臺中市 Taichung City

教專

108學年度臺中市
教師專業學習社群
社群召集人增能研習(一)
(中學組)

研習日期 /108年10月25日（五）

研習時間 / 13時 30 分起

研習地點 / 臺中市西屯區大仁國民小學
E棟教室2樓圖書室

作育菁莪・教育長流

目　　錄

一、108 學年度教師專業學習社群召集人增能研習（一）實施計畫…1

二、108 學年度教師專業學習社群召集人增能研習（一）課程簡報…3

（一）教師專業學習社群召集人增能研習（一）課程簡報 …… 3

（二）社群實務成果暨分析與分享- 素養導向教學與評量在國中國語文領域社群的案例分享簡報 ……17

三、附件 …… 26

（一）108學年度臺中市教師專業學習社群運作與任務簡表 …… 26

（二）108學年度臺中市教師專業學習社群成果表件 …… 27

（三）108學年度臺中市教師專業學習社群經費先行支應公文 … 40

四、筆記欄……44

臺中市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

專業成長活動計畫

教師專業學習社群召集人增能研習(一)實施計畫

壹、依據：

一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、臺中市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估：

本市教師專業學習社群以鼓勵各校依據 108 年課程綱要及本市課程教學發展重點，踴躍申請社群，108 學年度本市總計有 253 校/732 群社群通過申請。社群召集人是教師學習社群的領頭羊，亦是社群運作成功與否的關鍵角色之一，為加強學校教師專業發展學習社群召集人之專業知能與實務推動，促進專業成長，本市預計採用工作坊的方式辦理教師專業學習社群召集人增能研習，期許能有機會與他校的社群召集人對話，強化社群召集人運作社群之專業知能，期能共同利用地區資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

參、計畫目標：

一、加強學校教師專業發展學習社群召集人之專業知能與實務推動，促進專業成長。

二、深化以提升學生學習能力為目標的專業社群運作，提供社群運作經驗分享，以及發揮教師同儕學習的功能。

肆、預期成效：

一、提升學校教師專業發展學習社群召集人之專業知能與實務推動，促進專業成長。

二、增進社群召集人辦理工作相關事宜規劃知能，期能主動解決推動教師專業社群所遭遇到各項疑難問題，以利社群業務之推展。

三、增進社群召集人共同備課概念，期能透過社群共備與實踐，深化並提升學生學習能力為目標的專業社群運作。

伍、辦理單位：

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：臺中市政府教育局

三、承辦單位：臺中市西屯區大仁國民小學（綜合業務組）

四、協辦單位：臺中市校長及教師專業發展中心

陸、辦理日期及地點：

社群召集人增能研習(一)各場次辦理日期與地點詳如下表：

場次	分學等	日 期 / 時 間	地點
1	國小 1	108/10/24（四）下午 1 時 30 分	臺中市西屯區大仁國小 E 棟教室 2 樓圖書室
2	中學	108/10/25（五）下午 1 時 30 分	
3	國小 2	108/10/31（四）下午 1 時 30 分	

柒、參與對象：

108 學年度本市高中職、國中小辦理教師專業發展學習社群之學校，每校推派 1 位(或 1~2 位)社群召集人出席與會，依學等報名，每場次上限 60 人，額滿截止報名。

捌、實施方式-研習課程表：

社群召集人增能研習(一)－10/24(四)、10/25(五) 、10/31(四)下午		
起訖	內容	講座/主持單位
13：15－13：30	報到	大仁國小團隊 臺中市教專中心
13：30－15：10	教師專業學習社群的 理念、運作與經營	10/24 東光國小 郭美滿講座 10/25 后綜高中 楊彩鳳講座 10/31 大雅國小 馮樹仁講座
15：10－15：20	休　息	大仁國小團隊
15：20－17：00	社群實務成果暨 分析與分享	10/24 東光國小 郭美滿講座 10/25 后綜高中 楊彩鳳講座 10/31 大雅國小 馮樹仁講座
17：00－17：30	綜合座談	大仁國小團隊 臺中市教專中心
17：30	賦　歸	大仁國小團隊

玖、報名方式：請參加社群召集人代表於各辦理場次開始三天前到全國教師在職進修資訊網，完成報名登錄，全國教師在職進修資訊網課程代碼：

（一）國小場 1 - 10/24（四）下午，研習課程代碼：2707782

（二）中學場 - 10/25（五）下午，研習課程代碼：2707774

（三）國小場 2- 10/31（四）下午，研習課程代碼：2707770

壹拾、經費來源：由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

壹拾壹、成效評估之實施：本計畫規劃社群召集人增能研習(一)、(二)兩階段評估，採回饋問卷調查法來進行成效評估，分別依照：「教師的學習」、「教師的使用新知與實踐」等面向來設計自我評估表問卷，並依實際參與過程的成果評估表進行統計分析，做為後續修正調整或規劃參考。

壹拾貳、著作權歸屬及利用規範：講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市精進教學計畫－成效檢核與輔導追蹤網站」（http://innovative.tc.edu.tw/），同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾參、注意事項：

一、請參加培訓之講師、學員及工作人員服務機關學校於研習期間予以公假登記。

二、已報名與會人員因故不能參加，請向臺中市教專中心請假。

三、珍惜資源，請學員自備水杯、文具。

四、全程參與研習之學員核予 3 小時研習時數。

壹拾肆、考核：

一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市精進教學計畫－成效檢核與輔導追蹤網站」，供全市教師參考利用。

二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾伍、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

教師專業學習社群召集人培訓必修課程

教師專業學習社群
理念、運作與成果

教育部

課程大綱

一、教師專業學習社群的理念
二、教師專業學習社群的運作
三、教師專業學習社群的成果
四、108學年度教師社群、經費及常見Q&A
五、教師專業學習社群經營與運作分享

2

一、教師專業學習社群的理念

3

創意教學與學習成效



資料來源：
App擴增實境
課本變3D跳出來
udn tv

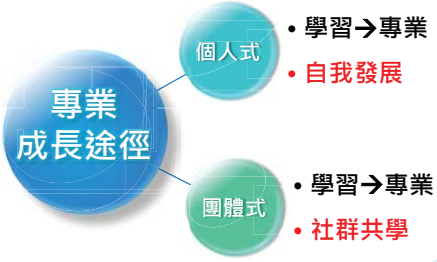
4

(一)教師與專業成長

▶ 分組：6人一組。
▶ 討論：3~5分鐘。
順應新世代學生的學習需求，教師專業成長可以有哪些方式或作法？寫下您所看到或參與的專業成長方式或作法。
請用至少3張便條紙（1張寫1項）
▶ 分享
✓ 請小組討論，並試著加以分類。
✓ 請分享看法。

5

(二)教師專業成長途徑



6

(三) 總綱中之教師專業發展

教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。

教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

- 教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群。

7

(四)不同社群的意義與特性

名稱	學習社群	專業學習社群	教師專業學習社群
共同點	一群志同道合的夥伴		
組成	學習興趣或目標	專業信念、願景或目標	教育理念、願景或目標
運作	持續性 分享交流 參與學習 相互激勵	持續性 協同探究 精進專業	持續性 教師專業知能 學生學習效能
目標	提升知識、技能或態度	促進服務對象的福祉 達成服務品質的提升	促進學生獲得更佳的學習成效
舉例	小組合作學習 親子共讀社 核心肌群鍛鍊社	社會各行各業 均可自發性的組成	新竹市龍山國小 龍山生活課程社群 新竹市光武國中 教與學無框架社群 高雄市瑞祥高中 點石工作坊

8

(五)教師專業學習社群的目的

- 減少教師之間的孤立與隔閡
- 激發教師進行自我反思與成長
- 提高教師的自我效能與集體效能
- 促進教師實踐知識的分享與創新
- 提升教師素質，進而提升學生學習成效
- 促使學校文化質變，行政教學相輔相成

9

(六)教師專業學習社群的共同特徵

1. 共同願景、價值觀與目標
2. 協同合作，聚焦於學生學習
3. 共同探究教學與學習成效
4. 分享教學實務與解決策略
5. 實踐檢驗：有行動力，從做中學
6. 持續改進與追求專業成長
7. 檢視結果與規劃成長目標

10

(七)教師專業學習社群的類型



11

二、教師專業學習社群的運作

(一)教師專業學習社群的領導與溝通
(二)教師專業學習社群的規劃與經營
(三)運用對話模式與技巧推動教師專業學習社群

12

(一)教師專業學習社群的領導與溝通

13

社群召集人讓社群啟動的關鍵能力



以知識分享、創新教學為主軸的領導動能

以專業對話、和諧合作為氛圍的互動平台

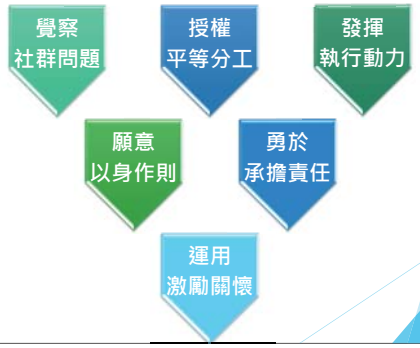
14

1.領導力- 誠信、謙卑、智慧的領導力



15

1.領導力-發揮領導力的作法



16

2.溝通力-對話、和諧、合作的溝通力



- 以學生學習為中心的同儕平等專業對話
- 以融洽信任為理念的真誠關懷和諧氛圍
- 以共享資源為方式的團隊分享互動合作



和諧氛圍平台

17

2.溝通力-加強溝通力的作法

從聆聽開始 讓對方感受到你的關心

問對的問題 對方能為你繼續說下去

注意對方的反應 關注對方的眼神及音量，就能得到想要的反應

隨時準備更多話題 讓對方產生積極或較好的印象，並融入話題

說話前的邏輯架構 從WHY、HOW、WHAT開始設計，問問自己為什麼要跟對方說話，最終的目的是什麼

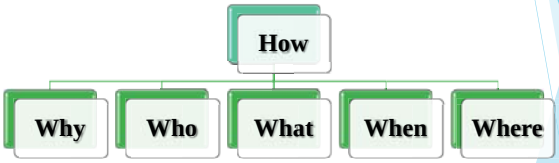
參考自：http://www.businesstoday.com.tw/article/category/80407/post/201607280053/%E5%A6%82%E4%BD%95%E5%BA%A0%E5%BC%B7%E8%B7%AA%E5%B7%B1%E7%9A%84%E6%BA%9D%E9%80%9A%E8%83%BD%E5%8A%9B%EF%BC%9F?utm_source=%E4%BB%BA%E5%9D%A1%E5%BB%BA&utm_medium=autoPage

18

二、教師專業學習社群的規劃與經營

19

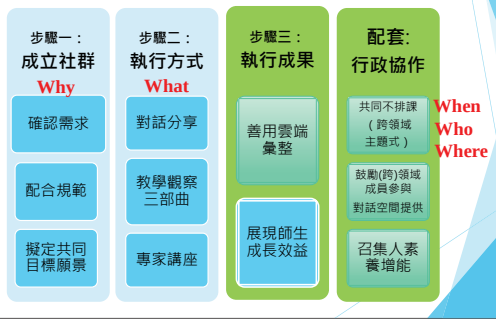
1.教師專業學習社群規劃的六W-1



20

1.教師專業學習社群規劃的六W-2

參考步驟 How



21

1.教師專業學習社群規劃的六W-3

共識凝聚



22

1.教師專業學習社群規劃的六W-4

探究主題

科學探究與專題實作	多元評量與高層次命題
學生閱讀素養與應用表達	學生數理理解與生活應用活化
學生公民參與及實踐	推動學生選修與自主學習
主題式國際教育	弭平學習落差及精緻化補救教學
素養導向課程發展	素養導向教學設計
班級經營與人際溝通	其他：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

23

1.教師專業學習社群規劃的六W-5

運作方式

- 共同備課
- 同儕省思對話
- 案例分析
- 專題探討（含專書、影帶）
- 教學媒材研發
- 行動研究
- 專題講座
- •教學觀察與回饋
- •建立專業檔案
- •主題經驗分享
- •創新實驗課程發展
- •教學方法創新
- •標竿楷模學習
- •其他

情境支持～學校行政支持情形

- 社群運作時間
- •社群運作空間
- •社群運作經費

24

1.教師專業學習社群規劃的六W-6

示例：精進國小創意教學社群

場次	日期	實施方式	實施內容	主持人/外聘講師/內聘講師	書目/教學媒材
1	105/09	專書研讀	創新教育方式的探討與經驗分享	主持人：賴oo	第56號教室的奇蹟
2	105/10	影片欣賞、專業對話	教學現場問題討論與經驗分享	主持人：葉oo	典範教師經驗分享
3	105/11	教材教法研發	桌遊應用探討，教案設計及實施	主持人：林oo	合作性桌遊
4	105/12	教學觀察與回饋(一)	桌遊教學觀察與回饋(一)	主持人：何oo	
5	105/12	同儕省思、經驗分享	桌遊班級經營之應用與成效	主持人：謝oo	
6	106/01	教材教法研發	中年級實施操作之指導與教案設計	主持人：張oo老師	廚房裡的小小科學家
7	106/02	專題講座	國語教學創新運用之經驗分享	外聘講師：林oo	兒童文學作家
8	106/03	協同備課、專業對話	作文教學 - 情緒卡的運用	主持人：劉oo	情緒卡
9	106/04	教學觀察與回饋(二)	教學觀察與回饋會談(二)	主持人：唐oo	
10	106/04	專書研讀、專業對話	學生寫作的問題探討與經驗分享	主持人：徐oo	作文起步走
11	106/05	教材教法研發	結合繪本，引導學生寫作	主持人：謝oo	一片葉子掉下來
12	106/06	成果發表	教學成果發表	主持人：葉oo	

25

2.社群召集人(社群成員)要做的事(舉例)

1. 邀集參與成員
2. 討論社群任務與目標
3. 研擬社群計畫與經費編列
4. 確認或借用開會場地
5. 分配成員任務
6. 邀請講座

有些學校的行政單位會協助社群

26

2.社群召集人(社群成員)要做的事(舉例)

7. 定期召開會議（研習、參訪、備觀議課...）
8. 簽到、照相、會議紀錄或相關資料蒐集
9. 採購申請、經費結報
10. 彙整成果報告
11. 填報成果資料或線上資料
12. 校內外成果分享

有些學校的行政單位會協助社群

27

3.教師專業學習社群的經營策略-1

社群內



關注學生學習的對話與分享	結合共備、觀課與議課	結合素養導向教學與評量

28

3.教師專業學習社群的經營策略-2

學校端



29

三、運用對話模式與技巧推動教師專業學習社群

30

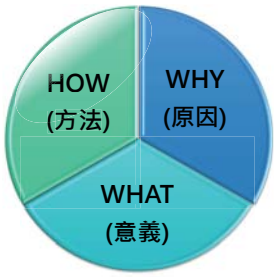
(一)召集人領導社群成員對話之SEE歷程模式

啟始-START	探究-EXPLORE	結束-END
檢視對話目標與期望	探究主題、討論問題	說出共識並請成員確認
詢問成員對話的期望與希望	使用相關的提問類型	確定需要記錄的內容
	引導成員說出個人的想法	確認需要決定或安排的事項
	傾聽他人的想法與理念	結論與摘要
	發現新觀點	確認下次社群召開時間
	探究可能的行動	

資料來源：Brun, Cooperrider, & Ejsing(2016)

31

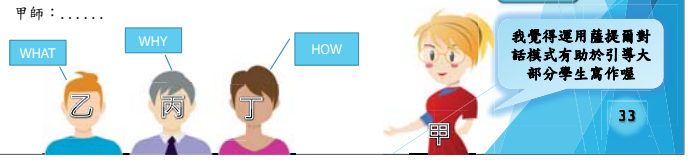
(二)對話模式-3W對話模式



32

(二)對話模式-3W對話模式-示例

- 甲師：我覺得運用薩提爾對話模式有助於引導大部分學生寫作喔。
- 乙師：薩提爾是什麼？ WHAT
- 甲師：薩提爾就是.....。
- 丙師：指導學生作文為何要採用薩提爾而不用其他方法？ WHY
- 甲師：因為.....。
- 丁師：如果要將薩提爾對話模式應用在作文指導，有哪些不錯的策略？ HOW
- 甲師：.....



33

(二)對話模式-DAP對話模式



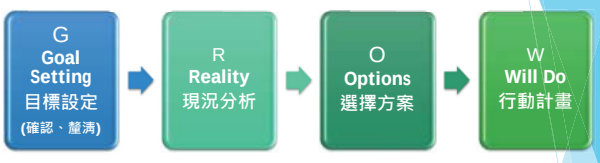
34

(二)對話模式-DAP對話模式-示例

- 乙師：最近我發現學生討論時什麼都不講，超尷尬的怎麼辦？ 描述
- 甲師：討論時學生什麼都不講，你覺得可能的原因是什麼？
- 乙師：我研判可能是學生對教材的學習動機不足。 分析
- 丙師：我覺得激發學生學習動機的策略很多，像是：課程設計上，設計符合學生興趣的課程，能與生活經驗連結。教學方法上，運用合作學習法，透過同儕合作，彼此激勵學習；使用探究教學法，讓學生能夠實際、主動參與。班級經營方面，用增強物或加分制度引發動機，並創造學生成就感，營造良好的學習氣氛等，你可以評估看看現階段最符應你和學生較為理想的方式。 展望
- 乙師：……

35

(二)對話模式-GROW對話模式



藉由提問，引導對方設定一個能促發其動力與挑戰的目標，過程中，掌握其核心與需要，釐清其目標。

透過提問，針對所設定的目標，探究現實狀況。

透過提問，站在現有資源的基礎上，尋找各種策略和行動方案。

透過提問，來強化對方行動的意志，定下何時、誰、做什麼，確認計畫的執行。

36

(二)對話模式-分享

▶想一想，以上之對話歷程與對話模式在社群運作現場是否可行?請與同組夥伴分享您的看法。

37

(二)對話模式-原則

- 對話，不限召集人發動，社群成員皆可發起對話。
- 對話，強調交融式，避免獨白、唱獨角戲。
- 對話，要循序漸進，聚焦主題與學生學習。
- 對話，旨在發現多元可能，不侷限找到唯一方法(先聆聽，後表達)。
- 對話，強調焦點會談，藉由對話促發分享判斷資本。
- 本課程所提供之對話模式供參考，可單一使用，亦可交互靈活運用。

38

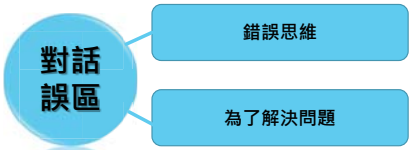
(三)對話技巧的運用-引導式對話

對話型態(薩提爾應對姿態)

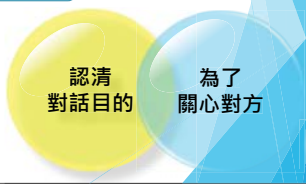


39

(三)對話技巧的運用-對話誤區



- 說道理
- 給答案
- 引導自己期待
- 問為什麼、不斷解釋
- 老是說「你覺得呢？」



40

(四)對話工具-說明



41

(四)對話工具-示例

- 好奇
- 核對
- 呼喚名字
- 停頓
- 不直接問為什麼
- 回溯具體事件

- 小名老師：「我不想討論。」
- 召集人：「小名老師，你不想討論？」
- 小名老師：「我覺得教書好累。」

呼喚名字 核對

- 召集人：「喔！小名老師，你覺得教書好累？發生什麼事啦？」
- 小名老師：「花好多力氣卻教不會孩子。」
- 召集人：「你以前有教書很快樂的時候嗎？」
- .....

停頓 呼喚名字 核對 好奇

好奇 回溯具體事件 核對

42

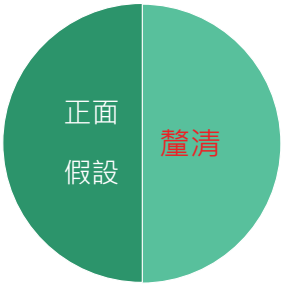
(四)對話工具-練習

兩人一組，
一人說出以下任何一句話後，
另一人以「對話工具」練習回應，至少對話10句。

- 我是一位好老師、好先生(太太)、好兒子(女兒)、好同事.....
- 我對教書很有興趣
- 我對生活充滿希望
- 我對未來沒有目標
- 我很容易生氣
- .....

43

(五)對話技巧的運用-引導式對話



44

(五)對話技巧的運用-1.正面假設



- 問題以探究式進行建構
- 尋找不同層面觀點，而非單一原因
- 較易為大家所接受
- 使用不同開頭形式的問法

45

(五)對話技巧的運用-1.正面假設示例

負面假設	正面假設
你的班級經營計畫哪裡不恰當?	你做如此的班級經營規劃，所依據的是哪些原因？
你怎麼可能解決如此困難的問題？	如果有機會重來一次，你會用什麼方法增進班級經營的效果?

46

(五)對話技巧的運用-2.釐清

- 目的在讓發言者能澄清其想法，鼓勵其作更具體準確的思考。

類型	示例	
	發言者說	釐清者說
較清晰的名詞與形容詞	☐ 班級經營模式	☑ 哪一種班級經營模式？
動詞	☐ 我要學生打掃	☑ 您要學生打掃哪些地方？
比較性語句	☐ 進步很多！	☑ 比誰進步？比何時進步？
限制性語句(自我設限)	☐ 我必須..... 我無法.....	☑ 誰說你無法.....？ 如果你沒那樣做，會有怎樣的情況發生呢？
以偏概全語句	☐ 絕對沒有學生做那件事！	☑ 半個也沒有嗎？

47

(五)對話技巧的運用-2.釐清-練習(5)

- 所有家長都不支持老師。
- 這些學生從來都沒有用心學習。
- 我班上的學生一向都是相當的頑皮。
- 學生喜歡遊戲，不喜歡讀書。
- 我還沒有準備好。
- 我一定要做那件事。
- 這些策略比較好。

48

三、教師專業學習社群的成果

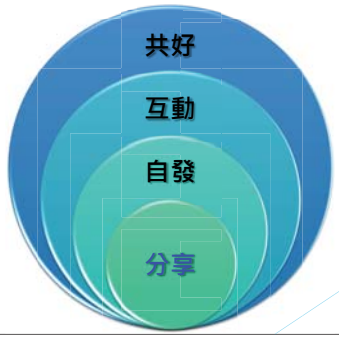
(一)教師專業學習社群成果發表
(二)教師專業學習社群成果分析

49

(一)教師專業學習社群成果發表

50

1.社群成果發表目的



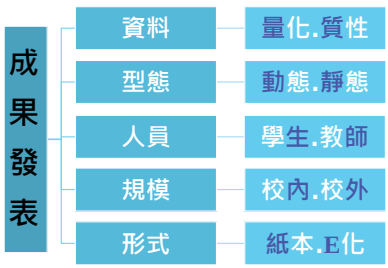
51

2.社群成果報告內容

- ▶分組：6人一組。
- ▶討論：共5~8分鐘。
  社群成果報告至少應包含哪些內容或項目？
- ▶分享
  - ▶請小組分享看法。

52

3.社群成果發表類型



53

3.社群成果發表類型-作法



54

3.社群成果發表類型-作法

發表規模

校內
- 社群內
- 全校

校外
- 校際
- 全縣市、區域性
- 全國

發表形式

紙本
- 檔案
- 作品展

E化
- 網頁
- 微電影

55

3.社群成果發表類型-作法

發表資料

量化統計
- 活動主題、類型
- 時間、地點、人數
- 學習成效等

質性評估
- 預期效益、目標達成率
- 成員回饋
- 成效評估等

56

108學年度本市教師社群成果填報

▶ 社群成果填報

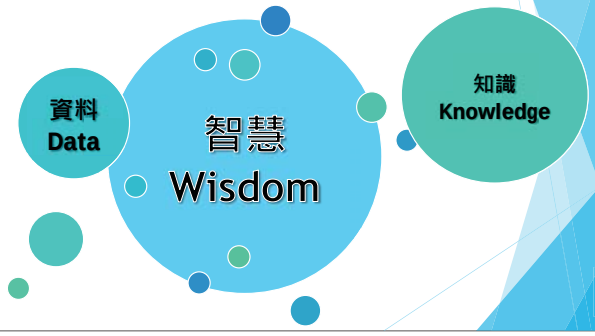
◆請依社群成果表件【表3：表3-1～表3-4】撰寫成果（請分社群申請類別分表填列：表3-1「學習共備社群」成果、表3-2「互學共好社群」成果、表3-3「專業實踐社群」成果及表3-4「課程研創社群」成果）並於109年6月30日前將社群成果填報於「教師專業發展支持作業平臺」（或繳交社群成果電子檔，請依公文憑辦）。

57

(二)教師專業學習社群成果分析

58

1.社群成果分析意義



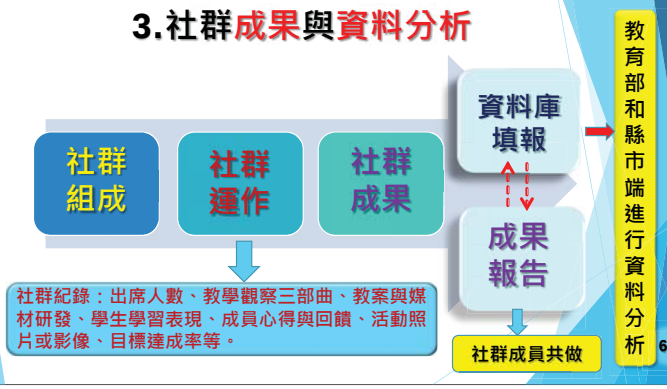
59

2.社群成果分析目的



60

3.社群成果與資料分析



3.教師專業學習社群資料分析-1

- 背景面
  - 社群基本資料（縣市、學校與名稱)
  - 社群召集人（姓名與職稱)
  - 召集人資格（參與召集人培訓、曾擔任召集人）
  - 學等階段（高中職、國中、國小、幼兒園）
  - 社群人數

3.教師專業學習社群資料分析-2

- 輸入面



組別
- 校內社群。
- 跨校社群。

類型
- 同學年/同領域。
- 同學年/跨領域。
- 跨學年/同領域。
- 跨學年/跨領域。
- 同學科/同領域。
- 跨學科/跨領域。
- 專題。

培養學生的核心素養
- 身心素質與自我精進。
- 系統思考與解決問題。
- 規劃執行與創新應變。
- 符號運用與溝通表達。
- 科技資訊與媒體素養。
- 藝術涵養與美感素養。
- 道德實踐與公民意識。
- 人際關係與團隊合作。
- 多元文化與國際理解。

學校行政支持情形

3.教師專業學習社群資料分析庫-3

- 過程面

公開授課與專業回饋
- 共備次數
- 觀課次數
- 議課次數

社群成員合作情形（六點量表）

3.教師專業學習社群資料分析庫-4

- 成果面

成效檢核（表單採 6 點量表）
- 參與此社群符合我的需求。
- 參與此社群對我的教學專業有助益。
- 運用社群所學實踐於課堂教學中。
- 參與此社群對我的學生學習有助益。
- 持續參與社群的意願。

辦理成果發表會（含學生展演與競賽活動）

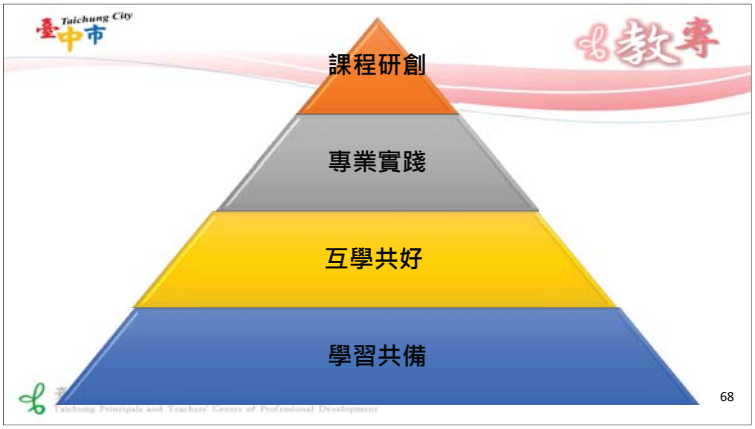
設計素養導向課程方案

臺中市 Taichung City

四、108學年度教師專業學習社群、經費及其他常見Q&A

教師專業學習社群

- 108學年度本市臺中市教師專業學習社群，共分為四級，「學習共備社群」、「互學共好社群」、「專業實踐社群」及「課程研創社群」（★皆需與 課程教學 相結合）。
- **實施對象**：臺中市高中職、國中小（含所屬公立幼兒園）教師 (含兼職行政人員 / 長期代理代課教師)。



學習共備社群

- **實施方式：**
  (1) 每社群補助 6,000 元。
  (2) 透過社群共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。
  (3) 一學年至少規劃 6次 之社群活動。
  (4) 至少辦理1場 校內社群成果發表會。

互學共好社群

- **實施方式：**
  (1) 每社群補助 12,000 元。
  (2) 透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課，互學共好提升教師專業知能。
  (3) 一學年至少規劃 8次 之社群活動。
  (4) 至少完成 1次 針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案。
  (6) 每學年至少進行 1場 公開授課
  (7) 至少辦理 1場 校內社群成果發表會。

專業實踐社群

- **實施方式：**
  (1) 每社群補助 18,000 元。
  (2) 藉由同儕專業對話及省思，進行素養導向課程轉化，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。
  (3) 一學年至少規劃 10次社群活動。
  (4) 至少完成 1次 素養導向之教學設計（含評量）。
  (5) 每學年至少進行 1場 公開授課
  (6) 至少辦理 1場 校內社群成果發表會。

課程研創社群

- **實施方式：**
  (1) 每社群補助 25,000 元。
  (2) 透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新課程、活化教學。
  (3) 一學年至少規劃 12次 之社群活動。
  (4) 至少完成彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。
  (5) 每學年至少進行 1場 公開授課
  (6) 至少辦理 1場 校內社群成果發表會。

教師社群-運作與任務

審查原則（審查重點） \ 社群類別 / 級別		學習共備社群	互學共好社群	專業實踐社群	課程研創社群
1	社群運作之整體規劃及行政支援具可行性。	V	V	V	V
2	社群之運作及規劃與學生學習及教師教學具關聯性。	V	V	V	V
3	社群運作次數與期程合乎申請規定。	6次以上	8次以上	10次以上	12次以上
4	於社群申請表「進度規劃」之期程中，需呈現每學年至少完成1次針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案。		V		
5	於社群申請表「進度規劃」之期程中，需呈現每學年至少完成1次素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具。			V	
6	於社群申請表「進度規劃」之期程中，需呈現每學年至少完成彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。				V
7	於社群申請表「進度規劃」之期程，實施內容與方式欄位中，需呈現每學年至少進行1場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）。		V	V	V
8	於社群申請表「進度規劃」之期程中，需呈現每學年至少辦理1場校內社群成果發表會	V	V	V	V
9	經費編列具合理性，計畫暨申請表完整呈現。	V	V	V	V
10	同1位教師以補助參加1個教師專業學習社群為原則（含校內、跨校社群）。	V	V	V	V
11	教師專業學習社群申請書填列完善	V	V	V	V

108學年度本市教師社群補助經費

1. 108學年度本市教師社群經費補助額度：
   - 學習共備社群，每社群補助6,000元。
   - 互學共好社群，每社群補助12,000元。
   - 專業實踐社群，每社群補助18,000元。
   - 課程研創社群，每社群補助25,000元。
2. 本案補助社群所需**講座鐘點費**、**講座交通費**、**機關二代健保補充保費**、**印刷費**、**膳費**、**教具教材費**與**雜支**。

108學年度本市教師社群經費支用與核銷規定

- 1. 依據教育部補助及委辦核撥結報作業要點辦理。
- 2. 鐘點費項目，內、外聘講座鐘點費可相互勻支，其中同一社群單一成員擔任社群內講座，不得支領超過講座鐘點費總申請經費之百分之五十。
- 3. 二代健保補充保費及講座交通費不得勻支，覈實支付。
- 4. 除鐘點費項目（內外聘講座鐘點費）、二代健保補充保費及講座交通費外，其餘各項經費可相互勻支（印刷費、教材教具費、膳費）。
- 5. 膳費為辦理能活動之誤餐費（80元/人次，依校內規定支用）。
- 6. 印刷費含影印、資料印製、成果發表手冊編製等，每份單價以100元為上限。
- 7. 教具教材費係指社群活動需使用教具與教材，依社群實際運作情形，得調整購買項目。

Q1：教師專業學習社群是否能更換社群成員

- 教師社群之組成人數以4人以上(含)至18人為原則，108學年度在不變更經費的狀況下，有關校內社群成員變更，請依校內程序辦理；若為跨校社群欲變更成員，因事涉跨校社群教師參與社群活動之權益，則需函報教育局辦理變更社群成員。

Q2：教師專業學習社群是否能更換社群運作日期、地點與講座

- 有關社群申請書中之運作日期、地點與講座規劃，因申請時係為暫定，在符合各級社群運作次數與任務規定下，社群可依實際情形調整，請依校內程序辦理； 若社群為跨校社群欲變更運作日期、地點，因事涉跨校社群教師參與社群活動之權益，則需函報教育局辦理變更社群運作期程計畫。

Q3：教師專業學習社群教具教材費支用方式

- 教具教材費係指社群活動需要使用到教具與教材費用，依社群實際運作情形，得調整購買項目，補助單項單價不得超過10,000元。教具教材費部分得不列清單，但若校內主計有規定需列表的話，請依校內核銷規定辦理。

五、教師專業學習社群經營與運作分享

79

講座經營教師社群
經驗分享與回饋



80

教師專業學習社群召集人培訓必修課程

感謝參與

81

教師專業學習社群召集人增能研習課程

社群實務成果暨分析與分享

十二年國教素養導向教學與評量在國中國語文領域社群的案例分享

后綜高中 楊彩鳳

課程大綱

一、展現國語文能力的素養教學(5分鐘)

二、國語文核心素養的評量(5分鐘)

三、國語文領域的社群案例分享(20分鐘)

四、分組討論-社群運作經驗、困境與解決策略(15分鐘)

五、結論: 不忘初心，勇於嘗試(5分鐘)

一、展現國語文能力的素養教學

課綱重要內涵



素養導向



強化自學能力



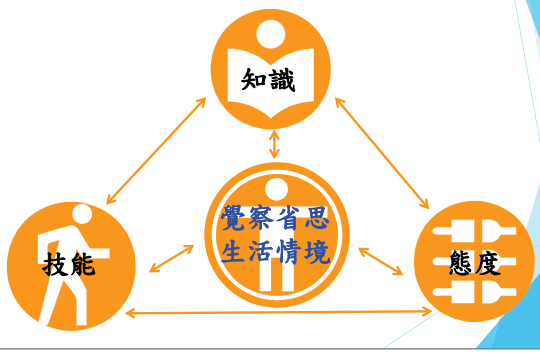
連貫學習經驗

「素養導向」的概念

國語文核心素養

- 全人素養 → 支持終身學習的國語文知識、技能與態度
- 國語文學科素養 → 銜接下一學習階段的國語文知識、技能與態度

二、國語文核心素養的評量



◆實施多元評量

- 發展聽、說、讀、寫多元評量作業
- 設計多樣化的實作評量
- 應用於生活情境中

◆重視思辨與溝通

- 不限選擇題
- 不限引導式作文
- 引導學生有策略地思考、分析，發表個人看法。

素養導向試題命製原則

1.情境化

- 真實的情境與真實的問題，強調應用知識與技能，解決真實情境中的問題。

2.跨領域、跨學科：強調總綱核心素養

- 能夠融會貫通，善用不同領域或學科所學。
- 重視的是跨領域、跨學科的能力，如：符號運用(語言、文字、數理、肢體及藝術)、多元表徵(文字、圖表、照片、聲音、影像、動畫等)、資訊媒體識讀與運用以及系統性思考，而非只是跨領域的素材。

3.整合運用能力：重視領域核心素養、學科本質及學習重點

- 結合課綱「學習重點」，能整理資訊重點，或從各種未過濾的資訊中篩選正確重要的訊息，以解決問題。

生活實踐情境

圖表／資訊：非連續文本

- 雜誌／書籍封面(成人素養檢測題例：工業週刊520期)
- 公益宣導/節慶活動/藝文演出海報（106統測鯊魚)
- 衛教單（107學測麻醉風險，106學力檢測五年級高血壓）
- 各種調查統計表（2006PISA樣本試題：勞動人口結構，107指考移工文學）
- 各種圖解知識／新聞(107會考 兩德統一大事紀)
- 遊覽地圖（成人素養檢測題例：阿里山遊覽簡圖）
- 各種說明文字（如：產品說明書、書籍介紹、展覽簡介、行程導覽）
- 網站Q&A（心測中心研發題例）
- 社群軟體對話留言（國教院素養導向試題示例二）

108會考

20.

藍水溪是青水溪最大的支流，它有三條支流，最大支流瓦里蘭溪發源自初雲風景區，上、下游海拔落差達1500公尺，由東向西行，沿路形成乾坤峽谷等特殊景點，溪水來到日月鎮光明里，匯進藍水溪。另兩條支流皆發源於高土山北麓，在依蘇坪相匯。洛瑪颱風之後，沿瓦里蘭溪河谷，多處著名觀光景點被強大洪水更動了原貌，著名的乾坤峽谷也被沖毀變形。

右圖顯示藍水溪及其支流的位置。根據上述文字，圖中甲～丁的標示何者正確？

(A)甲：初雲風景區
(B)乙：高土山
(C)丙：光明里
(D)丁：依蘇坪



108會考

請閱讀以下短文，並回答41～42題：

一架飛機能在空中飛行，實在是件十分奇妙的事：藉著引擎推動令飛機產生前進的速度，機翼因而產生升力承托飛機飛行。然而引擎動力和機翼所能產生的升力有限，機師在起飛及降落時必須注意飛機的性能狀態，以配合機場的天氣與地理環境。如遇上跑道有順風或地面氣溫較高，或機場位於海拔數千呎時，則需要較長的跑道，而飛機的負載量亦要相對減少。以南非約翰尼斯堡機場為例，該機場海拔5500呎（約1676公尺），空氣較地面稀薄，引擎所能發出的動力較接近海面高度時稍差；夏季時，地面氣溫可高達攝氏34度，雖然該機場的跑道有13000多呎長，但一架波音747-400型的飛機，即使用上了最大的起飛引擎動力，也只能負載370公噸左右的重量，比它的最大負載重量還少了約20公噸。

——改寫自馮志恆〈不同跑道環境的挑戰〉

42. 某飛機將在四個機場停留，下表是各機場在該飛機起飛時的環境狀況。在相同載重條件下，根據本文，這架飛機於哪一座機場起飛時所需的跑道可能最短？

機場	地理位置	氣溫(℃)	風向
(A)	高原	15	順風
(B)	高原	35	逆風
(C)	平原	35	順風
(D)	平原	15	逆風

107會考 寫作測驗

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章：



若參考上述「青銀共居」的事例，思考高齡化社會的相關議題，**你對年輕人與銀髮族的互動或相處模式，有什麼期待？**請就你與年長者的相處經驗，或生活周遭的觀察，表達你的感受或看法。

108學測

下表摘自國家發展委員會於107年彙整的「107～109年重點產業人才供需調查及推估」報告。依據這份國防類產業需求調查，下列敘述最適當的是：

國防類產業		新增需求人數			
		107年	108年	109年	107～109年平均
1	國防航太業	696	301	113	370
2	國防船艦業	183	105	95	128
3	航空業	430	440	460	443

教育背景需求				工作經驗需求	
教育程度	百分比(%)	學門	百分比(%)	年資	百分比(%)
碩士以上	41.0	工程及工程業	56.5	5年以上	38.5
大專	59.0	資訊通訊科技	23.2	2～5年	46.1
高中以下	0.0	商業及管理	13.0	2年以下	12.8
		法律、語文	7.3	不限	2.6

(A)國防航太業的三年總需求量最大，但航空業有逐年增量的趨勢
(B)觀察107～109年的狀況，超過八成的應徵者具有兩年以上的工作年資
(C)教育程度均須具備大專以上，半數以上的職缺須具工程及工程業專長
(D)提供給商業管理、法律、語文科系畢業者的職缺較少，但年資門檻也較低

108學測

18-21為題組。閱讀下文，回答18-21題。

玉米是印地安人送給世界的禮物。歐洲人初抵美洲之際，那裡已有各型玉米作物。比起舊世界農作物，玉米恰好位於稻米和小麥的生長帶之間，在稻米嫌太乾或小麥嫌太濕的區域，皆有良好收成。玉米田單位面積產量幾乎是小麥田兩倍。少有作物及得上玉米，短短一個生長季就能提供大量碳水化合物和脂肪。

歐洲人接納玉米較晚，或許是1550年代至18世紀，歐洲進入一段相對寒冷期。也或許是多數歐洲人一向同意英國博物學家羞瑞德的看法，他在1597年寫道：「雖然印地安民族迫於所需，認為玉米是很好的食物，但我們仍可輕易判定：它的營養成分有限，不易甚至不利消化，比較適合當豬食而不是給人食用。」

……

19. 下列各圖中兩個變項所呈現的關係，最符合上文敘述的是：

(A) 人口數量 / 玉米產量

(B) 小麥產量 / 玉米產量

(C) 玉米產量 / 產地雨量

(D) 玉米產量 / 產地氣溫

108學測

41. 韓愈（節說）：「孔子師郯子、萇弘、師襄、老聃」，相傳孔子曾問「禮」於老聃。閱讀下列有關老子、孔子論「禮」以及後學的相關討論，選出解釋適當的敘述：



(A)你老子的看法，人間若有「道」，便無須用「禮」

(B)孔子「玉帛云乎哉」的看法，即憂心「禮」僅「尚其意不尚其文」

(C)吳子良認為：「禮」的形式與內在應為一體，老子有矯枉過正之弊

(D)吳子良和朱熹都認為：老子對「禮」缺乏深度認知，故評論有失偏頗

(E)朱熹認為：（禮運）所云：「謀用是作，而兵由此起」，與老子對「禮」的看法相似

108統測

公益宣導海報

4. 綜括右圖訊息，最適合的標題為何？

(A) 搶救看不見的浪費，把剩食減到最低量

(B) 落實廚餘回收，讓有機資源循環再利用

(C) 省下一個便當的錢，捐助世界饑餓貧童

(D) 穩定市場供需，改善農作生產過剩問題



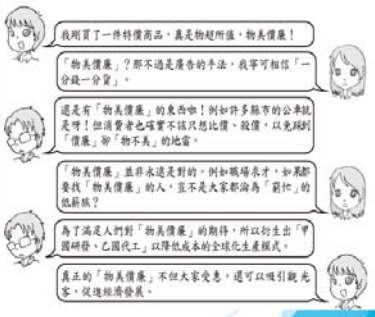
106統測-非選題

寫作測驗

請結合你的日常生活經驗與所知，以「關於物美價廉，我的看法是……」為題，寫一篇完整的文章。

(下列人物對話僅供構思參考)

運用通訊軟體形式



成人素養檢測題庫

雜誌／書籍封面



工作日誌

成人素養檢測題庫

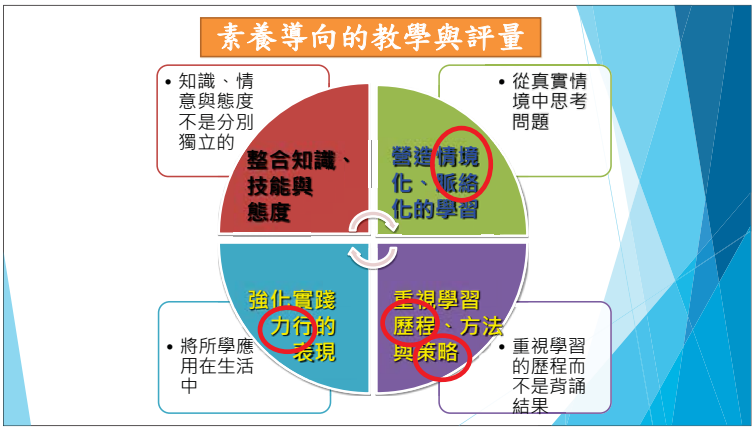


工作日誌

新北市政府追加原住民族住宅歷災後復原中心工作日誌【總表】

100 年 8 月 25 日 填報

本府支援單位名稱	支援地點	支援能量（數量） 人力	支援能量（數量） 裝備、機具	工作內容（應包括時間、地點、處理情形）
消防局	住宅部公所	本府工作人員2人	1. 災情勘查車1輛	1. 7時30分開設本府協助原住民族住宅歷災後復原前進指揮中心 2. 15時調查各局室災害工作進度與支援區域投入人力與機具。 3. 17時30分召開本府協助原住民族住宅歷災後復原工作協調會議，了解各局室工作執行成果及協調明日工作重項。
工務局	福豐村大同村新城里土堆場	本府工作人員3人 合約人員17人	1. 山貓1台 2. 卡車2台 3. 卡車4台 4. 挖土機4台	1. 合約人員配合軍方於福豐村、大同村、新城里路、土堆場清理災區淤泥及環境。 2. 工務局人員前往上述地點（區）工。



三、國語文領域的社群案例分享

▶以臺中市后綜高級中學學習共備社群

「國文教學的N種可能」為例



三、國語文領域的社群案例分享

組群前，想一想-2

召集人的先備思維

▶（一）建立：有共識，培養默契

▶（二）探究：依學科內涵，共同規劃期程

▶（三）增進：專題講座，提升專業能力

▶（四）實踐：公開課，落實共備、觀課、議課

▶（五）成果：發表、檢討與展望

三、國語文領域的社群案例分享

申請社群，解決難題

1.組成方式：國文領域、4人

2.運作情形：增能、分享、公開授課等

3.目前困境：缺乏共同討論時間、經費核銷

4.解決策略：提出排課申請需求、行政協助

三、國語文領域的社群案例分享

社群成立，第一次會議

第一次開會討論議題：

▶1.群組建立(雲端、line等)

▶2.工作分配(記錄、拍照、講師邀請、經費核銷等)

▶3.進度修正(期程修正、公開課安排等)

▶4.共備(課程三點式共備、素養導向共備等)

社群期程規畫

社群主軸

主軸	內容	備註
形成共識	1.以研發素養教學設計為社群發展主題 2.形成國語文素養導向教學的共識 3.學期活動安排、分配社群成員工作	第一次會議
建立支持系統	1.辦理國語文素養導向教學增能研習 2.辦理108課綱研習	講座
探究並設計素養導向教學案例 (實踐：備→觀→議)	1.備課：依增能結果進行教學活動設計 2.觀課：教學活動實作，並進行教學觀察 3.議課：檢視教學成效及檢核素養教學	備課：設計 觀課：試驗 議課：修正
結果導向反思與持續發展	1.期末檢討，回顧整學期社群之運作，進行反思檢討。 2.研討新學期之發展目標。	成果發表 成果報告 行動研究

107學年度臺中市立后綜高中教師專業學習社群

社群名稱：國文教學的N種可能

社群6次會議

一、社群進度規劃

1.	107年9月7日(五)下午2時至3時	社群成員針對社群主題共同備課	共同備課
2.	107年12月14日(五)下午4時至6時	多媒體融入課程教學	專題演講
3.	107年12月28日(五)下午4時至6時	總綱的解析與實施準備	專題演講
4.	108年3月8日(五)下午2時至4時	多媒體融入課程教學-共備	共同備課
5.	108年4月24日(三)下午2時至4時	國中教育會考命題解析與教學策略	專題演講
6.	108年5月3日(五)下午2時至4時	多媒體融入課程教學-議課	研討回饋

第 1 次 國文教學的N種可能 社群運作紀錄

專業對話摘要：

一、社群工作目標確認(會議主題、社群經費運用、預期社群成果等)。

二、社群工作分配(記錄、拍照、通訊軟體line、雲端硬碟等)。

三、社群共備:分組討論



▶ 第二位授課教師：○如

■課次：第四冊第十二課鯨生鯨世選

■對話摘要：

1.學生先備能力：學生喜運用手機閱讀訊息，尤其具備聲光效果的影片更容易獲得青睞。本次課程可運用手機，，針對〈鯨生鯨世選〉一文請學生蒐集多媒體資料，並分享和發表各類鯨豚的特徵，以引起動機。

2.亮點:藉由小組討論，採用畫關鍵字策略，提取各段段旨以掌握文章旨趣。

3.難點:文中部分文句蘊含作者對鯨豚的細膩觀察與情感，是難點，須加以詮釋。

4.重點:了解作者寫作動機與言外之意，理解文句所表現的情感。

二、約定觀課時間。

三、觀課後預定議課時間，分享與回饋。

備課-設計教學活動的流程

備課

學習重點	學習內容	學習表現		
教學設計	教學重點	教學難點	教學亮點	核心素養
學習起點	背景知識	學生特質	學習環境	
學習評量	鷹架關鍵問話	素養導向		
教學流程	教學導引	小組互動討論	發表溝通欣賞	

進行教學活動設計-1以一節課為例

備課

觀察前—共備紀錄表

公開課教師：楊○鳳 任教年級：九年級 任教領域/科目：國文

教學單元：康軒版國文第五冊第五課：大明湖

共備教師：范○梅、李○祥、陳○如

共備時間：107年9月21日13：10至14：00地點：二導室

預定入班教學觀察時間：107年9月26日14：10至15：00地點：306

進行教學活動設計-2以一節課為例

備課

一、教學目標(含核心素養、學習重點)：
引導學生閱讀文本，運用時間或空間之關鍵句判別繼續文(寫景文)之景物空間配置，發展遊大明湖的路線圖。同時將學習內容轉換為圖像，結合旅遊地圖概念，增進閱讀理解。在分組討論過程能傾聽、理解他人並合作學習，最後分享、發表討論內容。
核心素養、學習重點對應如下：
(一)總綱核心素養面項：B 溝通互動、C 社會參與
(二)國語文核心素養具體內涵－國民中學教育(J)：
1. 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人。
2. 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通。

備課

(三)學習重點：
1.學習表現：1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄歸納。
2- IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
5- IV-2 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
2.學習內容：Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
Ba- IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
Ca- IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

進行教學活動設計-3以一節課為例

備課

二、教材內容：
大明湖文本
三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：
1.學生已習得寫景、遊記類文本(記承天夜遊、我所知道的康橋)，對寫景技巧及旅遊心情感受有一定的認知和運用的能力。
2.學生在西北雨、與宋元思書二文已練習過簡易的文轉圖素養能力。
四、教師教學預定流程與策略(含學生學習策略)：
1.組別配置、座位表 2.文轉圖工作說明(關鍵字詞、方位、圖像、色彩)
3.分組討論 4.發表 5.作業指導(學習單)
五、教學評量方式(呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。
1.小組討論 2.發表 3.學習單

聚焦

進行教學活動設計-4以一節課為例

備課

六、觀察的工具(可複選)：
■觀察紀錄表□軼事紀錄表□教學錄影回饋表□選擇性逐字紀錄表
□省思札記回饋表□語言流動量化分析表□教師移動量化分析表
□在工作中量化分析表□佛蘭德斯互動分析法量化分析表
■其他：觀察時，聚焦在評量方式的實施是否切合教學目標，執行是否順利。
七、回饋會談時間地點：
時間：107 月 9 日 27 第 2 節　　地點：二導室

聚焦

教學觀察表

觀課

觀課重點

一、課程設計與教學

▶ 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
▶ 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
▶ 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

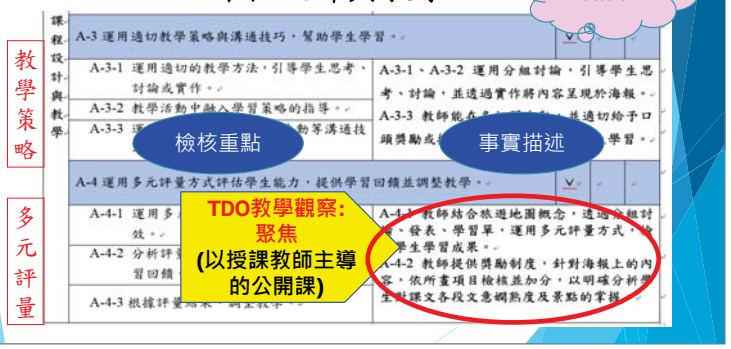
聚焦

二、班級經營與輔導

▶ 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
▶ 安排學習情境，促進師生互動。

教學觀察表-課程設計與教學

觀課



檢視教學成效

議課

授課教師：楊○鳳　任教年級：九年級　任教領域/科目：國文
回饋人員：范○梅　任教年級：九年級　任教領域/科目：國文
教學單元：第五冊第五課大明湖；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節
議課日期：107 年 9 月 27 日地點：中二導

檢視教學成效

議課

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動）：

聚焦　符合教學目標

1. 教師運用「文轉圖」策略，評量學生理解記敘文(寫景)文句意涵的能力，效果良好。
2. 學生能藉由教師教學活動安排，與同儕互動，互相傾聽、發表，並將理解內容從文字轉為圖像，化成遊湖路線圖，足見學生對文本內容的理解。
3. 透過遊湖路線、景點的解讀，能讓學生體會大明湖(名勝古蹟)之文化內涵。

檢視教學成效

議課

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生作品能於規定時間完成學習任務，實在可貴，可惜各組作品因時間之故，未能讓所有人共同欣賞各組的成果，少了觀摩機會，建議可於另一節課呈現。

檢視教學成效

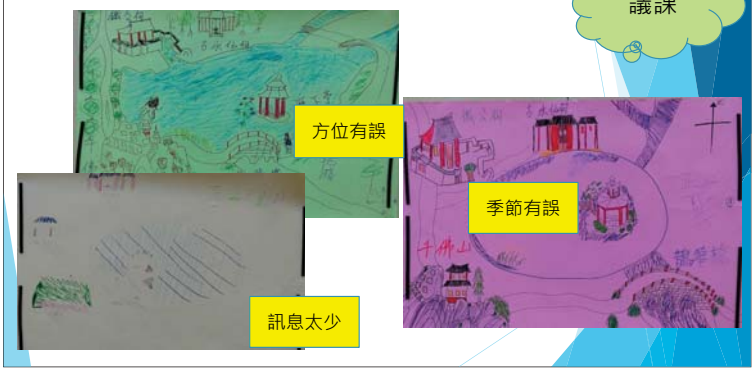
議課

三、回饋人員的學習與收穫：

○鳳老師能結合文本規劃「文轉圖」策略，並輔以旅遊導覽圖概念落實於教學，培養學生欣賞文本與激發學生展現創造力，充分與生活結合，切合新課綱教學內涵，值得推薦。

檢視學習成效

議課



教師專業學習社群成果

▶ 教師教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

- 透過共備、觀課、議課的實踐，將增能之收穫展現於教學成效。
- 透過同儕激盪，不斷反思、精進教學。

▶ 落實於教學後之困境為何？如何突破？

- 學生個別差異頗大，故於評量方式多所修正，漸次發展多元評量。
- 身兼導師，事務龐雜，或許可以在時間管理下功夫。
- 分組教學諸多細節需要再和社群討論修正。

教師專業學習社群成果

▶ **專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？**

- 學生學習興趣增加，能在聯絡簿中反映出來：
  如最近比較看得懂文言文、喜歡上國文課、喜歡吟唱詩經。
- 分組討論內容可提升精讀層次及上課專注力。
- 喜歡回答問題與加分，從中獲得成就感。
- 學生能分析文本架構，繪製心智圖。
- 多媒體教學有趣影像和文本結合，頗有激勵效果。

教師專業學習社群成果

▶ **定期社群運作，填寫對話紀錄表**

- ✓ 共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。
- ✓ 社群運作1學年至少6次。
- ✓ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。

教師專業學習社群成果

▶ **社群運作評估**

- ✓ 社群的每位成員對於社群的活動都能**積極參與、互助合作**。
- ✓ 社群成員透過**專業對話**與交流，進行群體學習。
- ✓ 社群成員**共同學習新的**知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。
- ✓ 社群成員有機會**分享**各自的專業經驗、構想或表現成果。
- ✓ 社群成員協同規劃**素養導向教學設計**並發展出素養導向評量工具，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。
- ✓ 社群成員有機會進行**同儕觀課與回饋**或共同檢視教學檔案。
- ✓ 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，**應用在專業實務工作上**，並深化學習的內涵。

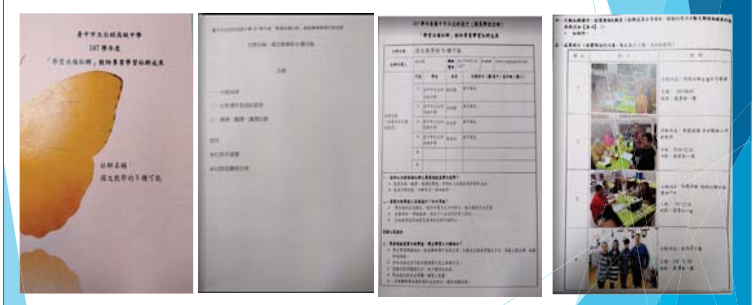
教師專業學習社群成果

▶ 成果發表

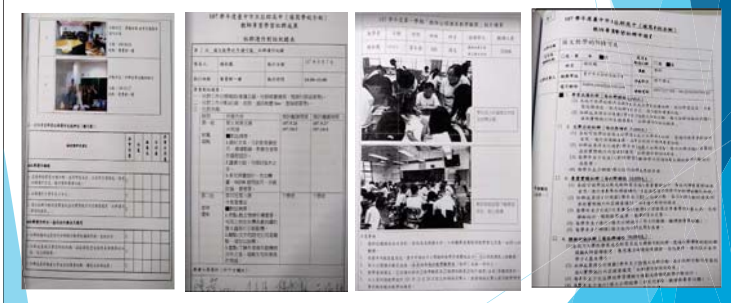
- ✓ **全校社群發表會**
- ✓ **在國語文領域會議中進行社群發表**
- ✓ **雲端發表**
- ✓ **成果發表看版**



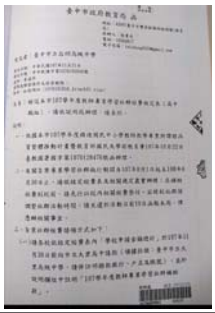
社群成果冊-封面、目錄、社群成果、會議照片



會議照片、6次紀錄、備觀議課紀錄表建、申請計畫



社群經費核定公文、社群經費





四、國語文領域的社群案例分組討論-社群運作經驗、困境與解決策略

（一）請和組員分享社群的運作經驗

1.組成方式

2.運作情形

3.目前困境

4.解決策略

（二）各組推派一位老師發表討論內容

五、結論: 不忘初心，勇於嘗試

- 你不必很厲害才開始，你要開始才會很厲害！
- 我們不必走得快，但要走得遠。
- 創新的代名詞，賈伯斯；教師專業的代名詞，社群？

教師專業學習社群召集人增能研習課程

感謝參與

108學年度臺中市教師專業學習社群運作與任務簡表

運作與任務項目 ＼ 社群類別		學習共備社群	互學共好社群	專業實踐社群	課程研創社群
1	社群之運作及規劃與學生學習及教師教學具關聯性。	V	V	V	V
2	社群運作次數與期程合乎申請規定。	6次以上	8次以上	10次以上	12次以上
3	每學年至少完成1次針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案。		V		
4	每學年至少完成1次素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具。			V	
5	每學年至少完成彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。				V
6	每學年至少進行1場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）。		V	V	V
7	每學年至少辦理1場校內社群成果發表會。	V	V	V	V
8	依計畫期程支應經費，經費核銷與期限符合程序。	V	V	V	V
9	每次社群活動均需填寫社群運作對話紀錄表與簽到(表3附件)，並於學年結束前提交社群成果報告。	V	V	V	V

表 3

表 3-1「學習共備社群」成果

108 學年度臺中市＿＿＿＿＿＿＿＿（填寫學校全銜）

「學習共備社群」教師專業學習社群成果

<table>
<tr><td>社群名稱</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>社群召集人</td><td colspan="2"></td><td>聯絡電話</td><td></td><td>E-mail</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="7">社群成員
（依需求自行增列使用）</td><td>序號</td><td>學校</td><td colspan="2">姓名</td><td colspan="2">任教科目（國/高中）或年級（國小）</td></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>6</td><td></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="7">一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

二、落實於教學後之困境為何？如何突破？

三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？</td></tr>
</table>

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 3 附件】 ）。

五、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照 片	說 明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：

六、「學習共備社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
□ 透過參與學習共備社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。					
□ 社群運作 1 學年至少 6 次。					
□ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
□ 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估－協同合作與共同探究					
□ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
□ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
□ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					

表 3

表 3-2「互學共好社群」成果

108 學年度臺中市＿＿＿＿＿＿＿＿（填寫學校全銜）

「互學共好社群」教師專業學習社群成果

社群名稱						
社群召集人			聯絡電話		E-mail	
社群成員（依需求自行增列使用）	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）		
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					

一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

二、落實於教學後之困境為何？如何突破？

三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 3 附件】 ）。

五、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照 片	說 明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：

六、「互學共好社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
□ 透過社群同儕專業對話及省思，進行共備觀議課，互學共好提升教師專業知能。					
□ 社群運作 1 學年至少 8 次。					
□ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
□ 每學年至少完成 1 次針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計或教案。					
□ 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
□ 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估					
□ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
□ 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
□ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
□ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
□ 社群成員協同計畫學習診斷與學力促進相關主題課程、編制教材或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。					

表 3

表 3-3「專業實踐社群」成果

108 學年度臺中市＿＿＿＿＿＿（填寫學校全銜）

「專業實踐社群」教師專業學習社群成果

社群名稱						
社群召集人			聯絡電話		E-mail	
社群成員（依需求自行增列使用）	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）		
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					

一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

二、落實於教學後之困境為何？如何突破？

三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 3 附件】 ）。

五、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照　片	說　明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：

六、「專業實踐社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
□ 藉由同儕專業對話及省思，進行素養導向課程轉化，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。					
□ 社群運作 1 學年至少 10 次。					
□ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
□ 每學年至少完成 1 次素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具，包含課程設計、預期教學成果、教學評量方式等。					
□ 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
□ 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估					
□ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
□ 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
□ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
□ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
□ 社群成員協同規劃素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。					
□ 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋或共同檢視教學檔案。					
□ 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。					

表 3

表 3-4「課程研創社群」成果

108 學年度臺中市＿＿＿＿＿＿＿＿（填寫學校全銜）

「課程研創社群」教師專業學習社群成果

社群名稱						
社群召集人			聯絡電話		E-mail	
社群成員（依需求自行增列使用）	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）		
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					

一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

二、落實於教學後之困境為何？如何突破？

三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表 3 附件】 ）。

五、成果照片（請依實際進行次數自行增列欄位，每次至少 1 張，並加註說明）

圖 次	照 片	說 明
1		活動內容： 日期： 地點：
2		活動內容： 日期： 地點：
3		活動內容： 日期： 地點：
4		活動內容： 日期： 地點：
5		活動內容： 日期： 地點：
6		活動內容： 日期： 地點：
7		活動內容： 日期： 地點：
8		活動內容： 日期： 地點：

六、「課程研創社群」教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
□ 透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新課程、活化教學，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。					
□ 社群運作 1 學年至少 12 次。					
□ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。					
□ 每學年至少完成彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。					
□ 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）					
□ 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。					
■社群運作評估					
□ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。					
□ 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。					
□ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。					
□ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。					
□ 社群成員協同計劃彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效					
□ 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋或共同檢視教學檔案					
□ 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題或議題，協同提出解決方案。					
□ 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。					

表 3 附件

108 學年度臺中市＿＿＿＿＿＿＿＿（填寫學校全銜）

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第Ｏ次　（社群名稱）　社群運作紀錄			
填表人		執行日期	
執行地點		執行時間	
專業對話摘要：			
與會人員簽到（於下方欄位）：			

檔　　號:
保存年限:

臺中市政府教育局 函

地址：42007臺中市豐原區陽明街36號(教育局)
承辦人：張素女
電話：23584817
電子信箱：taichung0318@gmail.com

受文者：本市教專中心

發文日期：中華民國108年9月4日
發文字號：中市教課字第10800812091號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如說明三（10800812091_Attach01.docx）

主旨：有關本市108學年度教師專業學習社群經費支用事宜，請查照。

說明：

一、依據教育部國民及學前教育署108年8月30日臺教國署國字第1080097346號函暨本局108年6月26日中市教課字第10800577251號函（諒達）辦理。

二、旨案執行期程自108年8月1日至109年7月31日，為維護教師權益，請貴校先以校內相關經費支應，俟國教署經費撥款後，本局另案函知經費請撥事宜。

三、檢附本市108學年度教師專業學習社群審查通過名單（國中組）乙份。

正本：臺中市立育英國民中學、臺中市立四育國民中學、臺中市立崇倫國民中學、臺中市立光明國民中學、臺中市立向上國民中學、臺中市立居仁國民中學、臺中市立立人國民中學、臺中市立雙十國民中學、臺中市立五權國民中學、臺中市立安和國民中學、臺中市立中山國民中學、臺中市立漢口國民中學、臺中市立崇德國民中學、臺中市立大德國民中學、臺中市立大業國民中學、臺中市立萬和國民中學、臺中市立大墩國民中學、臺中市立豐東國民中學、臺中市立豐原國民中學、臺中市立豐南國民中學、臺中市立后里國民中學、臺中市立神圳國民中學、臺中市立神岡國民中學、臺中市立大雅國民中學、臺中市立大華國民中學、臺中市立潭子國民中學、臺中市立潭秀國民中學、臺中市立東勢國民中學、臺中市立東華國民中學、臺中市立外埔國民中學、臺中市立清水國民中學、臺中市立清海國民

校長及教師專收文:108/09/04
1080004480 有附件

中學、臺中市立清泉國民中學、臺中市立善水國民中小學、臺中市立梧棲國民中學、臺中市立日南國民中學、臺中市立順天國民中學、臺中市立大甲國民中學、臺中市立鹿寮國民中學、臺中市立北勢國民中學、臺中市立四箴國民中學、臺中市立大道國民中學、臺中市立成功國民中學、臺中市立光正國民中學、臺中市立霧峰國民中學、臺中市立光德國民中學、臺中市立溪南國民中學、臺中市立太平國民中學、臺中市立新光國民中學

副本：本局課程教學科、本市教專中心(含附件) 電子公文交換章 2019/09/04 08:48:35

檔　　號:
保存年限:

臺中市政府教育局 函

地址：42007臺中市豐原區陽明街36號(教育局)
承辦人：張素女
電話：23584817
電子信箱：taichung0318@gmail.com

受文者：本市教專中心

發文日期：中華民國108年9月4日
發文字號：中市教課字第10800812092號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如說明三（10800812092_Attach01.docx）

主旨：有關本市108學年度教師專業學習社群經費支用事宜，請查照。

說明：

一、依據教育部國民及學前教育署108年8月30日臺教國署國字第1080097346號函暨本局108年6月26日中市教課字第10800577252號函（諒達）辦理。

二、旨案執行期程自108年8月1日至109年7月31日，為維護教師權益，請貴校先以校內相關經費支應，俟國教署經費撥款後，本局另案函知經費請撥事宜。

三、檢附本市108學年度教師專業學習社群審查通過名單（高中職組）乙份。

正本：明德學校財團法人臺中市明德高級中學、臺中市立臺中工業高級中等學校、臺中市立忠明高級中學、臺中市私立新民高級中學、臺中市私立曉明女子高級中學、臺中市立啟聰學校、臺中市立西苑高級中學、財團法人東海大學附屬高級中等學校、宜寧學校財團法人臺中市宜寧高級中學、臺中市立東山高級中學、臺中市私立嶺東高級中學、臺中市立臺中特殊教育學校、臺中市立啟明學校、臺中市立后綜高級中學、臺中市私立弘文高級中學、臺中市立東勢工業高級中等學校、臺中市立新社高級中學、臺中市立清水高級中等學校、臺中市立大甲工業高級中等學校、臺中市私立大明高級中學、臺中市立大里高級中學、臺中市私立慈明高級中學、臺中市立長億高級中學、臺中市華盛頓高級中學

校長及教師專收文:108/09/04

1080004481 有附件

副本：本局課程教學科、本市教專中心(含附件)

電子公文交換章 2019/09/04 08:48:31

裝 訂 線

公文交換章

MEMO

24 × 25

MEMO

24 × 25

Taichung City
臺中市
教專中心

專業領航・淵源流長

指導單位| 教育部國民及學前教育署

主辦單位| 臺中市政府教育局課程教學科

承辦單位| 臺中市西屯區大仁國民小學（綜合業務組）

臺中市校長及教師專業發展中心

臺中市校長及教師專業發展中心

地址：40765 臺中市西屯區安和路 99 號

辦公室位置：協和國小協和大樓 B 棟四樓

聯絡電話：(04)2358-4817；2358-4001

傳真電話：(04)2358-4022

電子信箱：taichung0318@gmail.com

網站：http://tepd.tc.edu.tw

臺中市教專中心網站