



# 108學年度臺中市 初任教師回流座談會 暨增能研習-寒假場

研習日期 /109年1月21日 (二) 研習時間 /上午 9 時 20 分 研習地點 /臺中市陽明市政大樓5樓大禮堂



# 目 錄



—	`	臺中市 108 學:	年度初任教師回	刀流座談會暨	增能研習-	-寒假場實施	施
		計畫	•••••		•••••	•••••••	• 1
二	`	初任教師回流	研習簡報-老師	,你可以教得	4更精彩…	•••••••	3
三	`	108 學年度初代	E教師回流座談	會暨增能研習	習-寒假場	提案單 …	13
四	`	臺中市 108 學	年度初任教師	回流座談會	暨增能研	習-寒假場	a Ĵ
		公文		••••••	•••••	•••••	14
五	`	筆記欄	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••	19

# 臺中市108學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫初任教師回流座談會暨增能研習(寒假場)實施計畫

#### 壹、依據:

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與 課程品質作業要點。
- 二、臺中市 108 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

#### 貳、計畫目標:

- 一、強化初任教師班級經營與教學基本知能,透過專題講座,能提升有效的教 學與學習策略,協助初任教師適應並勝任教師工作。
- 二、強化初任教師教學理念、模式與品質,提供學生多元適性的學習機會,提 升學生學習成效。

#### 參、辦理單位:

一、指導單位:教育部國民及學前教育署

二、主辦單位:臺中市政府教育局

三、承辦單位:臺中市立光正國民中學(綜合業務組)

四、協辦單位:臺中市校長及教師專業發展中心

#### 肆、辦理日期及地點:

初任教師回流座談會暨增能研習 108 學年度上下學期各辦理一場

- 一、<u>第一場(寒假場):109年1月21日(二),9時20分至12時30分。</u> 地點:本市陽明市政大樓5樓大禮堂。
- 二、第二場(暑假場):109年7月初辦理,9時20分至12時30分。 地點:本市慈明高中聖露樓大禮堂(暫定)。
- 伍、參與對象與人數:第一場(寒假場)於109年1月21日(二)辦理,參加對象 為本市106及107級各市立高中職、國中小初任教師(含附幼),人數上限 250人。【第二場(暑假場)預計於109年7月初辦理,參加對象為本市106、 107級及108級各市立高中職、國中小初任教師(含附幼)】
- **陸、報名方式**:採網路線上報名,第一場請於108年1月15日(三)前逕至全國教師在職進修網報名(全教網課程代碼:2756902),本場研習依報名先後順序錄取250人。

#### **柒、實施方式-研習課程表:**初任教師回流座談會暨增能研習(寒假場)

初任教師回流座談會暨增能研習(寒假場)-109/1/21(二)				
時間	課程內容	主持人/講師		
9:00-9:20	報 到	光正國中、臺中市教專中心		
9:20-9:30	開 幕 式	臺中市政府教育局		
9:30-12:00	主題: 老師,你可以教得更精彩	講座: 臺北市立大學 丁一顧 教授		
12:00-12:30	綜合座談/雙向交流	臺中市政府教育局、 臺中市教專中心		
12:30	賦 歸	光正國中、臺中市教專中心		

#### 捌、經費來源:

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

#### 玖、著作權歸屬及利用規範:

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(http://innovative.tc.edu.tw/),同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

#### 壹拾、注意事項:

- 一、全程參與者核予研習時數3小時,請參加人員與工作人員所屬服務機關學 校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名與會人員因故不能參加, 請向臺中市教專中心請假。
- 三、響應環保政策,請參加人員自行攜帶環保杯與文具。
- 四、因研習場地停車空間有限,請多利用大眾運輸系統或鼓勵共乘。

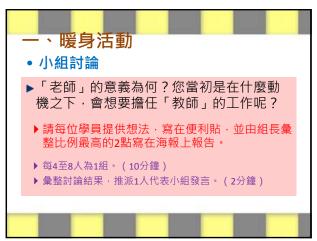
#### 壹拾壹、考核:

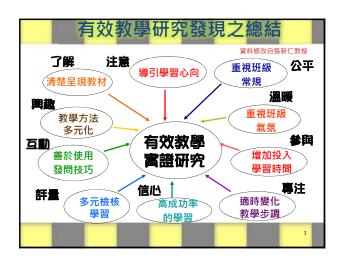
一、本計畫辦理完畢,將成果(含講綱、出產之教材、問卷調查結果等)彙整於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」

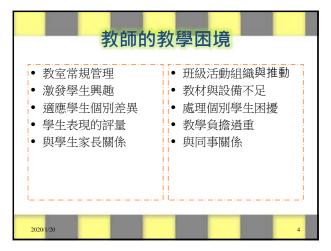
(http://innovative.tc.edu.tw/), 供全市教師參考利用。

- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員,依臺中市政府及所屬各機關學校公 務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要 點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。
- 壹拾貳、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施,修正 時亦同。









# 庫等的有效動力班級經營模式 • 班級經營的基本理念 - 教師行為的重要性 - 教師要激發學生學習興趣 • 使學生感覺自己有進步 • 變化性的課堂活動 • 提供具挑戰性的活動 - 教師能維持學生的學習注意力 • 團體參與、隨機指定、製造緊張氣氛、相互回饋 - 對學生不適都行為要立即處理

# 庫等的有效動力班級經營模式 • 班級經營的策略 - 漣漪效應 - 掌握全局(全面掌控的能力) - 順暢的教學活動 - 同時處理 - 維繫團體的警覺 - 績效責任 - 高度參與的活動型態

#### 庫寧的有效動力班級經營模式

- 順暢的教學活動
  - 中止不當行為
  - 過度飽和的教學
  - 急動(jerkiness)(學習速度)
  - 刺激導向(stimulus bound)
  - 突然岔入(thrust)(老師開展)
  - 晃蕩(dangles)和截斷(truncation)
  - 搖擺不定(flip-flop)(終止、開始、終止)
  - 減緩教學速度:過度滯留與教學活動分解

#### 庫寧的有效動力班級經營模式

- 過度飽和的教學
  - 教師與學生在反覆做同一件事
  - 活動愈來愈不積極, 其後則愈來愈消極
  - 中止此現象之步驟
    - 顯示出對主題的真正興趣與熱誠
    - 對活動做正面的敘述(下一個活動會很有趣)
    - 指出該活動具有智識的挑戰(你們必須對下一個活動認真思考·因為那是很棘手的活動)

### 庫寧的有效動力班級經營模式

- 避免過度飽和教學的技巧
  - 找出厭倦的學生與顯示不感興趣的跡象
  - 隨時準備可以上手運用的額外活動
  - 如果學生為精熟前產生過度飽和,可改變成 教相同材料的其他活動,或進行分組教學
  - 發問可以刺激學生對相同主題作額外思考的 高難度問題
  - 允許學生擱置目前的工作,致力於獨立學習 方案或個人化的閱讀方案

#### 庫寧的有效動力班級經營模式

- 確認減緩教學速度的問題
  - 學生是否看起來厭倦或不感興趣?
  - 我問問題或作鼓勵式的談話·時間是否拖太長?
  - 我是否停留在同一個教學點上太久?
  - 學生對我的教學是否逐漸顯露不耐、不再專 注2
  - 我已花了多久的時間在這一課的教學上?

# 親師溝通問題 討論

Line群組的建立 你的看法如何?

#### 班級常規常見的問題

- 中斷教學(如講話)
- 反抗行為(如不服教師指導)
- 分心行為(如不專心聽講)
- 攻擊行為(如打架、谩罵)
- 其他行為(如說謊、偷竊)

部份資料引自單文經等譯 (2004),學富文化出版

2

# 班級常規問題 案例討論 覺察-診斷-輔導 <sub>因果性、迫切性</sub>

# 班級經營應掌握的要點 ◆讓學生歡欣而來 →打招呼 →定坐位 →好起頭

# 班級經營應掌握的要點

- ◆讓學生滿載而去
- ▶有頭有尾
- ▶準時下課
- ▶精彩演出

#### 班級經營應掌握的要點

- ◆讓學生忙得不亦樂乎
- ▶內容精彩
- ▶氣氛和諧
- ▶組織平順

#### 班級經營應掌握的要點

- ◆要掌握全局
- ▶搞什麼名堂
- ▶玩什麼把戲
- ▶耍什麼英雄

## 維持班級常規的方法

- 眼神注視
- 直喊名字
- 師生默契用語

老師	學生	老師	學生
好孩子	静下來	存好心	說好話
要發表	我舉手	123	請安靜
(學生的姓名)	請專心	金剛指	舉請來
大白鯊	閉嘴巴	講話要	舉手
123 223 323 424 523 ケー下	香木稻機睡醒人人人人人	頭要 背要 大眼睛	正直看老師

老師	學生	老師	學生
上課不專心	學習不安心	身體要放鬆	安静來上課
噪音聽太多	心情就緊張	天才比一比	看誰最美麗
學習要用心	眼睛看前面	最佳小主角	換我做做看
集中注意力	老師在前面	超級蘿蔔蹲	眼明手腳快
尊重講話者	眼睛看著他	誰來比一比	我來比一比
動動你的腳	快快來集合	先管好自己	再關心別人
誰來對對碰	我來對對碰	對面的(學生名)	看老師(看黑板)
老師	學生	老師	學生





### 高登的教師效能訓練模式

- 班級經營策略
  - -主動傾聽
  - -問題解決
    - 學生問題:主動傾聽
    - 教師問題:善用我訊息(行為-後果-感受)
      - (1)教師對學生不當行為應做不帶責備的描述
      - (2)陳述該行為所造成的具體後果
      - (3)教師表示自己對該行為的感受 情境模擬演練(你訊息、我訊息)
  - 情境模擬演練(你訊息、我訊息
  - -衝突解決(無輸或全贏)

# 肯特的果斷訓練模式

#### • 班級經營策略

6

- -建立明確的行為規範或期望
- -學生正向行為的增強
- -建立不當行為的處理計畫
- -貫徹到底(有例外原則)
- 爭取學校行政人員及家長的支持

### 瓊斯的正向紀律模式

- 一、基本理念:教師必須尊重學生
  - •叫的出學生名字
  - 一視同仁
  - •對學生的嗜好、休閒、音樂等展現 高度的興趣
  - •努力與學生合作
  - 以堅定但輕鬆的語氣與學生交談

#### 瓊斯的正向紀律模式

- 班級經營的技巧
  - 適當地營造班級氣氛
  - 使用設定限制來掌握學生
  - 以平靜、情緒和諧態度來處理學生問題
  - 善用肢體語言傳達意圖(目光凝視、身體接近、身體姿態、 驗部表情、手墊示會)
  - 以獎勵制度建立合作型態
  - 要培養多套的處理技巧(輕微 · 中度 · 嚴厲)

#### 維持班級常規的方法

- 說話語調的運用
- 手勢規範的運用
- 小組競賽的策略
- 以計分圖形比賽
- 運用帶動唱活動
- 念兒歌的策略
- 做基本動作策略

#### 維持班級常規的方法

- 老師問學生答策略
- 運用音樂輔導策略
- 旋律運用策略
- 人物扮演策略
- 數數兒策略
- 猜領袖策略
- 各種口技表演

## 維持班級常規的方法

- 運用就是你策略
- 改變教師位置策略
- 調整學生座位
- 舉牌警告策略
- 分組比賽策略
- 採取摸彩策略
- 說小故事策略

#### 案例一:擾亂他人

- 上課隨意更換座位、傳紙條,不遵守教室常規。
- 上課中會隨意講話.拿寶特瓶敲打桌子和自己的桌子.並 且說奶奶教他這樣可以減肥。如果教師給予勸導就會說一 堆理由辯解。
- 上課時經常發出怪聲音以引起同學和教師的注意‧經規勸 之後‧安靜時間無法持久‧喜歡以各種動作、聲音引起別 人的注意。
- 上課時經常不帶東西,與其他同學笑鬧打架,被懲罰時一副不在意的樣子,學習態度相當惡劣。
- 上課不專心又喜歡影響他人學習·如果被叫到前面罰站又 一副嘻皮笑臉的樣子·只要教師沒注意他·就會發出各種 怪聲音·做不雅的動作·如挖鼻孔。

#### 案例二:困擾同學

- 愛在班級中捉弄同學·和同學借東西又不知愛惜。
- 喜歡捉弄同學·在班級生活中故意唱反調·經常未經別人同意就拿走他人的東西。
- 如果和同學處不來或是發生口角,就會以言語威脅他人,如「不准班上000玩,否則的話就小心一點」。
- 經常用威脅的語氣威脅同學給予零食吃,不然的話就不可以和別人玩。

#### 案例三:脫軌行為

- 上課中喜歡亂畫課桌椅·不聽師長的勸告。
- 衛生習慣不佳‧經常不洗澡、刷牙洗臉‧導致全班同學都 拒絕和她同組學習。
- 在教室中亂丟垃圾、亂畫課桌椅,用修正液在桌子上面寫 各種不堪入目的字,不愛惜公物。
- 常常在上課隨意發言,發出奇怪的聲音,無視他人的存在 ,讓教師和同學感到相當厭煩。
- 經常不請假缺課,功課遲交、不願意寫功課。生活衛生習慣不佳,衣服不換、不穿襪子等。

#### Ginott和諧溝通理論

- 教師是班級的影響因素·教師應該建立學生正向行為 的舞台或環境·以取代制約的方式
- 教師可以營造<mark>氣氛</mark>·而決定學生表現出正面的·還是 負面的行為
- 和諧溝通是以毫不譏諷方式針對情境而非個人人格· 傳送理性訊息
- · 為個體提昇自律·自主學習與改變
- Ⅰ● 避免貼標籤
- · 針對學生行為或作品(非人格)鑑賞式稱讚

#### 應用和諧溝通理論

- 教師應該使用明確的溝通
- Ⅰ● 教師應該使用理性的訊息
- ▶ 教師應該避免使用懲罰(懲罰易產生除罪化)
- · ● 教師應該運用輔導而非批評

#### 應用和諧溝通理論

- 教師應該用非批判性的訊息來顯示接納和承認學生的 感受
- ▶ 教師應該避免指著學生罵或標籤學生,更應該避免妄下斷語(你就是太懶了,爬不起來,我記得你哥哥也是.....)
- | 教師應該避免挖苦或嘲諷學生(你為什麼東西都要碰一下·你是 | 脳性痲痺嗎.....)
- ▶ 教師在教訓學生時用語儘量簡潔
- 教師應該總是使用我訊息,而不是你訊息

#### 應用和諧溝通理論

- 教師在教訓學生時·應該保留學生顏面·並給它們臺 階下
- 教師應該尊重學生的隱私權·避免詢問窺探式的議題 (你的父母又吵架了?-如果需要·我們可以談一談)
- 教師應該提出鑑賞式稱讚(行為或作品作)-避免評價式稱讚(人格)
  - 我很欣赏你這次校外教學的好行為-你以已經長大了·校外教 學時沒哭·是個大孩子了
  - 外掃區這麼髒·能夠一天掃乾淨·讓我難以置信-妳是個令人 喜歡的孩子

6

# 分組討論

- 善用我訊息(行為-後果-感受)
- (1)教師對學生不當行為應做不帶責備的描述
- (2)陳述該行為所造成的具體後果
- (3)教師表示自己對該行為的感受
- 情境模擬演練(你訊息、我訊息)

# 分組討論題綱 • 從對影片中個案有哪些看法? • 你會給他提供哪些建議?

#### Coloroso內在紀律理論

- ▶ 哲學理念
  - 小孩值得教育
  - 我不會以「不希望被人對待的方式來對待小孩」
  - 如果實施奏效·同時能<mark>讓孩子和自己保有自尊的完整</mark>·那就放手去做

#### Coloroso內在紀律理論

- **剛毅果斷型教師**-意志薄弱型、保守封閉型教師
- ▶ 弄清楚引發行為問題的責任歸屬
- 紀律訓練3R:補救、決心、調合
- 衝突解決:實例與學習
- !● 處分:自然與合理的

#### Coloroso內在紀律理論

- 紀律訓練3R-
- 補救(Restitution): 專注學生所做的事·並補救其身體或個人的傷害
- │● 決心(resolution) :決定一種做法・讓不良行為不 ■ 再發生
- 調合(reconciliation):對違規學生的矯治過程・ 稱許其補救計畫・同時承諾去落實其決定

# Coloroso內在紀律理論

- 處分:自然與合理的-
  - 自然處分是真實世界的結果或介入,而非成 人的權力和控制,但不可威脅到個體的生命 或道德
    - 不穿外套會感冒、不帶材料無法參與學習
  - 如果自然處分不存在或不適當·則應思考與 計畫合理的處分(教導非懲罰)
    - 打破玻璃-撿玻璃或拿垃圾袋、借計算機丟了-嘪 一台等值計算機還同學

#### Coloroso內在紀律理論

- 合理處分或不適當處分?
  - 小明忘帶餐盒·老師說·你忘了帶午餐·沒 有午餐吃·下次應該不會忘了吧
  - 小英上課又在照鏡子·而老師已多次告誠過他·老師說·把你的鏡子交給我·我會代為保管到期末
  - 小麗忘記餵班上金魚,造成兩條熱帶魚死亡 老師說,因為這樣,下週你自己一個人坐



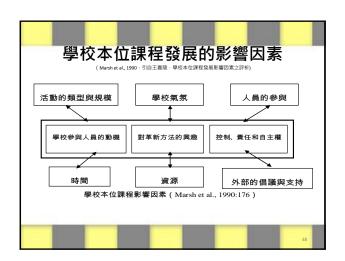
#### 診斷(Diagnostic)的意涵

- 診斷,在醫學意義上指對人體生理或精神疾病及其病理原因所作的判斷。這種判斷一般是由醫生等專業人員根據病症、病史(包括家庭病史)、病歷或醫療測試結果等資料作出。
- 其概念·已經被推廣用於生活與社會中各種問題及其原因的判斷·例如對<u>電腦或汽</u>車故障的診斷。

#### 課程診斷的意涵(Diagnosis of Curricular)

• 係針對課程發展所發生的問題進行審視與判 斷,並提出對策的歷程。

## 學校課程診斷的方法



10

#### 課程發展常需診斷的問題源

Diagnosis of needs in curriculum development

- 1. 學習者的診斷(Diagnosis of the Learners)
- 2. 社會需求的診斷(Diagnosis of Social Needs)
- 3. 成就的診斷(Diagnosis of Achievement)
- 4. 價值的診斷(Diagnosis of Values)
- 5. 社區設施與資源的診斷(Diagnosis of Facilities and Resources of the Community)

#### 1、學習者診斷

(Diagnosis of the Learners)

- 是否真正了解、關注學校的學習者?
- 個人普遍、獨特的發展才能考量。
- 學校課程和學習經驗應符應學習者,使之能適應
- 評估學生的成長必須考慮到學生的能力(abilities) 和潛力(potentialities)。
- 個人的學習動機特徵。
- 學習者背後的社會與文化資本支持。

#### 2、社會需求的診斷

(Diagnosis of Social Needs)

- 課程發展是否考量社會群體或在地文化需求。
- 學生在特定時期生活在一個特定的學校/社會中。
- 學校傳遞社會群體的價值、觀念、信念和傳統。即 使是知識、技能亦應含括文化決定及社會實際生活 層面。
- 課程內容應該考量社會的性質、背景和需求。
- 課程的組織應以社會情況、問題和需求為基礎。

#### 3、成就的診斷

(Diagnosis of Achievement)

- 課程發展是否考量每位學生的(基礎及多元)成就
- 確定學生實現重要教育目標的程度。
- 從成就診斷中得出的信息是用來建立標準,找 出學生實現的弱點和優勢及其原因。

#### 4、價值的診斷

(Diagnosis of Values)

- 課程發展是否有合宜的價值觀點?
- 課程開發及引領者必須依特定學習者及相關情 境考量,選擇可能最有價值的課程主軸議題。

#### 5、社區學校設施和資源的診斷

(Diagnosis of Facilities and Resources of the Community)

- 課程發展是否能善用可能的資源?
- 應善用社區豐富的資源豐富學校課程計畫及實施。
- 課程必須與學生生活連結(alive)、動態、適應學習者的情況和經驗。
- 課程的活動須與在地文化結合。

# <mark>素</mark>養導向課程設計

#### • 課程理念的落實

- 自發: 以學習者為學習的主體·選擇適當的學習 方式·促進自我理解·引發學習興趣與動機。
- 互動:學習者能廣泛運用各種方式,有效與他人 及環境正向互動。
- 共好:參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係,應用所學產生共好的效果。
- 跨領域/議題融入

### 素養導向課程設計

#### • 素養導向的設計

- 整合知識、技能與態度
- 營造情境化、脈絡化的學習
- 重視學習歷程、策略與方法
- 強化實踐力行的表現



## 臺中市 108 學年度初任教師回流座談會暨增能研習(寒假場)提案單

◆時間:109年1月21日(星期二) ◆地點:本府陽明市政大樓5樓大禮堂 ◆承辦單位:本市光正國中(綜合業務組)

		服務學校:
案號	提案單位/	姓名:
余 狁	提案人	現任職務(請勾選):
		□專任教師□兼任行政職務
案由		
說明		
辨法		
	(以下欄位由為	<b>承辦單位填列)</b>
審查意見		
決議		

\*備註:本提案單請於 109 年 1 月 13 日(一)前以學校為單位 e-mail 至教專中心(教專中心 email: taichung0318@gmail.com) 信件標題請註明「臺中市 108 學年度初任教師回流座談會暨增能研習(寒假場)提案單-〇〇學校」。

**\*聯絡電話:**04-23584001 (教專中心專任助理:施小姐)

# 臺中市政府教育局 函

地址:42007臺中市豐原區陽明街36號(教

育局)

承辦人:調用教師 張素女

電話:23584817

電子信箱: taichung0318@gmail.com

受文者:本市教專中心

發文日期:中華民國108年12月20日 發文字號:中市教課字第1080117915號

速別:普通件

密等及解密條件或保密期限:

附件:如說明四(38704000E1080117915 331 ATTACH1.pdf、

387040000E1080117915\_331\_ATTACH2.docx)

主旨:修正本市108學年度初任教師回流座談暨增能研習之研習 代碼,請轉知貴屬106及107學年度分發之初任教師報名參 與,並請惠予公(差)假登記,請查照。

#### 說明:

- 一、依據教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民 小學教師教學專業與課程品質作業要點、本市108學年度精 進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫暨本局108 年12月13日中市教課字第1080115724號函(諒達)辦理。
- 二、更正本局前開函之「108學年度初任教師回流座談暨增能研習」研習代碼為2756902,旨揭研習詳細資訊如下:
  - (一)時間:109年1月21日(星期二)上午9時20分至中午12時 30分。
  - (二)地點:本府陽明市政大樓5樓大禮堂(臺中市豐原區陽明 街36號)。
  - (三)參與對象:本市106及107學年度分發之初任教師。
  - (四)報名方式:請教師至「全國教師在職進修網」報名,研





習代碼2756902,依報名先後順序錄取250名,額滿為止。

三、若貴校初任教師有相關提案或建議,請填具附件之提案單 (1案1張)後,以學校為單位將電子檔寄至

taichung0318@gmail.com(信件標題請註明「臺中市108學年度第1學期初任教師回流座談會暨增能研習提案單-〇〇學校」)。

四、檢附旨案研習實施計畫及提案單各乙份(如附件)供參。

五、與會人員持本函得至陽明市政大樓附屬平面層停車場及第二停車場(自強南街慈濟靜思堂旁)免費停車(地下室停車場恕無法辦理免費停車),停車時請務必配合「車頭朝外、面向車道」停放,可提升行車動線安全,增加車輛出場效率,並有利停車票證管理及整體視覺美觀,另請在本函上直接事先註明車牌號碼 、姓名

\_\_\_\_、聯絡方式\_\_\_\_,以節省銷單等候時間,並於會議結束後攜帶停車單至陽明市政大樓地下一樓停車場管理處辦理手續,再取車離場,倘未攜帶本函, 將無法給予免費停車。

正本:臺中市立西苑高級中學、臺中市立忠明高級中學、臺中市立惠級中學、臺中市立忠明高級中學、臺中市立惠級中學、臺中市立高級中學、臺中市立長德高級中學、臺中市立長德高級中學、臺中市立長德高級中學學校、臺中市立縣峰農業工業高級中等學校、臺中市立啟中等學校、臺中市立啟中等學校、臺中市立於市立大甲工業高級中等學校、臺中市立於東中市立大甲工業高級中等學校、臺中市立於東中市立大甲工業高級中等學校、高級中等學校、臺中市立臺中等學校、臺中市立臺中等學校、臺中市立臺中等學校、臺中市立臺中等學校、臺中市立東學校、高級中等學校、臺中市立東學校、高級中等學校、臺中市立東學校、臺中市立共產國民中學、臺中市立共產國民中學、臺中市立共興國民中學、臺中市立共興國民中學、臺中市立共興國民中學、臺中市立







學、臺中市立崇德國民中學、臺中市立漢口國民中學、臺中市立立人國民中學、 臺中市立安和國民中學、臺中市立至善國民中學、臺中市立大業國民中學、臺中 市立萬和國民中學、臺中市立三光國民中學、臺中市立四張犁國民中學、臺中市 立福科國民中學、臺中市立大墩國民中學、臺中市立后里國民中學、臺中市立神 岡國民中學、臺中市立潭子國民中學、臺中市立烏日國民中學、臺中市立龍井國 民中學、臺中市立清水國民中學、臺中市立太平國民中學、臺中市立大甲國民中 學、臺中市立大道國民中學、臺中市立沙鹿國民中學、臺中市立大雅國民中學、 臺中市立和平國民中學、臺中市立豐南國民中學、臺中市立梧棲國民中學、臺中 市立東新國民中學、臺中市立外埔國民中學、臺中市立東勢國民中學、臺中市立 石岡國民中學、臺中市立豐東國民中學、臺中市立豐原國民中學、臺中市立清泉 國民中學、臺中市立日南國民中學、臺中市立大安國民中學、臺中市立霧峰國民 中學、臺中市立四箴國民中學、臺中市立東華國民中學、臺中市立清海國民中 學、臺中市立溪南國民中學、臺中市立中平國民中學、臺中市立成功國民中學、 臺中市立北勢國民中學、臺中市立鹿寮國民中學、臺中市立光榮國民中學、臺中 市立潭秀國民中學、臺中市立順天國民中學、臺中市立大華國民中學、臺中市立 光正國民中學、臺中市立新光國民中學、臺中市立立新國民中學、臺中市立豐陽 國民中學、臺中市立光德國民中學、臺中市立爽文國民中學、臺中市立公明國民 中學、臺中市立光復國民中小學、臺中市立神圳國民中學、臺中市立梨山國民中 小學、臺中市中區光復國民小學、臺中市東區臺中國民小學、臺中市東區大智國 民小學、臺中市東區成功國民小學、臺中市東區進德國民小學、臺中市東區力行 國民小學、臺中市東區樂業國民小學、臺中市南區和平國民小學、臺中市南區國 光國民小學、臺中市南區信義國民小學、臺中市南區樹義國民小學、臺中市西區 忠孝國民小學、臺中市西區忠信國民小學、臺中市西區大同國民小學、臺中市西 區忠明國民小學、臺中市西區中正國民小學、臺中市西區大勇國民小學、臺中市 北區太平國民小學、臺中市北區中華國民小學、臺中市北區篤行國民小學、臺中 市北區健行國民小學、臺中市北區省三國民小學、臺中市北區立人國民小學、臺 中市北區賴厝國民小學、臺中市北屯區北屯國民小學、臺中市北屯區僑孝國民小 學、臺中市北屯區松竹國民小學、臺中市北屯區逢甲國民小學、臺中市北屯區建 功國民小學、臺中市北屯區新興國民小學、臺中市北屯區仁愛國民小學、臺中市 北屯區軍功國民小學、臺中市北屯區文昌國民小學、臺中市北屯區四維國民小 學、臺中市北屯區文心國民小學、臺中市北屯區陳平國民小學、臺中市北屯區四 張犁國民小學、臺中市北屯區東光國民小學、臺中市北屯區仁美國民小學、臺中 市北屯區大坑國民小學、臺中市西屯區西屯國民小學、臺中市西屯區泰安國民小 學、臺中市西屯區大鵬國民小學、臺中市西屯區永安國民小學、臺中市西屯區協 和國民小學、臺中市西屯區大仁國民小學、臺中市西屯區重慶國民小學、臺中市 西屯區何厝國民小學、臺中市西屯區國安國民小學、臺中市西屯區上石國民小 學、臺中市西屯區上安國民小學、臺中市西屯區長安國民小學、臺中市西屯區惠 來國民小學、臺中市南屯區南屯國民小學、臺中市南屯區鎮平國民小學、臺中市 南屯區文山國民小學、臺中市南屯區春安國民小學、臺中市南屯區黎明國民小 學、臺中市南屯區東興國民小學、臺中市南屯區大新國民小學、臺中市南屯區永 春國民小學、臺中市南屯區惠文國民小學、臺中市南屯區大墩國民小學、臺中市 太平區坪林國民小學、臺中市太平區頭汴國民小學、臺中市太平區太平國民小 學、臺中市太平區新光國民小學、臺中市太平區黃竹國民小學、臺中市太平區光 隆國民小學、臺中市太平區東汴國民小學、臺中市太平區宜欣國民小學、臺中市 太平區建平國民小學、臺中市太平區中華國民小學、臺中市太平區東平國民小

民中學、臺中市立四育國民中學、臺中市立五權國民中學、臺中市立中山國民中









學、臺中市太平區新平國民小學、臺中市太平區長億國民小學、臺中市太平區車

籠埔國民小學、臺中市大里區健民國民小學、臺中市大里區大里國民小學、臺中 市大里區塗城國民小學、臺中市大里區草湖國民小學、臺中市大里區內新國民小 學、臺中市大里區崇光國民小學、臺中市大里區瑞城國民小學、臺中市大里區益 民國民小學、臺中市大里區大元國民小學、臺中市大里區美群國民小學、臺中市 大里區永隆國民小學、臺中市大里區立新國民小學、臺中市霧峰區四德國民小 學、臺中市霧峰區桐林國民小學、臺中市霧峰區峰谷國民小學、臺中市霧峰區光 正國民小學、臺中市霧峰區僑榮國民小學、臺中市霧峰區霧峰國民小學、臺中市 霧峰區五福國民小學、臺中市霧峰區萬豐國民小學、臺中市霧峰區吉峰國民小 學、臺中市霧峰區復興國民小學、臺中市烏日區旭光國民小學、臺中市烏日區僑 仁國民小學、臺中市烏日區五光國民小學、臺中市烏日區喀哩國民小學、臺中市 鳥日區東園國民小學、臺中市鳥日區溪尾國民小學、臺中市鳥日區鳥日國民小 學、臺中市烏日區九德國民小學、臺中市豐原區豐原國民小學、臺中市豐原區豐 村國民小學、臺中市豐原區富春國民小學、臺中市豐原區南陽國民小學、臺中市 豐原區豐田國民小學、臺中市豐原區合作國民小學、臺中市豐原區瑞穗國民小 學、臺中市豐原區翁子國民小學、臺中市豐原區葫蘆墩國民小學、臺中市豐原區 福陽國民小學、臺中市后里區內埔國民小學、臺中市后里區育英國民小學、臺中 市后里區泰安國民小學、臺中市后里區后里國民小學、臺中市后里區七星國民小 學、臺中市后里區月眉國民小學、臺中市石岡區石岡國民小學、臺中市石岡區土 牛國民小學、臺中市東勢區石城國民小學、臺中市東勢區中科國民小學、臺中市 東勢區成功國民小學、臺中市東勢區中山國民小學、臺中市東勢區明正國民小 學、臺中市東勢區石角國民小學、臺中市東勢區東勢國民小學、臺中市東勢區新 成國民小學、臺中市東勢區新盛國民小學、臺中市東勢區東新國民小學、臺中市 和平區博愛國民小學、臺中市和平區白冷國民小學、臺中市和平區平等國民小 學、臺中市和平區和平國民小學、臺中市和平區中坑國民小學、臺中市和平區自 由國民小學、臺中市新社區新社國民小學、臺中市新社區崑山國民小學、臺中市 新社區大林國民小學、臺中市新社區中和國民小學、臺中市新社區大南國民小 學、臺中市新社區東興國民小學、臺中市新社區協成國民小學、臺中市新社區福 民國民小學、臺中市潭子區潭子國民小學、臺中市潭子區東寶國民小學、臺中市 潭子區新興國民小學、臺中市潭子區僑忠國民小學、臺中市潭子區潭陽國民小 學、臺中市潭子區頭家國民小學、臺中市大雅區陽明國民小學、臺中市大雅區上 楓國民小學、臺中市大雅區大雅國民小學、臺中市大雅區三和國民小學、臺中市 大雅區大明國民小學、臺中市大雅區汝鎏國民小學、臺中市大雅區文雅國民小 學、臺中市大雅區六寶國民小學、臺中市神岡區神岡國民小學、臺中市神岡區社 口國民小學、臺中市神岡區豐洲國民小學、臺中市神岡區岸裡國民小學、臺中市 神岡區圳堵國民小學、臺中市大肚區追分國民小學、臺中市大肚區永順國民小 學、臺中市大肚區瑞峰國民小學、臺中市大肚區大忠國民小學、臺中市大肚區山 陽國民小學、臺中市大肚區瑞井國民小學、臺中市大肚區大肚國民小學、臺中市 沙鹿區文光國民小學、臺中市沙鹿區北勢國民小學、臺中市沙鹿區公明國民小 學、臺中市沙鹿區鹿峰國民小學、臺中市沙鹿區竹林國民小學、臺中市沙鹿區沙 鹿國民小學、臺中市龍井區龍峰國民小學、臺中市龍井區龍山國民小學、臺中市 龍井區龍津國民小學、臺中市龍井區龍港國民小學、臺中市龍井區龍泉國民小 學、臺中市龍井區龍井國民小學、臺中市龍井區龍海國民小學、臺中市梧棲區梧 南國民小學、臺中市梧棲區永寧國民小學、臺中市梧棲區梧棲國民小學、臺中市 梧棲區中正國民小學、臺中市梧棲區中港國民小學、臺中市梧棲區大德國民小 學、臺中市清水區西寧國民小學、臺中市清水區大楊國民小學、臺中市清水區甲 南國民小學、臺中市清水區大秀國民小學、臺中市清水區三田國民小學、臺中市 清水區建國國民小學、臺中市清水區清水國民小學、臺中市清水區高美國民小









學、臺中市清水區東山國民小學、臺中市清水區標榔國民小學、臺中市清水區吳門區、臺中市大甲區日南國民小學、臺中市大甲區德化國民小學、臺中市大甲區文武國民小學、臺中市大甲區大甲區大甲區大甲區大甲區大甲區大甲區大甲區東明國民小學、臺中市大學國民小學、臺中市大學區東明國民小學、臺中市大學國民小學、臺中市大學區大學國民小學、臺中市大學區大安區民小學、臺中市大安區大安國民小學、臺中市大安區大學區,臺中市大安區大安國民小學、臺中市大安區大安國民小學、臺中市北亞區東海國民小學、臺中市大學區,臺中市北亞區鄉民小學、臺中市太平區新高國民小學、臺中市沙鹿區公館國民小學、臺中市太平區新高國民小學、臺中市沙鹿區公館國民小學、臺中市太平區新高國民小學、臺中市沙鹿區公館國民小學、臺中市太平區新高國民小學、臺中市沙鹿區公館國民小學

副本:臺中市停車管理處(含附件)、臺中市立光正國民中學(綜合業務組)(含附件)、本局課程教學科(含附件)、本市教專中心(含附件)電2019(12/20)文





MEMO	

MEMO	

MEMO	

MEMO



專業領航。淵源流長

指導單位| 教育部

主辦單位|臺中市政府教育局

承辦單位|臺中市立光正國中(綜合業務組)

協辦單位| 臺中市教專中心



# 臺中市校長及教師專業發展中心

地址:40765 臺中市西屯區安和路 99 號

辦公室位置:協和國小協和大樓B棟四樓

聯絡電話:(04)2358-4817;2358-4001

傳真電話: (04)2358-4022

電子信箱: taichung0318@gmail.com

網站: http://tepd.tc.edu.tw



臺中市教專中心網站