臺中市 Taichung City

教專

111 學年度臺中市
初任教師回流座談會暨
增能研習（寒假場）

研習日期/112年2月9日（四）

研習時間/上午9時

研習地點/臺中市陽明市政大樓5樓大禮堂

作育菁莪・教育長流

目　　錄

一、臺中市 111 學年度初任教師回流座談會暨增能研習-寒假場實施計畫 …… 1

二、111 學年度初任教師回流座談會暨增能研習(寒假場)提案單 … 3

三、初任教師回流研習簡報-老師，我們不一樣~差異化教學與班級經營實務…… 4

四、研習課程附件-活動設計實作單、構想九宮格圖示 …… 11

五、臺中市 111 學年度初任教師回流座談會暨增能研習-寒假場公文 …… 13

六、筆記欄 …… 16

臺中市111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
初任教師回流座談會暨增能研習（寒假場）實施計畫

一、依據：

（一） 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。

（二） 臺中市111學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、計畫目標：

（一） 強化初任教師班級經營與教學基本知能，透過專題講座，提升有效的教學與學習策略，協助初任教師適應並勝任教師工作。

（二） 強化初任教師教學理念、模式與品質，提供學生多元適性的學習機會，提升學生學習成效。

三、辦理單位：

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺中市政府教育局

（三）承辦單位：臺中市立光正國民中學（綜合業務組）

（四）協辦單位：臺中市校長及教師專業發展中心

四、辦理日期與地點：

（一）日期：112年2月9日（四），上午9時至12時30分。

（二）地點：本市陽明市政大樓5樓大禮堂。

五、參加對象與人數：

參加對象為本市各市立**109級及110級**高中職、國中、國小與附幼之初任教師，並鼓勵**111級**高中職、國中、國小與附幼之初任教師參與，另本研習開放現職代理代課教師參與。

六、報名方式及時間：採網路線上報名，請於即日起至112年2月3日(五)前逕至全國教師在職進修網報名（全教網課程代碼：**3656582**），本場研習依報名先後順序錄取250人。

七、活動/課程內容：

時間	課程內容	承辦單位/講師
8：45－9：00	報　　到	光正國中、 臺中市教專中心
9：00－9：10	開 幕 式	臺中市政府教育局
9：10－12：10	主題： 老師，我們不一樣~ 差異化教學與班級經營實務	講座： 國立臺中市教育大學 張淑芳教授
12：10－12：30	綜合座談	臺中市政府教育局、 臺中市教專中心
12：30	賦　　歸	光正國中、 臺中市教專中心

八、注意事項：

（一）請參加人員與工作人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。

（二）全程參與者，研習時數核予時數 3 小時，參加人員依實際上課時數核給研習時數。

（三）報名截止後，已報名與會人員若不克參加者，請務必於研習 1 日前 E-mail 聯繫教專中心 (教專中心 E-mail:taichung0318@gmail.com)。

（四）響應環保政策，請參加人員自行攜帶文具及環保杯。

（五）配合防疫措施，研習當日請自行攜帶並配戴口罩。

九、經費來源與概算：本案經費由教育局地方發展基金項下支應。

十、考核：

（一）本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市精進教學計畫－成效檢核與輔導追蹤網站」，供全市教師參考利用。

（二）辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依規定辦理敘獎。

十一、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同

附件

臺中市 111 學年度初任教師回流座談會暨增能研習(寒假場)提案單

◆時間：112 年 2 月 9 日（星期四）

◆地點：本市陽明市政大樓 5 樓大禮堂

◆承辦單位：本市光正國中（綜合業務組）

案號		提案單位／提案人	服務學校： 姓名： 現任職務(請勾選)： □專任教師□兼任行政職務
案由			
說明			
辦法			
（以下欄位由承辦單位填列）			
審查意見			
決議			

＊備註：本提案單請於 112 年 1 月 31 日(二)前以學校為單位 e-mail 至教專中心（教專中心 email: taichung0318@gmail.com）信件標題請註明「臺中市 111 學年度初任教師回流座談會暨增能研習(寒假場)提案單-ＯＯ學校」。

＊聯絡電話：04-23584001 (教專中心專任助理：施小姐)

老師，我們不一樣
~差異化教學與班級經營實務

張淑芳

台中教育大學教育學系
退休/兼任副教授

大綱

- 前言
- 差異化教學的目標
- 評估學生的差異是關鍵起點
- 差異化教學檔案示例與分析
- 差異化教學的設計與實施
- 差異化教學實踐的三層面
- 差異化教學案例分享
- 差異化教學的設計要領
- 差異化教學的情境營造與班級經營
- 結語

說明：部分簡報取自教育部差異化教學宣導簡報資料

前言：差異化教學的定義

- 差異化教學是指：因應學生多元的學習準備度、興趣、學習風格等，持續一致的運用各種教學方法與策略，調整教學的內容、過程和(或)成品。
- 教師的差異化教學專業知能發展，體現在五方面：環境、課程、教學、評量、班級經營。

~Tomlinson, C. A., Murphy, M. (2015)

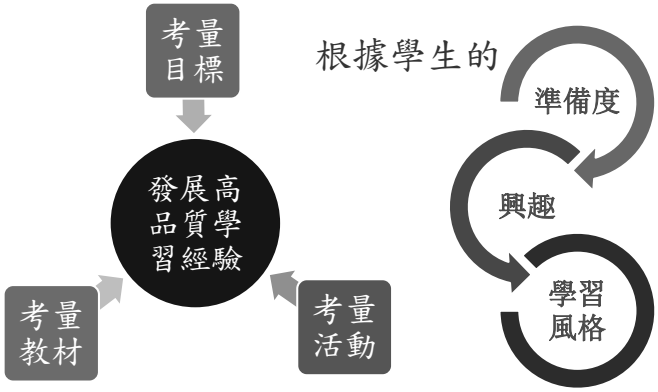
十二年國教的挑戰

- 免試入學的衝擊
  - ✓ 學生能力、潛力的多元
  - ✓ 學生學習成就的落差
- 課程與教學的衝擊
  - ✓因材施教的挑戰　✓教材教法的適切性
  - ✓ 學習評量的挑戰
- 學習輔導與生涯輔導的衝擊
  - ✓ 適性揚才的挑戰

一、差異化教學的目標

- 增進學業學習
- 增進學習的自信心
- 提升學習的內在動機
- 自我導向的學習行為

差異化教學設計的依據



二、評估學生的差異是關鍵起點

- 學習/認知的準備度：學習成就、評估學生的迷思概念、智力測驗、多元智能
- 興趣：對學科主題/內容的喜好與活動參與與興趣
- 學習風格：視覺型/聽覺型/動覺型、場地依賴型/場地獨立型
- 其他：學生的身心狀況與行為特徵、家庭背景與教養方式、語言與文化、學習經驗與興趣、人際關係與社交技巧、氣質傾向與情緒表現

Q.如何瞭學生之間的差異?

觀察、文件檔案、問卷調查、訪談

觀察學生的狀態，瞭解差異

- 聯絡簿、週記、給老師的悄悄話
- 課堂、日常表現
- 與同儕的互動
- 多看學生一眼、每天和學生說一句話
- 師生單獨談話時間
- 調查學生的喜好及優缺點
- 觀察法-軼事紀錄
- 晤談法
- 社會計量法

學習與十二感官-身體感官

身體感官	弱化對學習能力的影響	成人可以給予的協助
觸覺	對自己的學習能力缺乏自信	觸摸、確認、給予時間
生命覺	懶散、不想做被要求的事	挑戰與放鬆之間的節奏、有限的暫停
移動覺	四肢笨拙、肢體不協調	舞蹈、優律思美、韻律活動、以流動和韻律的方式工作
平衡覺	總是在途中、很難擁有方向感、容易失去立場	平衡、優律思美、擺動、工作時覺知自己的立場

學習與十二感官-情感感官

情感感官	弱化對學習能力的影響	成人可以給予的協助
嗅覺	對氛圍不夠敏銳、完全依賴同感和反感、厭煩	發展興趣、以興趣跟隨感官印象
味覺	缺乏品味、缺乏區辨能力	發展區辨能力、個人的體驗/經驗
視覺	盲目、較喜愛從普通化到特殊化、短視(易覺知身旁的事物)	觀察練習、眼睛的放鬆練習、繪畫
溫度覺	缺乏熱情	特別重視學習過程中的暖身階段

學習與十二感官-知覺內在的感官

知覺內在的感官	弱化對學習能力的影響	成人可以給予的協助
聽覺	不想聆聽、不想被告知任何事	要求重複所說的事。若是必要的話，以書寫的方式得到同意。音樂
聲音覺 Sound	經常誤解、沒有知覺相似之處、無法運用至相關的知識或行動領域	清晰的說話、言語的構成、舞蹈、優律思美、韻律練習、以流動和韻律的方式工作
概念覺 Concept	缺乏興趣、無法看到關聯性、思考基本上看來吃力	激發想像、以圖像來思考、專注練習
我覺 I	懷疑教師、缺乏對權威的信任、冰冷的掌握知識、缺乏考慮/和藹	尋求人際聯繫、眼神接觸、以名字稱呼

透過文件資料、問卷調查瞭解差異

- 學生基本資料
- 學生疾病史
- 學生成績紀錄
- 學習興趣調查
- 學習動機量表
- 多元智能測驗
- 學習風格量表
- …

多元智能的檢測

VARK學習風格量表

最流行的模型之一是由Neil Fleming在80年代開發的VARK模型。 VARK是不同類型學習者的首字母縮寫，主要奠定了四大類型的學習者：

Visual （視覺型學習者）
Auditory（聽覺型學習者）
Read-Write（讀寫型學習者）
Kinesthetic（動態型學習者）

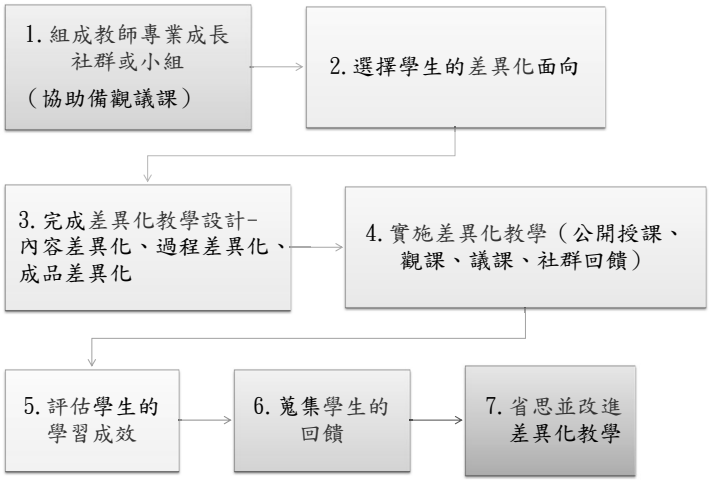
而VARK理論認為，每種類型都有自己的一套「共同特徵」每種類型對不同的教學方法都有最有效的反應。

三、差異化教學檔案示例與分析

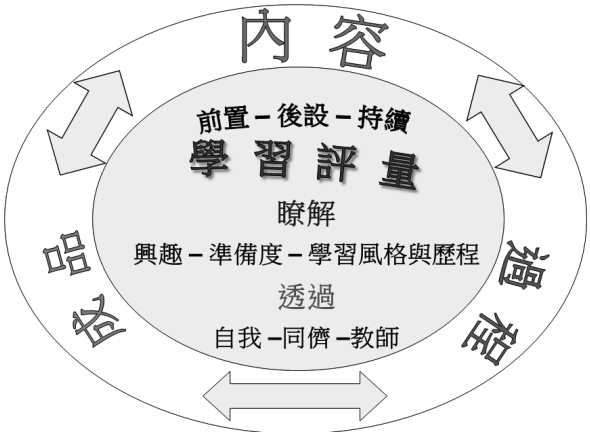
- 英語教學蹺蹺板~徐毓苓老師

~取自CIRN國民中小學課程與教學資源整合平台-標竿典範-優良教學檔案

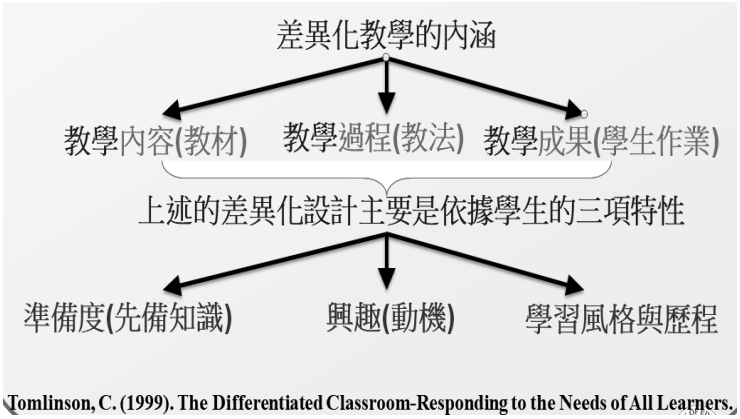
分析差異化教學設計與實施流程



四、差異化教學的設計與實施

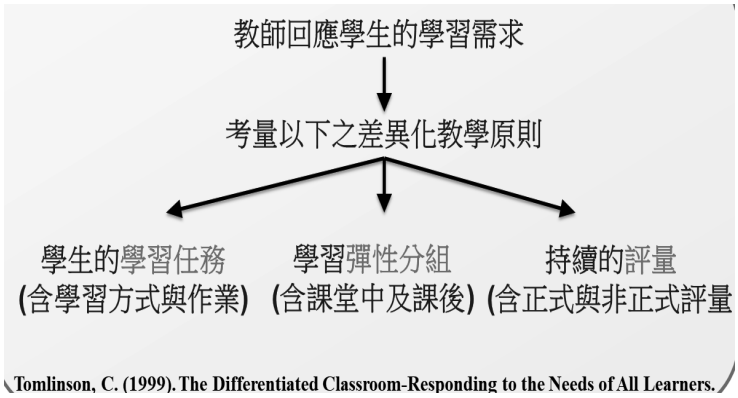


差異化教學的設計內涵



Tomlinson, C. (1999). The Differentiated Classroom-Responding to the Needs of All Learners.

差異化教學的原則



五、差異化教學實踐的三層面

內容差異化

1. 預先評估學生的技能和知識，然後根據學生的準備度來搭配適合的活動。
2. 考量興趣，提供學生選擇主題、深入探索的機會。
3. 配合學生目前的理解程度，提供學生基礎和進階的教材資源。
4. 以視覺、聽覺或肢體動覺等方式呈現教材，以符合學生多元智能的需求。

內容的差異化選擇

- 基本概念與進階學習內容
- 多元教科書和補充讀物
- 各類影片和電腦/線上課程
- 學習契約
  - 訂立契約
    - 階段1 – 教師評量學生
    - 階段2 – 教師建立一個計畫
    - 階段3 – 教師和學生設計一個方案
- 興趣中心/興趣小組/學習角落
- 支持系統-錄影/錄音；學習夥伴和閱讀搭檔；導師

過程差異化

1. 學生可從事不同的活動。
2. 每項活動都應該指向這堂課的共同焦點。
3. 關注學生應該知道、理解和能夠做到什麼。
4. 所有學生都投入有意義、尊重其能力的任務。

過程的差異化選擇

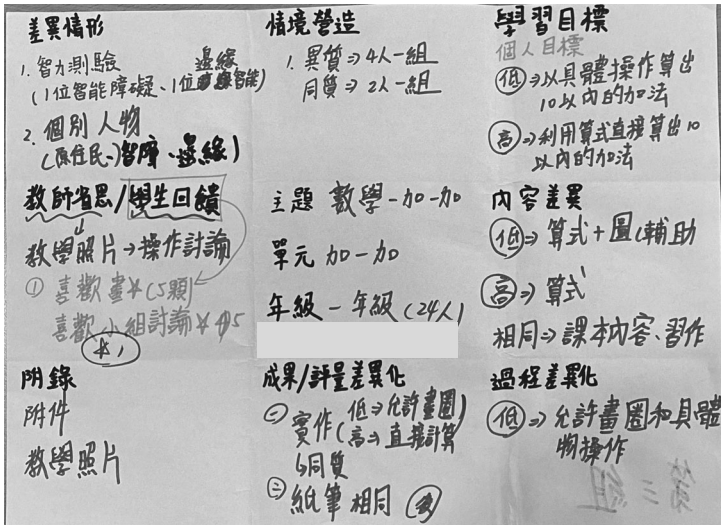
- 運用難度不一的階層式活動/作業
- 安排學習中心
- 採用小組教學（同質分組、異質分組、興趣分組）
- 互動式的札記和學習筆記
- 圖像化組織
- 允許個別學生間，可以有不同的學習速度
- 允許學生以多元選擇表達所學到的內容
- 視學生狀況，鼓勵其團隊學習或獨立學習

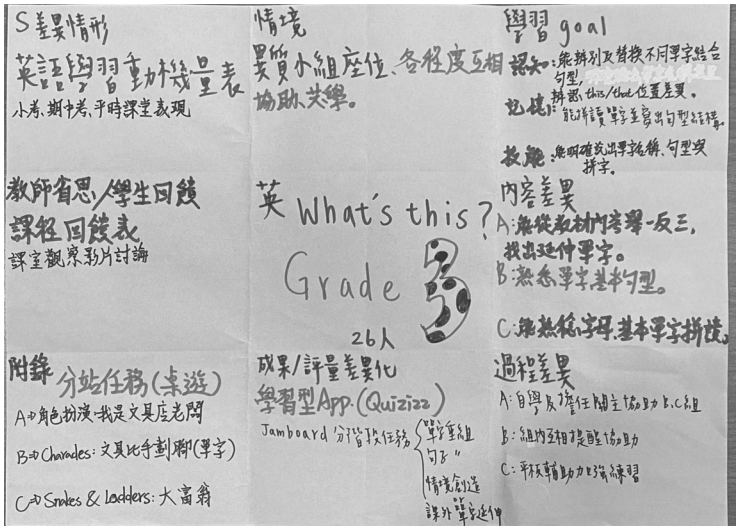
成品/作業的差異化選擇

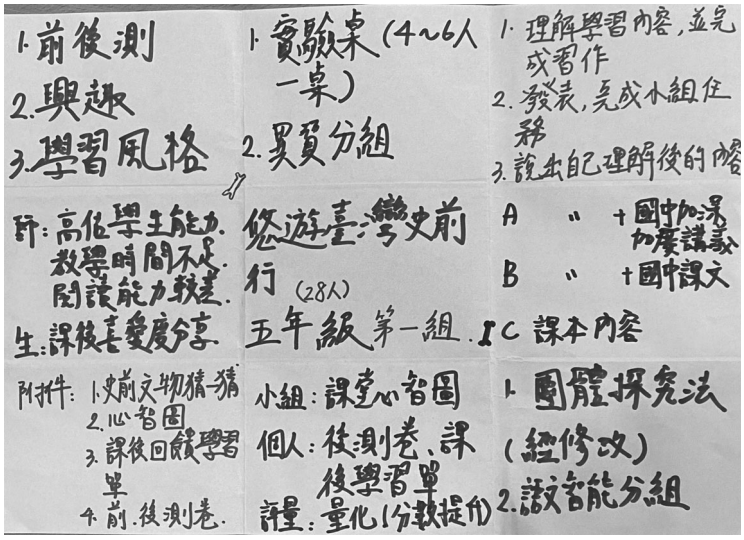
1. 議題、概念或問題式(非主題式)的作業。
2. 鼓勵創造力發展的成品/作業。
3. 能促使學生應用該領域專家的知識、技能和工作歷程來完成產品。
4. 運用多元表達形式和各種科技。
5. 設定清楚、高期望的成就標準。
6. 平衡清楚的指示(協助學生成功)和選擇的自由(支持個人興趣和學習剖面)。
7. 發展「一個主題的多元變化」-- 成品的各種差異化版本。
8. 運用同儕評量、自我評量和教師評量來促進學習成就。

六、差異化教學案例分享

- 差異化教學的構想~九宮格圖示
- 差異化教學案例
  1. 國小數學
  2. 國小英語
  3. 國小國語
  4. 國小社會







七、差異化教學的設計要領

- 具體（針對問題的對策）
- 明確的目標
- 以學習者為中心
- 與學生溝通學習的價值
- 引起學生的興趣
- 可行 （需考量時間、成本、結果）

差異化教學的活動安排

- 各種組合的可能性：
- 教師引導、教師選擇的活動
- 學生為中心、學生選擇的活動
- 大班教學
- 小組教學
- 個別教學

差異化教學教材與教法的調整

- 教材內容-因學生制宜
- 學習目標-明確對焦
- 教學方法-以學生中心
- 教學進度規劃-具優先順序
- 促進學習的評量-強調形成性評量並提供回饋

差異化教學學習進度的規劃

- 必須訂出學生學習需求的優先順序
- 時間分配必須適切
  - 兼顧計畫與反思時間
  - 教學時間的平衡
  - 個別指導時間、評量及回饋時間
  - 學生學習進步的紀錄

差異化教學學習成效的評估

- 定期學習成果檢視
- 著重於師生共訂的成果指標
- 運用適切的評量工具
- 提供積極的回饋(落實促進學習的評量)
- 鼓勵學習成果的反省
- 定期檢視學習紀錄
- 考量重新進行需求評估與教材教法調整

八、差異化教學的情境營造與班級經營

- 情境營造
  - 空間環境：
    1. 配合差異化教學彈性調整：個別指導、分組討論、大班教學、實作、展演
    2. 規劃學習角落/興趣中心
    3. 提供豐富多元的教學資源與媒材
  - 學習氣氛
    1. 經營正向班級氣氛，包容差異
    2. 尊重個別差異與需求，允許不同的學習節奏
    3. 鼓勵合作互助，給予對話機會

尊重差異的班級公約

✓ 我們會尊重不同的做事方式及信念。
✓ 我們接納每個同學，包容彼此。
✓ 我們會盡力和平地去解決問題。
✓ 當看見別人受到不公平的對待時，我們能挺身而出。
✓ 我們會養成說：請、謝謝、對不起。
✓ 我們尊重彼此，尊重他人也尊重自己。

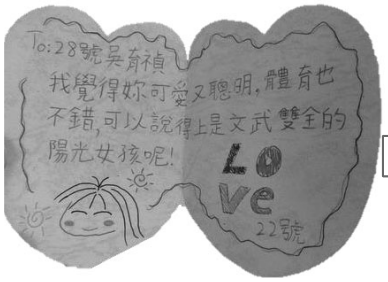
經營正向接納相互尊重的班級氣氛

讓學生感受到，在班上所有人都受到尊重，大家會包容彼此的差異，一起合作。

請學生每週至少寫下一次自己做的或是看見的友善行為

37

鼓勵彼此欣賞的優點大轟炸



優點卡

將學生的名字寫在小卡片上，隨機發給班上同學，請同學寫下這個孩子的優點，確認所有學生寫下的句子都是正向後，再發還給本人。

師生溝通

A. 開放性溝通技巧

1. 引導
   - **促使學生繼續表達想法、感受或經驗的一種口語技術**。如：你的意思是？你的看法是？你的經驗是？談一談你的困難是什麼？
2. 同理
   - **表達對於學生感覺與經驗的了解，增進彼此的友善關係，強化會談的深度**。如：我想你心裡一定很難過，才會掉下眼淚
3. 催化
   - **維持或鼓勵學生繼續談話，可以用口語的方式，也可以使用非口語的方式**。如：嗯嗯、請多說一點、你當時的感覺是什麼、後來呢、結果呢…（適時微笑、點頭、眼神接觸、手勢邀請）

師生溝通

B. 引導性溝通技巧

1. 澄清
   - **透過詢問，將不清楚的問題予以明確化，藉以獲得更多詳盡確實的資料**。如：你說「反正沒有人在乎我」是指誰呢？
2. 面質
   - **指出學生的想法、行為或情緒的不一致或矛盾之處，以增進學生的自我覺察**。如：你既然說自己不在意考試成績，怎麼會怕同學看到你的考卷？
3. 轉題
   - **當某個話題已蒐集到充分資料時，可以引導進入另一個話題**。如：你剛剛已經告訴我爸爸對你課業的看法，接下來可以談談其他家庭成員對你的看法又如何呢？

師生溝通

C. 封閉性溝通技巧

1. 封閉性問句
   - **為確立學生的實際資料或詳細情形，問句中的答案有固定限制，學生必須做出選擇或表態**。如：誰目前是最關心你或最支持你的人？父母、師長或同學？
2. 直接詢問
   - **直接詢問學生相關問題**。如：你父母何時離婚？你曾經腦部受傷嗎？你曾經有過自殺的念頭嗎？

- 注意：開啟對話之前的**暖身**（說明對談緣由或溝通目的），結束前的**總結與建議**（提出疑問與補充說明的機會），也都很重要喔!

結語

教師為了呼應學生的差異與需求，採用多種學習方式來思考和設計教學，並經營班級。

重視差異化的課堂中，包含個別教學，又有小組教學，還有大班教學，且能營造尊重和自主的學習氛圍。

~每個孩子，都期待遇到一位懂他的大人！

~The End 謝謝您的參與

差異化教學活動設計-實作單

領域 / 學科：
年級 / 班級：
單元 / 主題：
設計/教學者：

一、學生差異之分析

（一）學業準備度：

（二）興趣：

（三）其他：（身心狀況、學習歷程、學習風格、多元智能）

二、設計理念（或教學目標）

三、內容（教材）的差異安排

四、過程（方法）的差異安排

（一）教學策略

（二）分組方式

五、評量的差異安排

（一）隨堂任務（或課後作業）

（二）小考或定期評量

六、教學流程（教案）

差異化教學的構想~九宮格圖示

學生差異情形	情境營造	學習目標
教師省思/觀課回饋/學生回饋	差異化教學單元/主題： 教學年級/學生人數： 設計者/教學者：	內容差異化
附錄/教學資源	成果/評量差異化	過程差異化

檔　　號:
保存年限:

臺中市政府教育局 函

地址：420018臺中市豐原區陽明街36號(教育局)
承辦人：調用教師 張素女
電話：23584817
電子信箱：taichung0318@gmail.com

受文者：本市教專中心

發文日期：中華民國111年12月12日
發文字號：中市教課字第1110110230號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如說明六（387040000E_1110110230_ATTACH1.odt、387040000E_1110110230_ATTACH2.pdf）

主旨：為辦理本市111學年度初任教師回流座談會暨增能研習（寒假場），請轉知貴屬初任教師參與並惠予公假登記，請查照。

說明：

一、依據本市111學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫及教育部國民及學前教育署111年9月8日臺教國署國字第1110120419號函辦理。

二、旨揭研習相關資訊如下：

(一)研習時間：112年2月9日（星期四）上午9時至中午12時30分。

(二)研習地點：本府陽明市政大樓5樓大禮堂。

(三)報名資格：

1、本市109、110學年度分發之初任教師（含中小學附設幼兒園，請轉知貴屬附幼）。

2、為增進研習效益，本研習鼓勵111學年度分發之初任教師、現職代理代課教師參與。

校長及教師專收文:111/12/13

1110006812　有附件

(四)報名方式：請教師至「全國教師在職進修資訊網」報名（研習代碼：3656582），限額250名，額滿為止。

三、若貴校初任教師有相關提案或建議，請於112年1年31日（星期二）前填具附件之提案單（1案1張）後，以學校為單位將電子檔寄至taichung0318@gmail.com（信件標題請註明「臺中市111學年度第1學期初任教師回流座談會暨增能研習提案單-ＯＯ學校」）。

四、研習注意事項：

(一)請配合中央流行疫情指揮中心最新防疫措施及本府市政大樓防疫規範。

(二)完成報名後若不克參與，請務必至遲於研習前1日聯繫教專中心（電子郵件信箱：taichung0318@gmail.com）；未完成請假程序且未出席研習者，將於研習後以電子郵件通知學校主管。

(三)為響應環保，敬請自備文具及環保杯。

(四)未盡事宜將以研習教師留存於「全國教師在職進修資訊網」之電子郵件信箱通知，請報名教師確認個人信箱。

五、持本函，得至陽明市政大樓一樓附屬平面停車場或陽明第二停車場（自強南街慈濟靜思堂旁）免費停放，並在本函上直接事先註明車牌號碼_____、姓名_____、聯絡方式_____，以節省銷單等候時間，於會議結束後，交還至陽明市政大樓地下室一樓交通局櫃檯辦理手續後，再行取車離場。

六、檢附旨案研習實施計畫及提案單各乙份（如附件）供參。

正本：臺中市各市立高級中等學校、臺中市各市立國民中小學、國立臺中教育大學附設

實驗國民小學

副本：臺中市停車管理處、臺中市立光正國民中學（綜合業務組）(含附件)、本局課程教學科、本市教專中心(含附件) 電子公文交換章 2022/12/13 09:09:24

裝

訂

線

MEMO

24 × 25

MEMO

24 × 25

MEMO

24 × 25

MEMO

24 × 25

Taichung City
臺中市
教專中心

專業領航・淵源流長

指導單位｜ 教育部

主辦單位｜ 臺中市政府教育局

承辦單位｜ 臺中市立光正國中(綜合業務組)

協辦單位｜ 臺中市教專中心

臺中市校長及教師專業發展中心

地址：407022 臺中市西屯區安和路 99 號

辦公室位置：協和國小協和大樓B棟四樓

聯絡電話：(04)2358-4817；2358-4001

傳真電話：(04)2358-4022

電子信箱：taichung0318@gmail.com

網站：http://tepd.tc.edu.tw

臺中市教專中心網站