

讓我們一起想一想:

- 1.觀課到底要不要規準?
- 2.公開授課/教學觀察到底要看什麼?
- 老師、學生、教材、互動?
- 3.我們要怎麼樣的公開授課、專業回饋?



讓我們一起想一想:

- 1.只看學生?包著糖衣的安慰劑
- 2.只看老師?西藥房拿的成藥
- 3.從教師到學生:醫院對症下藥

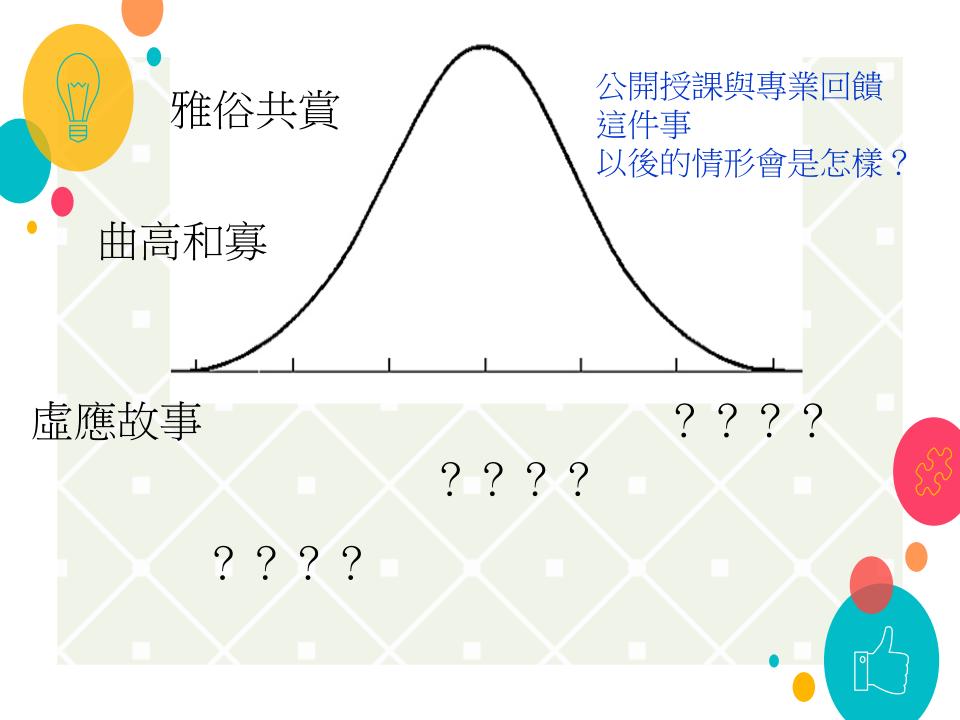
教學觀察是個回饋系統

- 教師行為—教材轉化—學生學習—教師行動策略。
- Shulman, 1987:理解—轉化—教學—評鑑—反省— 新理解。



教學觀察是多角度的回饋系統

- 最好的觀課,是多位觀察者,同時提供教師、學生、教材、師生互動,學習環環境不同的角度提供觀察到的事實,做綜合研判(中醫:望聞問切;西醫:量測、聽觸診、抽血、驗尿、照X光、檢驗)。
- ·最好能從教師行為、教材轉化到學生學習,再回到教師提出行動策略:生病還是要看醫生:對症下藥、(中藥、西藥都可以,但自癒也是可能的。)



教師專業發展評鑑時期累積的資產 寧賣祖宗田,不忘祖宗言

- 1. 一套衡量教師專業發展的規準。
- 2. 一套公開授課與專業回饋的系統(教學觀察三部曲)
- 3. 一套教師專業學習社群組織與運作的規範
- 4. 一套專業回饋人才培訓及教學輔導教師的儲訓系統
- 5. 一套教學輔導教師輔導制度
- 6. 一套教師專業發展支持平台

教師專業發展評鑑時期教學觀察可能的困境

- 1. 規準僅從教學行為描述居多,易誤解僅看教師。
- 2. 規準僅是教師基本的教學行為,無法滿足專家教師的成長需求。
- 3. 教學觀察結果,專業成長計畫僅著重在缺點精進,未考慮到優點與特色的分享和發表。
- 4. 教學觀察的省思,未能針對學科內容或考慮學生特性,豐富教師的學科教學知識。(中小學化學教師VS. 大學化學系教授)
- 5. 表報過於繁多,時間耗費太多在資料整理。
- 6. 評鑑讓人感受壓力,未感受到專業成長的內在成就感和喜悅。(專業成長需求的驅動力)

針對困境的可能解決之道

- 1. 規準可增刪修訂、或校本規準,並從教師的教學行為,師生互動,省思到學升學習效果。
- 2. 觀課可以改變從學生角度、教材角度,或增加規準的面向,更多元的觀點滿足專家教師的成長需求。
- 3. 教學觀察結果,專業成長計畫應考慮到優點與特色的分享和發表(分享或發表專業實踐的結果)。
- 4. 教學觀察後的專業回饋,應多討論行動策略(包含學科教學知識(Pedagogical content knowledge))
- 5. 表報簡化。
- 6. 互相觀課,形成習慣。

還有其他……

教師專業成長計畫的修訂

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具 之紀錄分析內容,並與授課教師討論共同擬定後,由回饋人員填寫):。

專業成長 指標。	專業成長方向。	內容概要說明。	協助或合 作人員。	預計完 成日期。
÷	□1.優點及特色。 □2.待調整或精進之處。	₽	Þ	٠
Ą	□1.優點及特色。 □2.待調整或精進之處。	4	ħ	÷.
.↓	□1.優點及特色。 □2.待調整或精進之處。	₽	P	

受觀察教師的優點和特色分享與發表的重要

備註:↓

- 1. <u>專業成長指標</u>可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」, 擬定個人專業成長計畫。↓
- 2. 專業成長方向包括:↓
 - (1) 授課教師之「優點或特色」,可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。↓
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」,可透過「參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐」 等方式進行專業成長。↓
- 3. 內容概要說明請簡述,例如:↓
 - (1) 優點或特色:於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。↓
 - (2) 待調整或精進之處:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。↓
- 4. 可依實際需要增列表格。₽

課程大綱

壹、十二年國教新課綱與教師專業發展

- 一、新課綱實施要點與教專實踐方案
- 二、新課網推動之實踐機制
- 三、教師專業發展支持作業平台簡介

貳、推動優質的教師專業發展

- 一、建立系統化教師進修體系
- 二、完善教師專業發展支持系統

參、專業回饋人才培訓認證&服務表現

- 一、培訓課程調整
- 二、認證簡化
- 三、強化專業實踐事項
- 四、強化取證後之回饋服務事項

討論問題

- Q1.105年版教師專業發展評鑑規準(實踐參考架構),有何用途,需要做如何的調整和改變呢?
- Q2.因應12年國教課綱的推動,教師應有的專業發展有哪些?實踐方案扮演的功能?(總綱、領綱、社群、公開授課)
- Q3.教師專業發展支持平台,應如何建構,以符合教師專業成長等知需求?(暫不討論)
- Q4.地方政府在教師專業發展扮演的角色。(ppt上談的是比較中央的角色,地方縣市政府的角色呢?現況和理想兩方面都可以談。)
- Q5.教師專業發展實踐方案的特色和可以的改變為何?(教 學觀察、教學檔案、專業學習社群、行動研究、教學輔導 教師制度)
- Q6.三類人才的培(訓)課程和認證,有哪些特色?可再做甚 麼改變?

•Q1.105年版教師專業 發展評鑑規準(實踐參 考架構),有何用途? 需要做如何調整和改 變呢?

105年版教師專業發展實踐參考架構

課程設計與教學

課程設計照課綱 目標選擇與組織 實施清晰又多樣 評量多元用途廣 教師 專業 發展

專業精進與責任

專業精進先個人 規劃參與共分享 專業責任幫學校 社群整合有影響

班級經營與輔導

班級經營重規範 情境營造有溫暖 了解學生助輔導 親師溝通來幫忙

資料來源:張民杰老師

A層面的指標

A.課程設計與教學

A-1參照課程綱要 與學生特質明訂 教學目標,進行 課程與教學設計

A-2掌握教材內容 實施教學活動, 促進學生學習 A-3運用適切教學 策略與溝通技巧, 幫助學生學習 A-4運用多元評量 方式評估學生能 力,提供學習回 饋並調整教學

A-1課程設計

2個檢核重點

A-2教學清晰

4個檢核重點

A-3教學多樣

3個檢核重點

A-4評量回饋

3+1個檢核重點

B層面的指標

B.班級經營與輔導

B-1建立課堂規範 並適切回應學生 的行為表現

B-2安排學習情境 促進師生互動 B-3了解學生個別 差異,協助學生 適性發展

B-4促進親師溝通 與合作

B-1課堂規範

2個檢核重點

B-2學習情境

2個檢核重點

B-3學生輔導

2個檢核重點

B-4親師溝通

2個檢核重點

C層面的指標

C.專業精進與責任

C-1參與教育研究、 致力專業成長

C-2參與學校事務, 展現協作與影響力

C-1個人專業

2+1個檢核 重點 C-2校務參與

3+1個檢核 重點

	指標 指標權重表	地	整 體 權 重	統計值
	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標,進行課程與教學設計。	0.244	0.114	
	A-2掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	0.458	0.215	λmax=4.01 C.I.=0.003
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	0.172	0.081	C.R.=0.004
	A-4運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	0.126	0.059	
	B-1建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	0.440	0.162	λmax=4.01
	B-2安排學習情境,促進師生互動。	0.272	0.100	C.I.=0.005
	B-3了解學生個別差異,協助學生適性發展。	0.198	0.073	C.R.=0.006
	B-4促進親師溝通與合作。	0.090	0.033	
C-1	參與教育研究、致力專業成長。	0.525	0.085	λmax=4.016
C-2	參與學校事務,展現協作與影響力。	0.475	0.077	C.I=0.000 C.R.=0.000

檢核重點	地區 權重 值	整體 權 重 值	統計值
A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	0.532	0.130	λmax=2.
A-1-2依據教學目標與學生需求,選編適合之 教材。	0.468	0.114	000 C.I=0.00 0 C.R.=0.0 00
A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	0.263	0.120	λmax=4.0
A-2-2清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。	0.431	0.197	C.I=0.001 C.R.=0.00

檢核重點	地區 權重值	整體 權 重 值	統計值
B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	0.644	0.283	λmax=2.000 C.I=0.000
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	0.356	0.157	C.R.= .000<
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師 生互動與學生學習。	0.585	0.159	λmax=2.000 C.I=0.000
B-2-2營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	0.415	0.113	C.R.=0.000
B-3-1建立並分析學生輔導的相關資料,了解學生差異。	0.556	0.110	λmax=2.000
B-3-2運用學生輔導的相關資料,有效引導 學生適性發展。	0.444	0.088	C.I=0.000 C.R.=0.000

接受教學觀察教師獲推薦之檢核重點比率較高項目一覽表

接受教學觀察教師獲推薦比率較高的檢核重點	比率
A-2-2清晰呈現與講解教材內容,協助學生養概念、原則或技能	30.20%
A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗 維持學生學習動機	9 5 1 發與 27.55%

接受教學觀察教師獲待改進較需專業成長之檢核重點一覽表

接受教學觀察教師獲待改進比率較高的檢核重點	比例
A-4-3根據評量結果調整教學	6.82%
A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學 習	3.90%
專業計畫所提成長需求的檢核重點	比例
A-4-3 根據評量結果,調整教學。	10.74%
A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	10.17%
A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	7.62%
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	7.35%

高效能教師的七個成功訣竅

訣竅1:發展能連貫並連結學生學習進展的課程

訣竅2:運用策略、資源與科技促進學習

課程連貫又連結 呼應課網展新頁 資源科技助教學 學生中心為策略

環境尊重又安全 互動流暢居功厥 檢視調整有回饋 評量指引教與學 挑戰嚴謹當進階 學生經驗能跳躍 師生互動重思考 創意問題要解決

訣竅5:安排具挑戰性且嚴

謹的學習經驗(調)

訣竅6:激發互動與重思考

的學習(調)

訣竅7:建構創意與問題解

決的文化(調)

資料來源:張民杰老師

訣竅3:營造安全、尊重、組織良好的學習環境

訣竅4:提供能引導和提示教與學的檢視、評量和回饋(調)

·Q2. 因應12年國教課綱的推動,教師應有的專業發展有哪些?

·實踐方案扮演的功能? (總綱、領綱、社群、公開授課)

壹、十二年國教新課綱與教師專業發展

- 一、新課綱實施要點與教專實踐方案
- 二、新課網推動之實踐機制
- 三、教師專業發展支持作業平台簡介

12年國教之課程發展以「自發、互動、共好」為理念,學習者為中心的教學,透過中央、地方、學校及教師共同攜手,於現有基礎上精進課程教學之品質,並營造適性友善的學習環境,喚起教師的熱忱及學生的學習動能提升學生學習成效,以創新思維共同形塑「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」之願景。

推動主軸

引動 課 類 類 勢 改 變 推動素養導向 教學與評量

落實課綱配套措施

預期

效益

自動。互動。共好

周延法規與組織

健全行政支援體系

活化課程與教學

開展學生學習潛能

充實資源與設備

完備學校基礎建設

落實12年國教課綱之精神

完善各項 資源整備

新課綱貫施要點與教專實踐方案

(一)新課綱 柒.實施要點

4. 教學

資源

- ・形塑同儕共學的教學文化
- ✓校長及每位教師每學年應 在學校或社群整體規劃下, 至少公開授課一次,並進 5. 教師 行專業回饋。 專業發展
 - 教師是專業工作者
 - ✓需持續專業發展
 - ✓支持學生學習
 - √自發組成專業學習社群
 - 鼓勵教師研發多元 與適切的教學資源
 - 鼓勵學校自編校本特色 教材與學習資源。

- •彈性多元課程
- •課程評鑑
- 反思與社群專業對話 1. 課程
 - •課程與教材教法實驗及創新 發展

教師

- 2. 教學·多元適性之教學活動 實施·教師應引導學生 學習如何學習
- 避免偏重紙筆測驗
- 3. 學習評量. 自行設計學習評量工具 與運用·採多元形式評量(紙筆測驗 實作評量、檔案評量)
- 依學習評量結果診斷學生學習
- 調整教材教法與教學進度;提供學習輔導。

、新課綱實施要點與教專實踐方案 柒.實施要點 五.教師專業發展

- (一)教師專業發展實施內涵
- 1. 教師可透過領域/群科/學程/科目教學研究會、 年級或年段會議,或是自發組成的校內、 跨校或跨領域的**專業學習社群**,進行 共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、 參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學 習、行動 研究、課堂教學研究、公開分享與交 流等多元專業發展活動方式,以不斷提升自 身專業知能與學牛學習成效。

一、新課綱實施要點與教專實踐方案 柒.實施要點 五.教師專業發展 (一)教師專業發展實施內涵

3.為持續提升教學品質與學生學習成效,形塑同 儕共學的教學文化,校長及每位教師每學年 應在學校或社群整體規劃下,至少公開授課 一次,並進行專業回饋。

新課綱實施要點與教專實踐方案

(二)教師專業發展實踐方案重點及內容

- ◎系統性蒐集分析服務表現 與專業成長資料,含社群 運作、培訓認證、公開 授課&專業回饋等・據 以歸納專業成長重點。
- ◎初、進階專業回饋人員
- ◎教學輔導教師
- ◎三階講師
- ○強化各類人才服務表現

5. 教師 專業發展支 持作業平臺

4.專業人才 培訓認證 服務表現

2.初任教 師輔導

1.教師專

業成長

3.教專成長 區域網絡

教惠

方案

- ◎應用教學觀察、教學檔案 及專業學習社群運作
 - 策略,聚焦教與學。
 - ◎實踐公開授課及專 業回饋。
- ◎薪傳教師諮詢輔導
 - ◎薪傳教師資格與減 授課
- ○單一或跨鄉(鎮、市、區)教專成長區域網絡
- ◎地方輔導群,整合單位功能及在地人才庫。

(一)精進教學計畫(融合實踐方案)之推動架構

精進教師教學能力

精進教學計畫(融合實踐方案)



政策方向

本部 課程與教學 推動重點

因應新課綱推動

強化教師對總綱/領綱(草案)理解 提升教師之素養教學與評量的能力 強化教師之專業學習社群運作 強化教師共同備課、觀課、議課之運作

縣市 發展方向與 年度重點



辦理方式



壆校社群



推動人力

輔導諮詢委員



增能

工作 坊

共備 觀議

領域教 學研究

(原教專+精進)

課程 督學

輔導 專

課程 領導人 種子

地方輔 **導**群

(二)精進教學計畫(融合實踐方案)之推動主軸

1.落實12年國教課綱之精神與內涵

- ●強化地方政府及學校認知及理解12年國教課綱(總綱)
- ●提升國民中小學教育階段教師之課綱(領綱)實踐能力

2.提升教師教學與課程品質

- ●強化教師專業學習社群運作,促進教師提升有效教學之專業能力
- •提升教師素養導向教學與評量的能力
- ●強化教師共同備課、觀課、議課之運作,協助校長及教師辦理 公開授課之專業成長
- •初任教師導入輔導方案

- (三)高中職及國中小階段課程與教學輔導支持體系之橫向、縱向連結體系架構及面向
- 1.各縣市建置高中職輔導團(課程中心)。
- 2.加強高中職階段及國中小階段課程與教學輔導支持體系之橫向 及縱向連結。
- 3.提供各級學校完備之 課程與教學輔導支持。



(四)專業支持系統

1.國中小

中央課程與教學輔導 諮詢教師團隊

- •106年度將支持學校及教師 落實12年國課綱理念與實 務之策略和行動列為推動 主軸。
- 為學校及教師辦理推動新 課綱素養導向教學與評量 之相關增能與研習、各領 綱之宣導與研習,以及領 域召集人相關研習。
- 透過三階人才培育及認證 課程、工作坊等,對地方 國教輔導團進行再培訓。

地方國教輔導團

- •106年度將支持學校及教師落實12年國課綱理念與實務之策略和行動列為推動主軸。
- 為學校及教師辦理推動新 課綱素養導向教學與評量 之相關增能與研習、各領 綱之宣導與研習,以及領 域召集人相關研習。
- 透過三階人才培育及認證 課程、工作坊等,對地方 國教輔導團進行再培訓。

客製化的支持系統

(四)專業支持系統

2.普通高中

工作圈及學科中心

- •課綱研修:建立十二年國教課網聯絡人與國教院聯繫機制,辦理十二年國教課綱研習,蒐集十二年國教課課綱實施問題。
- •素養導向:素養導向教學增 能研習 及示例研發
- •教師社群:研究教師增能培訓,建立全國分區種子教師專業社群。
- •跨領域(科)課程:跨領域課程設計 工作坊,學科中心横向策略聯盟,學科中心與國教輔導團縱向聯繫。

前導學校

- •培力增能:行政與教學共 學精進
- •前瞻引導:十二年國教課網課務規劃與課程發展
- ◆特色創新:強化學校課程 創新與特色發展
- •區域共學:區域學校共學 交流,前導攜手高優與促 進學 校共同發展

二代高優

- 培力增能:促進學校十二 年國教課綱課程發展之 動能與知能
- •諮輔共學:諮輔委員十二 年國教課綱課程發展之 培力增能
- •專業陪伴:專家學者及實務工作者的入校協助
- 區域均衡:區域學校共學 交流,前導攜手高優學 校共同發展
- 素養導向:素養導向種子 教師培力與工作坊規劃
- 促進學校培力增能。

二、新課綱推動之實踐機制

(四)專業支持系統

3.技綜高

工作圈及群科中心

- •教師專業增能 課綱宣導 配套 課程諮詢社群 專業 知能研習
- •發展特色課程 專精能力課程 多元能力課程 跨域能力課程
- •研發稀有教材
- •盤點稀有教材
- •編撰稀有教材
- •協助教材送審

前導學校

- •規劃試行
- •課程發展及運作 課程實施之配套
- •課程總體計畫書
- •教材和教學研發
- •推廣分享
- •成果與經驗分享
- •協助十二年國教
- ●課綱推廣
- •面臨問題與建議

高職優質化

- •課程規劃
- •落實學校課程發展
- 教學精進
- •推動創新多元教學
- 教師增能
- •深化教師教學專業
- 區域輔導諮詢
- •組成區域聯盟學校

基本運作規範

1.每1社群至少3人

2.每學期至少運作3次

3.至少含備觀議課、或公開授課&專業

回饋

鼓勵社群召集 (領導)人參加 社群相關培訓

社群推廣 具體作為

專業人才培訓認(換) 證條件增列社群參與 或擔任召集人的條件 於精進計畫中規範社 群運作於作業平台 (https://atepd.moe.g ov.tw/)公開資料。

推動新課綱教師增能之成長內涵或課程參考版

對象	專業社群對話與討論專題分享(演講)	案例討論與分析	工作坊
社領人教研會集群導及學究召人	 十二年國教課程綱要總綱的理解 十二年國教課程綱要領綱的理解 認識新課程綱要的資源 (文件、影片及開放式 課程)運用 帶領討論對話的技巧 	 ◆ 多元取向的教學模式與評量 ◆ 教師公開授課與教學精進 ◆ 自主學習的引導策略 ◆ 彈性學習課程的規劃與實務 ◆ 帶領議課的實踐策略 	 核心素養導向的教學與評量 學校本位課程規劃與實施 跨領域課程設計與協同教學 實地情境學習的規劃與實施 有效教學的設計與實施 引領課程、教學、評量方案 之規劃與實踐策略
教師	十二年國教課程綱要總綱的理解十二年國教課程綱要領綱的理解	多元取向的教學模式與 評量教師公開授課與教學精 進自主學習的引導策略	核心素養導向的教學與評量學校本位課程規劃與實施跨領域課程設計與協同教學實地情境學習的規劃與實施有效教學的設計與實施
地方 輔導 群教 師	 十二年國教課程綱要總 綱實踐的問題與回應 十二年國教課程綱要領 綱實踐的問題與回應 協作學校推動新課綱的 規劃與作法 	多元取向的教學模式與評量自主學習的引導策略彈性學習課程的規劃與實務帶領議課的實踐策略帶領討論對話的技巧	 核心素養導向的教學與評量 學校本位課程規劃與實施 跨領域課程設計與協同教學 實地情境學習的規劃與實施 有效教學的設計與實施 引領課程、教學、評量方案 之規劃與實踐策略 39

二、新課綱推動之實踐機制 新課綱相關資源

公播版簡報



宣講影片



種子講師名單



檢核表



課程實施手冊



國民中小學課程與 教學資源 整合平臺



- 推動十二年國民基本教育 課程綱要自我檢視清單
- 國民中學及小學推動十二年國教課綱自我檢核表
- 素養導向教學設計(已發布)
- 素養導向評量實施案例
- 彈性課程案例
- 學校課程計畫
- 學校排課模式與策略
- 社群共備觀議課的操作手冊

 (Curriculum & Instruction Resources Network, 簡稱CIRN) ·Q3. 教師專業發展支持平台,應如何建構,以符合教師專業成長等知需求?

三、教師專業發展支持作業平台簡介

- ◆ 規劃目標:數位服務統計分析專業發展資訊
- ◆規劃特色:
 - ◆主動搜集Facebook等社群資訊,提供多元參考資料來源。
 - ◆提供巨量多媒體儲存解決方案,便利教師專業發展應用參考。
 - ◆整合教師專業相關活動資訊,協助多元教師專業發展。

◆規劃功能:

- ◆培訓認(換)證連結專業服務表現
- ◆公開授課&專業回饋支持系統
- ◆社群發展支持系統
- ◆學校輔導資訊分析系統

三、教師專業發展支持作業平台簡介

107教師專業發展支持作業平臺

支援多重帳號登入功能



教師專業發展支持作業平臺 Teacher Support System for Professional Development

> 教師專業發展 支持作業平臺

107教師專業發展支持作業平臺

規劃目的

支持多元的教師專業發展活動

自訂專業發展 活動

自訂報名

自訂活動表件

自訂審查

自訂統計報表

自訂成果表件

教師專業發展活動範本

備課範本

觀課範本

八田山

公開授課及專業回饋範本

學習社群範本

議課範本

Г

其他範本

專業回饋人才認證範本

教學輔導範本

地方輔導範本

其他平台活動

Facebook

Google

0thers

歷程紀錄

統計資料

成果報告

歷程紀錄

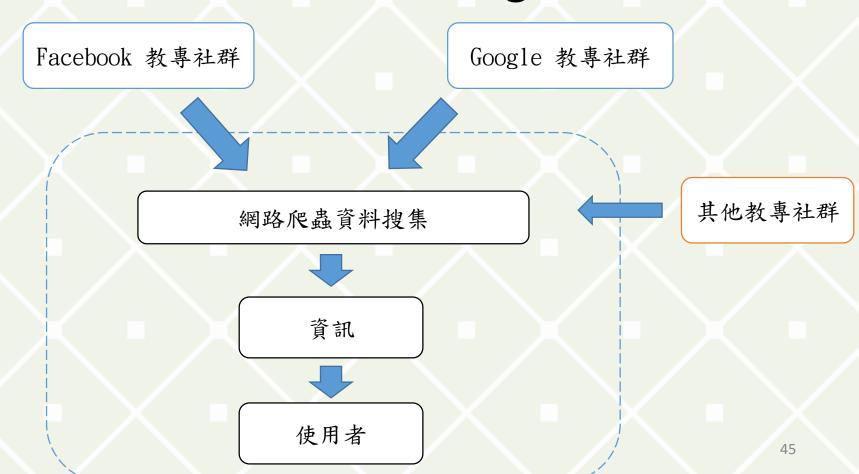
統計資料

三、教師專業發展支持作業平台簡介

107教師專業發展支持作業平臺

重要特色1

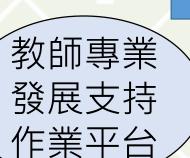
主動搜集Facebook, Google等社群資訊



107教師專業發展支持作業平臺

重要特色2

巨量圖片、影音儲存的解決方案









本平台匯集所有加入者於原使用網站/平台之活動資訊與紀錄

帳號·個資 相關內容







使用者在原使用平台 加入本平台之帳號

支持平台Facebook帳號



活動資料與記錄置放 於使用者原使用之平台

支持平台Google帳號



本平台內部資料庫資源,只置放涉及個資 資料,大量地節省了 儲存空間

教育部主機 46

- 三、教師專業發展支持作業平台簡介
 - 107教師專業發展支持作業平臺

重要特色3

教專活動資訊整合

- □跨地區、跨層級、跨角色…,提供政府、學校、民間團體制定屬於自身特色、符合個別需求的活動規劃空間。例如,自訂各項活動之申請、傳送、審查等互動交流規則。
- □提供所有社群活動資訊的整合性行事曆。促進備課社群、公開授課、揪團、研習等,横向聯結擴散、縱向層級交流互動。

三、教師專業發展支持作業平台簡介

107教師專業發展支持作業平臺

縣市端教師專業發展支持平台

Table 南投縣校長與教師專業發展中心

南投縣教育處

教師在職進修綱

登出(南投縣)

教專發展支持作業平台



設定由此進入



公開授課及專業回饋 由此進入



社群功能 由此進入



專業回饋人才認證 由此進入



教學輔導 由此進入



諮詢輔導 由此進入



揪團活動 由此進入



薪傳教師 由此進入

·Q4. 地方政府在教師專業 發展扮演的角色為何?

•(PPT上談的是比較中央的角色、地方縣市政府的角色呢?現犯和理想的方面都可以談。)

貳、推動優質的教師專業發展

- 一、建立系統化教師進修體系
- 二、完善教師專業發展支持系統

一、建立系統化教師進修體系

一、建立系統化教師進修體系

立法規範教師進修

修教師法,授權訂定教師進修制度

考量教師生涯發展需求及各 教育階段的異質性,規劃教 師在職進修研習內涵 發展教師在職進修研習內涵

依教師專業標準指引及教師職涯階 段,規劃模組進修課程

依據不同階段別及任教領域,規劃 不同研習課程

連貫師資職前與教師在職進修研習

強化教師專業發展支持體系 的整合功能 整合中央、地方、師培大學、學校 及專業組織

一、建立系統化教師進修體系

以實務為導向的進修型態與 方式 長期且連貫性的研習

短期進修

教師專業學習社群

個人自主學習

教育資源整合 多樣化策略支持 整合全國教師在職進修網、教師專業發展支持作業平臺、中小學教師專業發展資訊平臺、課程與教學資源整合平臺

提升教師資訊素養與能力

發展與營造支持性的進修環境

Q4. 教師專業發展實踐方案的特色和可以的改變為何?

(教學觀察、教學檔案、專 業學習社群、行動研究、教 學輔導教師制度)

- (一)教師專業發展實踐方案簡介
- ▶簡化行政、整合計畫、數位服務、專業實踐:
- 1.取消教師登錄與學校申辦作業,尊重地方政府規劃權責。
- 2.106學年度:先<u>整合</u>初任教師導入輔導計畫、教研中心計畫、 教育團體專業發展計畫,單一窗口行政作業。
- 3.107學年度:
 - (1)實踐方案四項核心任務一教學觀察、社群運作、培訓認證 服務表現、地方輔導群運作,融入國教署精進計畫,另整 合國教輔導組織體系含國教輔導團與地方輔導群;國教署 主政單一窗口申辦、撥款與核結。
 - (2)國教署與師資藝教司合作:計畫修正、任務整合與區分、 經費編列、編撰工作手冊、提供計畫撰寫所需參考資源、 審查。

(一)教師專業發展實踐方案簡介-作業要點

轉型 目的

取消評鑑,簡化行政,聚焦課堂省思實踐

轉型 依據 原實施要點修正為

「教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點」

轉型 原則

- 1.專業發展資料系統性統計分析,歸納專業成長重點
 - 2.透過教學觀察與社群運作落實省思實踐
 - 3.擴大人才培訓強化服務表現,含初階、 進階、教學輔導教師、輔導夥伴及其輔導群

二、完善教師專業發展支持系統(一)教師專業發展實踐方案簡介一作業要點

- 第一點:取消評鑑目的轉為強調<u>同儕共學及提供實施十二年國民</u>基本教育課程綱要中公開授課及專業回饋所需支持。
- 第二點: 擴大補助對象,除原有各縣市政府、學術機構、教育團 體外,增列民間法人、團體。
- 第四點:取消各層級評鑑組織,並轉為與精進教學計畫之推動小組整合;取消評鑑內容,轉為納入精進教學計畫之「提升教師教學與課程品質」任務中。
- 第五點:將原有評鑑之內容、方式、實施與結果轉化為教師專業 成長(含教學觀察、教學檔案暨專業學習社群),新增初任教 師導入輔導、專業成長區域網絡(含地方輔導群),持續專業 人才(含初階專業回饋人員、進階專業回饋人員暨教學輔導 教師)培訓認證並增列其服務表現考評。

二、完善教師專業發展支持系統 (一)教師專業發展實踐方案簡介一作業要點

第六點:持續中央輔導群運作,明列輔導員辦理事項:教學觀察(包括公開授課及專業回饋)、協助學校上傳實踐歷程資料至教師專業發展支持作業平臺(簡稱平臺)、協助規劃人才培訓認證、擔任社群召集人等。

第七點:新增明定實踐歷程資料上傳平臺,供系統性數據分析, 為專業成長參考。

第八點:將逐項任務計算補助轉為精進教學計畫之經費補助基 準(含專業成長、輔導人員、教專中心人事費、資本門等)。

第九點:增列資本門、業務費補助項目說明。

第十點:以擬具實踐方案經費需求表為申辦作業。

第十一點:維持經費請撥及結報內容。

第十二點:删除成效考核,轉為<u>甄選</u>優良案例,並<u>敘獎予專業</u>人才服務表現卓著者。

二、完善教師專業發展支持系統(一)教師專業發展實踐方案簡介-具體作為

組織	地方 輔導 群	1.至少完成進階專業回饋人才實體研習與輔導夥伴培訓 2.遴選輔導夥伴,組織輔導群,協助學校辦理備課、觀 課、議課、公開授課與專業回饋、素養導向教學與評 量等專業對話。
數位	作業平台	1. <u>功能</u> :社群運作歷程、公開授課&專業回饋、培訓認 證&服務表現、輔導歷程。 2. <u>目的</u> :系統性量化與質性資料分析、教師服務表現 情形、學校與縣市專業成長重點。
人	培訓課程	1.強化專業學習社群知能培育 2.實務探討科目強化教學觀察案例探討 3.增列教學輔導教師換證課程
才	服務表現	1.進階:擔任專業回饋人員,提供專業回饋意見。 2.教學輔導教師:擔任專業回饋人員與執行教學輔導任務 3.輔導個別教師之教學輔導教師與薪傳教師之任務分配,應統 籌規劃,並以輔導初任教師為優先。

二、完善教師專業發展支持系統 (二)透過師培大學帶動地方教育發展

- 1. 以縣市為核心,透過師培大學帶動地方教育發展,協助中小學教師專業成長。
- 2. 以縣市及中小學需求為主,聚 焦新課綱課程與教學,師培大 學師培中心結合校內教育學院 及相關系所資源,提供專業力 量支持縣市落實新課綱。
- 3. 推動中小學長期駐點服務,長期陪伴、在地深耕及入校輔導等,實踐師資培育大學社會服務之責任。



(二)透過師培大學帶動地方教育發展

專業支持

Support

師培大學透過專業力量,協助中小學教師 教學專業發展

陪伴增能

Empower

師培大學陪伴與支持 中小學建立及經營教 師社群。



在地尋找 Explore

找尋在地中小學 教學經驗豐富之 優秀教師成為合 作夥伴

專業培養 Develop

師培大學教授協助 培養在地中小學教 學人才

(三)提供不同職涯教師多元專業發展模式

推動初任教師導入輔導方案

- 1. 教師年資一年以下者, 年以下者, 含高級中等 以下學校及 幼兒園
- 2.為初任教師 辦理為期3 天之初任教 師導入輔導 研習
- 4. 安排薪傳教師為期3年輔導與陪伴,隨時提供諮詢輔導

5.每半年由縣 市辦理一次 初任教師 流座談,關 懷初任教學 於實際教學 現場與生活 適應

二、完善教師專業發展支持系統(三)提供不同職涯教師多元專業發展模式

多元發展教師專業學習社群

1

鼓勵教師針對不同生涯,不同生涯,不同議題組成不同類型的學習社群。

2

以學校本位為 核心的推動模 式,促進教師 專業成長。

二、完善教師專業發展支持系統 (三)提供不同職涯教師多元專業發展模式 推動在職資深教師續航計畫

1 對象:正式教職滿15 年以上或年齡達45歳 以上

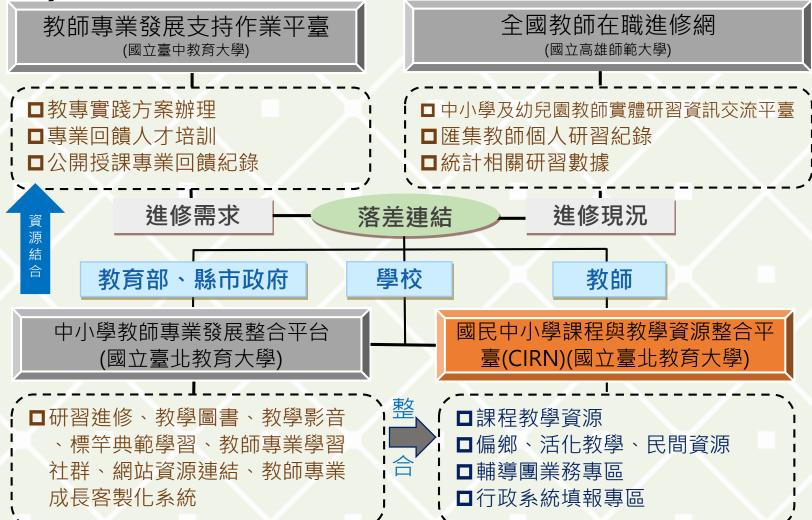
2 社群內至少2/3以上 資源教師即可

4-12人組成與12年國教相關學習主題社群

二、完善教師專業發展支持系統 (四)整合教學資源平台整合

教帶竿、演線程源支學、典網講上等用持影標範路、課資於作

業平臺



教師專業發展整合平台的「校長教學領導」、「標竿典範」、「教學圖書」、「教學影音」、「教師專業學習社群」等資源將整合進「國民中小學課程與教學資源整合平臺」

Q6. 三類人才的培(訓) 課程和認證,有哪些 特色? 可再做什麽改變?

多、專業回饋人才培訓與認證

- 一、培訓課程調整
- 二、認證簡化
- 三、強化專業實踐事項
- 四、強化取證後之回饋服務事項

•因應108年課程綱要之實施與教師專業發展實踐方案轉型,調整專業回饋人才之培訓課程,簡介如下:

(一)研習時數降低:(含線上研習)

研習類別	現行課程時數	原課程時數	
專業回饋人才初階培訓	6小時(3門課)	22小時	
專業回饋人才進階培訓	必修:12小時(3門課) 選修:6小時(2門課)	21小時	
教學輔導教師儲訓	24小時(5門課)	55小時	

- (二)研習課程內容調整:
 - 專業回饋人才初階研習

現行課程名稱	研習 時數	原課程		研習 時數	
教師專業學習社群	1	線上研習	教師專業發展評鑑基本概念 教師專業發展評鑑規準 教學觀察與會談技術(I) 教學檔案製作、評量與應用(I) 專業成長計畫(I)	6	
教師專業發展規準	2	實	教師專業發展評鑑基本概念 與評鑑規準	2	
教學觀察與專業	3	體研研	教學觀察與會談技術 (I)	6	
回饋			教學檔案製作、評量與應用(I)	3	
合計6/小時			專業成長計畫 (I)	1	
<u>Π</u> ΠΙ 0 ,1 μη			合計18小時		

• 專業回饋人才進階研習

現行課程名稱	研習 時數	原課程名稱	研習 時數
教學觀察與會談技術(1)	6	教學檔案製作、評量與應 用(Ⅱ)	6
教學檔案製作與運用	3	教學觀察與會談技術(Ⅱ)	6
教師專業成長計畫	3	專業成長計畫(Ⅱ)	3
合計12小時		有效教學與班級經營	3
選修課程,不列入檢核 課程綱要內涵與解析 3			
		合計18小時	
有效教學與班級經營(1)	3		

• 教學輔導教師研習

	現行課程名稱	研習 時數		原課程名稱	研習 時數
	教學觀察與會談技術(2)	6	泳 L	教學觀察與會談技術(III) 教學輔導理論與實務 課程、教學與班級經營 教學行動研究 人際關係與溝通	5.5
ı	教師領導理論與實務	3	,	教學觀察與會談技術(III)	6
	教學輔導理論與實務	3	實	教學輔導理論與實務	9
1	有效教學與班級經營(2)	3	—	課程、教學與班級經營	6
I	教學行動研究	3	研	教學行動研究	6
I	人際關係與溝通實務	6	 캠 	人際關係與溝通	3
	合計24小時			認證規定與說明 合計36小時	0.5

一、培訓課程調整

(三)課程教材研發

因應108年新課程綱要之實施與教師專業發展實踐方案的轉型,為使各類人才能夠有更多元的教材、工具可以運用,故而在現有的基礎上,進行延伸與開發相關教材及增能課程:

- 1.教師協作-教學輔導案例輯(教材)
- 2.教學觀察APP:課室觀察系統之應用(課程)
- 3.高效能教師的教學觀察三部曲(課程與工具)
- 4.教學觀察實錄案例(教材)

·105學年度三個認證階段共有19個表件,因應108年新課網公開授課之內涵,106學年度將各類認證表件簡化、優化為4類11個表,對照表如後。

	證 段	新制認證使用表件	舊制認證使用表件
初	階	 表1、教學觀察(公開授課) 觀察前會談紀錄表 表2、教學觀察(公開授課) 基2-1、觀察紀錄表 表3、教學觀察(公開授課) 課) - 觀察後回饋會談紀錄表 	 教師自評表 觀察前會談紀錄表 教學觀察紀錄表 觀察後回饋會談紀錄表 教學檔案評量紀錄表 教師綜合報告表

認證 階段	新制認證使用表件	舊制認證使用表件
進階	 表1、教學觀察(公開授課) - 觀察前會談紀錄表 表2、教學觀察(公開授課)工具(表2-1、2-2工擇一) 表2-1、觀察紀錄表表2-2、軼事紀錄表 表3、教學觀察(公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表 	1. 教師自評表 2. 觀察前會談紀錄表 3. 教學觀察紀錄表 4. 軼事紀錄表 5. 選擇性逐字記錄表 6. 教學錄影回饋表 7. 省思札記回饋表 7. 省思札記回饋表 8. 觀察後回饋會談紀錄表 9. 教學檔案評量紀錄表 10.教師綜合報告表 11.個人專業成長計畫表

認證 階段	新制認證使用表件	舊制認證使用表件
教學輔節	1. 表1、教學觀察(公開授課) - 觀察前會談紀錄表 2. 表2、教學觀察(公開授課)工具 (表2-3~2-6四擇工,可一次觀察採用兩種工具) 表2-3、語言流動量化分析表表之-4、在工作中量化分析表表之-5、教師移動量化分析表表之-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 3. 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 4. 表4、輔導報告表4-1、輔導計畫	 教學輔導計畫 觀察前會談紀錄表 軼事紀錄分析表 語言流動觀察技術量化分析表 在工作中觀察技術量化分析表 教師移動觀察技術量化分析表 佛蘭德斯(Flanders)互動分析法觀察技術量化分析表 觀察後回饋會談紀錄表 教學輔導教師輔導活動紀錄 教學輔導報告
	表4-2、平時輔導紀錄表 表4-3、輔導案例紀錄表	77

三、強化專業實踐事項

- 106學年度起專業回饋人才與教學輔導教師認證要求除原有的教學觀察與教學輔導之外,更強化了教師專業實踐事項:
- 專業回饋人才初階認證:
 由各縣市政府、國私立高中職中心學校等單位 決定審查內容。

三、強化專業實踐事項

- 專業回饋人才進階認證:
 - (一)擔任專業回饋人員,觀察同儕公開授課,並依教學觀察三部曲 (或備課、觀課、議課),給予 對話與回饋至少1次。
 - (二)開放任教班級,公開授課至少1次。
 - (三)參加教師專業學習社群運作,時 間至少達1學期。

三、強化專業實踐事項

- 教學輔導教師認證:
 - (一)擔任專業回饋人員,觀察同儕公開授課,並依教學觀察三部曲(或備課、 觀課、議課),給予對話與回饋至 少2次。
 - (二)協助輔導實習學生、初任教師、新進 教師或自願專業成長之教師,時間 達12週以上。
 - 開放任教班級,公開授課至少2次。
 - 擔任教師專業學習社群召集人,並具 有學校核發之證明者。(註:教師專 業學習社群不限類別,領域召集人、 學年主任等,皆可屬之)。

- 取得認證後,教師及校長可以協助推動下列服務事項:
- 初階專業回饋人才:
 - (一)參與學校公開授課
 - (二)提供授課教師專業回饋
- 進階專業回饋人才:
 - (一)參與學校公開授課
 - (二)提供授課教師專業回饋
 - (三)積極參與教師專業學習社群

- 教學輔導教師:
 - (一)積極領導學校教師專業學習社群
 - (二)協助輔導實習學生、初任教師、 新進教師或自願專業成長之教師
 - (三)發揮教師領導之功能。

- 因教學輔導教師證書效期為十年,期滿需換證,換證之教學輔導事項條件如下:
- 教學輔導教師於持有證書期間獲邀擔任教學輔導教師,且完成下列兩項相關教學輔導事項之一,並由學校出具證明者,得參與換證回流研習後換發證書:
 - (一)完成**2位教師的輔導**工作,時間分別達**12週** 以上。

- (二)完成1位教師的輔導工作,時間達12 **週以上**,且另外完成下列事項之一 者:
 - 進行創新教學研究、行動研究、教學輔導或 教師專業相關主題論文,並發表於研討會、 論壇、出版之期刊或專書1次以上。
 - 進行學校以上層級之公開授課5次以上。
 - 擔任學年召集人、領域召集人或教師專業學 習社群召集人1年以上,或校長參與教師專業 學習社群1年以上。(註:教師專業學習社群 不限類別,領域召集人、學年主任等,皆可 屬之)

- ·若教學輔導教師符合上述兩種條件之一, 則可經校內相關會議審議推薦,並繳交輔 導事項證明資料,審查通過且完成換證回 流研習後,得換發證書。
- ·換證後,證書延續10年有效,並應持續進行課程與教學輔導等專業實踐事項。

- •107年度換證計畫對象:
 - 98年度以前(含98年)取得教學輔導教師認證資格之現職中小學教師。
 - 有繼續擔任教學輔導師之意願,並經學校推 薦,且無教師法第十四條第一項各款情事、 工作不力或不能勝任工作有具體事實者。
 - 含臺北市教學輔導教師。

•相關年度對照表如後。

取證年度	證書失效年度
92	108(換證計畫實施1年後)
93	108(換證計畫實施1年後)
94	108(換證計畫實施1年後)
95	108(換證計畫實施1年後)
96	108(換證計畫實施1年後)
97	108(換證計畫實施1年後)
98	108
99	109
100	110
101	111
102	112
103	113
104	114
105	115
106	116

輔導夥伴具體任務

實踐→宣導

備觀議課與專業回饋、參 與社群或任召集人、培訓 認證&服務表現、素養導 向教學與評量等



熟稔&善用作業平台

輔導紀錄、公開授課& 專業回饋、培訓認證& 服務表現、社群運作 協助作業平台系統性蒐 集專業成長歷程資料



系統性分析歸納學校/ 縣市專業發展重點 教師專業成長實踐方案在促進教師的專業成長,推動12年國民教育,讓學生具備核心素養,成為終身學習者。

