時**可能有出入**，請教師依據教學原則調整。

教學活動舉隅

- ✓ 平溪放天燈（手冊活動三、十、十八、十九）

案例：平溪放天燈

(翰林版102國語四下第二課)

- 教學方式：全班一機(在普通教室上課)
- 教學說明：
 1. 教師以連續兩節課時間，統整手冊上的四個活動。
 2. 教學活動涵括：**搜尋**(1-1)、**瀏覽**(2-1、2-2)、**瀏覽&整合**(3-1、4-4、4-5)、**瀏覽&整合**(2-3、4-1、4-2)多個能力指標。

肆、結語

- ✓ 國際閱讀評比的趨勢
- ✓ 回饋時間

國際評比已加入數位閱讀評量



International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement



[Home](#) [About us](#) [Studies](#) [Publications](#) [Data](#) [Conference](#) [Members](#) [Contact](#)

[home](#) / [studies](#) / [current studies](#) / [pirls 2016](#)

PIRLS 2016

Progress in International Reading Literacy Study 2016



PIRLS 2016 is the fourth cycle of the IEA Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS), an assessment of reading comprehension that has been monitoring trends in student reading literacy across the world.

The PIRLS 2016 study also collects extensive information about the implementation, instructional practices, and teacher beliefs and attitudes in the participating countries.

PIRLS 2016 also collect extensive information about the implementation, instructional practices, and teacher beliefs and attitudes in the participating countries.

PIRLS Literacy 2016

Initiated in 2011, PIRLS Literacy (earlier known as prePIRLS) is based on the same view of reading comprehension as PIRLS but is designed to test basic reading skills that are prerequisites for success on PIRLS, for countries where most children are still developing fundamental reading skills. PIRLS Literacy can be administered at the fourth, fifth, or sixth grade.

ePIRLS 2016

As a new extension to PIRLS in 2016, ePIRLS is an innovative assessment of online reading, making it possible to assess how successful they are in preparing fourth grade students to read.

2016年ePIRLS數位閱讀創新評估，以了解各國四年級學生如何閱讀、理解和解釋線上訊息。



PIRLS Literacy 2016 brochure

Learn more about the study aims and benefits of participation.

[» DOWNLOAD BROCHURE](#)



ePIRLS 2016 brochure

Get a brief overview of the design and purpose of ePIRLS 2016.

[» DOWNLOAD BROCHURE](#)

Related publications



PIRLS 2016 Assessment Framework

Foundation for the PIRLS 2016 assessments of reading literacy

[» GO TO COMPLETE LIST OF PUBLICATIONS](#)

[Current studies](#)

生命從十六歲開始

星期二， 1月1日

新年快樂！

這篇簡短貼文和你分享我的新年願望。

我決定今年是我的義工年（認真的）。

我打算找份義工。

你可能記得去年我做了兩份很好的短期義工，但今年我想找份大約長達一年期的義工服務，可以好好改變別人的生命。

我已經找到了起點：www.iwanttohelp.org - 有人使用過這個網站嗎？

[回應](#)

星期日， 1月6日

今天午餐的時候，我朋友李樂開始質疑我...
時，我們展開一場激烈的辯論。他堅決認為在這個...
就是直接告訴人們，他們從中可以得到些甚麼，而...
別人。有時候他竟然可以這樣的憤世嫉俗。

[回應](#)

網站內容

首頁

關於

聯絡



PISA電子文本測驗 Electronic Reading Assessment

PISA整合電子文本閱讀到2009年的閱讀框架。
◦ 該電子閱覽評量（ERA）是一個創新的項目，旨在評估15歲學生電子文本的閱讀素養。
◦ 在PISA2009年施測時，它是一個國際選項。
◦ ERA評量為時40分鐘，使用的均是學校現有的資訊科技設備。

讓我們一起培養孩子
成為具備數位閱讀素養，能獨立思
考及探究學習的人。

附件一

「平溪放天燈」課文

「放天燈了！」

「放天燈了！」

每年元宵節，爸爸都會帶我們到「天燈的故鄉」---平溪，和家族的親人聚在一起放天燈。

今天，我們和往常一樣，搭小火車回家。火車才駛出山洞，妹妹就指著天空，大喊：「放天燈了！」我抬頭一看，果然有幾盞天燈，好像等不及天黑似的，已經在昏黃的暮色裡，慢慢的網上飄。

一回到老家，大家都立刻圍過來，相互問候。爺爺興高采烈的說：「今年我們要彩繪天燈，用圖畫像上天祈願。」在院子裡，除了天燈以外，我還看到許多畫筆和顏料。

爺爺首先拿起筆，在天燈上畫了一顆大大的心，又在裡面畫上一個象徵吉利的橘紅色柿子，他希望子子孫孫都能「心想事成」。伯伯也用筆在天燈上畫了一張從永康到保安的火車票，他希望爺爺和奶奶能「永保安康」。我在天燈上畫了很多成雙成對的月亮，希望未來的一年，能結交更多的「良朋好友」。

我們小心翼翼的扶著天燈，好像護著自己的心願一樣，然後把油紙點燃，讓他們慢慢的升起來。一個天燈，兩個天燈.....緩緩的飄上天空，仰頭看著它們越飄越遠，感覺自己的心願也跟著升了起來，像天燈一樣發出光彩。

這時，滿天星火點點-----
在夜空中飄浮的天燈，就像一個個點燃的希望，散發出耀眼的光芒。

附件二

數位閱讀素養的能力指標

核心能力 & 閱讀歷程	內涵	能力指標
A：搜尋 1.直接提取	界定問題，確定所需要的訊息，並能使用關鍵詞搜尋	<ul style="list-style-type: none"> • 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 1-1指出網頁中包含特定訊息之處 1-2找出與閱讀目的有關且明顯陳述的訊息 1-3在圖表中指認特定訊息
B：瀏覽 2.直接推論	網頁的閱讀及批判與評估訊息	2-1從數個網站中挑選出最適當或最有用的 2-2網頁中篩選出與主題相關的內容 2-3總結網頁的主要意圖 2-4描述圖表與文本之關係 2-5推論連結可能的有用性
C：整合 3.詮釋整合 4.比較評估	組織訊息及整合跨媒體的訊息	3-1比較網頁內與跨網頁之訊息 3-2找出不同網站或網頁間的訊息關聯 3-3網頁內與跨網頁訊息之類化 3-4找到不同網頁的細節與主題的連結 3-5從數個網站的訊息得出結論 4-1評估網站尋找資訊的容易度 4-2評價訊息改變人們思考的可能性 4-3描述網站圖表元素之效果 4-4判斷網站的觀點之偏誤 4-5判斷網頁訊息之可信度



專業領航・淵源流長

指導單位 | 教育部

主辦單位 | 臺中市政府教育局

承辦單位 | 臺中市立清水國民中學（諮詢輔導組）

臺中市校長及教師專業發展中心



臺中市校長及教師專業發展中心

地址：40765 臺中市西屯區安和路 99 號

辦公室位置：協和國小協和大樓二樓

聯絡電話：(04) 2358-4817；2358-4001

傳真電話：(04) 2358-4022

電子信箱：taichung0318@gmail.com

網站：<http://tepd.tc.edu.tw>



臺中市教專中心網站