臺中市 Taichung City

教專

108學年度臺中市
教師專業學習社群
社群召集人增能研習(二)

研習日期 /109年3月10、19日（二、四）

研習時間 / 下午13時40分起；上午9時10分起

研習地點 / 臺中市西屯區大仁國民小學
E棟教室2樓圖書室

作育菁莪・教育長流

目　　錄

一、教師專業學習社群召集人增能研習（二）實施計畫……1

二、教師專業學習社群召集人增能實務研習課程簡報……4

三、附件 ……15

（一）108學年度臺中市教師專業學習社群成果表 …… 15

（二）108 學年度臺中市教師專業學習社群成果繳交與經費核銷公文…… 28

四、筆記欄……35

臺中市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

專業成長活動計畫

教師專業學習社群召集人增能研習（二）實施計畫

一、依據：

（一）教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺中市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、計畫目標：

（一）透過教師專業發展學習社群召集人之專業知能與實務推動經驗分享，促進社群召集人專業成長。

（二）增進社群召集人辦理成果發表與經費核銷工作相關事宜規劃知能，以利社群業務之推展。

三、辦理單位：

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺中市政府教育局

（三）承辦單位：臺中市校長及教師專業發展中心綜合業務組
臺中市西屯區大仁國民小學

（四）協辦單位：臺中市校長及教師專業發展中心

四、辦理時間與地點：

社群召集人增能研習(二)各場次辦理日期與地點詳如下表：

序號	場次	日期與時間	地點
1	國小1	109/3/10（二）下午1時40分	臺中市西屯區大仁國小E棟教室2樓圖書室
2	國小2	109/3/19（四）上午9時	臺中市西屯區大仁國小E棟教室2樓圖書室
3	中學	109/3/24（二）上午9時	臺中市西屯區大仁國小E棟教室2樓圖書室

五、參與對象與人數：108學年度本市高中職、國中小辦理教師專業發展學習社群之學校，每校推派1~2位社群召集人出席與會，請依學等報名，每場次上限60人，額滿截止報名。

六、報名方式：請社群召集人代表自即日起逕自全國教師在職進修網報名登錄，報名日期至各場次開始3日前截止（或額滿為止）。課程代碼：

（一）3/10（二）下午國小場1研習課程代碼：2788740

（二）3/19（四）上午國小場2研習課程代碼：2788764

（三）3/24（二）上午中學場研習課程代碼：2788765

七、研習內容：

<table>
<tr><td colspan="4">社群召集人增能研習（二）</td></tr>
<tr><td colspan="2">日期與時間</td><td rowspan="2">內容</td><td rowspan="2">講座/主持單位</td></tr>
<tr><td>上午場
（3/19、3/24）</td><td>下午場
（3/10）</td></tr>
<tr><td>8：50－09：10</td><td>13：20－13：40</td><td>報　到</td><td>大仁國小團隊
臺中市教專中心</td></tr>
<tr><td>9：10－10：50</td><td>13：40－15：20</td><td>108學年度社群
成果發表與填報</td><td>講座：
3/10 東光國小 郭美滿主任
3/19 大里國小 吳盈麗主任
3/24 后綜高中 唐慧玲老師</td></tr>
<tr><td>10：50－11：00</td><td>15：20－15：30</td><td>休　息</td><td>大仁國小團隊</td></tr>
<tr><td>11：00－12：30</td><td>15：30－17：10</td><td>社群及運作歷程的
分享與回饋、109學
年度社群申請簡介</td><td>講座：
3/10 東光國小 郭美滿主任
3/19 大里國小 吳盈麗主任
3/24 后綜高中 唐慧玲老師</td></tr>
<tr><td>12：30－12：40</td><td>17：10－17：30</td><td>綜合座談</td><td rowspan="2">大仁國小團隊
臺中市教專中心</td></tr>
<tr><td>12：40</td><td>17：30</td><td>賦　歸</td></tr>
</table>

八、注意事項：

（一）參加培訓之講師、學員及工作人員於研習期間予以公（差）假登記。

（二）請與會人員準時報到並確實親自簽到，參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名與會人員因故不能參加，請向臺中市教專中心請假。

（三）珍惜資源，請學員自備水杯、文具。

（四）全程參與研習之學員核予3小時研習時數。

（五）配合防疫措施，研習當日請自行攜帶口罩，進入會場前配合量測體溫（額溫超過攝氏37.5度者將禁止入場，建議返家休息）、雙手消毒。

九、經費來源與概算：由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

十、成效評估之實施

（一）本計畫規劃社群召集人增能研習(一)、(二)兩階段評估，採問卷調查法（含開放式題目）來進行成效評估，第一階段採用「社群召集人增能研習認同度回饋」評估、第二階段採用「社群召集人增能應用情形回

饋」評估。

（二）兩階段評估採用 Gusky 的教師專業成長評估模式，分別依照：「教師的學習」、「教師的使用新知與實踐」等面向來設計自我評估表問卷，並依實際參與過程的成果評估表進行統計分析，做為後續修正調整或規劃參考。

十一、預期成效：

（一）提升學校教師專業發展學習社群召集人之專業知能與實務推動，促進專業成長。

（二）增進社群召集人辦理工作相關事宜規劃知能，期能主動解決推動教師專業社群所遭遇到各項疑難問題，以利社群業務之推展。

（三）增進社群召集人共同備課概念，期能透過社群共備與實踐，深化並提升學生學習能力為目標的專業社群運作。

十二、承辦本計畫有功人員由本局依規辦理敘獎事宜。

十三、本計畫經臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

歡迎 蒞臨 WELCOME

108學年度教師專業學習社群社群召集人增能研習（二）

講座：

課 程 大 綱

一、教師專業學習社群成果分析

二、教師專業學習社群成果之發表與繳交

三、教師專業學習社群與全國優良案例分享

四、109學年度教師專業學習社群申辦簡介

總綱中之教師專業發展

教師是專業工作者，**需持續專業發展以支持學生學習**。

教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，**進而提升學生學習成效**。

- 教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是**自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群**。

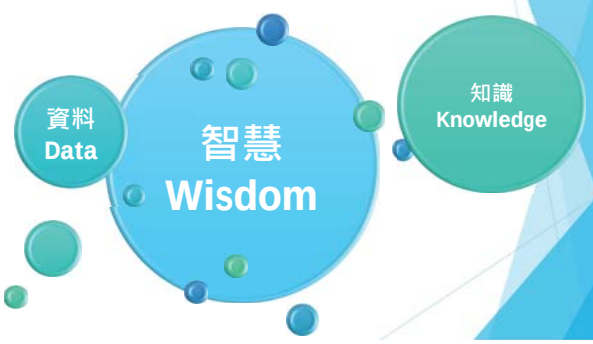
社群組織與運作成功的關鍵

➢**社群召集人領頭羊的特質**

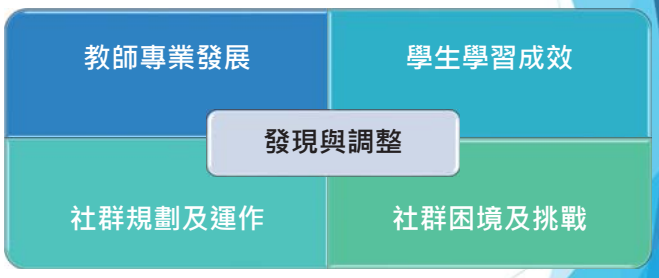
- ✓ 要有熱忱、無私的投入精神
- ✓ 使人信服的專業素養
- ✓ 勇於嘗試與創新的使命感
- ✓ 適當的成員工作分配
- ✓ 善用校內外資源與人力
- ✓ 善於成員情感的聯繫
- ✓ 能凝聚共識、整合分歧意見
- ✓ 樂於肯定、鼓勵夥伴教師，
- ✓ 具良好的人際溝通能力
- ✓ 能營造開放、正向、尊重共識的討論環境

一、教師社群成果分析

1.社群成果分析意義

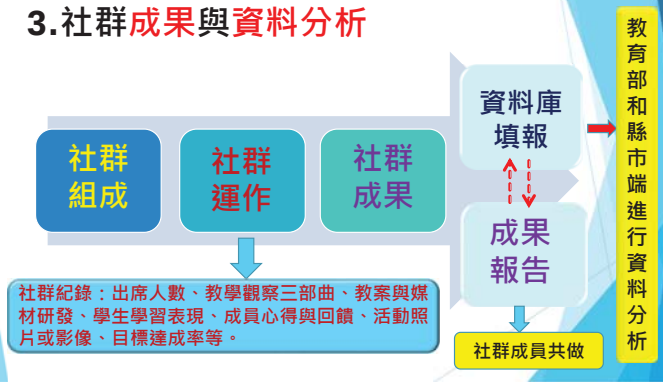


2.社群成果分析目的



7

3.社群成果與資料分析



8

成效評估（Assessment）

- 如何評估教師專業學習社群的成效？
- 是否符合專業學習社群的特徵？
- 社群成員是否滿意「教師專業學習社群」安排的活動？
- 社群成員是否學到了「教師專業學習社群」所安排的學習與成長內容？
- 社群成員是否將「教師專業學習社群」所學習的內容應用於實際教學實務？
- 「教師專業學習社群」是否改進學生的學習成效？

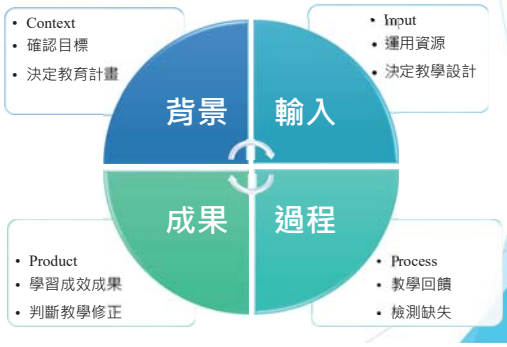
9

4.教育部規劃-教師專業學習社群資料庫介紹

10

4.資料分析探討 - 資料庫

（1）CIPP模式（史塔佛賓Dr.Daniel Stufflebeam）



11

教師專業學習社群 - CIPP模式資料分析-1

- 背景面
  - 社群基本資料（縣市、學校與名稱）
  - 社群召集人（姓名與職稱）
  - 召集人資格（參與召集人培訓、曾擔任召集人）
  - 學等階段（高中職、國中、國小、幼兒園）
  - 社群人數

12

教師專業學習社群 - CIPP模式資料分析-2

■輸入面

組別
- 校內社群。
- 跨校社群。

類型
- 同學年/同領域。
- 同學年/跨領域。
- 跨學年/同領域。
- 跨學年/跨領域。
- 同學科/同領域。
- 跨學科/跨領域。
- 專題。

培養學生的核心素養
- 身心素質與自我精進。
- 系統思考與解決問題。
- 規劃執行與創新應變。
- 符號運用與溝通表達。
- 科技資訊與媒體素養。
- 藝術涵養與美感素養。
- 道德實踐與公民意識。
- 人際關係與團隊合作。
- 多元文化與國際理解。

學校行政支持情形

13

教師專業學習社群 - CIPP模式資料分析-3

■過程面

公開授課與專業回饋
- 共備次數
- 觀課次數
- 議課次數

社群成員合作情形（六點量表）

14

教師專業學習社群 - CIPP模式資料分析-4

■成果面

成效檢核（表單採6點量表）
- 參與此社群符合我的需求。
- 參與此社群對我的教學專業有助益。
- 運用社群所學實踐於課堂教學中。
- 參與此社群對我的學生學習有助益。
- 持續參與社群的意願。

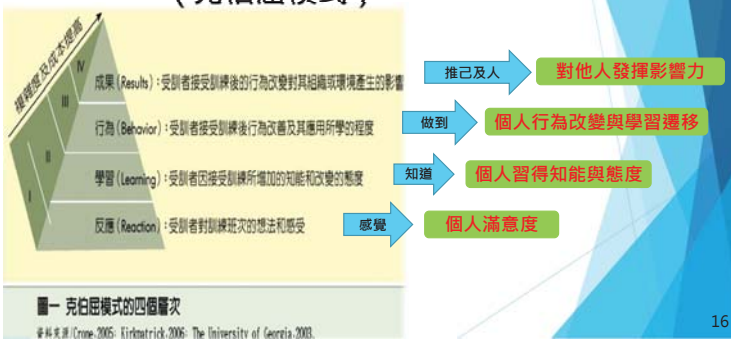
辦理成果發表會與分享（含學生展演與競賽活動）

設計素養導向課程方案

15

4.資料分析探討 - 資料庫

（2）Kirkpatrick's four-level model（克伯屈模式）



圖一 克伯屈模式的四個層次

16

教師專業學習社群 - 克伯屈模式應用-1

參與此社群符合我的需求。

反應(Reaction):滿意度

17

教師專業學習社群 - 克伯屈模式應用-2

參與此社群對我的教學專業有助益。

學習(Learning):習得知能和改變態度

18

教師專業學習社群 - 克伯屈模式應用 - 3

我能運用社群所學實踐於課堂教學中。

行為(Behavior):改變和學習遷移

19

教師專業學習社群 - 克伯屈模式應用 - 4

參與此社群對我的學生學習有助益。

成果(Results):對他人產生影響力

20

二、教師社群成果之發表與繳交

21

社群成果發表*

- 為何要實施社群成果分享？
- 如何能實施社群成果分享？

22

1.社群成果發表目的

23

社群成果分享的目的*

分享社群運作的實踐作法與帶領經驗

體現社群指標的意涵、運作省思與未來規劃

45

2.社群成果報告內容

- ▶**分組**：6人一組。
- ▶**討論**：共5~8分鐘。
  社群成果報告至少應包含哪些內容或項目？
- ▶**分享**
  - ▶**請小組分享看法。**

25

3.社群成果發表類型

成果發表

資料	量化.質性
型態	動態.靜態
人員	學生.教師
規模	校內.校外
形式	紙本.E化

26

3.社群成果發表類型-作法

發表型態

動態
- 展演
- 微電影等

靜態
- 檔案
- 故事敘寫
- 行動研究等

發表人員

學生
- 展演
- 競賽等

老師
- 素養導向教學方案
- 素養導向評量工具
- 社群故事等

27

3.社群成果發表類型-作法

發表規模

校內
- 社群內
- 全校

校外
- 校際
- 全縣市、區域性
- 全國

發表形式

紙本
- 檔案
- 作品展

E化
- 網頁
- 微電影

28

3.社群成果發表類型-作法

發表資料

量化統計
- 活動主題、類型
- 時間、地點、人數
- 學習成效等

質性評估
- 預期效益、目標達成率
- 成員回饋
- 成效評估等

29

每學年一次成果發表會

成果發表會
- 全校教師參加
- 邀請其他學校參與報告或觀摩
- 邀請外聘學者或專家進行總講評
- 每個社群都要發表，提供共學的機會
- 成果報告資料網頁分享，促進專業成長

30

4.討 論 與 分 享

- 還有其他類型嗎?
- 您喜歡哪些類型?
- 未來您會採哪些類型辦理成果發表?
- 為什麼?

31

社群成果報告繳交*

- 各社群的計畫與運作方式不同，成果發表可多元化呈現。
- 成果報告內涵重在：以質性成果敘述、量化資料分析等方式，來佐證學生、教師本身的改變與成長。同時記錄社群發展歷程的點滴，並作自我反思。

32

撰寫社群成果報告*

1. 社群成果報告內容該呈現什麼？
2. 能否透過社群成果報告的撰寫與省思，或維持、或調整、或修正社群未來的運作？

如何才能如期完成及繳交社群成果報告？

33

蒐集社群成果報告資料

- 角色與責任：
  - 社群召集人：面對的是行政人員與社群成員
  - 社群成員：面對的是社群召集人
- 資料與蒐集：
  - 哪些資料可以蒐集？
  - 蒐集資料的時間點？
  - 蒐集資料的保存處？
  - 還有哪些需要考量？

34

108學年度本市社群成果填寫與繳交

▶社群成果填報

請依社群成果表件【表3：表3-1～表3-4】撰寫成果（請分社群申請類別分表填列：表3-1「學習共備社群」成果、表3-2「互學共好社群」成果、表3-3「專業實踐社群」成果及表3-4「課程研創社群」成果）並於109年7月14日前將社群成果填報至Google表單完成填寫（填寫網址https://forms.gle/2GBXpdFNWTQ21y5P9），一社群填寫一份。（108學年度社群成果格式與公文如手冊附件P.15、28）

35

108學年度本市社群成果社群報告

- 質性省思與回饋：
  - 如何將參與社群之專業增能落實於教學？
  - 落實於教學後之困境為何？如何突破？
  - 專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？
  - 定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表）
- 量化與社群活動照片：
  - 成果照片（依實際進行活動場次，每次活動至少1張照片）
  - 教師專業學習社群運作自我評估表

36

「專業實踐社群」教師專業學習社群運作自我評估表-1（範例參考）

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
□ 藉由同儕專業對話及省思，進行素養導向課程轉化，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。					
□ 社群運作1學年至少10次。					
□ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
□ 每學年至少完成1次素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具，包含課程設計預期教學成果、教學評量方式等。					
□ 每學年至少進行1場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
□ 每學年至少辦理1場次校內社群成果發表會。					

37

「專業實踐社群」教師專業學習社群運作自我評估表-2（範例參考）

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作評估					
□ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
□ 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
□ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
□ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
□ 社群成員協同規劃素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。					
□ 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋或共同檢視教學檔案。					
□ 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。					

38

108學年度本市社群經費支用與核銷規定

- 1. 依據教育部補助及委辦核撥結報作業要點辦理。
- 2. 鐘點費項目，內、外聘講座鐘點費可互勻支，其中同一社群單一成員擔任社群內講座，不得支領超過講座鐘點費總申請經費之百分之五十。
- 3. 二代健保補充保費及講座交通費不得勻支，覈實支付。
- 4. 除鐘點費項目、二代健保補充保費及講座交通費外，其餘各項經費可相互勻支（印刷費、教材教具費、膳費）。
- 5. 膳費為辦理能活動之誤餐費（80元/人次，依校內規定支用）。
- 6. 印刷費含影印、資料印製等，每份單價以100元為上限。
- 7. 教具教材費係指社群活動需使用教具與教材，依社群實際運作情形，得調整購買項目。

39

社群成果填報與經費核銷

社群成果填報與經費核銷

- 依教專中心提供社群成果格式撰寫，原表件內容可自行增列社群活動成果外，請勿刪減原表件項目。
- 經費核銷：請將教師專業學習社群經費支出明細表逐級核章、賸餘款繳回證明影本彙整後（請學校協助），寄送至分區撥款學校，請依公文憑辦。（一社群一張支出明細表）

40

108學年度社群因延後開學執行期程變更與成果填報

- **社群執行期程變更**
  - 跨校教師社群：社群活動時間變更，請至遲於活動開始前2週函報本局，俾利憑辦。
  - 校內教師社群：社群活動時間變更，請循學校內部程序辦理。
- **社群執行經費變更：**有經費變更需求，請至遲於109年6月12日（五）前函報本局，俾利憑辦。

41

三、教師專業學習社群與全國優良案例分享

42

講座經營教師社群之
社群成果之發表、報告撰寫
分享與回饋．．．

43

全國教師社群優良案例分享

44

優良教師專業學習社群的特質

- 成員合作 共學
- 強調專業 成長歷程
- 強化學生 學習成效
- 結合多元 專案
- 促進親師生 共贏

45

教育部105學年度優良教師專業學習社群 案例分享

類別	校名	名稱
國小組 特優	新竹市龍山國小	生活課程社群–當我們「生活」在一起
國小組 優等	臺北市劍潭國小	「攜手同行」數學領域社群
國小組 優等	宜蘭縣凱旋國小	行動載具輔助學生自主學習與創作
國小組 優等	臺南市大成國小	大成國小數學領域教師專業社群
國小組 優等	高雄市油廠國小	AI 異想家
國中組 特優	新竹市光武國中	教與學無框架社群
國中組 優等	臺北市內湖國中	數學領域社群
高中職組 特優	高雄市瑞祥高中	點石工作坊—國文有效教學學習社群
高中職組 優等	臺北市大同高中	翻轉 VS 學共社群
高中職組 優等	臺北市成功高中	航海家—跨縣市跨校地球科學教師專業學習社群
高中職組 優等	高雄市樹德家商	餐旅英會數位實境

46

三、案例分享

(一)105年度教育部「優良社群甄選計畫」優等社群案例分享-1

► 新竹市〔光武國中〕教與學無框架社群~地球兩端的我和他

http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=26&aid=134

十二年國教課綱的理念希望讓特教與普教接軌，自然科教學對於特教老師衝擊最大，於是特教老師尋求科學資優班老師(科資師)的協助，科資師除了協助特師自然科教學外，科資師還希望他們的資優生能夠藉此學會付出－－當他們有能力時，能幫助別人。

社群運作模式為:專業知能共同精進→普師特師共備→普師入特教資源班觀課與回饋→教師與資優生共同設計課程→資優生為特殊生進行教學。

47

三、案例分享

(一)105年度教育部「優良社群甄選計畫」優等社群案例分享-2

► 高雄市〔瑞祥高中〕點石工作坊—國文有效教學學習社群

http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=26&aid=136

103年社群成立即以作文的有效教學策略、活化教學策略、課綱三十篇古文共備為重心，並為12年課綱多元選修校本課程「報導文學」而準備，整體規劃符應實際教學的需求。

社群的運作融入教專共備、觀課、議課精神，形塑學習型組織與分工，建立雲端檔案平台等多元互動的方式，建立成員間專業對話、專家座談、藉此培養教師有效教學能力，提升教學品質與學生學習成效。並進行校內外分享、關注學生學習成果與教師專業成長且進行評估，以及透過評估結果改進教師教學與學生學習。

48

三、案例分享

(二) 教育部社群成功案例分享

▶【國小篇】嘉義市北園國小 藝術領域教師專業學習社群 - 鼓舞人生 我可以 (Inspire you， I do!)

http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=4&aid=124

這個創立九年的教師專業學習社群，結合多元智慧和合作學習，進行創新的融合藝術學習課程，影響普生和特殊生跨越彼此障礙，透過體驗.探索與反省，勇敢表現想法、開闊鑑賞視野，行動實踐所學，同時反省調整，提升落實藝術素養於生活。社群教師透過共備、公開授課，專業回饋，進行跨領域(藝術、語文、健體、特殊需求)、跨班級的協同教學，並結合家長和社區資源，為提升學生學習自信、享受與實踐學習素養而共同努力。

三、案例分享

(三) 多元教師專業學習社群案例分享

▶夢的N次方：自主．在地．扶持．永續 - Teachers get …

轉貼夢的N次方總召集人、『山中大叔』王政忠主任訊息：【在地扶持在地】這個周末，就是2018年夢N十個分區的第一區～雲嘉．超過1100人報名，錄取了近900人，這又是一次令人感動的數字……

▶翻轉教室工作坊flipped-classroom-workshop - home

「翻轉教室」是美國從2007年開始帶出的教育反思，重點在把學習主權還給學生，進而能達到老師因材施教，學生自主學習的教育理想……

三、案例分享

(四) 優良學習社群特質

三、案例分享

(五) 討 論 與 分 享

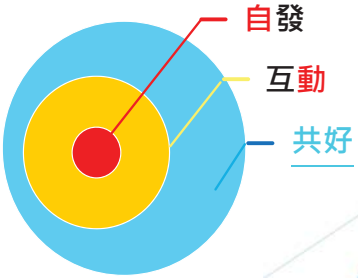
參考優良社群的特質，

未來您會如何經營社群?

結 語　　因為教師專業學習社群---

Students & Teachers

Enjoy Learning Together!



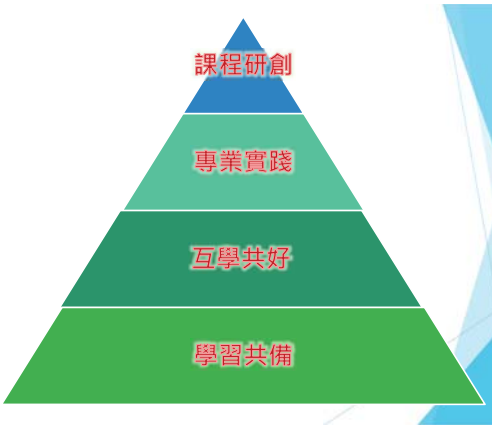
四、109學年度教師專業學習社群申請簡介

【請依教育局教師專業學習社群申請公文為準】

109學年度教師專業學習社群申請

- 109學年度本市臺中市教師專業學習社群，持續分為四級，「**學習共備社群**」、「**互學共好社群**」、「**專業實踐社群**」及「**課程研創社群**」（★皆需與 **課程教學** 相結合）。
- **實施對象**：臺中市高中職、國中小（含所屬公立幼兒園）教師 (含兼職行政人員 / 長期代理代課教師)。
- **共同申請規定**：
  (1) 每一學習社群之組成人數以**4人以上(含)至18人**為原則(可跨校)，並推舉一人擔任社群召集人。
  (2) 社群若跨校成立，請推派1人之所屬學校辦理經費核銷事宜。
  (3) **同 1 位教師以補助參加 1 個**教師專業學習社群為原則。
  (4) 同一社群已獲其他專案計畫經費補助者，**不得重複申請**。
- **申請期程**：自即日起至109年4月6日（一）截止（逾期不受理）。

55



56

109學年教師專業學習社群

57

學習共備社群

- **實施方式**：
  (1) 每社群補助 6,000 元。
  (2) 透過社群共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。
  (3) 一學年至少規劃 6次 之社群活動。
  (4) 每學年至少進行 1場 公開授課
  (5) 至少辦理1場 校內社群成果發表會。

58

互學共好社群

- **實施方式**：
  (1) 每社群補助 12,000 元。
  (2) 透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課互學共好提升教師專業知能。
  (3) 一學年至少規劃 8次 之社群活動。
  (4) 至少完成 1次 針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案。
  (6) 每學年至少進行 1場 公開授課
  (7) 至少辦理 1場 校內社群成果發表會。

59

專業實踐社群

- **實施方式**：
  (1) 每社群補助 18,000 元。
  (2) 藉由同儕專業對話及省思，進行素養導向課程轉化，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。
  (3) 一學年至少規劃 10次社群活動。
  (4) 至少完成 1次 素養導向之教學設計（含評量）。
  (5) 每學年至少進行 1場 公開授課
  (6) 至少辦理 1場 校內社群成果發表會。

60

課程研創社群

▶ **實施方式：**

(1) 每社群補助 25,000 元。

(2) 透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新課程、活化教學。

(3) 一學年至少規劃 12次 之社群活動。

(4) 至少完成**彈性學習課程之規劃**或**跨領域教學活動設計**。

(5) 每學年至少進行 **1場 公開授課**

(6) 至少辦理 **1場 校內社群成果發表會**。

61

教師社群-補助經費說明

▶ 每社群依類別/級別各補助經費6,000、12,000、18,000、25,000元。

▶ 本案補助社群所需**講座鐘點費**、**講座之交通費**、機關**二代健保補充保費**、**印刷費**、**膳費**、**教具教材費**與**雜支**。

62

請填申請學校全銜+社群名稱

1.其中同一社群單一成員擔任社群內講座，不得支領超過講座鐘點費總申請經費之百分之五十。
2.內、外聘講座鐘點費可相互勻支。

印刷費每份單價100元為上限；膳費單價為80元/人次

若有編列教具教材費，請略述購買之品項及單價，並檢附於社群申請書經費概算表之後。教具教材費補助單項單價不得超過10,000元。

雜支不超過業務費5%

1.除講座鐘點費、機關二代健保補充保費及交通費外，其餘各項業務費經費可相互勻支
2.依申請社群級別補助填列總金額

63

108學年度 VS.109學年度 教師社群之差異

	108學年度教師社群	109學年度教師社群
經費	各類別補助經費不變	
申請書	109學年度社群申請書新增社群內容概述、(簡述社群與教師教學、課程或學生學習成效之關連性) 社群申請書自我檢核表	
任務	109學年度「學習共備社群」運作任務 增加1場次公開授課	
成果表	109學年度教師專業學習社群成果表新增承辦人、承辦主任與校長核章處，繳交成果內容微增2處	

64

教師社群-申請資料送件

• 申請送件資料：請依社群申請類別申請

1. 學校教師專業學習社群申請彙整表【表1】(紙本送件)

2. 社群申請表與經費概算表【表2：表2-1～表2-4】(電子檔送件，一社群填寫一份)

3. 核章後至Google表單填寫申請送件

（網址https://forms.gle/7D8m49u1rG1TqUbXA）

109學年度教師社群申請Google表單

65

感謝參與

共創教師專業社群的美麗新境界

66

附件一

表 3

表 3-1「學習共備社群」成果

108 學年度臺中市＿＿＿＿＿＿＿＿（填寫學校全銜）

「學習共備社群」教師專業學習社群成果

社群名稱						
社群召集人			聯絡電話		E-mail	
社群成員（依需求自行增列使用）	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）		
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					

一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

二、落實於教學後之困境為何？如何突破？

三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 3 附件】 ）。

五、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照 片	說 明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：

六、「學習共備社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
□ 透過參與學習共備社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。					
□ 社群運作 1 學年至少 6 次。					
□ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
□ 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估－協同合作與共同探究					
□ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
□ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
□ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					

表 3

表 3-2「互學共好社群」成果

108 學年度臺中市＿＿＿＿＿＿（填寫學校全銜）

「互學共好社群」教師專業學習社群成果

社群名稱						
社群召集人			聯絡電話		E-mail	
社群成員（依需求自行增列使用）	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）		
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					

一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

二、落實於教學後之困境為何？如何突破？

三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 3 附件】 ）。

五、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照 片	說 明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：

六、「互學共好社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
□ 透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課，互學共好提升教師專業知能。					
□ 社群運作 1 學年至少 8 次。					
□ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
□ 每學年至少完成 1 次針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案。					
□ 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
□ 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估					
□ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
□ 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
□ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
□ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
□ 社群成員協同計畫學習診斷與學力促進相關主題課程、編制教材或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。					

表 3

表 3-3「專業實踐社群」成果

108 學年度臺中市＿＿＿＿＿＿（填寫學校全銜）

「專業實踐社群」教師專業學習社群成果

社群名稱						
社群召集人			聯絡電話		E-mail	
社群成員（依需求自行增列使用）	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）		
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					

一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

二、落實於教學後之困境為何？如何突破？

三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 3 附件】 ）。

五、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照　片	說　明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：

六、「專業實踐社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
□ 藉由同儕專業對話及省思，進行素養導向課程轉化，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。					
□ 社群運作 1 學年至少 10 次。					
□ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
□ 每學年至少完成 1 次素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具，包含課程設計、預期教學成果、教學評量方式等。					
□ 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
□ 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估					
□ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
□ 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
□ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
□ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
□ 社群成員協同規劃素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。					
□ 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋或共同檢視教學檔案。					
□ 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。					

表 3

表 3-4「課程研創社群」成果

108 學年度臺中市＿＿＿＿＿＿（填寫學校全銜）

「課程研創社群」教師專業學習社群成果

社群名稱						
社群召集人			聯絡電話		E-mail	
社群成員（依需求自行增列使用）	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）		
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					

一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

二、落實於教學後之困境為何？如何突破？

三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 3 附件】 ）。

五、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照 片	說 明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：

六、「課程研創社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
□ 透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新課程、活化教學，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。					
□ 社群運作 1 學年至少 12 次。					
□ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
□ 每學年至少完成彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。					
□ 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
□ 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估					
□ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
□ 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
□ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
□ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
□ 社群成員協同計劃彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效					
□ 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋或共同檢視教學檔案					
□ 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題或議題，協同提出解決方案。					
□ 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。					

表 3 附件

108 學年度臺中市＿＿＿＿＿＿＿＿（填寫學校全銜）

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第Ｏ次　（社群名稱）　社群運作紀錄			
填表人		執行日期	
執行地點		執行時間	
專業對話摘要：			
與會人員簽到（於下方欄位）：			

檔　　號:
保存年限:

附件二

臺中市政府教育局 函

地址：42007臺中市豐原區陽明街36號(教育局)
承辦人：調用教師 張素女
電話：23584817
電子信箱：taichung0318@gmail.com

受文者：本市教專中心

發文日期：中華民國109年2月13日
發文字號：中市教課字第1090011090號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：有關本市108學年度校長教學領導專業成長社群（以下簡稱校長社群）及教師專業學習社群（以下簡稱教師社群）因延後開學致使執行期程變更與成果填報，請依說明段辦理，請查照。

說明：

一、依據教育部國民及學前教育署109年2月4日臺教國署國字第1090011636號函辦理。

二、旨案社群原核定執行期程自108年8月1日起至109年6月30日止，因108學年度第2學期延後開學，期程延長至109年7月14日止，請各校依原核定經費執行。若貴校社群執行期程有變更需求，請依下列說明辦理：

(一)校長社群、跨校教師社群：社群活動時間變更，請至遲於活動開始前2週函報本局，俾利憑辦。

(二)校內教師社群：社群活動時間變更，請循學校內部程序辦理。

三、若貴校校長社群或教師社群有經費變更需求，請至遲於109

校長及教師專收文:109/02/14
1090000655 無附件

年6月12日（星期五）前函報本局，俾利憑辦。

四、有關校長社群與教師社群成果填報與經費核結，請依下列說明辦理：

(一)成果填報：

１、校長社群：請於109年7月14日（星期二）前將校長社群成果以電子檔傳送至教專中心（taichung0318@gmail.com）。

２、教師社群：請於109年7月14日（星期二）前請至https://forms.gle/2GBXpdFNWTQ21y5P9填報並上傳社群資料，1社群填寫1份。

(二)經費核結：請於109年7月24（星期五）前檢送逐級核章之支用明細表（1社群1張）至各撥款中心學校，如有賸餘款請一併繳回（請併附賸餘款繳回證明 ）。各撥款中心學校繳回帳戶資訊如下：

１、市立新社高中（校長社群）：

（１)戶名：臺中市立新社高級中學保管金專戶。

（２)金融機構：新社區農會。

（３)代號：8810012。

（４)帳號：88101040094119。

２、市立大里高中（教師社群高中職組）：

（１)戶名：臺中市立大里高級中學保管金專戶。

（２)金融機構：大里區農會。

（３)代號：9010015。

（４)帳號：90101040094688。

３、市立光正國中（教師社群國中組）：

（1）戶名：臺中市立光正國民中學保管金專戶。

（2）金融機構：大里區農會。

（3）代號：9010015。

（4）帳號：90101040094651。

4、神岡區社口國小（教師社群國小組-豐原區、后里區、東勢區、和平區、新社區、石岡區、神岡區、潭子區、大雅區，不含石岡區石岡國小）：

（1）戶名：臺中市神岡區社口國民小學保管金專戶。

（2）金融機構：臺灣銀行豐原分行。

（3）代號：0040303。

（4）帳號：030045094364。

5、大甲區順天國小（教師社群國小組-大甲區、大安區、外埔區、清水區、沙鹿區、梧棲區、龍井區、大肚區）：

（1）戶名：臺中市大甲區順天國民小學保管金專戶。

（2）金融機構：臺灣銀行大甲分行。

（3）代號：0040727。

（4）帳號：072038094087。

6、大里區大里國小（教師社群國小組-太平區、大里區、霧峰區、烏日區）：

（1）戶名：臺中市大里區大里國民小學保管金專戶。

（2）金融機構：大里區農會。

（3）代號：9010015。

（4）帳號：90101040094517。

7、北屯區僑孝國小（教師社群國小組-東區、南區、北

區、中區、北屯區）：

（1）戶名：臺中市北屯區僑孝國民小學保管金專戶。

（2）金融機構：臺灣銀行中都分行。

（3）代號：0042787。

（4）帳號：278045194211。

8、南屯區鎮平國小（教師社群國小組-西區、西屯區、南屯區）：

（1）戶名：臺中市南屯區鎮平國民小學保管金專戶。

（2）金融機構：臺灣銀行中都分行。

（3）代號：0042787。

（4）帳號：278045194147。

9、西屯區協和國小（教師社群國小組-石岡區石岡國小）：

（1）戶名：臺中市西屯區協和國民小學保管金專戶。

（2）金融機構：臺灣銀行中都分行。

（3）代號：0042787。

（4）帳號：278045194196。

(三)原始憑證部分，市立學校請依本局106年12月8日中市教會 字第1060110901號函（原始憑證留校備查）辦理，私立高中職請將原始憑證併同支出明細表繳回分區撥款學校市立大里高中。

正本：臺中市東區成功國民小學、臺中市南區國光國民小學、臺中市北屯區軍功國民小學、臺中市北屯區松竹國民小學、臺中市南屯區文山國民小學、臺中市后里區內埔國民小學、臺中市后里區育英國民小學、臺中市東勢區東新國民小學、臺中市東勢區明正國民小學、臺中市大雅區上楓國民小學、臺中市潭子區東寶國民小學、臺中市梧棲區中正國民小學、臺中市大肚區追分國民小學、臺中市大安區永安國民小學、臺中市太平區東平國民小學、臺中市立大安國民中學、臺中市立光正國民中學、臺中市立臺中第一高級中等學校、臺中市立新社高級中學、臺中市

立啟明學校、臺中市立清水高級中等學校、明德學校財團法人臺中市明德高級中學、臺中市立臺中工業高級中等學校、臺中市立忠明高級中學、臺中市私立新民高級中學、臺中市私立曉明女子高級中學、臺中市立啟聰學校、臺中市立西苑高級中學、財團法人東海大學附屬高級中等學校、宜寧學校財團法人臺中市宜寧高級中學、臺中市立東山高級中學、臺中市私立嶺東高級中學、臺中市立臺中特殊教育學校、臺中市立后綜高級中學、臺中市私立弘文高級中學、臺中市立東勢工業高級中等學校、臺中市立大甲工業高級中等學校、臺中市私立大明高級中學、臺中市立大里高級中學、臺中市私立慈明高級中學、臺中市立長億高級中學、臺中市華盛頓高級中學、臺中市立育英國民中學、臺中市立四育國民中學、臺中市立崇倫國民中學、臺中市立光明國民中學、臺中市立向上國民中學、臺中市立居仁國民中學、臺中市立立人國民中學、臺中市立雙十國民中學、臺中市立五權國民中學、臺中市立安和國民中學、臺中市立中山國民中學、臺中市立漢口國民中學、臺中市立崇德國民中學、臺中市立大德國民中學、臺中市立大業國民中學、臺中市立萬和國民中學、臺中市立大墩國民中學、臺中市立豐東國民中學、臺中市立豐原國民中學、臺中市立豐南國民中學、臺中市立后里國民中學、臺中市立神圳國民中學、臺中市立神岡國民中學、臺中市立大雅國民中學、臺中市立大華國民中學、臺中市立潭子國民中學、臺中市立潭秀國民中學、臺中市立東勢國民中學、臺中市立東華國民中學、臺中市立外埔國民中學、臺中市立清水國民中學、臺中市立清海國民中學、臺中市立清泉國民中學、臺中市立善水國民中小學、臺中市立梧棲國民中學、臺中市立日南國民中學、臺中市立順天國民中學、臺中市立大甲國民中學、臺中市立鹿寮國民中學、臺中市立北勢國民中學、臺中市立四箴國民中學、臺中市立大道國民中學、臺中市立成功國民中學、臺中市立霧峰國民中學、臺中市立光德國民中學、臺中市立溪南國民中學、臺中市立太平國民中學、臺中市立新光國民中學、臺中市東區力行國民小學、臺中市東區臺中國民小學、臺中市東區樂業國民小學、臺中市東區進德國民小學、臺中市東區大智國民小學、臺中市南區和平國民小學、臺中市西區忠孝國民小學、臺中市西區中正國民小學、臺中市西區忠明國民小學、臺中市西區大同國民小學、臺中市西區忠信國民小學、臺中市北區立人國民小學、臺中市北區太平國民小學、臺中市北區賴厝國民小學、臺中市北區篤行國民小學、臺中市北區健行國民小學、臺中市北區省三國民小學、臺中市北區中華國民小學、臺中市中區光復國民小學、臺中市西屯區國安國民小學、臺中市西屯區東海國民小學、臺中市西屯區西屯國民小學、臺中市西屯區上安國民小學、臺中市西屯區惠來國民小學、臺中市西屯區長安國民小學、臺中市西屯區大仁國民小學、臺中市西屯區重慶國民小學、臺中市西屯區永安國民小學、臺中市西屯區泰安國民小學、臺中市西屯區上石國民小學、臺中市西屯區大鵬國民小學、臺中市西屯區協和國民小學、臺中市北屯區逢甲國民小學、臺中市北屯區四維國民小學、臺中市北屯區大坑國民小學、臺中市北屯區東光國民小學、臺中市北屯區北屯國民小學、臺中市北屯區新興國民小學、臺中市北屯區陳平國民小學、臺中市北屯區文心國民小學、臺中市北屯區文昌國民小學、臺中市北屯區四張犁國民小學、臺中市北屯區僑孝國民小學、臺中市北屯區建功國民小學、臺中市北屯區仁愛國民小學、臺中市南屯區大墩國民小學、臺中市南屯區黎明國民小學、臺中市南屯區鎮平國民小學、臺中市南屯區東興國民小學、臺中市南屯區南屯國民小學、臺中市南屯區永春國民小學、臺中市南屯區大新國民小學、臺中市南屯區惠文國民小學、臺中市豐原區南陽國民小學、臺中市豐原區葫蘆墩國民小學、臺中市豐原區豐原國民小學、臺中市豐原區瑞穗國民小學、臺中市豐原區豐村國民小學、臺中市豐原區富春國民小學、臺中市豐原區合作國民小學、臺中市豐原區翁子國民小學、臺中市豐原區福陽國民小學、臺中市豐原區豐田國民小學、臺中市后里區七星國民小學、臺中市后里區月

眉國民小學、臺中市后里區后里國民小學、臺中市神岡區社口國民小學、臺中市神岡區岸裡國民小學、臺中市神岡區神岡國民小學、臺中市神岡區圳堵國民小學、臺中市神岡區豐洲國民小學、臺中市大雅區大雅國民小學、臺中市大雅區三和國民小學、臺中市大雅區文雅國民小學、臺中市大雅區六寶國民小學、臺中市大雅區陽明國民小學、臺中市大雅區汝鎏國民小學、臺中市大雅區大明國民小學、臺中市潭子區僑忠國民小學、臺中市潭子區潭陽國民小學、臺中市潭子區新興國民小學、臺中市潭子區潭子國民小學、臺中市潭子區頭家國民小學、臺中市東勢區中科國民小學、臺中市東勢區石城國民小學、臺中市東勢區石角國民小學、臺中市東勢區成功國民小學、臺中市石岡區石岡國民小學、臺中市石岡區土牛國民小學、臺中市新社區新社國民小學、臺中市新社區大南國民小學、臺中市新社區崑山國民小學、臺中市新社區協成國民小學、臺中市新社區大林國民小學、臺中市和平區中坑國民小學、臺中市外埔區水美國民小學、臺中市外埔區鐵山國民小學、臺中市外埔區外埔國民小學、臺中市清水區槺榔國民小學、臺中市清水區清水國民小學、臺中市清水區甲南國民小學、臺中市清水區建國國民小學、臺中市清水區高美國民小學、臺中市清水區三田國民小學、臺中市清水區西寧國民小學、臺中市清水區大秀國民小學、臺中市梧棲區大德國民小學、臺中市梧棲區中港國民小學、臺中市梧棲區梧棲國民小學、臺中市梧棲區永寧國民小學、臺中市大甲區西岐國民小學、臺中市大甲區日南國民小學、臺中市大甲區東明國民小學、臺中市大甲區文昌國民小學、臺中市大甲區大甲國民小學、臺中市大甲區東陽國民小學、臺中市大甲區華龍國民小學、臺中市大甲區順天國民小學、臺中市沙鹿區沙鹿國民小學、臺中市沙鹿區竹林國民小學、臺中市沙鹿區公明國民小學、臺中市沙鹿區公館國民小學、臺中市大安區大安國民小學、臺中市大安區三光國民小學、臺中市龍井區龍港國民小學、臺中市龍井區龍峰國民小學、臺中市龍井區龍山國民小學、臺中市龍井區龍津國民小學、臺中市龍井區龍海國民小學、臺中市大肚區永順國民小學、臺中市大肚區瑞井國民小學、臺中市大肚區山陽國民小學、臺中市大肚區大忠國民小學、臺中市大肚區大肚國民小學、臺中市大里區塗城國民小學、臺中市大里區立新國民小學、臺中市大里區益民國民小學、臺中市大里區永隆國民小學、臺中市大里區草湖國民小學、臺中市大里區美群國民小學、臺中市大里區崇光國民小學、臺中市大里區大里國民小學、臺中市大里區大元國民小學、臺中市大里區內新國民小學、臺中市霧峰區霧峰國民小學、臺中市霧峰區僑榮國民小學、臺中市霧峰區五福國民小學、臺中市霧峰區萬豐國民小學、臺中市烏日區旭光國民小學、臺中市烏日區東園國民小學、臺中市烏日區九德國民小學、臺中市烏日區僑仁國民小學、臺中市烏日區烏日國民小學、臺中市烏日區喀哩國民小學、臺中市烏日區五光國民小學、臺中市烏日區溪尾國民小學、臺中市太平區新光國民小學、臺中市太平區車籠埔國民小學、臺中市太平區頭汴國民小學、臺中市太平區光隆國民小學、臺中市太平區中華國民小學、臺中市太平區黃竹國民小學、臺中市太平區坪林國民小學、臺中市太平區宜欣國民小學、臺中市太平區長億國民小學、臺中市太平區建平國民小學、臺中市太平區新平國民小學

副本：本局課程教學科、本市教專中心 電子公文交換章 2020/02/13 16:52:09

臺中市立 00 國民中學/臺中市00區00國民小學

支出明細表（非工程類）

計畫名稱：臺中市108學年度精進計畫-108學年度教師專業學習社群經費-〔社群類別-社群名稱〕

單位：新臺幣元

憑證編號	經費項目	核定概算數	實際支出金額	結餘數	備註
1	講座鐘點費	必填	必填	必填	
2	二代健保補充費				
3	講座交通費				
4	印刷費				
5	教具教材費				
6	膳費				
7	雜支				
合計					

承辦人　　處室主管　　主辦會計　　校長

（輔導學校專任會計核章）

MEMO

24 × 25

MEMO

24 × 25

MEMO

24 × 25

MEMO

24 × 25

Taichung City
臺中市
教專中心

專業領航・淵源流長

指導單位| 教育部國民及學前教育署

主辦單位| 臺中市政府教育局課程教學科

承辦單位| 臺中市西屯區大仁國民小學（綜合業務組）

臺中市校長及教師專業發展中心

臺中市校長及教師專業發展中心

地址：40765 臺中市西屯區安和路 99 號

辦公室位置：協和國小協和大樓 B 棟四樓

聯絡電話：(04)2358-4817；2358-4001

傳真電話：(04)2358-4022

電子信箱：taichung0318@gmail.com

網站：http://tepd.tc.edu.tw

臺中市教專中心網站