

107學年度臺中市 教師專業學習社群 社群召集人增能研習(二)

研習日期 / 108年5月30日(四)

研習時間 / 14時起

研習地點 / 臺中市西屯區大仁國民小學
E棟教室2樓圖書室

一、教師專業學習社群召集人增能研習（二）實施計畫.....	1
二、教師專業學習社群召集人增能實務研習課程簡報.....	4
三、附件	14
（一）107 學年度臺中市教師專業學習社群社群審查標準	14
（二）107 學年度臺中市教師專業學習社群成果表件	15
（三）107 學年度臺中市教師專業學習社群成果繳交公文	29
四、筆記欄.....	33

臺中市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

專業成長活動計畫

教師專業學習社群召集人增能研習（二）實施計畫

一、依據：

- （一）教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- （二）107 學年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫。

二、計畫目標：

- （一）透過教師專業發展學習社群召集人之專業知能與實務推動經驗分享，促進社群召集人專業成長。
- （二）增進社群召集人辦理成果發表與經費核銷工作相關事宜規劃知能，以利社群業務之推展。

三、辦理單位：

- （一）指導單位：教育部國民及學前教育署
- （二）主辦單位：臺中市政府教育局
- （三）承辦單位：臺中市校長及教師專業發展中心綜合業務組
臺中市西屯區大仁國民小學
- （四）協辦單位：臺中市校長及教師專業發展中心

四、辦理時間與地點：

社群召集人增能研習(二)各場次辦理日期與地點詳如下表：

場次	學習階段	日期	地點
1	國小 1	108/5/15（三）上午 9 點	臺中市西屯區大仁國小 E棟教室 2樓圖書室
2	國小 2	108/5/15（三）下午 2 點	臺中市西屯區大仁國小 E棟教室 2樓圖書室
3	國小 3	108/5/16（四）下午 2 點	臺中市西屯區大仁國小 E棟教室 2樓圖書室
4	中學	108/5/30（四）下午 2 點	臺中市西屯區大仁國小 E棟教室 2樓圖書室

五、參與對象與人數：107 學年度本市高中職、國中小辦理教師專業發展學習社群之學校，每校推派 1 位(或 1~2 位)社群召集人出席與會，鼓勵依學等報名，每場次上限 60 人，額滿截止報名。

六、報名方式：請社群召集人自即日起逕自全國教師在職進修網報名登錄，報名日期至各場次開始 3 日截止（或額滿為止）。課程代碼：

(一) 5/15 (三) 上午國小場 1 研習課程代碼：2621544

(二) 5/15 (三) 下午國小場 2 研習課程代碼：2621559

(三) 5/16 (四) 下午國小場 3 研習課程代碼：2621563

(四) 5/30 (四) 下午中學場研習課程代碼：2621566

七、研習內容：

(一) 5/15(三)上午—國小場 1

社群召集人增能研習(二)—5/15 (三) 上午		
起訖	內容	講座/主持單位
09：00—09：10	報 到	大仁國小團隊 臺中市教專中心
09：10—10：40	107 學年度社群 成果發表與填報	講座： 東光國小 郭美滿主任
10：40—10：50	休 息	大仁國小團隊
10：50—12：20	社群及運作歷程的 分享與回饋	講座： 東光國小 郭美滿主任
12：20—12：40	綜合座談	大仁國小團隊 臺中市教專中心
12：40	賦 歸	大仁國小團隊

(二) 5/15(三)、5/16(四)、5/30(四)下午—國小場 2、國小場 3、中學場

社群召集人增能研習(二)—5/15(三)、5/16(四)、5/30(四)下午		
起訖	內容	講座/主持單位
14：00—14：10	報到	大仁國小團隊 臺中市教專中心
14：10—15：40	107 學年度社群 成果發表與填報	講座： 5/15 協和國小 張慶伶組長 5/16 協和國小 劉懿瑩組長 5/30 后綜高中 唐慧玲老師
15：40—15：50	休 息	大仁國小團隊
15：50—17：20	社群及運作歷程的 分享與回饋	講座： 5/15 協和國小 張慶伶組長 5/16 協和國小 劉懿瑩組長 5/30 后綜高中 唐慧玲老師
17：20—17：40	綜合座談	大仁國小團隊 臺中市教專中心
17：40	賦 歸	大仁國小團隊

八、注意事項：

- (一) 參加培訓之講師、學員及工作人員於研習期間予以公(差)假登記。
- (二) 已報名與會人員因故不能參加，請向臺中市教專中心請假。
- (三) 珍惜資源，請學員自備水杯、文具。
- (四) 全程參與研習之學員核予3小時研習時數。

九、經費來源與概算：本計畫所需經費由107學年度「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」補助支應。

十、成效評估之實施

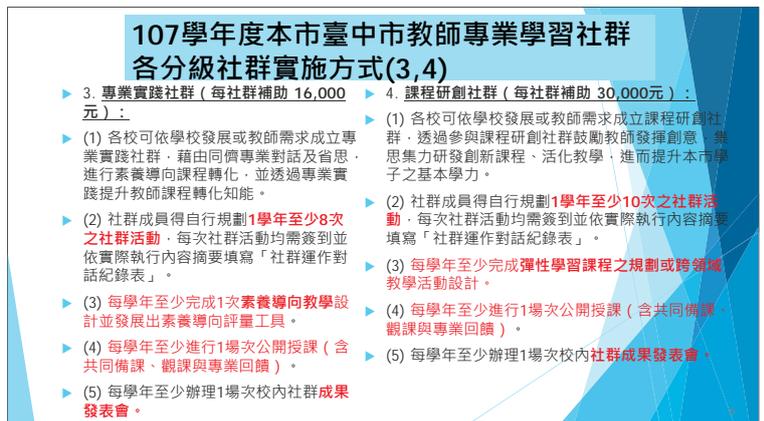
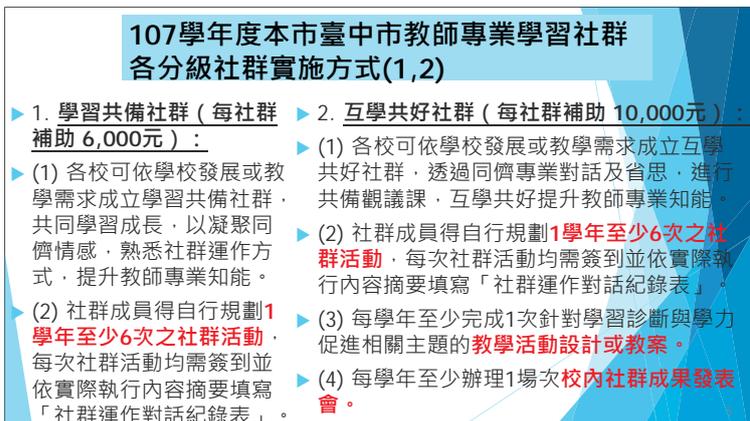
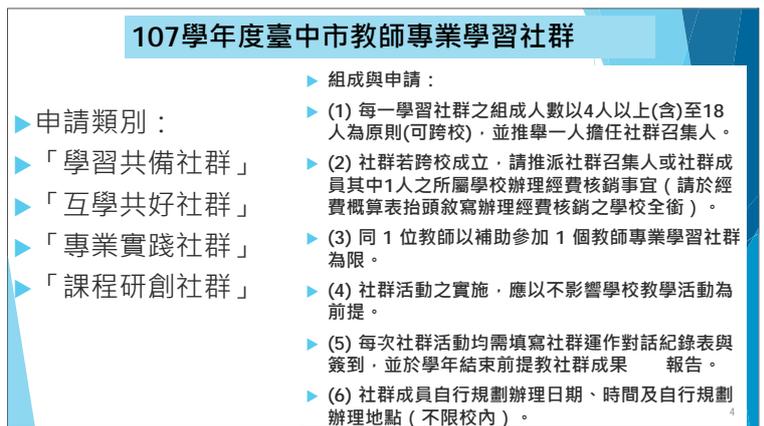
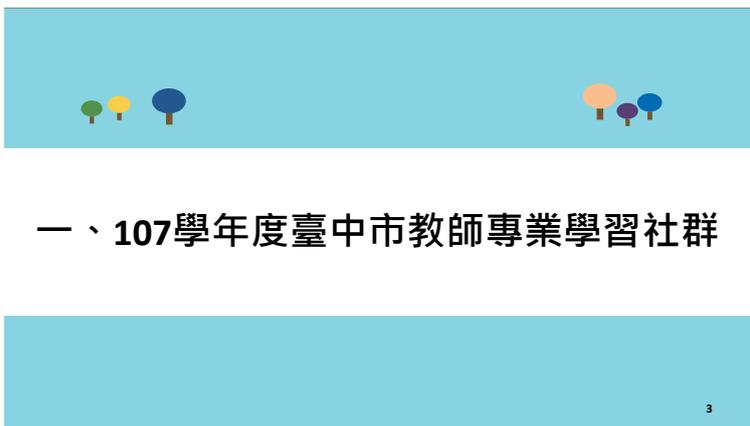
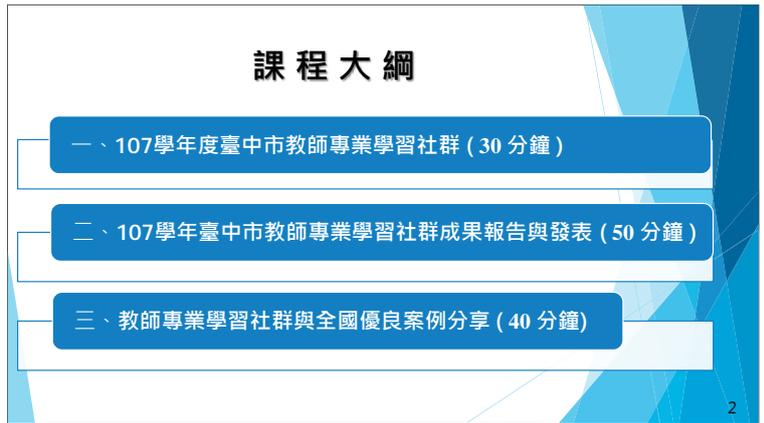
- (一) 本計畫規劃社群召集人增能研習(一)、(二)兩階段評估，採問卷調查法(含開放式題目)來進行成效評估，第一階段採用「社群召集人增能研習認同度回饋」評估、第二階段採用「社群召集人增能應用情形回饋」評估。
- (二) 兩階段評估採用Gusky的教師專業成長評估模式，分別依照：「教師的學習」、「教師的使用新知與實踐」等面向來設計自我評估表問卷，並依實際參與過程的成果評估表進行統計分析，做為後續修正調整或規劃參考。

十一、預期成效：

- (一) 提升學校教師專業發展學習社群召集人之專業知能與實務推動，促進專業成長。
- (二) 增進社群召集人辦理工作相關事宜規劃知能，期能主動解決推動教師專業社群所遭遇到各項疑難問題，以利社群業務之推展。
- (三) 增進社群召集人共同備課概念，期能透過社群共備與實踐，深化並提升學生學習能力為目標的專業社群運作。

十二、承辦本計畫有功人員由本局依規辦理敘獎事宜。

十三、本計畫經臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。



小組共同探究時間

1. 分享學校內目前的社群類型
2. 請各位將手冊中您的社群表件找出來，分享目前的運作情形

7

二、107學年度教師專業學習 社群成果報告 與發表

8

1. 教師專業學習社群的成果報告

9

撰寫社群成果報告*

1. 社群成果報告內容該呈現什麼？
2. 能否透過社群成果報告的撰寫與省思，或維持、或調整、或修正社群未來的運作？

如何才能如期完成及繳交社群成果報告？

教專社群召集人講師培訓工作坊



蒐集社群成果報告資料

- 角色與責任：
 - 社群召集人：面對的是行政人員與社群成員
 - 社群成員：面對的是社群召集人
- 資料與蒐集：
 - 哪些資料可以蒐集？
 - 蒐集資料的時間點？
 - 蒐集資料的保存處？
 - 還有哪些需要考量？

9

社群成果報告資料分類

1. 量化資料

2. 質性資料

教專社群召集人講師培訓工作坊



1. 社群成果量化資料*

- ★ 人：社群人數、每次出席的人數與百分比
- 事：社群活動次數（含演講、教學觀察、發表等）
- 時：日期/時間
- 地：活動地點
- 物：實施成果（含教案設計、教學媒材等的研發、社群活動紀錄的數量）

- 1. 量化資料可以怎麼呈現？
- 2. 量化資料呈現的意義是什麼？

2. 社群成果質性資料*

社群中的人

- 學生
- 教師(社群內、外)
- 專家學者
- 家長

社群中的事(輸入與輸出)

- 專業對話
- 專題研討
- 教學觀察與回饋
- 社群成果發表
-

2. 社群成果質性資料*

- 目標檢核
 - ◆ 以終為始/以始為終
- 社群運作過程敘事分享
 - ◆ 如過程挑戰與對策、內外部支援的分析
- 對教師教學及學生學習的影響分析
- 其他
 - ◆ 如成員心得分享、會議紀錄、照片紀錄、教案設計、策略聯盟(臉書討論)等

2. 社群成果質性資料分析

- 從學校本位的角度，檢核社群的效能
- 從教師習得的角度，檢核社群的效能
- 從學生改變的角度，檢核社群的效果

107學年度本市社群成果填寫與繳交

- 社群成果填報
 - ◆ 請依社群成果表件【表3：表3-1~表3-4】撰寫成果（請分社群申請類別分表填列：表3-1「學習共備社群」成果、表3-2「互學共好社群」成果、表3-3「專業實踐社群」成果及表3-4「課程研創社群」成果），並於108年6月30日前將社群成果請寄電子檔至教專中心信箱（taichung0318@gmail.com），來信主旨請載明「107學年度教師專業學習社群成果--oooooo（學校+社群名稱）」。

社群成果填寫與繳交

- 社群成果填報與經費核銷
 - ◆ 依教專中心提供社群成果格式撰寫，原表件內容可自行增列社群活動成果外，請勿刪減原表件項目。
 - ◆ 經費核銷：請將教師專業學習社群經費支出明細表逐級核章、賸餘款繳回證明影本彙整後（請學校協助），寄送至分區撥款學校請依公文憑辦。（一社群一張支出明細表）

107學年度本市社群經費支用與核銷規定

1. 依據教育部補助及委辦核撥結報作業要點辦理。
2. 鐘點費項目依（講座鐘點費支給表）辦理，內聘講師、外聘講座，可相互互支。
3. 二代健保補充保費及講座交通費，覈實支付。
4. 除鐘點費項目（內外聘講座鐘點費）、二代健保補充保費及講座交通費外，其餘各項經費可相互互支。
5. 膳費為辦理能活動之誤餐費（80元/人次，依校內規定支用）。

19

國中---107學年度教師專業學習社群經費核結及成果報告繳交

主旨：有關本市107學年度教師專業學習社群經費核結及成果報告繳交事宜，請依說明段辦理，請查照。

說明：

- 一、依據本局107年11月21日中市教課字第1070105936號函（綜述）續辦。
- 二、請受補助學校於108年7月12日（星期五）前檢附支出明細表及撥款款項證明送撥款學校辦理經費核結事宜，原始憑證請各校妥善保管以備審計機關查核，各校若獲核定多個社群，每一社群請填列一張支出明細表。
- 三、各校教師社群若有撥款，請將款項繳回撥款學校（光正國中）彙辦，並檢附撥款款項證明影本（款項註明「107學年度教師專業學習社群經費結餘款」，並核蓋「與正本相符」及承辦人職章），請勿直接繳回本局。光正國中繳回資訊如下：
 - (一)戶名：臺中市立光正國民中學保管金專戶。
 - (二)金融機構：大里區農會。
 - (三)代號：9010015。

(四)帳號：0601120094658。

- 四、自業社群成果報告請於108年7月5日（星期五）前免備文寄送電子檔至本市教專中心（電子郵件信箱：taichung0318@gmail.com），信件主旨請註明「107學年度教師專業學習社群成果—（學校名稱與社群名稱）」。
- 五、檢附本市107學年度教師專業學習社群經費成果報告格式及支出明細表範例各乙份如附件，請詳參。

臺中市政府
教育局

校長及副校長職文：108050478

20

高中---107學年度教師專業學習社群經費核結及成果報告繳交

主旨：有關本市107學年度教師專業學習社群經費核結及成果報告繳交事宜，請依說明段辦理，請查照。

說明：

- 一、依據本局107年11月21日中市教課字第1070105956號函續辦。
- 二、請受補助學校於108年7月12日（星期五）前檢附支出明細表及撥款款項證明送撥款學校（市立大里高中）辦理經費核結事宜，各校若獲核定多個社群，每一社群請填列一張支出明細表，原始憑證請依下列規定辦理：
 - (一)市立學校請依本局106年12月8日中市教會字第1060110901號函（原始憑證留校備查）辦理。
 - (二)私立學校請檢附原始憑證併同支出明細表繳回市立大里高中。

三、各校教師社群若有撥款，請將款項繳回撥款學校彙辦，並檢附撥款款項證明影本（款項註明「107學年度教師專業學習社群經費結餘款」，並核蓋「與正本相符」及承辦人職章），請勿直接繳回本局。市立大里高中繳回資訊如下：

第1頁，共2頁
108001979 財政印

- (一)戶名：臺中市立大里高級中學保管金專戶。
- (二)金融機構：大里區農會。
- (三)代號：9010015。
- (四)帳號：060112-0094687。

- 四、自業社群成果報告請於108年7月5日（星期五）前免備文寄送電子檔至本市教專中心（電子郵件信箱：taichung0318@gmail.com），信件主旨請註明「107學年度教師專業學習社群成果—（學校名稱與社群名稱）」。

21

2.教師專業學習社群的成果發表

22

社群成果發表*

- ✦為何要實施社群成果分享？
- ✦如何能實施社群成果分享？

32

二、成果發表介紹

(一) 成果發表目的



教師社群召集人講師培訓工作坊



社群成果分享的目的*

分享社群運作的實踐
作法與帶領經驗

體現社群指標的意涵、
運作省思與未來規劃

45

教專社群召集人講師培訓工作坊

二、成果發表介紹

(二) 多元的成果發表類型-1

成果發表

型態	動態.靜態
人員	學生.教師
規模	校內.校外
形式	紙本.E化

教專社群召集人講師培訓工作坊



社群成果分享形式*

*靜態展示

- ◆社群檔案展示 (基本作法)
- ◆社群故事敘寫
- ◆行動研究撰寫

*動態分享

- ◆校內報告分享 (基本作法)
- ◆活動影片製作

33

每年一次成果發表會

成果發表會

- ◆全校教師參加
- ◆邀請其他學校參與報告或觀摩
- ◆邀請外聘學者或專家進行總講評
- ◆每個社群都要發表，提供共學的機會
- ◆成果報告資料網頁分享，促進專業成長

26

二、成果發表介紹

(二) 多元的成果發表類型-2

發表型態

- 動態：
展演、學生導覽、
微電影等
- 靜態：
檔案、故事敘寫、
行動研究等

發表人員

- 學生：
展演、競賽等
- 老師：
素養導向教學方案、
素養導向評量工具、
社群故事等

培訓工作坊



二、成果發表介紹

(二) 多元的成果發表類型

發表規模

- 校內：
社群內、全校等
- 校外：
校際、全縣市、
區域性、全國等

發表形式

- 紙本：
檔案、作品展等
- E化：
網頁、微電影等

教專社群召集人講師培訓工作坊



(三) 社群成果發表：以新竹市為例



(三) 社群成果發表：以台南市為例



(三) 社群成果發表：以嘉義市為例



(四) 討論與分享

- 1 還有其他類型嗎?
- 2 您喜歡哪些類型?
- 3.1 未來您會採哪些類型辦理成果發表?
- 3.2 為什麼?

教師專業學習社群的成果分享

講座經營教師社群經驗分享與回饋

1. 后綜高中
2. 大甲高工
3. 台中一中



表 3-1 后綜高中—Scratch 程式設計社群

表 3-2 「互學共好社群」成果

107 學年度臺中市立后綜高級中學 (填寫學校全銜)

「互學共好社群」教師專業學習社群成果

社群名稱	資訊科技 Scratch 程式設計				
社群召集人	唐慧玲	聯絡電話	0921392801	E-mail	jane@bzhsh.tc.edu.tw
社群成員 (依需求自行增列使用)	序號	學校	姓名	任教科目 (國/高中) 或年級 (國小)	
	1	后綜高中	唐慧玲	高中資訊	
	2	后綜高中	梁寶堂	國中資訊	
	3	后綜高中	楊孟儒	國中資訊、數學	
	4	后綜高中	張民富	國中資訊	

一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？
 ●藉由建立對話機制，共同備課、觀課、議課，彼此分享、不斷反思、精進教學，透過同儕激盪，強化社群教師課程發展、教學設計、多元評量等專業知能並積極提出可實踐的教案。
 二、落實於教學後之困境為何？如何突破？
 ●學生的程度不一，可以運用 MAPS 方式來分組學習，讓早點完成的學生去幫助較落後的同學；程度較好的學生也可指派另一作業。
 三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？
 ●透過水族箱的範例程式，學生們學到了程式設計的基礎入門，更學習到思考、協同合作及系統性思考而能更進階的在仿寫 1.打磚塊(2 節課)及 2.DINO(3 節課)程式。

表 3-3 后綜高中—Scratch 程式設計社群

表 3-4 后綜高中—Scratch 程式設計社群

107 學年度臺中市后綜高級中學 (填寫學校全銜)

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 1 次 資訊科技 Scratch 程式設計 社群運作紀錄

召集人	唐慧玲	執行日期	107/09/11
執行地點	第二電腦教室	執行時間	10 時至 11 時

專業對話議題：1. 會議主題：社群發展、工作分配、教案的主題、社群成果的呈現方式。2. 如何讓學生學習到專業、系統性思考，並能簡單的完成 Scratch 程式設計。3. 我們應該發展自己怎樣的教案。

表 3-5 后綜高中—Scratch 程式設計社群

表 3-6 后綜高中—Scratch 程式設計社群

107 學年度臺中市后綜高級中學 (填寫學校全銜)

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 2 次 資訊科技 Scratch 程式設計 社群運作紀錄

召集人	唐慧玲	執行日期	107/09/25
執行地點	第二電腦教室	執行時間	10 時至 11 時

專業對話議題：1. Scratch 程式語言的基本指令、變數、變數類別及功能。2. 確認教案水族箱—基本功能，可以讓用戶上下左右鍵操作的小魚，小魚可以自由游動的方向，在 20 秒內，可以讓小魚量吃光，小魚量剩下了 100，及之後數字。3. 評量方式：基本功能了 5 分，還有其他的功能(1.美滿 15 分，2.美可選擇的氣泡 10 分，3.能協助同學 Debug 10 分)。

表 3-7 后綜高中—Scratch 程式設計社群

表 3-8 后綜高中—Scratch 程式設計社群

107 學年度臺中市后綜高級中學 (填寫學校全銜)

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 3 次 資訊科技 Scratch 程式設計 社群運作紀錄

召集人	唐慧玲	執行日期	107/10/16
執行地點	第二電腦教室	執行時間	10 時至 11 時

專業對話議題：1. 教案設計。2. 教案內容的討論。3. 完成教案的範例，進行課程討論，規劃一、二、三節課完成教案。

表 3-9 后綜高中—Scratch 程式設計社群

表 3-10 后綜高中—Scratch 程式設計社群

107 學年度臺中市后綜高級中學 (填寫學校全銜)

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 4 次 資訊科技 Scratch 程式設計 社群運作紀錄

召集人	唐慧玲	執行日期	108 年 2 月 26 日
執行地點	電腦教室 2	執行時間	10 時至 11 時

專業對話議題：1. 本週演說-台中科技大學李俊傑老師。2. 關於如何向下一代推廣 Scratch 程式設計。3. 與 BHC、ARM 等公司共同研發出了一款名為「Microbit」的微型電腦，免費發給給國中、小學學生使用，在全世界的數以萬計，有越來越多的學校和語言的學校，將對未來繼續有深遠的影響。4. Microbit 結合與範例。5. 應用程式開發方式：Microbit 可使用圖型化及文字化編程來撰寫程式，當程式寫完後將程式上傳到 Microbit 中進行燒錄動作。6. <https://makersfor.microbit.org/?lang=zh-TW#pin-out-diagram> 撰寫開關 LED 程式。

表 4-1 107 學年度臺中市后綜高級中學 (填寫學校全銜)

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 1 次 資訊科技 Scratch 程式設計 社群運作紀錄

召集人	唐慧玲	執行日期	107/09/11
執行地點	第二電腦教室	執行時間	10 時至 11 時

專業對話議題：1. 會議主題：社群發展、工作分配、教案的主題、社群成果的呈現方式。2. 如何讓學生學習到專業、系統性思考，並能簡單的完成 Scratch 程式設計。3. 我們應該發展自己怎樣的教案。

表 4-2 107 學年度臺中市后綜高級中學 (填寫學校全銜)

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 2 次 資訊科技 Scratch 程式設計 社群運作紀錄

召集人	唐慧玲	執行日期	107/09/25
執行地點	第二電腦教室	執行時間	10 時至 11 時

專業對話議題：1. Scratch 程式語言的基本指令、變數、變數類別及功能。2. 確認教案水族箱—基本功能，可以讓用戶上下左右鍵操作的小魚，小魚可以自由游動的方向，在 20 秒內，可以讓小魚量吃光，小魚量剩下了 100，及之後數字。3. 評量方式：基本功能了 5 分，還有其他的功能(1.美滿 15 分，2.美可選擇的氣泡 10 分，3.能協助同學 Debug 10 分)。

表 4-3 107 學年度臺中市后綜高級中學 (填寫學校全銜)

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 3 次 資訊科技 Scratch 程式設計 社群運作紀錄

召集人	唐慧玲	執行日期	107/10/16
執行地點	第二電腦教室	執行時間	10 時至 11 時

專業對話議題：1. 教案設計。2. 教案內容的討論。3. 完成教案的範例，進行課程討論，規劃一、二、三節課完成教案。

表 4-4 107 學年度臺中市后綜高級中學 (填寫學校全銜)

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 4 次 資訊科技 Scratch 程式設計 社群運作紀錄

召集人	唐慧玲	執行日期	108 年 2 月 26 日
執行地點	電腦教室 2	執行時間	10 時至 11 時

專業對話議題：1. 本週演說-台中科技大學李俊傑老師。2. 關於如何向下一代推廣 Scratch 程式設計。3. 與 BHC、ARM 等公司共同研發出了一款名為「Microbit」的微型電腦，免費發給給國中、小學學生使用，在全世界的數以萬計，有越來越多的學校和語言的學校，將對未來繼續有深遠的影響。4. Microbit 結合與範例。5. 應用程式開發方式：Microbit 可使用圖型化及文字化編程來撰寫程式，當程式寫完後將程式上傳到 Microbit 中進行燒錄動作。6. <https://makersfor.microbit.org/?lang=zh-TW#pin-out-diagram> 撰寫開關 LED 程式。

106 學年度臺中市立大甲工業高級中等學校

教師專業學習社群成果表 大甲高工—特教服務社群

社群名稱	資訊科技 Scratch 程式設計				
社群召集人	唐慧玲	聯絡電話	0921392801	E-mail	jane@bzhsh.tc.edu.tw
社群成員 (依需求自行增列使用)	序號	學校	姓名	任教科目 (國/高中) 或年級 (國小)	
	1	大甲高工	梁寶堂	綜合職科	
	2	大甲高工	陳江明	綜合職科	
	3	大甲高工	梁寶堂	綜合職科	
	4	大甲高工	張國華	綜合職科	

一、參與社群後，如何將社群增能於教學？
 ●社群成員分別編出「家庭或技能領域：生活品質管理」課程課程教案，實際內容參照 200 課綱要求，作為教學設計的參考。
 二、落實於教學後，如何將社群增能於教學？
 ●社群成員在課內能將增能於教學，在社群中大家都能關心討論教學，能將增能於教學，當社群增能於教學的課程，其他夥伴也能自己的經驗提供建議。二、落實於教學後，如何將社群增能於教學？
 ●社群成員在課內能將增能於教學，在社群中大家都能關心討論教學，能將增能於教學，當社群增能於教學的課程，其他夥伴也能自己的經驗提供建議。二、落實於教學後，如何將社群增能於教學？
 ●社群成員在課內能將增能於教學，在社群中大家都能關心討論教學，能將增能於教學，當社群增能於教學的課程，其他夥伴也能自己的經驗提供建議。

106 學年度臺中市立大甲工業高級中等學校

教師專業學習社群成果表 大甲高工—特教服務社群

社群名稱	資訊科技 Scratch 程式設計				
社群召集人	唐慧玲	聯絡電話	0921392801	E-mail	jane@bzhsh.tc.edu.tw
社群成員 (依需求自行增列使用)	序號	學校	姓名	任教科目 (國/高中) 或年級 (國小)	
	1	大甲高工	梁寶堂	綜合職科	
	2	大甲高工	陳江明	綜合職科	
	3	大甲高工	梁寶堂	綜合職科	
	4	大甲高工	張國華	綜合職科	

一、參與社群後，如何將社群增能於教學？
 ●社群成員分別編出「家庭或技能領域：生活品質管理」課程課程教案，實際內容參照 200 課綱要求，作為教學設計的參考。
 二、落實於教學後，如何將社群增能於教學？
 ●社群成員在課內能將增能於教學，在社群中大家都能關心討論教學，能將增能於教學，當社群增能於教學的課程，其他夥伴也能自己的經驗提供建議。二、落實於教學後，如何將社群增能於教學？
 ●社群成員在課內能將增能於教學，在社群中大家都能關心討論教學，能將增能於教學，當社群增能於教學的課程，其他夥伴也能自己的經驗提供建議。

(一)105年度教育部「優良社群甄選計畫」 優等社群案例分享-1

► 新竹市〔光武國中〕教與學無框架社群-地球兩端的我和他

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=26&aid=133>

十二年國教課綱的理念希望讓特教與普教接軌，自然科學對於特教老師衝擊最大，於是特教老師尋求科學資優班老師(科資師)的協助，科資師除了協助特師自然科學外，科資師還希望他們的資優生能夠藉此學會付出——當他們有能力時，能幫助別人。

社群運作模式為：專業知能共同精進→普師特師共備→普師入特教資源班觀課與回饋→教師與資優生共同設計課程→資優生為特殊生進行教學。

(一)105年度教育部「優良社群甄選計畫」 優等社群案例分享-2

► 高雄市〔瑞祥高中〕點石工作坊—國文有效教學學習社群

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=26&aid=136>

103年社群成立即以作文的有效教學策略、活化教學策略、課綱三十篇古文共備為重心，並為12年課綱多元選修校本課程「報導文學」而準備，整體規劃符合實際教學的需求。

社群的運作融入教專共備、觀課、議課精神，形塑學習型組織與分工、建立雲端檔案平台等多元互動的方式，建立成員間專業對話、專家座談、藉此培養教師有效教學能力，提升教學品質與學生學習成效。並進行校內外分享、關注學生學習成果與教師專業成長且進行評估，以及透過評估結果改進教師教學與學生學習。

(一)105年度教育部「優良社群甄選計畫」 優等社群案例分享-3

► 【高中職篇】臺北市〔成功高中〕航海家—

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=26&aid=138>

跨縣市跨校地球科學教師專業學習社群，藉由課程地圖、主概念分析、教學經驗分享的共備、觀課、議課的增能研習和分享交流，跨界(產業)的思維融入教學設計引導學生將學習落實於生活。

(二) 教育部社群成功案例分享

► 【國小篇】嘉義市北園國小 藝術領域教師專業學習社群 -
鼓舞人生 我可以 (Inspire you · I do!)

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=4&aid=124>

這個創立九年的教師專業學習社群，結合多元智慧和合作學習，進行創新的融合藝術學習課程，影響普生和特殊生跨越彼此障礙，透過體驗、探索與反省，勇敢表現想法、開闊鑑賞視野，行動實踐所學，同時反省調整，提升落實藝術素養於生活，社群教師透過共備、公開授課、專業回饋，進行跨領域(藝術、語文、健體、特殊需求)、跨班級的協同教學，並結合家長和社區資源，為提升學生學習自信、享受與實踐學習素養而共同努力。

(三) 多元教師專業學習社群案例分享

► 夢的N次方：自主·在地·扶持·永續 - Teachers get ...

轉貼夢的N次方總召集人、『山中大叔』王政忠主任訊息：
【在地扶持在地】這個周末，就是2018年夢N十個分區的第一區~雲嘉，超過1100人報名，錄取了近900人，這又是一次令人感動的數字.....

► 翻轉教室工作坊flipped-classroom-workshop - home

「翻轉教室」是美國從2007年開始帶出的教育反思，重點在把學習主權還給學生，進而能達到老師因材施教，學生自主學習的教育理想.....

(四) 優良學習社群特質



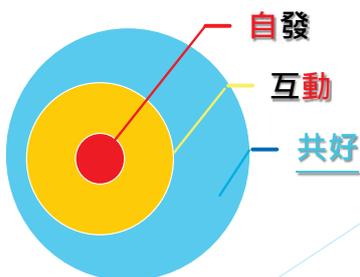
(四) 優良學習社群特質

- ✓ 社群的每位成員對於社群的活動都能**積極參與、互助合作**。
- ✓ 社群成員透過**專業對話**與交流，進行群體學習。
- ✓ 社群成員**共同學習新的**知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。
- ✓ 社群成員有機會**分享**各自的專業經驗、構想或表現成果。
- ✓ 社群成員協同規劃**素養導向教學設計**並發展出素養導向評量工具以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。
- ✓ 社群成員有機會進行**同儕觀課與回饋**或共同檢視教學檔案。
- ✓ 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，**應用在教學上**，並深化學習的意義。

(五) 討論與分享

1. 參與此社群符合我的需求?
2. 參與此社群對我的教學專業有助益?
3. 參與此社群對我的學生學習有助益?
4. 運用社群所學實踐於課堂教學中?
5. 我持續參與社群的意願?
6. 未來您會如何經營社群?

結語 **因為教師專業學習社群---**
Students & Teachers
Enjoy Learning Together!



感謝參與

共創教師專業社群的美麗新境界



107學年度教師社群審查標準

審查原則		社群別	學習 共備 社群	互學 共好 社群	專業 實踐 社群	課程 研創 社群
1	社群運作之整體規劃及行政支援具可行性。		V	V	V	V
2	社群之運作及規劃與學生學習及教師教學具關聯性。		V	V	V	V
3	社群運作次數與期程合乎申請規定。		6次以上	6次以上	8次以上	10次以上
4	每學年至少完成1次針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案。			V		
5	每學年至少完成1次素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具。				V	
6	每學年至少完成彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。					V
7	社群運作期程中需呈現每學年至少進行1場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）。				V	V
8	社群運作期程中需呈現每學年至少辦理1場校內社群成果發表會。			V	V	V
9	經費編列具合理性，計畫暨申請表完整呈現。		V	V	V	V

表 3

表 3-1 「學習共備社群」成果

107 學年度臺中市 _____ (填寫學校全銜)

「學習共備社群」教師專業學習社群成果

社群名稱					
社群召集人			聯絡電話	E-mail	
社群成員 (依需求自行增 列使用)	序號	學校	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)	
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
<p>一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？</p> <p>二、落實於教學後之困境為何？如何突破？</p> <p>三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？</p>					

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 4】）。

五、成果照片（依實際進行次數，每次至少 1 張，並加註說明）

圖次	照片	說明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：

（請依需求自行增列使用）

五、教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
<input type="checkbox"/> 透過參與學習共備社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。					
<input type="checkbox"/> 社群運作 1 學年至少 6 次。					
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
■社群運作評估－協同合作與共同探究					
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					

表 3

表 3-2 「互學共好社群」成果

107 學年度臺中市 _____ (填寫學校全銜)

「互學共好社群」教師專業學習社群成果

社群名稱					
社群召集人			聯絡電話	E-mail	
社群成員 (依需求自行增 列使用)	序號	學校	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)	
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
<p>一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？</p> <p>二、落實於教學後之困境為何？如何突破？</p> <p>三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？</p>					

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 4】）。

五、成果照片（依實際進行次數，每次至少 1 張，並加註說明）

圖次	照片	說明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：

（請依需求自行增列使用）

五、教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
□ 透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課，互學共好提升教師專業知能。					
□ 社群運作 1 學年至少 6 次。					
□ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
□ 每學年至少完成 1 次針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案。					
□ 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估					
□ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
□ 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
□ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
□ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
□ 社群成員協同計畫學習診斷與學力促進相關主題課程、編制教材或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。					

表 3

表 3-3 「專業實踐社群」成果

107 學年度臺中市 _____ (填寫學校全銜)

「專業實踐社群」教師專業學習社群成果

社群名稱					
社群召集人			聯絡電話	E-mail	
社群成員 (依需求自行增 列使用)	序號	學校	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)	
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
<p>一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？</p> <p>二、落實於教學後之困境為何？如何突破？</p> <p>三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？</p>					

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 4】）。

五、成果照片（依實際進行次數，每次至少 1 張，並加註說明）

圖次	照片	說明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：

（請依需求自行增列使用）

五、教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■ 社群運作檢核					
<input type="checkbox"/> 藉由同儕專業對話及省思，進行素養導向課程轉化，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。					
<input type="checkbox"/> 社群運作 1 學年至少 8 次。					
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
<input type="checkbox"/> 每學年至少完成 1 次素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具，包含課程設計、預期教學成果、教學評量方式等。					
<input type="checkbox"/> 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■ 社群運作評估					
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
<input type="checkbox"/> 社群成員協同規劃素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。					
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋或共同檢視教學檔案。					
<input type="checkbox"/> 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。					

表 3

表 3-4 「課程研創社群」成果

107 學年度臺中市 _____ (填寫學校全銜)

「課程研創社群」教師專業學習社群成果

社群名稱					
社群召集人			聯絡電話	E-mail	
社群成員 (依需求自行增 列使用)	序號	學校	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)	
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
<p>一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？</p> <p>二、落實於教學後之困境為何？如何突破？</p> <p>三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？</p>					

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 4】）。

五、成果照片（依實際進行次數，每次至少 1 張，並加註說明）

圖次	照片	說明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：
9		活動內容： 日期： 地點：
10		活動內容： 日期： 地點：

（請依需求自行增列使用）

五、教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■ 社群運作檢核					
<input type="checkbox"/> 透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新課程、活化教學，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。					
<input type="checkbox"/> 社群運作 1 學年至少 10 次。					
<input type="checkbox"/> 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
<input type="checkbox"/> 每學年至少完成彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。					
<input type="checkbox"/> 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
<input type="checkbox"/> 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■ 社群運作評估					
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計劃彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效					
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋或共同檢視教學檔案					
<input type="checkbox"/> 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題或議題，協同提出解決方案。					
<input type="checkbox"/> 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。					

表 4

107 學年度臺中市 _____ (填寫學校全銜)

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 0 次 _____ (社群名稱) 社群運作紀錄			
填表人		執行日期	
執行地點		執行時間	
專業對話摘要：			
與會人員簽到 (於下方欄位)：			

學校名稱：○○○○○○○○

支出明細表（非工程類）

憑證編號自第 號起至第 號止共 件

名稱：107學年度教師專業學習社群經費

（社群名稱：○○○○○○○○○○）

單位：新臺幣元

憑證編號	經費項目	核定概算數	實際支出金額	結餘數	備註
1	講座鐘點費			0	
2	二代健保補充費			0	
3	講座交通費			0	
4	印刷費			0	
5	教具教材費			0	
6	膳費			0	
7	雜支			0	
	以下空白				
合計		0	0	0	

承辦人

處室主管

主辦會計

校長

檔 號：
保存年限：

臺中市政府教育局 函

地址：42007臺中市豐原區陽明街36號(教育局)

承辦人：張素女

電話：23584817

電子信箱：taichung0318@gmail.com

受文者：本市教專中心

發文日期：中華民國108年4月18日

發文字號：中市教課字第1080033384號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明五 (1080033384_Attach01.xls、1080033384_Attach02.docx)

主旨：有關本市107學年度教師專業學習社群經費核結及成果報告繳交事宜，請依說明段辦理，請查照。

說明：

- 一、依據本局107年11月21日中市教課字第1070105936號函(諒達)續辦。
- 二、請受補助學校於108年7月12日(星期五)前檢附支出明細表及賸餘款繳回證明送撥款學校辦理經費核銷事宜，原始憑證請各校妥善保管以備審計機關查核。各校若獲核定多個社群，每一社群請填列一張支出明細表。
- 三、各校教師社群若有賸餘款，請將款項繳回撥款學校(光正國中)彙辦，並檢附賸餘款繳回證明影本(款項註明「107學年度教師社群經費結餘款」，並核蓋「與正本相符」及承辦人職章)，請勿直接繳回本局。光正國中繳回資訊如下：

(一)戶名：臺中市立光正國民中學保管金專戶。

(二)金融機構：大里區農會。

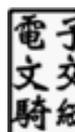
(三)代號：9010015。

校長及教師專收文:108/04/18



1080001924

有附件



(四)帳號：0601120094658。

四、旨案社群成果報告請於108年7月5日（星期五）前免備文寄送電子檔至本市教專中心（電子郵件信箱：taichung0318@gmail.com），信件主旨請載明「107學年度教師專業學習社群成果--（學校名稱與社群名稱）」。

五、檢附本市107學年度教師專業學習社群經費成果報告格式及支出明細表範例各乙份如附件，請詳參。

正本：臺中市立育英國民中學、臺中市立四育國民中學、臺中市立崇倫國民中學、臺中市立向上國民中學、臺中市立光明國民中學、臺中市立居仁國民中學、臺中市立五權國民中學、臺中市立雙十國民中學、臺中市立立人國民中學、臺中市立中山國民中學、臺中市立安和國民中學、臺中市立至善國民中學、臺中市立大德國民中學、臺中市立北新國民中學、臺中市立四張犁國民中學、臺中市立崇德國民中學、臺中市立三光國民中學、臺中市立大業國民中學、臺中市立大墩國民中學、臺中市立萬和國民中學、臺中市立豐原國民中學、臺中市立豐東國民中學、臺中市立后里國民中學、臺中市立神圳國民中學、臺中市立大華國民中學、臺中市立大雅國民中學、臺中市立潭秀國民中學、臺中市立東勢國民中學、臺中市立外埔國民中學、臺中市立清水國民中學、臺中市立清泉國民中學、臺中市立善水國民中小學、臺中市立梧棲國民中學、臺中市立日南國民中學、臺中市立大甲國民中學、臺中市立順天國民中學、臺中市立鹿寮國民中學、臺中市立北勢國民中學、臺中市立大安國民中學、臺中市立四箴國民中學、臺中市立大道國民中學、臺中市立光榮國民中學、臺中市立爽文國民中學、臺中市立成功國民中學、臺中市立光正國民中學、臺中市立光復國民中小學、臺中市立霧峰國民中學、臺中市立溪南國民中學、臺中市立光德國民中學、臺中市立新光國民中學、臺中市立太平國民中學、臺中市立中平國民中學

副本：本局課程教學科、本市教專中心(含附件)



檔 號：
保存年限：

臺中市政府教育局 函

地址：42007臺中市豐原區陽明街36號(教育局)

承辦人：張素女

電話：23584817

電子信箱：taichung0318@gmail.com

受文者：本市教專中心

發文日期：中華民國108年4月22日

發文字號：中市教課字第1080033399號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明五 (1080033399_Attach01.xls、1080033399_Attach02.docx)

主旨：有關本市107學年度教師專業學習社群經費核結及成果報告繳交事宜，請依說明段辦理，請查照。

說明：

一、依據本局107年11月21日中市教課字第1070105956號函賡續辦理。

二、請受補助學校於108年7月12日（星期五）前檢附支出明細表及賸餘款繳回證明送撥款學校（市立大里高中）辦理經費核銷事宜，各校若獲核定多個社群，每一社群請填列一張支出明細表。原始憑證請依下列規定辦理：

（一）市立學校請依本局106年12月8日中市教會字第1060110901號函（原始憑證留校備查）辦理。

（二）私立學校請檢附原始憑證併同支出明細表繳回市立大里高中。

三、各校教師社群若有賸餘款，請將款項繳回撥款學校彙辦，並檢附賸餘款繳回證明影本（款項註明「107學年度教師社群經費結餘款」，並核蓋「與正本相符」及承辦人職章），請勿直接繳回本局。市立大里高中

校長及教師專職文：108/04/22



1080001979

有附件

(一)戶名：臺中市立大里高級中學保管金專戶。

(二)金融機構：大里區農會。

(三)代號：9010015。

(四)帳號：060112-0094687。

四、旨案社群成果報告請於108年7月5日（星期五）前免備文寄送電子檔至本市教專中心（電子郵件信箱：

taichung0318@gmail.com），信件主旨請載明「107學年度教師專業學習社群成果--（學校名稱與社群名稱）」。

五、檢附本市107學年度教師專業學習社群經費成果報告格式及支出明細表範例各乙份如附件，請詳參。

正本：明德學校財團法人臺中市明德高級中學、臺中市立臺中女子高級中等學校、臺中市立忠明高級中學、臺中市立臺中第一高級中等學校、臺中市立臺中第二高級中等學校、臺中市私立曉明女子高級中學、臺中市私立新民高級中學、宜寧學校財團法人臺中市宜寧高級中學、臺中市立啟聰學校、葳格學校財團法人臺中市葳格高級中學、臺中市立東山高級中學、臺中市立臺中特殊教育學校、臺中市私立嶺東高級中學、臺中市立豐原高級中等學校、臺中市立后綜高級中學、臺中市立新社高級中學、臺中市立啟明學校、臺中市立大甲工業高級中等學校、臺中市立龍津高級中等學校、臺中市青年高級中學、臺中市立大里高級中學、臺中市私立大明高級中學、光華學校財團法人臺中市光華高級工業職業學校、臺中市立長億高級中學、臺中市私立慈明高級中學、臺中市華盛頓高級中學、臺中市立霧峰農業工業高級中等學校

副本：本局課程教學科、本市教專中心(含附件)

2019/04/22
16:23:03
電子交換
文章



指導單位| 教育部國民及學前教育署

主辦單位| 臺中市政府教育局課程教學科

承辦單位| 臺中市西屯區大仁國民小學 (綜合業務組)

臺中市校長及教師專業發展中心



臺中市校長及教師專業發展中心

地址：40765 臺中市西屯區安和路 99 號

辦公室位置：協和國小協和大樓 B 棟四樓

聯絡電話：(04)2358-4817；2358-4001

傳真電話：(04)2358-4022

電子信箱：taichung0318@gmail.com

網站：<http://tepd.tc.edu.tw>



臺中市教專中心網站