

107學年度臺中市 教師專業學習社群 社群召集人增能研習(二)

研習日期 / 108 年 5 月 15、16 日 (三、四)

研習時間 / 上午場:9 時起、下午場: 14 時起

研習地點 / 臺中市西屯區大仁國民小學
E 棟教室2樓圖書室

一、教師專業學習社群召集人增能研習（二）實施計畫·····	1
二、教師專業學習社群召集人增能實務研習課程簡報·····	4
（一）教師專業學習社群資料分析探討·····	4
（二）教師專業學習社群成果發表與繳交·····	6
（三）教師專業學習社群與全國優良案例分享·····	11
三、附件 ·····	14
（一）107 學年度臺中市教師專業學習社群社群審查標準 ·····	14
（二）107 學年度臺中市教師專業學習社群成果表件 ·····	15
（三）107 學年度臺中市教師專業學習社群成果繳交公文 ·····	28
四、筆記欄·····	32

臺中市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

專業成長活動計畫

教師專業學習社群召集人增能研習（二）實施計畫

一、依據：

- （一）教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- （二）107 學年度臺中市十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質整體計畫。

二、計畫目標：

- （一）透過教師專業發展學習社群召集人之專業知能與實務推動經驗分享，促進社群召集人專業成長。
- （二）增進社群召集人辦理成果發表與經費核銷工作相關事宜規劃知能，以利社群業務之推展。

三、辦理單位：

- （一）指導單位：教育部國民及學前教育署
- （二）主辦單位：臺中市政府教育局
- （三）承辦單位：臺中市校長及教師專業發展中心綜合業務組
臺中市西屯區大仁國民小學
- （四）協辦單位：臺中市校長及教師專業發展中心

四、辦理時間與地點：

社群召集人增能研習(二)各場次辦理日期與地點詳如下表：

場次	學習階段	日期	地點
1	國小 1	108/5/15（三）上午 9 點	臺中市西屯區大仁國小 E棟教室 2 樓圖書室
2	國小 2	108/5/15（三）下午 2 點	臺中市西屯區大仁國小 E棟教室 2 樓圖書室
3	國小 3	108/5/16（四）下午 2 點	臺中市西屯區大仁國小 E棟教室 2 樓圖書室
4	中學	108/5/30（四）下午 2 點	臺中市西屯區大仁國小 E棟教室 2 樓圖書室

五、參與對象與人數：107 學年度本市高中職、國中小辦理教師專業發展學習社群之學校，每校推派 1 位(或 1~2 位)社群召集人出席與會，鼓勵依學等報名，每場次上限 60 人，額滿截止報名。

六、報名方式：請社群召集人自即日起逕自全國教師在職進修網報名登錄，報名日期至各場次開始 3 日截止（或額滿為止）。課程代碼：

（一）5/15（三）上午國小場 1 研習課程代碼：2621544

（二）5/15（三）下午國小場 2 研習課程代碼：2621559

（三）5/16（四）下午國小場 3 研習課程代碼：2621563

（四）5/30（四）下午中學場研習課程代碼：2621566

七、研習內容：

（一）5/15(三)上午－國小場 1

社群召集人增能研習(二)－5/15（三）上午		
起訖	內容	講座/主持單位
09：00－09：10	報 到	大仁國小團隊 臺中市教專中心
09：10－10：40	107 學年度社群 成果發表與填報	講座： 東光國小 郭美滿主任
10：40－10：50	休 息	大仁國小團隊
10：50－12：20	社群及運作歷程的 分享與回饋	講座： 東光國小 郭美滿主任
12：20－12：40	綜合座談	大仁國小團隊 臺中市教專中心
12：40	賦 歸	大仁國小團隊

（二）5/15(三)、5/16(四)、5/30(四)下午－國小場 2、國小場 3、中學場

社群召集人增能研習(二)－5/15(三)、5/16(四)、5/30(四)下午		
起訖	內容	講座/主持單位
14：00－14：10	報到	大仁國小團隊 臺中市教專中心
14：10－15：40	107 學年度社群 成果發表與填報	講座： 5/15 協和國小 張慶伶組長 5/16 協和國小 劉懿瑩組長 5/30 后綜高中 唐慧玲老師
15：40－15：50	休 息	大仁國小團隊
15：50－17：20	社群及運作歷程的 分享與回饋	講座： 5/15 協和國小 張慶伶組長 5/16 協和國小 劉懿瑩組長 5/30 后綜高中 唐慧玲老師
17：20－17：40	綜合座談	大仁國小團隊 臺中市教專中心
17：40	賦 歸	大仁國小團隊

八、注意事項：

- (一) 參加培訓之講師、學員及工作人員於研習期間予以公（差）假登記。
- (二) 已報名與會人員因故不能參加，請向臺中市教專中心請假。
- (三) 珍惜資源，請學員自備水杯、文具。
- (四) 全程參與研習之學員核予 3 小時研習時數。

九、經費來源與概算：本計畫所需經費由 107 學年度「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點」補助支應。

十、成效評估之實施

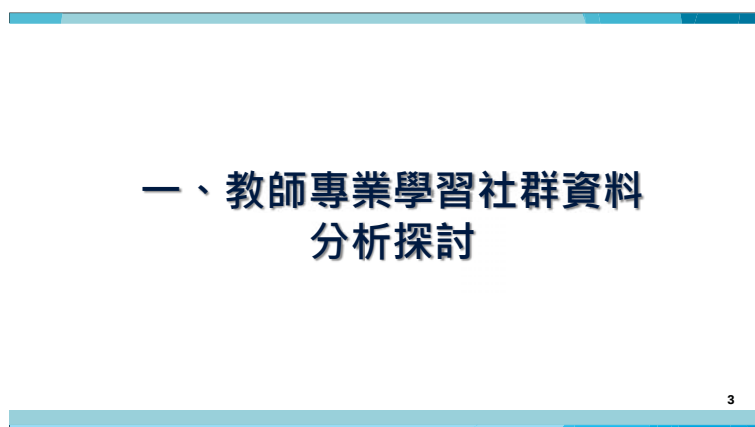
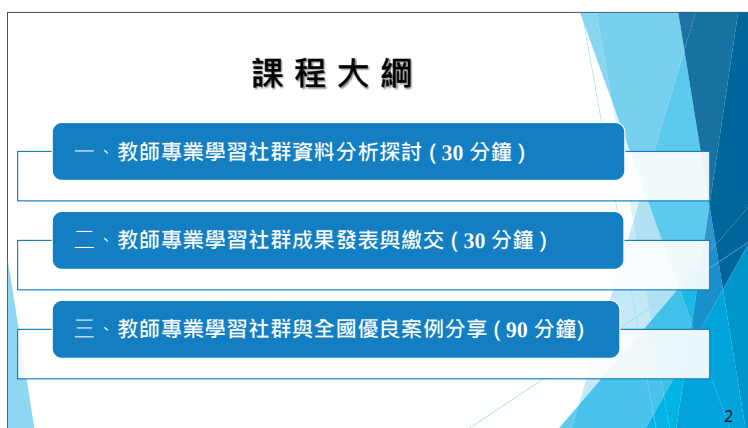
- (一) 本計畫規劃社群召集人增能研習(一)、(二)兩階段評估，採問卷調查法（含開放式題目）來進行成效評估，第一階段採用「社群召集人增能研習認同度回饋」評估、第二階段採用「社群召集人增能應用情形回饋」評估。
- (二) 兩階段評估採用 Gusky 的教師專業成長評估模式，分別依照：「教師的學習」、「教師的使用新知與實踐」等面向來設計自我評估表問卷，並依實際參與過程的成果評估表進行統計分析，做為後續修正調整或規劃參考。

十一、預期成效：

- (一) 提升學校教師專業發展學習社群召集人之專業知能與實務推動，促進專業成長。
- (二) 增進社群召集人辦理工作相關事宜規劃知能，期能主動解決推動教師專業社群所遭遇到各項疑難問題，以利社群業務之推展。
- (三) 增進社群召集人共同備課概念，期能透過社群共備與實踐，深化並提升學生學習能力為目標的專業社群運作。

十二、承辦本計畫有功人員由本局依規辦理敘獎事宜。

十三、本計畫經臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

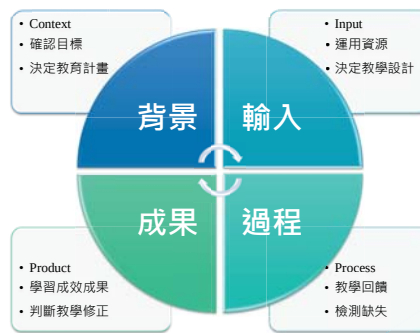


(四)

教育部規劃中教師專業學習社群

資料庫介紹

1.CIPP 模式 (史塔佛賓Dr.Daniel Stufflebeam)



2.教師專業學習社群資料分析庫-1

■背景面

- 學校
- 社群召集人 (參與者)email
- 召集人資格 (參與召集人培訓、曾擔任召集人)
- 學習階段 (高中職、國中、國小、幼兒園)
- 社群人數

2.教師專業學習社群資料分析庫-2

■輸入面

組別 (校內 / 跨校)	
類型	- 同學年/同領域 - 同學年/跨領域 - 跨學年/同領域 - 跨學年/跨領域 - 同學科/同領域 - 跨學科/跨領域 - 專題
主題	- 科學探究與專題實作 - 學生閱讀素養與應用表達 - 學生公民參與及實踐 - 主題式國際教育 - 素養導向課程發展 - 班級經營與人際溝通 - 多元評量與高層次命題 - 學生數學理解與生活應用活化 - 推動學生選修與自主學習 - 弭平學習落差及精緻化補救教學 - 素養導向教學設計 - 其他: _____
社群運作次數	
學校行政支持情形 (6點量表)	
校長教學領導情形 (6點量表)	

2.教師專業學習社群資料分析庫-3

■過程面

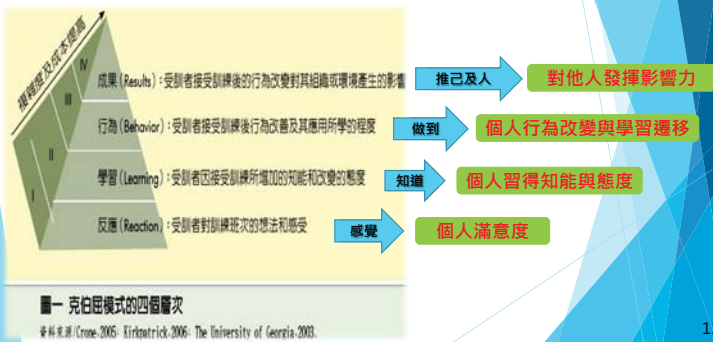
公開授課與專業回饋 (共備、觀課、議課 場次數)	
運作方式	- 共同備課 - 同儕省思對話 - 案例分析 - 專題探討 (含專書、影帶) - 教學媒材研發 - 行動研究 - 專題講座 - 教學觀察與回饋 - 建立專業檔案 - 主題經驗分享 - 創新實驗課程發展 - 教學方法創新 - 標竿楷模學習 - 其他
情境支持	- 社群運作時間 - 社群運作空間
社群成員合作情形 (6點量表)	

2.教師專業學習社群資料分析庫-4

■成果面

成效檢核 (表單採6點量表)	- 參與此社群符合我的需求 - 參與此社群對我的教學專業有助益 - 參與此社群對我的學生學習有助益 - 運用社群所學實踐於課堂教學中 - 持續參與社群的意願
辦理成果發表會 (含學生展演與競賽活動)	
分享	- 養導向教學方案 (教案份數與分享) - 素養導向評量工具 (份數與分享) - 學生作品 (各型態與分享) - 是否經營且同意社群網站進行分享

3.Kirkpatrick's four-level model



13

4.Kirkpatrick's four-level model應用- 1

參與此社群符合我的需求。



反應 (Reaction): 滿意度

14

4.Kirkpatrick's four-level model應用- 2

參與此社群對我的教學專業有助益。



學習 (Learning): 習得知能和改變態度

15

4.Kirkpatrick's four-level model應用- 3

我能運用社群所學實踐於課堂教學中。



行為 (Behavior): 改變和學習遷移

16

4.Kirkpatrick's four-level model應用- 4

參與此社群對我的學生學習有助益。



成果 (Results): 對他人產生影響力

17

二、107學年度教師專業學習 社群成果發表與繳交

18

教師專業學習社群的成果發表

19

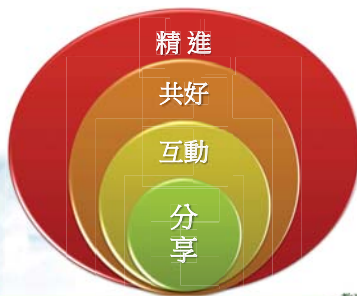
社群成果發表*

- ✧為何要實施社群成果分享？
- ✧如何能實施社群成果分享？

32

二、成果發表介紹

(一) 成果發表目的



教導社群召集人講師培訓工作坊



社群成果分享的目的*

分享社群運作的實踐
作法與帶領經驗

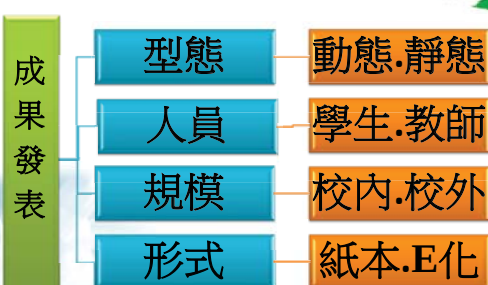
體現社群指標的意涵、
運作省思與未來規劃

45

教導社群召集人講師培訓工作坊

二、成果發表介紹

(二) 多元的成果發表類型-1



教導社群召集人講師培訓工作坊



社群成果分享形式*

✧靜態展示

- ◆社群檔案展示 (基本作法)
- ◆社群故事敘寫
- ◆行動研究撰寫

✧動態分享

- ◆校內報告分享 (基本作法)
- ◆活動影片製作

33

每年一次成果發表會

成果發表會

- ◆ 全校教師參加
- ◆ 邀請其他學校參與報告或觀摩
- ◆ 邀請外聘學者或專家進行總講評
- ◆ 每個社群都要發表，提供共學的機會
- ◆ 成果報告資料網頁分享，促進專業成長

二、成果發表介紹 (二) 多元的成果發表類型-2

發表型態

- 動態：
展演、學生導覽、
微電影等
- 靜態：
檔案、故事敘寫、
行動研究等

發表人員

- 學生：
展演、競賽等
- 老師：
素養導向教學方案、
素養導向評量工具、
社群故事等

二、成果發表介紹 (二) 多元的成果發表類型

發表規模

- 校內：
社群內、全校等
- 校外：
校際、全縣市、
區域性、全國等

發表形式

- 紙本：
檔案、作品展等
- E化：
網頁、微電影等

二、成果發表介紹 (三) 社群成果發表：以新竹市為例



二、成果發表介紹 (三) 社群成果發表：以台南市為例



二、成果發表介紹 (三) 社群成果發表：以嘉義市為例(影片)



(四) 討論與分享 - 1

- 1 還有其他類型嗎?
- 2 您喜歡哪些類型?
- 3.1 未來您會採哪些類型辦理成果發表?
- 3.2 為什麼?



(四) 討論與分享 - 2



- 組內討論
- 請發表分享



教師專業學習社群的成果繳交

撰寫社群成果報告*

1. 社群成果報告內容該呈現什麼?
2. 能否透過社群成果報告的撰寫與省思，或維持、或調整、或修正社群未來的運作?

如何才能如期完成及繳交社群成果報告?

蒐集社群成果報告資料

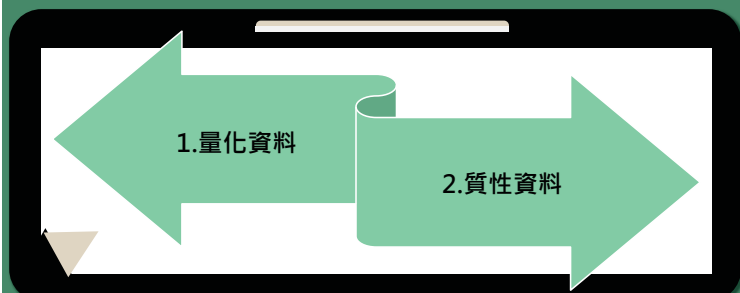
※ 角色與責任：

- ◆ 社群召集人：面對的是行政人員與社群成員
- ◆ 社群成員：面對的是社群召集人

※ 資料與蒐集：

- ◆ 哪些資料可以蒐集?
- ◆ 蒐集資料的時間點?
- ◆ 蒐集資料的保存處?
- ◆ 還有哪些需要考量?

社群成果報告資料分類



社群成果量化資料*

- ★ **人**：社群人數、每次出席的人數與百分比
- ★ **事**：社群活動次數（含演講、教學觀察、發表等）
- ★ **時**：日期/時間
- ★ **地**：活動地點
- ★ **物**：實施成果（含教案設計、教學媒材等的研發、社群活動紀錄的數量）

1. 量化資料可以怎麼呈現？
2. 量化資料呈現的意義是什麼？

11

社群成果質性資料*

社群中的人

- 學生
- 教師(社群內、外)
- 專家學者
- 家長

社群中的事(輸入與輸出)

- 專業對話
- 專題研討
- 教學觀察與回饋
- 社群成果發表
-

13

社群成果質性資料*

- ★ **目標檢核**
 - ◆ 以終為始/以始為終
- ★ **社群運作過程敘事分享**
 - ◆ 如過程挑戰與對策、內外部支援的分析
- ★ **對教師教學及學生學習的影響分析**
- ★ **其他**
 - ◆ 如成員心得分享、會議紀錄、照片紀錄、教案設計、策略聯盟(臉書討論)等

14

社群成果質性資料分析

- ★ **從學校本位**的角度，檢核社群的效能
- ★ **從教師習得**的角度，檢核社群的效能
- ★ **從學生改變**的角度，檢核社群的效果

15

107學年度本市教師社群成果填寫與繳交

★ 社群成果填報

- ◆ 請依社群成果表件【表3：表3-1～表3-4】撰寫成果（請分社群申請類別分表填列：表3-1「學習共備社群」成果、表3-2「互學共好社群」成果、表3-3「專業實踐社群」成果及表3-4「課程研創社群」成果），並於108年6月30日前將社群成果請寄電子檔至教專中心信箱（taichung0318@gmail.com），來信主旨請載明「107學年度教師專業學習社群成果--oooooo（學校+社群名稱）」。

8

★ 社群成果填報與經費核銷

- ◆ 依教專中心提供社群成果格式撰寫，原表件內容可自行增列社群活動成果外，請勿刪減原表件項目。
- ◆ 經費核銷：請將教師專業學習社群經費支出明細表逐級核章、賸餘款繳回證明影本彙整後（請學校協助），寄送至分區撥款學校請依公文憑辦。
（一社群一張支出明細表）

教專社群召集人講師培訓工作坊



107學年度本市社群經費支用與核銷規定

1. 依據教育部補助及委辦核撥結報作業要點辦理。
2. 鐘點費項目依（講座鐘點費支給表）辦理，內聘講師、外聘講座，可相互勾支。
3. 二代健保補充保費及講座交通費，覈實支付。
4. 除鐘點費項目（內外聘講座鐘點費）、二代健保補充保費及講座交通費外，其餘各項經費可相互勾支。
5. 膳費為辦理能活動之誤餐費（80元／人次，依校內規定支用）。

43

教師社群召集人講師培訓工作坊



三、教師專業學習社群 與全國優良案例分享

44

教師專業學習社群的成果分享

45

講座經營 教師社群 經驗分享與回饋



全國教師社群優良案例分享

47

三、案例分享

(一)105年度教育部「優良社群甄選計畫」 優等社群案例分享-1

► 新竹市（光武國中）教與學無框架社群~地球兩端的我和他

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=26&aid=134>

十二年國教課綱的理念希望讓特教與普教接軌，自然科學對於特教老師衝擊最大，於是特教老師尋求科學資優班老師(科資師)的協助，科資師除了協助特師自然科學外，科資師還希望他們的資優生能夠藉此學會付出——當他們有能力時，能幫助別人。

社群運作模式為：專業知能共同精進→普師特師共備→普師入特教資源班觀課與回饋
→教師與資優生共同設計課程→資優生為特殊生進行教學。

48

(一)105年度教育部「優良社群甄選計畫」 優等社群案例分享-2

► 高雄市〔瑞祥高中〕點石工作坊—國文有效教學學習社群

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=26&aid=135>

103年社群成立即以作文的有效教學策略、活化教學策略、課綱三十篇古文共備為核心，並為12年課綱多元選修校本課程「報導文學」而準備，整體規劃符合實際教學的需求。

社群的運作融入教專共備、觀課、議課精神，形塑學習型組織與分工、建立雲端檔案平台等多元互動的方式，建立成員間專業對話、專家座談，藉此培養教師有效教學能力，提升教學品質與學生學習成效。並進行校內外分享、關注學生學習成果與教師專業成長且進行評估，以及透過評估結果改進教師教學與學生學習。

49

(一)105年度教育部「優良社群甄選計畫」 優等社群案例分享-3

►【高中職篇】臺北市〔成功高中〕航海家—

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=26&aid=138>

跨縣市跨校地球科學教師專業學習社群，藉由課程地圖、主概念分析、教學經驗分享的共備、觀課、議課的增能研習和分享交流，跨界(產業)的思維融入教學設計引導學生將學習落實於生活。

50

(二) 教育部社群成功案例分享

►【國小篇】嘉義市北園國小 藝術領域教師專業學習社群 - 鼓舞人生 我可以 (Inspire you, I do!)

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=4&aid=124>

這個創立九年的教師專業學習社群，結合多元智慧和合作學習，進行創新的融合藝術學習課程，影響普生和特殊生跨越彼此障礙，透過體驗、探索與反省，勇敢表現想法、開闊鑑賞視野，行動實踐所學，同時反省調整，提升落實藝術素養於生活。社群教師透過共備、公開授課、專業回饋，進行跨領域(藝術、語文、健體、特殊需求)、跨班級的協同教學，並結合家長和社區資源，為提升學生學習自信、享受與實踐學習素養而共同努力。

51

(三) 多元教師專業學習社群案例分享

► 夢的N次方：自主・在地・扶持・永續 - Teachers get ...

轉貼夢的N次方總召集人、『山中大叔』王政忠主任訊息：
【在地扶持在地】這個周末，就是2018年夢N十個分區的第一區～雲嘉，超過1100人報名，錄取了近900人，這又是一次令人感動的數字……

► 翻轉教室工作坊flipped-classroom-workshop - home

「翻轉教室」是美國從2007年開始帶出的教育反思，重點在把學習主權還給學生，進而能達到老師因材施教，學生自主學習的教育理想……

52

(四) 優良學習社群特質



53

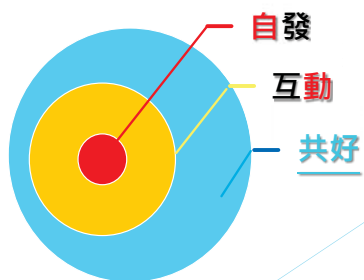
(五) 討論與分享



參考優良社群的特質，
未來您會如何經營社群？

54

結語 因為教師專業學習社群---
Students & Teachers
Enjoy Learning Together!



55

感謝參與

共創教師專業社群的美麗新境界

56

107學年度教師社群審查標準

審查原則 社群別		學習 共備 社群	互學 共好 社群	專業 實踐 社群	課程 研創 社群
1	社群運作之整體規劃及行政支援具可行性。	V	V	V	V
2	社群之運作及規劃與學生學習及教師教學具關聯性。	V	V	V	V
3	社群運作次數與期程合乎申請規定。	6次以上	6次以上	8次以上	10次以上
4	每學年至少完成1次針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案。		V		
5	每學年至少完成1次素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具。			V	
6	每學年至少完成彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。				V
7	社群運作期程中需呈現每學年至少進行1場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）。			V	V
8	社群運作期程中需呈現每學年至少辦理1場校內社群成果發表會。		V	V	V
9	經費編列具合理性，計畫暨申請表完整呈現。	V	V	V	V

表 3

表 3-1 「學習共備社群」成果

107 學年度臺中市 _____（填寫學校全銜）

「學習共備社群」教師專業學習社群成果

社群名稱					
社群召集人		聯絡電話		E-mail	
社群成員 （依需求自行增 列使用）	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？ 二、落實於教學後之困境為何？如何突破？ 三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？					

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 4】）。

五、成果照片（依實際進行次數，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照 片	說 明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：

（請依需求自行增列使用）

五、教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
☐ 透過參與學習共備社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。					
☐ 社群運作 1 學年至少 6 次。					
☐ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
■社群運作評估－協同合作與共同探究					
☐ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
☐ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
☐ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					

表 3

表 3-2 「互學共好社群」成果

107 學年度臺中市 _____（填寫學校全銜）

「互學共好社群」教師專業學習社群成果

社群名稱					
社群召集人		聯絡電話		E-mail	
社群成員 （依需求自行增 列使用）	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？ 二、落實於教學後之困境為何？如何突破？ 三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？					

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 4】）。

五、成果照片（依實際進行次數，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照 片	說 明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：

（請依需求自行增列使用）

五、教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
☐ 透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課，互學共好提升教師專業知能。					
☐ 社群運作 1 學年至少 6 次。					
☐ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
☐ 每學年至少完成 1 次針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案。					
☐ 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估					
☐ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
☐ 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
☐ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
☐ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
☐ 社群成員協同計畫學習診斷與學力促進相關主題課程、編制教材或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。					

表 3

表 3-3 「專業實踐社群」成果

107 學年度臺中市 _____（填寫學校全銜）

「專業實踐社群」教師專業學習社群成果

社群名稱					
社群召集人		聯絡電話		E-mail	
社群成員 （依需求自行增 列使用）	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？ 二、落實於教學後之困境為何？如何突破？ 三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？					

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 4】）。

五、成果照片（依實際進行次數，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照 片	說 明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：

（請依需求自行增列使用）

五、教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
☐ 藉由同儕專業對話及省思，進行素養導向課程轉化，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。					
☐ 社群運作 1 學年至少 8 次。					
☐ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
☐ 每學年至少完成 1 次素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具，包含課程設計、預期教學成果、教學評量方式等。					
☐ 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
☐ 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估					
☐ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
☐ 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
☐ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
☐ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
☐ 社群成員協同規劃素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。					
☐ 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋或共同檢視教學檔案。					
☐ 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。					

表 3

表 3-4 「課程研創社群」成果

107 學年度臺中市 _____（填寫學校全銜）

「課程研創社群」教師專業學習社群成果

社群名稱					
社群召集人		聯絡電話		E-mail	
社群成員 （依需求自行增 列使用）	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？ 二、落實於教學後之困境為何？如何突破？ 三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？					

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 4】）。

五、成果照片（依實際進行次數，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照 片	說 明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：
9		活動內容： 日期： 地點：
10		活動內容： 日期： 地點：

（請依需求自行增列使用）

五、教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
☐ 透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新課程、活化教學，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。					
☐ 社群運作 1 學年至少 10 次。					
☐ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
☐ 每學年至少完成彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。					
☐ 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
☐ 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估					
☐ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
☐ 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
☐ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
☐ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
☐ 社群成員協同計劃彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效					
☐ 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋或共同檢視教學檔案					
☐ 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題或議題，協同提出解決方案。					
☐ 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。					

表 4

107 學年度臺中市 _____（填寫學校全銜）

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第○次 _____（社群名稱） 社群運作紀錄			
填表人		執行日期	
執行地點		執行時間	
專業對話摘要：			
與會人員簽到（於下方欄位）：			

檔 號：
保存年限：

臺中市政府教育局 函

地址：42007臺中市豐原區陽明街36號(教育局)

承辦人：張素女

電話：23584817

電子信箱：taichung0318@gmail.com

受文者：本市教專中心

發文日期：中華民國108年4月18日

發文字號：中市教課字第1080033370號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明五 (1080033370_Attach01.docx、1080033370_Attach02.xls)

主旨：有關本市107學年度教師專業學習社群經費核結及成果報告繳交事宜，請依說明段辦理，請查照。

說明：

- 一、依據本局107年11月21日中市教課字第1070105921號函賡續辦理。
- 二、請受補助學校於108年7月12日（星期五）前檢附支出明細表及賸餘款繳回證明送各分區撥款學校辦理經費核銷事宜，原始憑證請各校妥善保管以備審計機關查核。各校若獲核定多個社群，每一社群請填列一張支出明細表。
- 三、各校教師社群若有賸餘款，請將款項繳回各分區撥款學校彙辦，並檢附賸餘款繳回證明影本（款項註明「107學年度教師社群經費結餘款」，並核蓋「與正本相符」及承辦人職章），請勿直接繳回本局。各分區撥款學校繳回資訊如下：

（一）山區學校（大雅區大雅國小）：

- 1、戶名：臺中市大雅區大雅國民小學保管金專戶。
- 2、金融機構：臺灣銀行大雅分行。

校長及教師專收文:108/04/19



1080001938

有附件

3、代號：0040901。

4、帳號：090038094125。

(二)海區學校（大甲區順天國小）：

1、戶名：臺中市大甲區順天國民小學保管金專戶。

2、金融機構：臺灣銀行大甲分行。

3、代號：0040727。

4、帳號：072038094087。

(三)屯區學校（大里區大里國小）：

1、戶名：臺中市大里區大里國民小學保管金專戶。

2、金融機構：大里區農會。

3、代號：9010015。

4、帳號：0601120094517。

(四)中區、東區、南區、北區、北屯區學校（北屯區僑孝國小）：

1、戶名：臺中市北屯區僑孝國民小學保管金專戶。

2、金融機構：臺灣銀行中都分行。

3、代號：0042787。

4、帳號：278045194211。

(五)西區、西屯區、南屯區學校（南屯區鎮平國小）：

1、戶名：臺中市南屯區鎮平國民小學保管金專戶。

2、金融機構：臺灣銀行中都分行。

3、代號：0042787。

4、帳號：278045194147。

四、旨案社群成果報告請於108年7月5日（星期五）前免備文寄送電子檔至本市教專中心（電子郵件信箱：taichung0318@gmail.com），信件主旨請載明「107學年度

教師專業學習社群成果--（學校名稱與社群名稱）」。

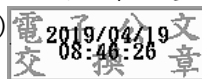
五、檢附本市107學年度教師專業學習社群經費成果報告格式及

支出明細表範例各乙份如附件，請詳參。

正本：臺中市豐原區豐原國民小學、臺中市豐原區合作國民小學、臺中市豐原區葫蘆墩國民小學、臺中市豐原區瑞穗國民小學、臺中市豐原區豐村國民小學、臺中市豐原區福陽國民小學、臺中市豐原區翁子國民小學、臺中市豐原區南陽國民小學、臺中市豐原區豐田國民小學、臺中市后里區泰安國民小學、臺中市后里區內埔國民小學、臺中市后里區后里國民小學、臺中市后里區七星國民小學、臺中市后里區月眉國民小學、臺中市后里區育英國民小學、臺中市神岡區豐洲國民小學、臺中市神岡區岸裡國民小學、臺中市神岡區圳堵國民小學、臺中市神岡區社口國民小學、臺中市神岡區神岡國民小學、臺中市大雅區汝鑾國民小學、臺中市大雅區文雅國民小學、臺中市大雅區大雅國民小學、臺中市大雅區上楓國民小學、臺中市大雅區六寶國民小學、臺中市大雅區三和國民小學、臺中市大雅區陽明國民小學、臺中市大雅區大明國民小學、臺中市潭子區新興國民小學、臺中市潭子區潭子國民小學、臺中市潭子區東寶國民小學、臺中市潭子區僑忠國民小學、臺中市潭子區頭家國民小學、臺中市東勢區明正國民小學、臺中市東勢區東新國民小學、臺中市東勢區中山國民小學、臺中市東勢區石角國民小學、臺中市東勢區石城國民小學、臺中市石岡區石岡國民小學、臺中市石岡區土牛國民小學、臺中市新社區中和國民小學、臺中市新社區新社國民小學、臺中市新社區大林國民小學、臺中市新社區崑山國民小學、臺中市新社區福民國民小學、臺中市新社區大南國民小學、臺中市新社區協成國民小學、臺中市和平區白冷國民小學、臺中市和平區自由國民小學、臺中市外埔區外埔國民小學、臺中市外埔區安定國民小學、臺中市清水區高美國民小學、臺中市清水區糠榔國民小學、臺中市清水區建國國民小學、臺中市清水區清水國民小學、臺中市清水區西寧國民小學、臺中市清水區甲南國民小學、臺中市清水區三田國民小學、臺中市清水區大楊國民小學、臺中市清水區大秀國民小學、臺中市清水區東山國民小學、臺中市梧棲區永寧國民小學、臺中市梧棲區中正國民小學、臺中市梧棲區大德國民小學、臺中市梧棲區中港國民小學、臺中市梧棲區梧棲國民小學、臺中市大甲區文武國民小學、臺中市大甲區德化國民小學、臺中市大甲區華龍國民小學、臺中市大甲區日南國民小學、臺中市大甲區文昌國民小學、臺中市大甲區大甲國民小學、臺中市大甲區東陽國民小學、臺中市大甲區順天國民小學、臺中市大甲區西岐國民小學、臺中市沙鹿區北勢國民小學、臺中市沙鹿區沙鹿國民小學、臺中市沙鹿區公明國民小學、臺中市沙鹿區公館國民小學、臺中市大安區大安國民小學、臺中市大安區永安國民小學、臺中市大安區三光國民小學、臺中市龍井區龍港國民小學、臺中市龍井區龍山國民小學、臺中市龍井區龍津國民小學、臺中市龍井區龍泉國民小學、臺中市龍井區龍峰國民小學、臺中市龍井區龍海國民小學、臺中市大肚區大忠國民小學、臺中市大肚區永順國民小學、臺中市大肚區追分國民小學、臺中市大肚區山陽國民小學、臺中市大肚區瑞井國民小學、臺中市大肚區大肚國民小學、臺中市大里區塗城國民小學、臺中市大里區大元國民小學、臺中市大里區益民國民小學、臺中市大里區崇光國民小學、臺中市大里區內新國民小學、臺中市大里區大里國民小學、臺中市大里區立新國民小學、臺中市大里區美群國民小學、臺中市大里區草湖國民小學、臺中市大里區永隆國民小學、臺中市霧峰區吉峰國民小學、臺中市霧峰區四德國民小學、臺中市霧峰區五福國民小學、臺中市霧峰區峰谷國民小學、臺中市霧峰區萬豐國民小學、臺中市霧峰區霧峰國民小學、臺中市烏日區東園國民小學、臺中市烏日區旭光國民小學、臺中市烏日區五光國民小學、臺中市烏日區僑仁國民小學、臺中市烏日區九德國民小學、臺中市烏日區烏日國民小學、臺中市烏日區喀哩國民小學、臺中市太平區新光國民小學、臺中市太平區頭汴國民小學、臺中市太平區光隆國民小學、臺中市太平區建平國民小學、臺中市太平區車籠埔國民小學、臺中市太平區中華國民小學、臺中市太平區長億國民小學、臺中市太平區坪林國

民小學、臺中市太平區東平國民小學、臺中市太平區宜欣國民小學、臺中市太平區太平國民小學、臺中市東區臺中國民小學、臺中市東區進德國民小學、臺中市東區力行國民小學、臺中市東區樂業國民小學、臺中市東區成功國民小學、臺中市東區大智國民小學、臺中市南區樹義國民小學、臺中市南區和平國民小學、臺中市南區國光國民小學、臺中市南區信義國民小學、臺中市北區賴厝國民小學、臺中市北區太平國民小學、臺中市北區健行國民小學、臺中市北區省三國民小學、臺中市北區中華國民小學、臺中市北區立人國民小學、臺中市北區篤行國民小學、臺中市北區光復國民小學、臺中市北屯區北屯國民小學、臺中市北屯區仁愛國民小學、臺中市北屯區建功國民小學、臺中市北屯區松竹國民小學、臺中市北屯區陳平國民小學、臺中市北屯區東光國民小學、臺中市北屯區文昌國民小學、臺中市北屯區新興國民小學、臺中市北屯區僑孝國民小學、臺中市北屯區軍功國民小學、臺中市北屯區四維國民小學、臺中市西區忠孝國民小學、臺中市西區大同國民小學、臺中市西區大勇國民小學、臺中市西區忠信國民小學、臺中市西區忠明國民小學、臺中市西區中正國民小學、臺中市西屯區長安國民小學、臺中市西屯區大仁國民小學、臺中市西屯區大鵬國民小學、臺中市西屯區上石國民小學、臺中市西屯區東海國民小學、臺中市西屯區泰安國民小學、臺中市西屯區上安國民小學、臺中市西屯區西屯國民小學、臺中市西屯區永安國民小學、臺中市西屯區國安國民小學、臺中市西屯區重慶國民小學、臺中市西屯區協和國民小學、臺中市西屯區惠來國民小學、臺中市南屯區黎明國民小學、臺中市南屯區大墩國民小學、臺中市南屯區春安國民小學、臺中市南屯區大新國民小學、臺中市南屯區東興國民小學、臺中市南屯區永春國民小學、臺中市南屯區南屯國民小學、臺中市南屯區鎮平國民小學、臺中市南屯區惠文國民小學、臺中市南屯區文山國民小學

副本：本局課程教學科、本市教專中心(含附件)



MEMO

24 × 25

MEMO

 24×25



指導單位| 教育部國民及學前教育署

主辦單位| 臺中市政府教育局課程教學科

承辦單位| 臺中市西屯區大仁國民小學 (綜合業務組)

臺中市校長及教師專業發展中心



臺中市校長及教師專業發展中心

地址：40765 臺中市西屯區安和路 99 號

辦公室位置：協和國小協和大樓 B 棟四樓

聯絡電話：(04)2358-4817；2358-4001

傳真電話：(04)2358-4022

電子信箱：taichung0318@gmail.com

網站：<http://tepd.tc.edu.tw>



臺中市教專中心網站