

初階專業回饋人才培訓課程

課程大綱

教師專業發展內涵	• 教師專業發展探究 • 105年版教師專業發展規準
教師專業學習社群	• 教師專業學習社群初探 • 教師專業學習社群案例探討
公開授課與專業回饋I	• 認識教學觀察與專業回饋 • 認識教師主導的公開授課
公開授課與專業回饋II	• 教學觀察三部曲及觀察工具實作：觀察紀錄表 • 觀課倫理

教師專業發展內涵



教師專業發展內涵

教師專業發展探究

- 從十二年國教課綱講起
- 教師專業發展的參考指引

105年版教師專業發展規準

- 認識規準
- 規準的解析與探究

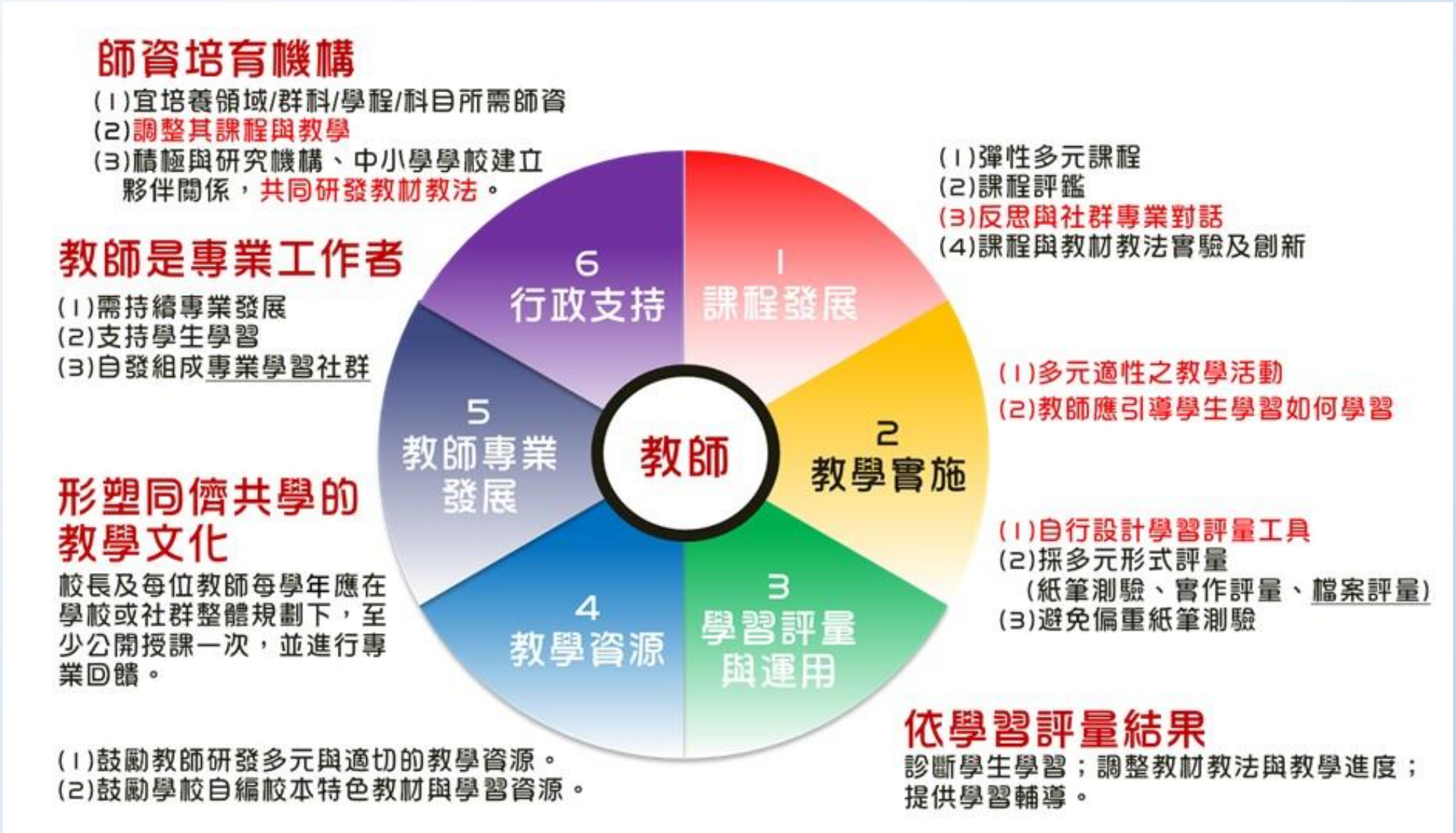
討論：教師的專業？

- 請問您覺得教師應該具備何種專業？
- 請問您覺得一位好老師應具備的條件有哪些？
- 請問現今的教學現場與您初任教職的想像？

十二年國民基本教育課程綱要的教學圖像

- 入學考試的緊箍咒、鎖鏈拿掉了，但不是無限解放，而是學習的鬆綁，讓學習主權回歸學習的主體：學生。
- 教師的角色應是合格的、專業的；教師應立基於過去專業培養的學經歷與未來專業發展，以便在十二年國教中扮演「學習的引導者、促進者、陪伴者」。
- 教師重要工作是如何引導學生成為學習主體，指導學生覺知學習的本分，成為學習的追求者。

十二年國民基本教育課程綱要總綱實施概覽



十二年國民基本教育課程綱要總綱
五、實施要點

（一）教師專業發展實施內涵

1. 教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。
2. 教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。
3. 校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。
4. 原住民族教育師資應修習原住民族文化教育課程，以增進教學專業能力。

十二年國民基本教育課程綱要總綱
五、實施要點

（二）教師專業發展支持系統

1. 學校對於課程設計、教材研發、教學策略、學習評量與學習輔導等，……，應給予必要之協助與獎勵。
2. 各該主管機關與學校應支持並提供教師專業發展之相關資源。
3. 各該主管機關與學校應鼓勵並支持教師進行跨領域/群科/學程/科目的課程統整、教師間或業師間之協同教學，以及協助教師整合與運用教育系統外部的資源。
4. ……，各該主管機關應提供教師研習或進修課程，並協助教師進行領域教學專長認證或換證。
5. 各該主管機關應從寬編列經費預算，協助並支持教師進行專業發展與進修成長。

討論：課綱與公開授課

- 請問您對於公開授課的看法？
- 請問您有實施過公開授課嗎？
  - 若有，請簡單描述最近一次的公開授課經過
  - 若無，是什麼原因？
- 請問公開授課對您的日常教學有無影響？

中華民國教師專業標準指引（105年2月15日）

- 標準 1：具備教育專業知識並掌握重要教育
- 標準 2：具備領域/學科知識及相關教學知能
- 標準 3：具備課程與教學設計能力
- 標準 4：善用教學策略進行有效教學
- 標準 5：運用適切方法進行學習評量
- 標準 6：發揮班級經營效能營造支持性學習環境
- 標準 7：掌握學生差異進行相關輔導
- 標準 8：善盡教育專業責任
- 標準 9：致力教師專業成長
- 標準 10：展現協作與領導能力

教師專業發展參考指引

- 請說說您目前所知道的專業發展參考指引
- 教師如何跟隨專業發展指引？
- 教師專業發展的指引，教師可以自主研發嗎？

專業指引的重要性

- 增進專業素養
- 提升教學品質
- 增進學習成效

105年版教師專業發展規準



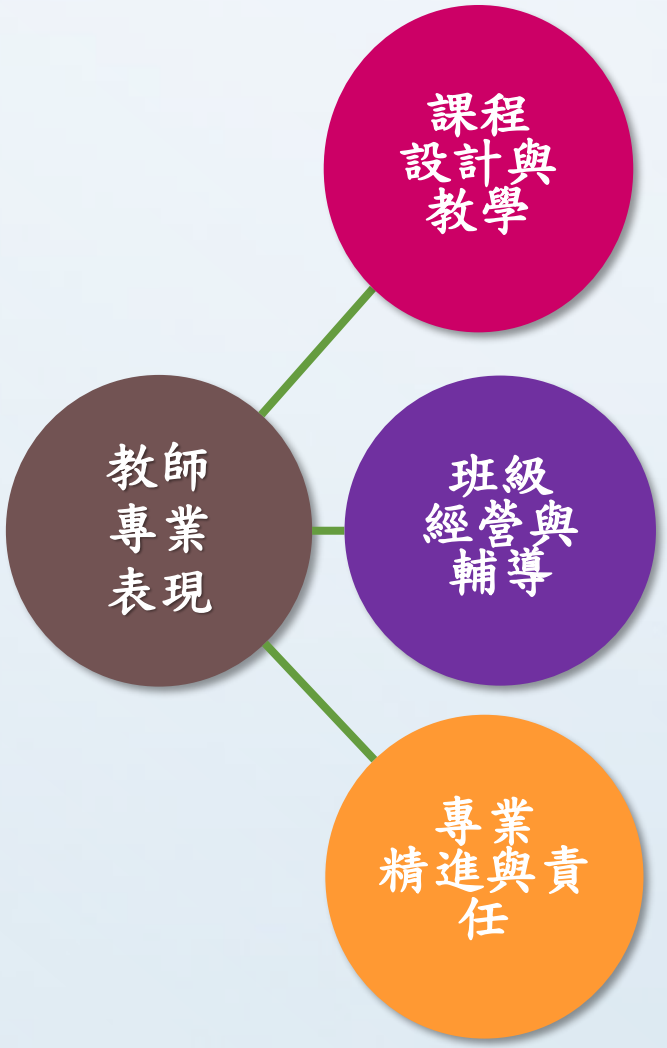
教師專業發展實踐架構圖



105年版教專規準的特色

- **簡明易解**
  - 簡約成3個層面、10項指標、28個檢核重點。
  - 將教師專業倫理融入，並支持專業成長。
- **符合學理**
  - 包括：課程設計與發展、有效教學、差異化教學、多元評量、適性輔導、班級經營、親師溝通、教育研究、專業發展、教師領導、教師專業學習社群、學校行政等學理依據。
- **有利實施**
  - 經過許多縣市試行及正式應用，實施過程順暢，有利學校研討、建構校本規準和轉化公開授課的紀錄工具。

教師專業發展參考指引與規準



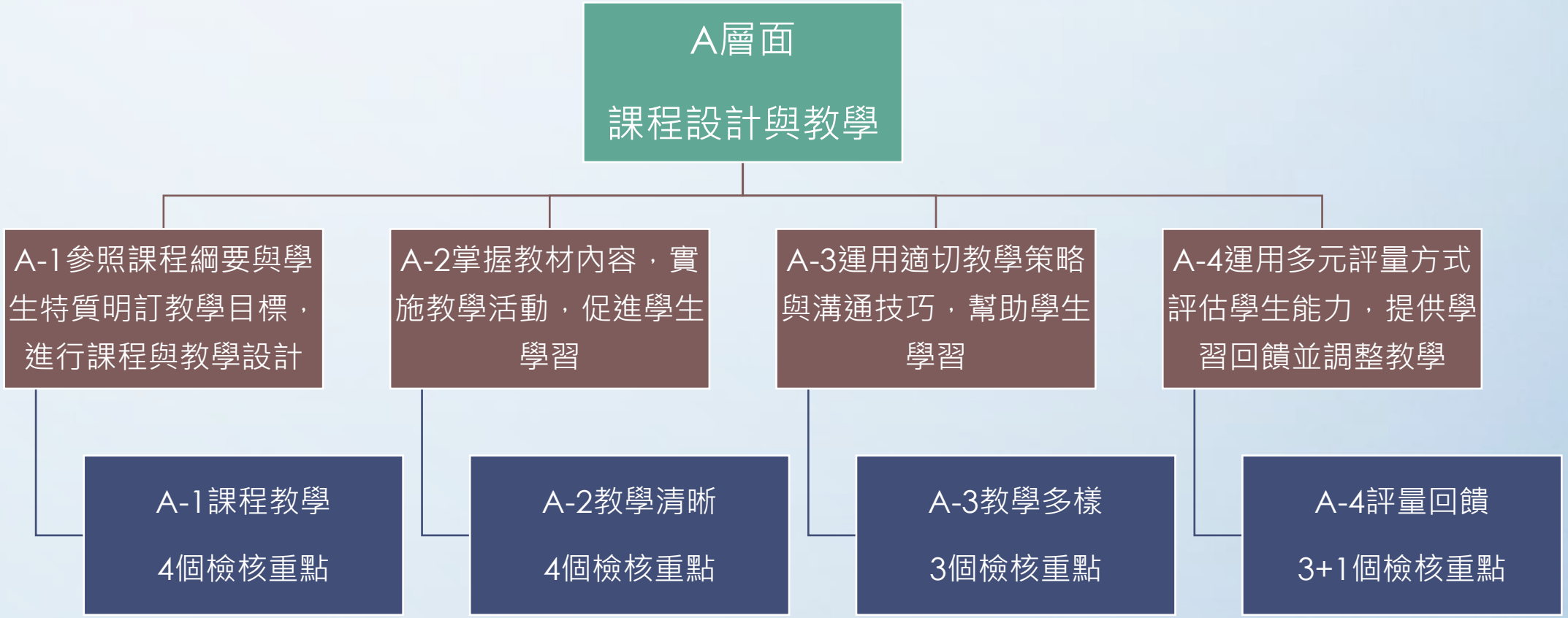
1.具備教育專業知識並掌握重要教育議題

2.具備領域/學科知識及相關教學知能題
3.具備課程與教學設計能力
4.善用教學策略進行有效教學
5.運用適切方法進行學習評量

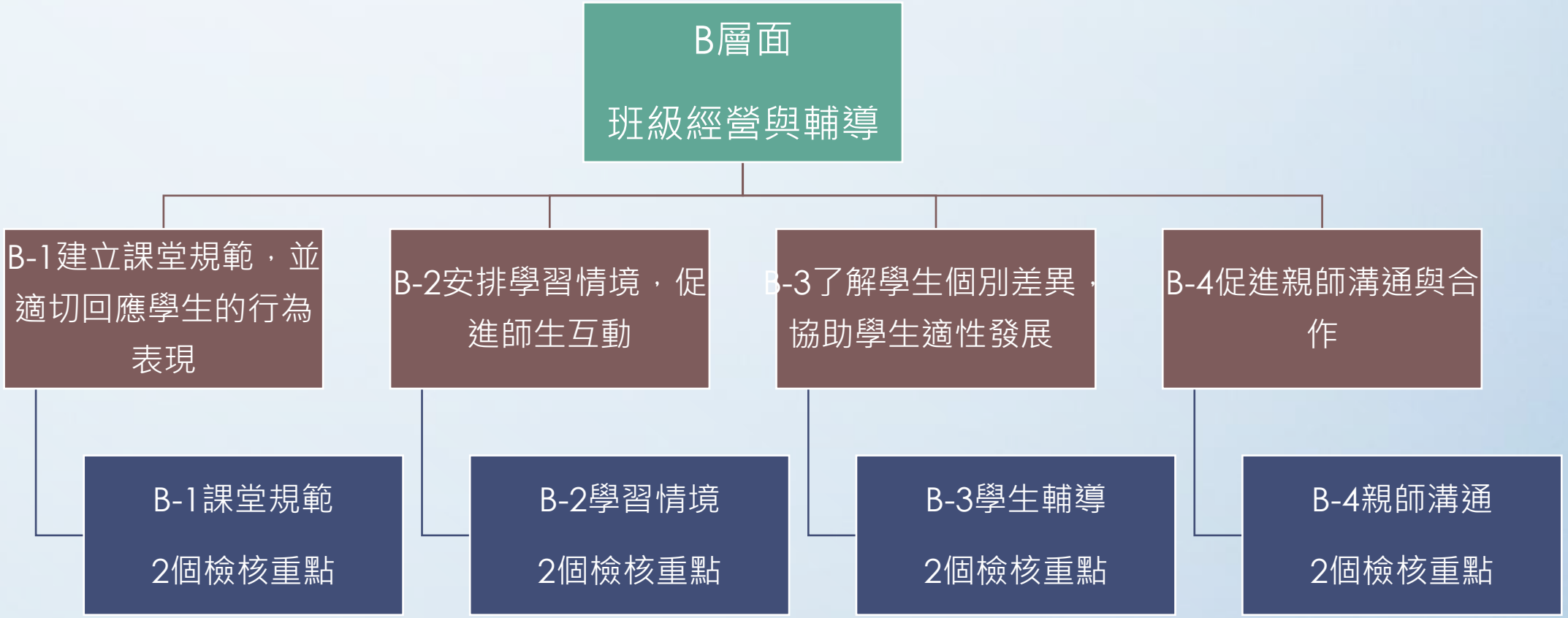
6.發揮班級經營效能營造支持性學習環境
7.掌握學生差異進行相關輔導

8.善盡教育專業責任
9.致力教師專業成長
10.展現協作與領導能力

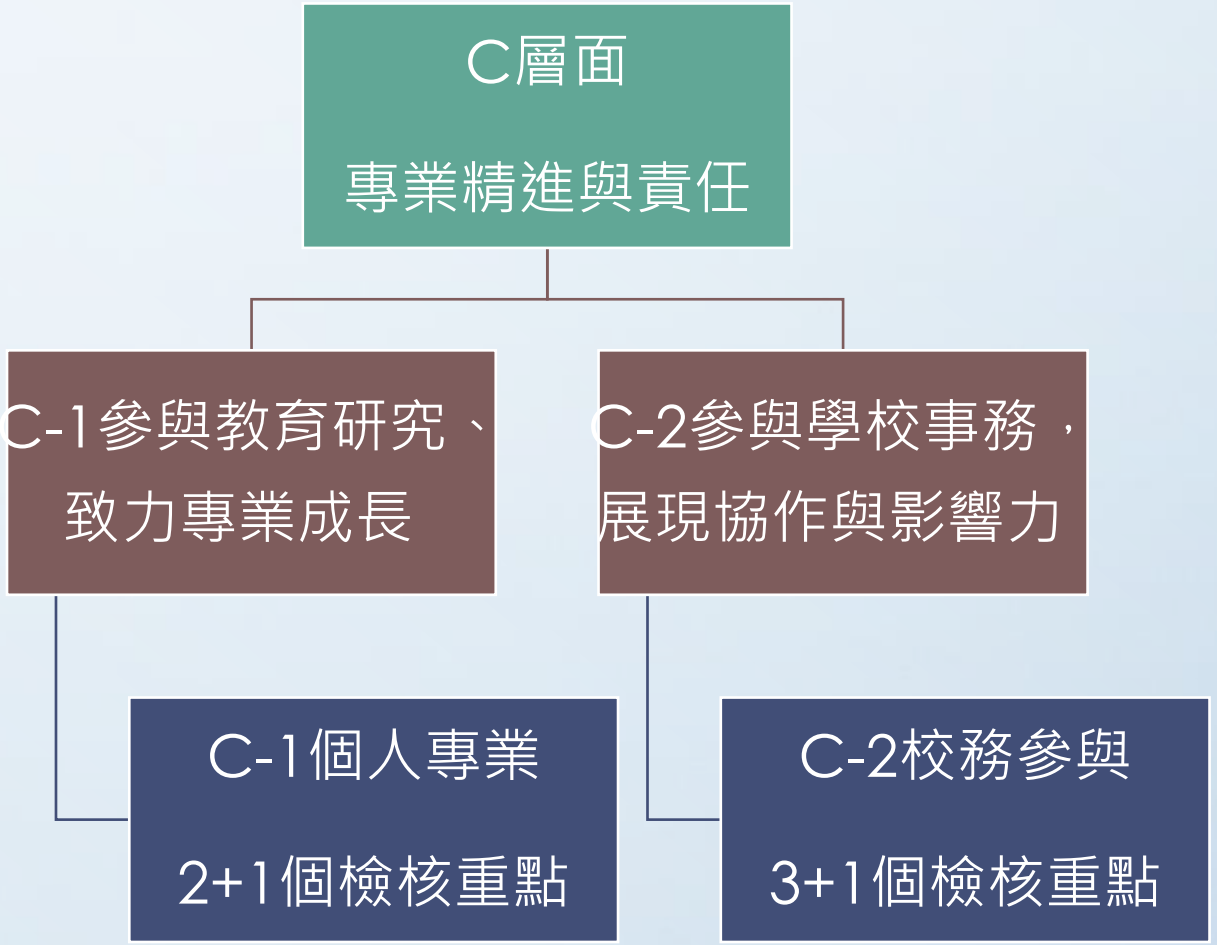
105年版教師專業發展規準-A層面



105年版教師專業發展規準-B層面

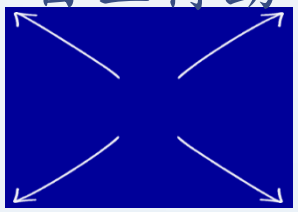
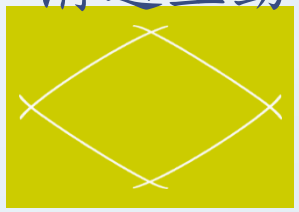
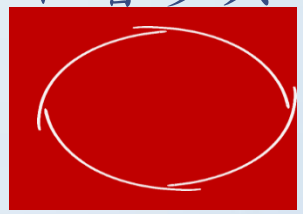


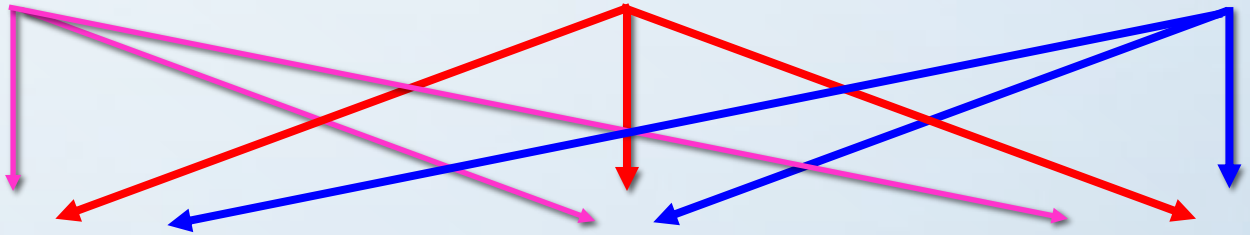
105年版教師專業發展規準-C層面



105年版規準	v.s.	中華民國教師專業標準指引
A-1課程設計		標準 1：教育專業
A-2教學清晰		標準2：學科知能
A-3教學多樣		標準3：課程設計
A-4評量回饋		標準4：教學策略
B-1課堂規範		標準5：學習評量
B-2學習情境		標準6：班級經營
B-3學生輔導		標準7：了解學生
B-4親師溝通		標準8：專業責任
C-1個人專業		標準9：專業成長
C-2校務參與		標準10：協作與領導力

符應十二年國教課綱基本理念

自發	互動	共好
自主行動	溝通互動	社會參與
		
有意願、有動力	有方法、有知識	有善念、能活用



A層面	B層面	C層面
課程設計與教學就是要重視學生學習的主體性，設計以學習者為中心的適性課程與評量。	班級經營與輔導，透過與環境、學生和家長互動，藉此傳達知能讓學生認識自己、關懷他人與社會。	藉由教師自我成長，學校發展，我好，你好，大家好，營造圓融美滿、更美好的教育社群與生活。

105年版教專規準/工具層次架構

- 層面 （3項）
  - 指標 （10項）
    - 檢核重點 （25+3項）
      - 內涵說明
        - 回饋等級與行為描述

規準編碼示例

A - 1 - 2

↑ ↑ ↑

層面 指標 檢核重點

105年版教專規準

層面	指標/檢核重點	內涵說明	回饋等級與行為描述	資料來源			
				自省	觀察	檔案	其他

重要提醒：

1.設計數位化的規準資料分析

2.層面、指標固定；檢核重點可以增加，不宜刪減

3.**內涵說明**及**回饋等級與行為描述**相關內容，則可依學科特性、特色課程或學校共識，經共同討論後**修改成校本規準。**

聽聽學生的心聲 - 好老師的圖像

- 我常看到老師辛苦的備課。
- 我覺得老師編輯的講義簡明易懂。
- 我能清楚瞭解老師上課講解的學習內容。
- 我能經由老師所設計的教學活動瞭解學習的重點。
- 我喜歡老師的活潑有趣的教學，讓我樂於學習。
- 老師能針對我們不懂的地方，不厭其煩地重新講解與練習。

A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。

- **課程綱要**：指教育部訂頒之課程綱要內容，與該領域、階段、年級有關之能力指標、核心素養或學習重點。
- **學生特質**：指與學生身心特性及學習背景相關之資訊。
- 身心特性：如身心障礙、資賦優異等。
- 學習背景：如先備知識與能力、起始行為、學習風格、學習態度、學習優劣勢、學習需求、社區或族群文化等。
- **課程與教學計畫**：指依據任教領域課程綱要所擬定之該學期教學計畫（含單元名稱、進度、評量方式等）與單元教學活動設計（含教學目標、學生特質分析、教材分析、教學資源運用、教學活動設計、學習評量說明等）。
- **個別化教育計畫**（Individualized Education Program, IEP）：指特殊教育法第二十八條所稱。係運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容應包括特殊教育法施行細則第九條所列事項：
  - 學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
  - 學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
  - 學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
  - 具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
  - 學生之轉銜輔導及服務內容。

A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。

- **教學目標**：指教師所提供教學檔案之整學期及單元教學目標。
- **學生需求** ：指考量任教班級學生能力、興趣、態度等學習需求的差異性。
- **選編教材**：指選用、改編、撰寫之合適教材；其範圍得包括校本課程教材、教科書及相關補充書籍、教學影片、學習單等教學媒材。

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

- **連結**：指教師教學能適切複習先備知能以連結新的學習、或授課內容能善用契合學生生活經驗之實例。
- **舊知能（先備知能）**：指先前已經學過且與即將學習之單元有關之必要知識或技能。
- **生活經驗**：指學生日常生活的共同性經歷，包含食、衣、住、行、育、樂等。
- **引發學習動機**：指課堂教學之初，能設計可引起學生學習興趣與動機的作為。
- **維持學習動機**：指在教學過程中，能運用有效教學技巧，使學生持續參與學習。
- **補充說明**：建議回饋人員於教學觀察前會談，先了解課程設計的脈絡，與授課教師討論如何做好有效連結。

A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

- **清晰呈現**：指能循序漸進的提示教材內容重點，包含正確的知識與技能、教學內容不偏離主題，並能善用語言、文字、圖表或其他方式呈現教材，適時補充新知，協助學生了解學習重點。
- **概念**：指教師能清楚呈現該單元所要學習的重要概念（屬性、特徵、或條件），並進一步舉正例和反例，幫助學生掌握該概念。
- **原則**：教師能清楚解說該單元所要學習的原則之由來，並進一步多方舉例並引導學生學習，以熟悉該原則。
- **技能**：指教師對該單元所要學習之技能，能以條列呈現步驟、清楚示範每個步驟如何進行，並提供練習或實作機會，以精熟該技能。

A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

- **適當的練習**：指運用紙筆、口語、操作性、精熟性或延伸性的學習活動，讓學生能精熟學習內容。
- **適當的活動：**透過探究、實驗、情境模擬、角色扮演、問題解決等延伸性活動，讓學生理解學習的內容。
- **補充說明**：教師在提供學生實作或練習時，可透過個別、小組、全班或其他方式進行。

A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

- **適時**：指學生在完成一部份的學習重點後，或在一堂課結束前。
- **歸納**：指統整或綜合某部份的學習重點。其方式可由教師歸納或引導學生歸納學習重點。
- **補充說明**：為加深學生學習印象，建議於課堂中與課堂結束前，適時歸納學習重點；可由教師複習，或引導學生總結該堂課的重點內容。

A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

- **適切的教學方法**：指教師在教學過程中，除講述之外，適時採用提問、討論、練習、小組討論、示範、操作或發表等不同的教學活動，促進學生參與學習，達成學習目標。
- **思考**：指教師運用佈題、發問、兩難情境或學生觀點差異比較、預測答案等方式，引導學生進行理解、應用、分析、評鑑、創造等高層次思考。
- **討論**：指經教師引導後，能促進學生參與討論的行為，包含師生討論、小組討論等。
- **實作**：指在模擬或真實情境中，進行演練、報告、展演、實驗、操作、創作等。

A-3-2
教學活動中融入學習策略的指導。

- **學習策略**：包括一般性學習策略與特定領域學習策略兩種。
- 一般性學習策略：指不限定於某一學科領域，皆可適用的學習策略。如：複述、組織、心像、意義化、注意力集中、找重點、學習監控與調整等。
- 特定領域學習策略：指語文（閱讀、寫作）、數學、自然、社會、藝術等學習領域，各有其獨特適用的學習策略。例如閱讀的「理解策略」、寫作的「計畫策略」、數學的「解題策略」等。
- **補充說明**：學習策略指導的重點在教導學生「學習如何學習」，引導學生有效學習。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

- **口語溝通**：指說話時能注意音量、速度、咬字、語調、句讀、避免口頭禪等，並運用語氣變化，提示學生學習重點。
- **非口語溝通**：指運用肢體語言、表情、動作、眼神等方式，向個別或全班學生明確傳達與學習主題相關的訊息。
- **教室走動**：指教學過程中，教師能走動巡視全班，以掌握全班學生的學習情形。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

- **多元評量方式**：指教師在教學過程中，能運用筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自評或同儕互評等評量方式，蒐集學生學習成效的資訊。
- **學習成效**：指學生在學習過程中所展現的學習行為，包括學習參與、互動表現、學習習慣與探究行為，亦即不限於傳統紙筆考試的成績，而是重視實作及生活應用能力的養成，例如學習「動機」與「興趣」、學習「參與」與「分享」、學習「態度」與「習慣」、學習「方法」與「策略」、學習「成就」與「表現」、學習「自主」與「自信」的養成或提升。
- **評估學習成效**：指在學生學習一部份重點後，或一堂課結束前，教師能以集體或個別口頭問答、上黑板練習、座位上習作、小組實作、口頭報告等不同方式，及時檢核學生是否學會預定的學習內容。

A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

- **分析評量結果**：指依據形成性及總結性評量（如：A-4-1所述多元評量方式）結果，分析學生的學習優劣勢、錯誤類型或迷思概念，提出可發展或可改善策略。
- **適時提供**：指教師在進行新進度前，能根據先前的評量結果給予回饋，例如試卷或作業批閱後，新進度未開始前，先即時檢討；實作或發表後，能立即提供肯定鼓勵及成長建議。
- **適切的學習回饋**：指在分析評量結果後，能適時提供積極性學習回饋，包括口頭或書面等方式，個別性或整體性的回饋，鼓勵與協助學生依個人能力，設定下一步努力目標。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

- **調整教學**：指教學方式、教學策略、教材、教學進度或教學目標的調整。
- **補充說明**：當教學歷程中發現學生未了解或多數錯誤時，能及時重新講解、澄清或改變教學方式、策略或提供不同教學素材，以協助學生達成學習目標。

A-4-4（選用）
運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。

- **充實性課程**：指能針對學習能力較強，學習進度明顯超前的學生，於教學過程中或課後提供加深、加廣的教材或課程。
- **補強性課程**：
  1. 透過形成性評量，了解學生學習成效並診斷學習困難，於課堂上進行即時性的補救教學。
  2. 對學習成就已有相當程度落後之學生，採抽離班級的方式進行補救教學。
- **補充說明**：能針對特殊需求學生尋求專業諮詢和協助，提供必要之特殊教育服務。

B-1-1
建立有助於學生學習的課堂規範。

- **課堂規範**：指師生基於班級特性和學習需要，經由講解說明或公開討論，建立合理合法的課堂約定事項。如自治組織、班級公約、獎懲制度、作業繳交、學習參與等。
- **補充說明：**
  1. 課堂規範的建立，無論導師或科任教師均有其需要，非僅是導師的職責。
  2. 課堂規範可以成文或不成文（口頭約定或默契）的形式呈現。
  3. 課堂規範的建立，應以對學生學習有助益為前提，而非僅是從教師教學便利的角度著眼。
  4. 課堂規範建立與執行的過程中，應重視學生參與，以逐步提升學生自發與自治的能力。

B-1-2
適切引導或回應學生的行為表現。

- **行為表現**：指學生在課堂中表現出「可預期」或「非預期」的各種行為表現。
- **引導**：指教師能採用正向的管教策略，覺察並預防學生負向行為的產生。
- **回應**：指教師能適時且合宜的處理學生在課堂中的行為表現，包括適時增強正向行為表現，及時導正負向行為。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

- **教學環境與設施的安排**：指因應教學需要，對教學場域、學習情境、教學設備、學生座位或隊形等，進行適當的安排。能配合單元目標與教學內容佈置教室情境。
- **師生互動與學生學習**：指老師與學生、學生與學生間的互動溝通，以及學習活動的進行。

B-2-2
營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

- **氣氛營造**：指配合班級常規、教學方法與學生特質，形塑師生之間溫暖的班級學習氣氛及人際關係。
- **溫暖**：指師生或學生同儕之間能相互尊重、彼此關懷與支持、友善且公平對待、提供正向期望等。
- **合作關係**：指師生與學生同儕之間能維持友善、和諧、互助合作、榮辱與共之關係與班級凝聚力。

B-3-1建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。

- **學生差異**：指學生在成長背景、身心狀況及行為表現等面向的獨特性與多樣性。
- **建立**：指教師透過蒐集、晤談、觀察、紀錄等方式，組織學生輔導的相關資料。
- **分析**：指依據所建立的學生輔導資料，了解學生差異，覺察學生的輔導需求。
- **相關資料**：包括學生基本資料及輔導資料
    1. 基本資料：如學生個人背景資料、學習表現相關資料等。
    2. 輔導資料：如晤談資料或個案輔導紀錄表等。

- **補充說明**：
    1. 輔導資料須重視學生隱私，應以匿名呈現。
    2. 科任教師可自導師處取得學生的個別基本資料。
    3. 科任教師可就任教的班級特性、焦點學生（係指**高**關懷學生、特殊需求學生、重點輔導學生、低學業成就學生等），建立基本資料。

B-3-2運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。

- **引導適性發展**：指依據所建立的學生輔導相關資料進行適性輔導，引導學生探索自身的優勢與潛能，透過學習、生活或生涯輔導，協助學生建構未來學習發展方向。所謂適性輔導包含：
  1. 對於全體學生的發展性輔導。
  2. 針對經發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生的介入性輔導。
  3. 針對經介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生的處遇性輔導。

B-4-1運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。

- **多元溝通方式**：指採取下列各種管道進行親師溝通：
  1. 會議：班親會、家長日或學校日等。
  2. 書面文件：班訊、聯絡簿、書信、成績單、學生生涯檔案等。
  3. 電子通訊：電子信箱、班級網頁、網路社群、通訊軟體等。
  4. 會談：家庭訪問、到校晤談、電話聯繫等。
  5. 其他。
- **補充說明：**開學後一個月內，教師能利用多元溝通方式向家長說明，包括：課程規劃、教學計畫、教學內容、班級經營理念與作法、班級規範與獎懲規定、輔導與管教學生方式、對於學生的學習期待、教學與評量的理念與作法、希望家長合作的事項等，並了解家長的期望，適時蒐集家長意見。

B-4-2
通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。

- **通知**：指運用下列方式與時機進行：
  1. 方式：利用通知單，或B-4-1的多元溝通方式。
  2. 時機：指教師在平時、學期開始及結束、學校重大活動、特殊事件發生時，與家長進行互動保持聯繫。
- **學習表現**：如課堂習作、校內外各項競賽、評量結果、出席紀錄與學習態度等。
- **生活表現**：如日常生活表現、獎懲紀錄等。
- **補充說明**：
  1. 科任教師，可主動聯繫家長，或與導師、學校輔導人員合作，進行相關聯繫。
  2. 通知學生表現時，應使用正向的語言，以促進與家長合作，共同協助學生學習成長，避免僅在學生發生負面表現時才聯繫家長。

C-1-1規劃個人專業成長計畫，並確實執行。

- **個人專業成長計畫**：指下列與教師個人有關之成長計畫：
  1. 依據自我評估結果，針對有成長需求項目，經由與專業回饋人員討論後訂定。
  2. 依據教學觀察結果，針對建議成長之項目，與專業回饋人員或教學輔導教師討論後訂定之成長計畫。
  3. 依據教學觀察及自我評估結果，針對個人欲精進項目，經由與同儕討論或自行訂定。
- **確實執行**：係指針對個人擬定之專業成長計畫進行檢核，以了解實際執行情形是否符合需求。
- **補充說明**：所有教師皆須進行專業成長，若未有成長需求項目，則可針對個人欲精進部分規劃、執行。

C-1-2參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。

- **教育研習、進修**：係指個人主動或接受學校指派參加之一般性研習與進修活動。
- **教育研究**：指行動研究、專業學習社群、課程發展委員會、領域課程小組或教學研究會、協同教學、特色課程規劃等有關教育研究。
- **專業實踐**：指與學生學習有關事務（包含課程設計與教學、班級經營與輔導或學校行政）之實踐，尤其是能將所學應用在提升班級經營與教學效能。
- **補充說明**：教師應將進修或研習的內容加以轉化，應用於提升班級經營與教學效能，以促進學生學習。

C-1-3（選用）
分享或發表專業實踐或研究的成果。

- **分享**：指於校內外相關教學會議或研習中，與教育同仁分享個人經驗或研究成果。
- **發表**：指在學報、期刊、行動研究、教案甄選、論文研討會等，用文字、圖像或口語等方式呈現研究成果。

C-2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。

- **教學事務**：指與課程教學相關之事務，如：指導學生參與學科或藝文競賽；完成命題工作、擔任教學演示；擔任學科領域召集人、專業學習社群召集人、教學輔導教師或實習輔導教師等。
- **輔導事務**：指與學生學務、輔導之相關事務，如規劃或執行友善校園、健康促進、全民體育、社教活動等之宣導；或參與學校認輔工作；或指導校隊...等。
- **行政事務**：指兼任學校行政工作或協辦行政事務，如兼任副校長、秘書、主任、組長、科主任、學年主任、級任導師、午餐秘書、幼兒園行政等。
- **同儕合作關係**：指參與教學、輔導或行政相關事務工作，樂於投入、提出建言、與他人合作、分享支持，以提升教學或行政效能。

C-2-2參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。

- **教師專業學習社群**：教師基於共同願景或任務組成社群，旨在促進教師專業成長，達成學生學習成效。其運作方式十分多元，包括共同備課、教學觀察與回饋（公開授課與專業回饋）、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享等。
- **學生學習**：指學生在學習過程中所展現的學習行為，包括學習參與、互動表現、學習習慣與探究行為，亦即不限於傳統紙筆考試的成績，而是重視實作及生活應用能力的養成。
- **學校發展**：指學校在教育專業、教師教學、學生學習、課程發展等層面，不斷精進發展。

C-2-3發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。

- **專業影響力**：是指教師能透過個別輔導、學年、領域、社群等專業合作方式，發揮教師領導功能，對同儕產生互動發展。
- **支持、協助與促進**：對於初任、新進或有成長需求的教師給予支持、協助，幫助其專業成長；對於有經驗或自願成長教師給予支持、鼓勵，激勵其專業發展並分享經驗；對於教學有困難的教師，提供指導，協助其解決問題，進而形塑共學、共好、共榮之學校文化氛圍。
- **專業表現**：是指教師能展現課程教學設計、有效教學與評量、有效班級經營、學生輔導、親師溝通合作等能力，以及具備專業精進、同儕合作等態度。

C-2-4（選用）運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。

- **社區資源：**指學生家長、社區人士、學術單位、民間社團、政府機關、工商企業之人力、物力、財力、文化等資源。
- **運用或整合資源：**指教師主動成立或參與相關組織，開發相關資源；或指教師能透過各種管道和方式，瞭解並整合社區或相關機構資源，保持適度互動，以協助學校事務。
- **夥伴關係：**指雙方能提供互惠互利的資源，建立有利於學生學習的互動關係。

實作討論

請依分配到的檢核重點，討論該項目之內涵說明如何對應教學事實

分配檢核重點以A、B層面為主

層面	指標/檢核重點	內涵說明	教學事實
A	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		

以國小低年級生活課程為例
~認識校園小動物~

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機	1. **連結**：指教師教學能適切複習先備知能以連結新的學習、或授課內容能**善於轉化為**學生生活經驗之實例。老師轉化教科書內容，改以貼近學生生活中常見小動物來規劃教學活動。 2. **舊知能（先備知能）**：指先前已經學過且與即將學習之單元有關之必要知識或技能。老師請學生提出之前曾學過與小動物有關的概念。 3. **生活經驗**：指學生日常生活的共同性經歷，包含食、衣、住、行、育、樂等。老師讓學生提出生活中照顧小動物的相關事項及經驗。 4. **引發學習動機**：指課堂教學之初，能設計可引起學生學習興趣與動機的作為。老師透過學生對照顧小動物的迷思問題，引發學生探究真相的學習興趣。 5. **維持學習動機**：指在教學過程中，能運用有效教學技巧，使學生持續參與學習。老師讓學生依照興趣分組並搭配競賽或獎勵機制，透過小組合作模式進行特定動物之口頭報告或專題製作。 6. **補充說明**：建議回饋人員於教學觀察前會談時，先行了解課程設計的脈絡，與授課教師討論如何做好有效連結。

以國小低年級生活課程為例
~認識校園小動物~

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	1.**適切的教學方法**：指教師在教學過程中，除講述之外，適時採用提問、討論、練習、小組討論、示範、操作或發表等不同的教學活動，促進學生參與學習，達成學習目標。老師配合課程脈絡，在課堂中請學生討論校園中小動物並帶領學生實地觀察校園小動物，協助學生有效學習。 2.**思考**：指教師運用佈題、發問、兩難情境或學生觀點差異比較、預測答案等方式，引導學生進行理解、應用、分析、評鑑、創造等高層次思考。老師提出關鍵問題（如何愛護校園小動物）讓學生表達與聆聽不同意見，培養學生高層次思考能力。 3.**討論**：指經教師引導後，能促進學生參與討論的行為，包含師生討論、小組討論等。師生提醒學生小組討論如何愛護小動物時，小組長要確保每一位組員都有發言的機會。 4.**實作**：指在模擬或真實情境中，進行演練、報告、展演、實驗、操作、創作等。老師讓學生帶家中小動物、照顧動物相關物品或圖片等到校，營造貼近真實的學習情境，搭配多元展演進行學習。 5.**探索：指教學中引導學生運用五官察覺生活中的人、事、物及環境的特性與變化**。各組學生透過觀察、觸摸、聆聽或嗅覺等感官探索，覺察小動物的特徵。

以國小低年級生活課程為例
~認識校園小動物~

B-2安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.**教學環境與設施的安排**：指因應教學需要，對教學場域、學習情境、教學設備、學生座位或隊形等，進行適當的安排。能配合單元目標與教學內容佈置教室情境。老師讓各組蒐集與小組分配到的主題動物之有關資料、事物或圖片等，佈置在學習角讓大家相互學習。 2.**師生互動與學生學習**：指老師與學生、學生與學生間的互動溝通，以及學習活動的進行。老師營造出師生或學生之間針對校園小動物加以彼此提問和熱絡互動，進行意見交流或辯證，並引導提出解決問題的客觀方式。 3.**真實情境脈絡**：指提供貼近真實情境的學習環境、課程、事務，進行學習。學生在教室可觀察學習角中，各組已蒐集與主題動物有關的資料或事物，最後順著課程脈絡發展，讓學生攜帶家中小動物到校進行展演解說。

教師專業學習社群



教師專業學習社群

教師專業學習社群初探

- 認識教師專業學習社群
- 教師專業學習社群的意義

教師專業學習社群案例探討

- 教師專業學習社群的運作模式
- 教師專業學習社群案例探討

教師專業學習社群的意義

- 教師專業成長常被比喻成個人接受身體健康檢查的歷程，教師應該找出自己在課程教學與班級經營上的優缺點，然後針對「需成長」的地方進行個人或「群體式」的專業成長，而後者就是教師專業學習社群（Professional Learning Community，簡稱PLC）。
- 教師社群（PLC）意謂一群志同道合的教師齊聚在一起，為了追求教學專業成長的提升做為目標，進一步形塑教師共同學習的教師文化。因此，教師社群的主軸應聚焦於如何提升學生學習成效（含學習動機、學習策略、學習成果等）而努力。
- 教師專業學習社群不應該只是教師興趣導向為主的「教師社團」，例如國際標準舞社群、烹飪社群、羽毛球運動社群等，以上這些社群其實是不恰當的

不同社群的意義與特性

名稱	學習社群	專業學習社群	教師專業學習社群
共同點	一群志同道合的夥伴		
組成	學習興趣或目標	專業信念、願景或目標	教育理念、願景或目標
運作	持續性 分享交流 參與學習 相互激勵	持續性 偕同探究 精進專業	持續性 教師專業知能 學生學習效能
目標	提升知識、技能或態度	促進服務對象的福祉 達成服務品質的提升	促進學生獲得更佳的學習成效
舉例	教師書法社 教師桌球社 核心肌群鍛鍊社	社會各行各業均可自發性地組成	新竹市龍山國小「龍山生活課程社群」 新竹市光武國中「教與學無框架社群」 高雄市瑞祥高中「點石工作坊」

教師專業學習社群的意義

教師專業學習社群是指一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、願景或目標，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，而努力不懈地以合作方式共同進行探究和問題解決。

教師專業學習社群必須關注於學生學習成效的提升，不能僅止於教師專業知能的成長或個別興趣的追求而已。

教師專業學習社群的目的

- 減少教師之間的孤立與隔閡
- 激發教師進行自我反思與成長
- 提高教師的自我效能與集體效能
- 促進教師實踐知識的分享與創新
- 提升教師素質，進而提升學生學習成效
- 促使學校文化質變，行政教學相輔相成

說說看

- 請問您覺得下列哪一個是教師專業學習社群？
- 請問您現在有參與哪一類型的教師專業學習社群？
- 請問您參與的教師專業學習社群如何運作？

教師專業學習社群的組成

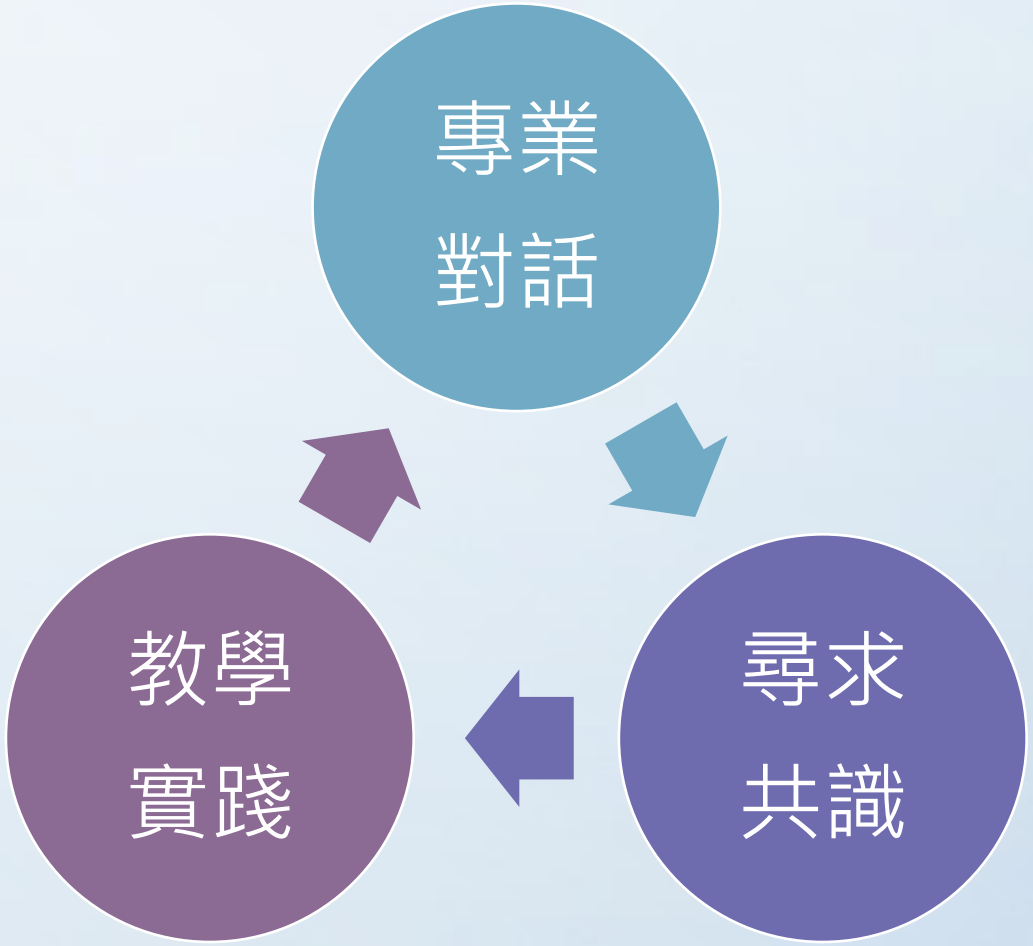
- 年級形式
- 學科/群科/領域形式
- 學校任務形式
- 跨校形式
- 專業發展主題形式
- 網路形式

教師專業學習社群的運作

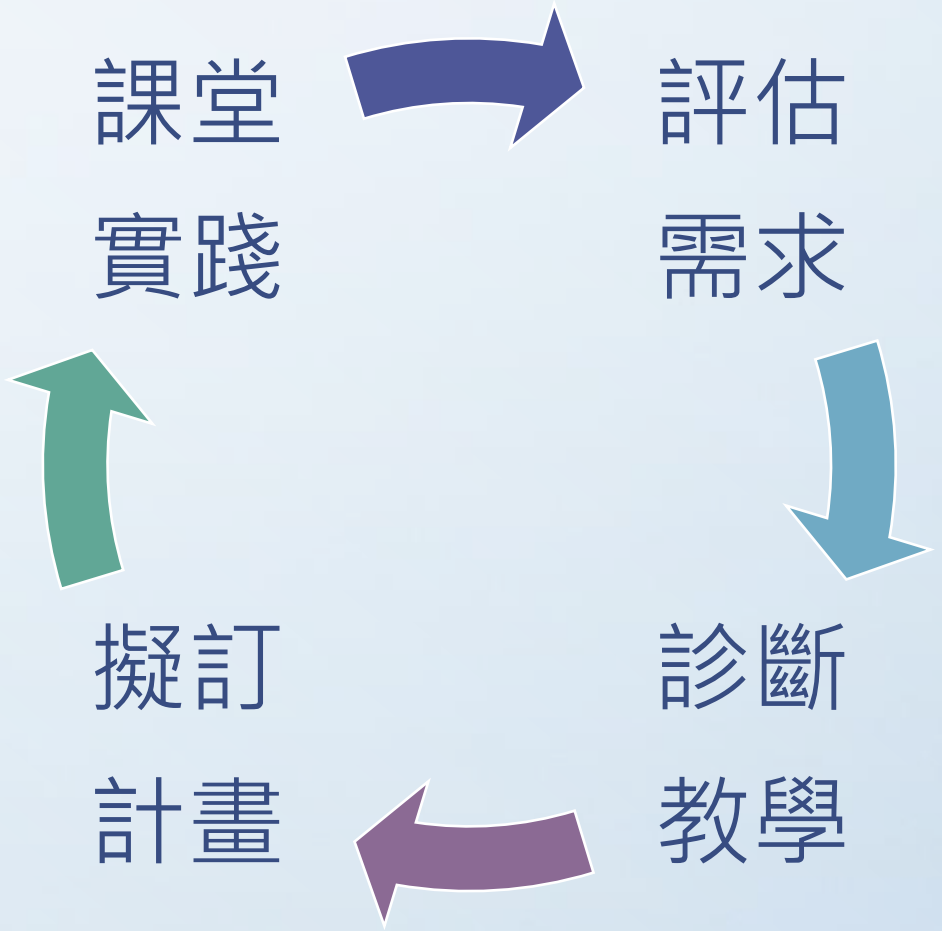
- 教師專業學習社群的主題和運作方式，
  最好由社群成員經過討論、建立共識之後再提出
- 運作流程：

1. 評估學生學習需求做為出發點
2. 然後根據學習需求來診斷教師教學不足處，並發覺教學問題
3. 依此擬訂教師社群主題、內容和運作方式的計畫，最後提出教師增能及成長計畫
4. 執行計畫，並落實課堂實踐以精進教學

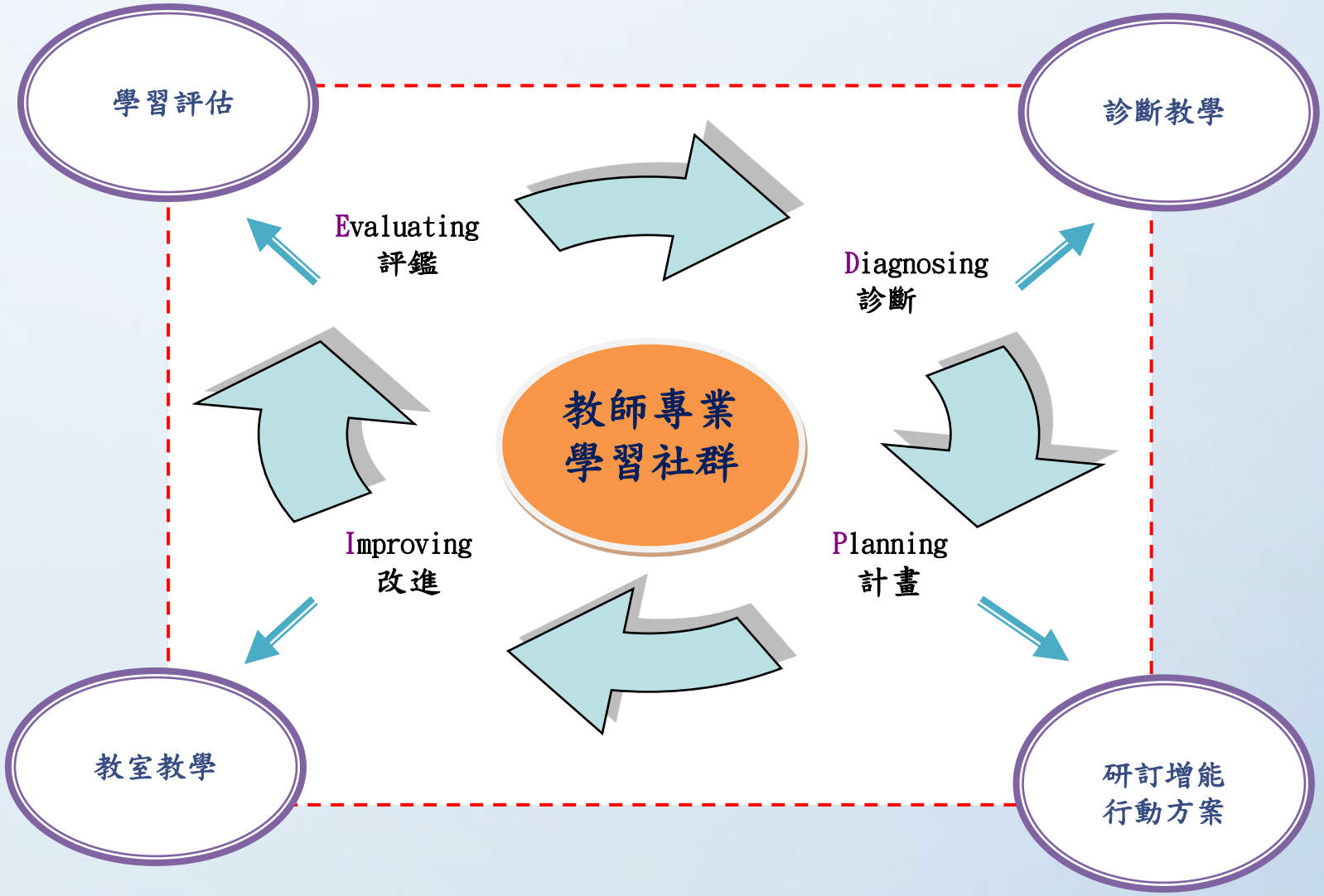
教師專業學習社群的運作模式參考



教師專業學習社群的運作模式參考



教師專業學習社群的運作模式參考



教師專業學習社群的期程規劃

核心主軸	主要內容	備註
發展共同願景	擬定社群發展目標、學期活動安排、分配社群成員工作	社群第一次會議
確認支持系統	辦理增能研習	外聘或內聘講座、讀書會
共同探究並以行動導向設計課程	1. 課程設計 2. 共同備課 3. 課程實作（觀課+議課）	至少1次教學觀察
結果導向檢討與持續發展	1. 期末檢討，回饋整學期社群之運作進行反思檢討 2. 研討新學期之發展目標	每年至少1次成果發表

優良教師專業學習社群的特質

成員合作
共學

強調專業
成長歷程

強化學生
學習成效

結合多元
專案

促進親師生
共贏

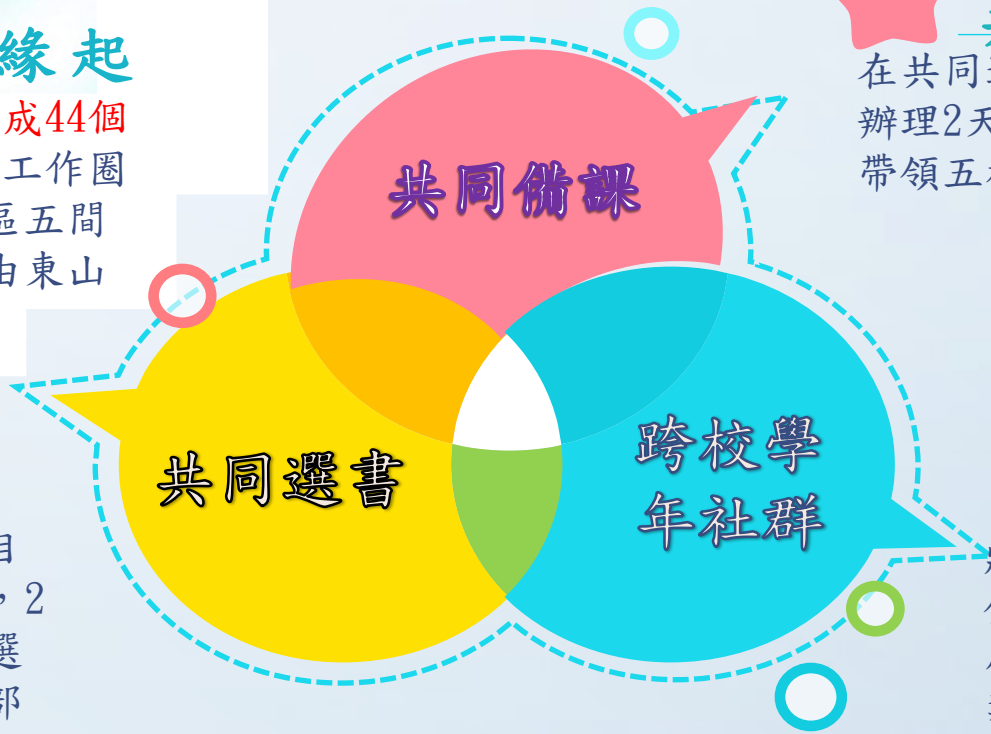
結合12年國教之跨校教師社群的案例

跨校緣起

臺南市國小共分成44個工作圈，每一個工作圈約3-5校，東山區五間國小自成1圈，由東山國小擔任圈長。

共同備課

在共同選書後，東山五校於8月初辦理2天共備研習，由陳麗雲老師帶領五校教師深究教材與教法。



共同選書

以共備、對話、分享為目前，須先進行共同選書，2年完成一到六年級，只選國、英、數三科，保留部分學校自主。

一到六年級跨校

將各校依學年分成6個跨校群，由東山國小的學年主任擔任領導者，運用周三下午，以研討素養導向命題為主軸。

以臺南市東山區五校之跨校教師社群為例

結合12年國教之跨校教師社群的案例



1. 專業對話：透過對話，形成共識，確認社群目標
2. 分工合作：因應任務與目標由社群成員分工合作
3. 分享學習：透過社群會議，分享彼此的成果，互相學習
4. 五校共好：最終社群成果，供五校共用，也讓五校學生共好

結合12年國教之跨校教師社群的案例



學習無邊際、學習無固定場域、學習無界限，從邊城到偏鄉，從室內到戶外，從新住民到創客

樂



培養師生樂於分享、樂於互動、樂於共學



食安動搖國本，從食農教育做起，找回台灣珍惜食物、重視稻米、地產地銷之傳統，

「無」「米」「樂」
跨校共學社群

教師專業學習社群：討論與實作

- 每人拿3張不同顏色的便利貼
- 寫下您所認識的教師專業學習社群

K
What do I know？

- 寫下您想知道有關教師專業學習社群的問題

W
What do I want to learn？

- 寫下您所學到關於教師專業學習社群的事

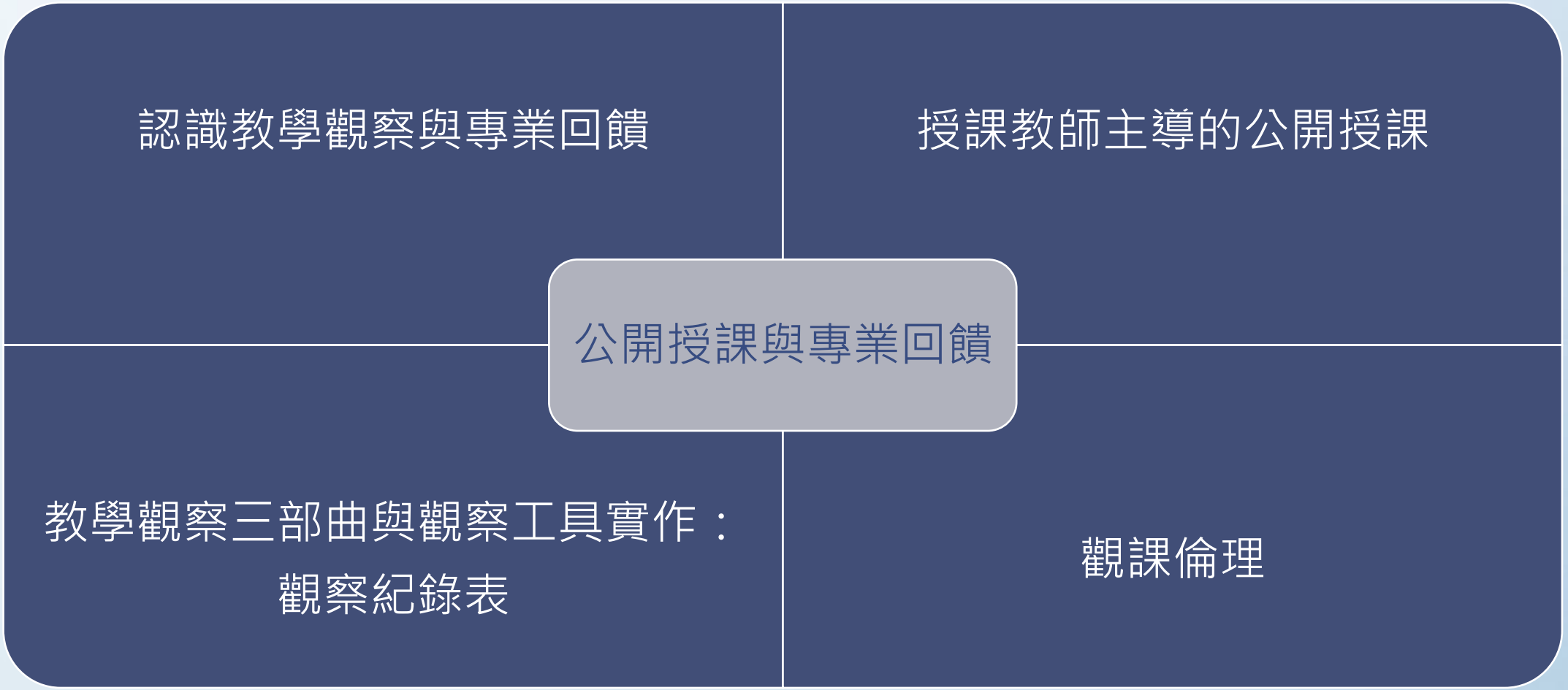
L
What have I learned？

- 請和小組成員討論

公開授課與專業回饋



公開授課與專業回饋


認識教學觀察與專業回饋
授課教師主導的公開授課
公開授課與專業回饋
教學觀察三部曲與觀察工具實作：觀察紀錄表
觀課倫理

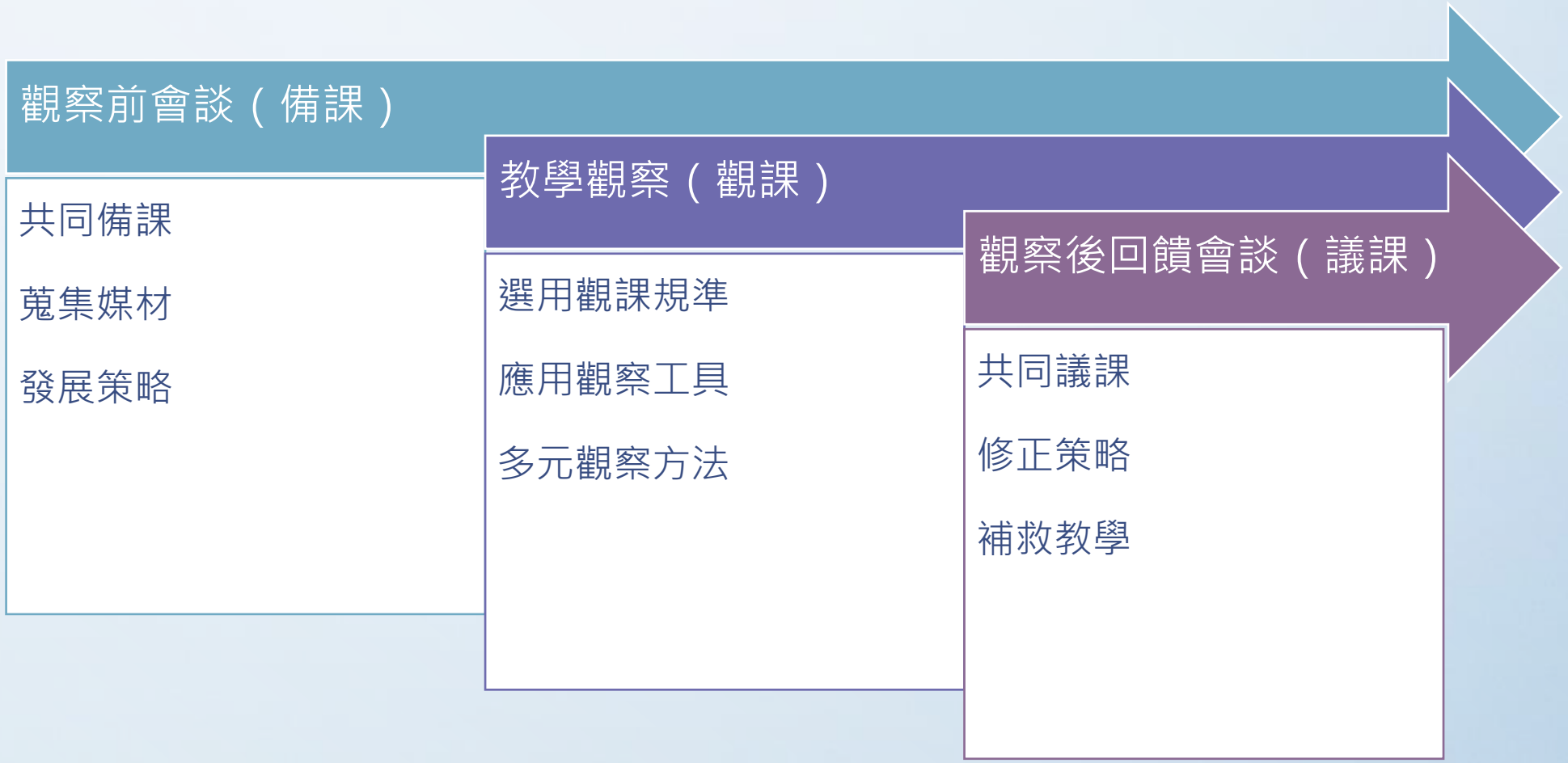
想一想、說一說

- 您最想讓您的觀課夥伴觀察什麼重點？
- 您覺得，教室後方的觀察者可能會帶給您什麼影響？
- 您覺得自己教學的過程中是否有什麼可以調整的地方？

教學觀察與專業回饋的目的

1. 提供教師教學現況的客觀回饋
2. 協助教師診斷和解決教學問題
3. 提升教師教學省思及教學決定的能力
4. 協助教師課程發展與教學創新
5. 幫助教師發展對持續專業成長的正向態度
6. 落實同儕教學觀察與專業回饋之功能

教學觀察三部曲的實施流程



教學觀察三部曲的實施歷程

觀察前會談

- 藉由對話與討論共同備課並釐清教學觀察重點和工具
- 觀察重點可配合教學者的成長需求、教學目標、教學流程、評量方式

教學觀察

- 運用觀察工具做有系統、有組織的記錄
- 藉由輔助工具（錄影機、錄音機）做記錄，觀察者與教學者另找共同時間討論與對話

觀察後回饋會談

- 觀察者提出觀察事實的紀錄，引出教學者意見、感受
- 鼓勵教學者提出自身的優點與待改進空間，觀察者可補充建議供教學者參考
- 雙方經由協商，討論教學者在觀察指標與檢核重點的表現情形以及成長構想

什麼是同儕觀察？

教師觀察彼此的教學實踐		一種結構化和協商的方式		會談提綱	
專注於教師個人需求和學習的機會	支持教學實踐的分享	更為廣泛的合作文化	焦點	全校性的會談提綱和先備條件	學校的領導者
從教師的教學實踐和其他教師向同儕提供有建設性的回饋中獲得學習	建立在個人教學實踐的自我知覺，而產生改變的影響	相互信任和尊重 共同努力修正和改進教學實踐 支持教師加強學生學習	同儕觀察必須有一個特定的焦點 例如：課程結構或課程目標的清晰度	同儕觀察得以結構化 確保其結果讓師生獲益最大化的支持	建立會談提綱、程序和結構 運用學校同意的諮詢安排

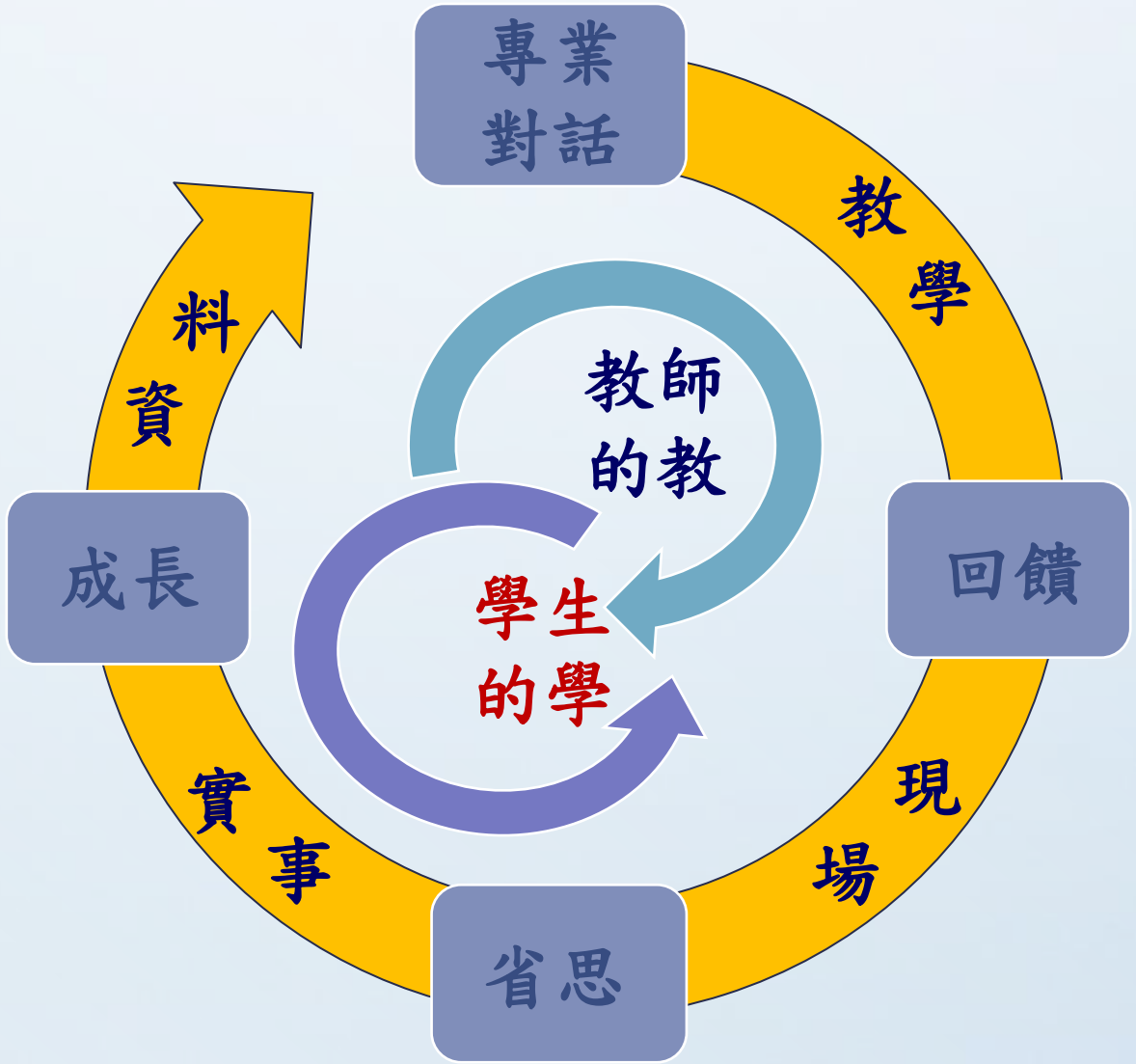
教學觀察與專業回饋
是「同儕輔導」的基礎

1. 強調反思與對話，而不是人事判斷
2. 由教學者決定觀察重點，而不是預設焦點
3. 鼓勵教學實驗創新，而不是作秀
4. 同儕輔導是教師「所有」、「所治」、「所享」

認識教師主導的公開授課

- Teacher-Driven Observation，簡稱TDO
- 定義：
  被觀察的授課教師作為公開授課與專業回饋的主導教師，由其主導整個觀察前會談（備課）、課堂觀察（觀課）、觀察後回饋會談（議課）的過程。
- 依據被觀察教師自我的專業成長需求，提出觀察焦點（焦點問題），邀請觀課者蒐集課堂上的事實資料，供授課者省思，並共同討論對話，促進彼此專業成長。

TDO公開授課的循環過程



專業回饋的重點

聚焦在教師的教與學生的學

回到教學現場的關注

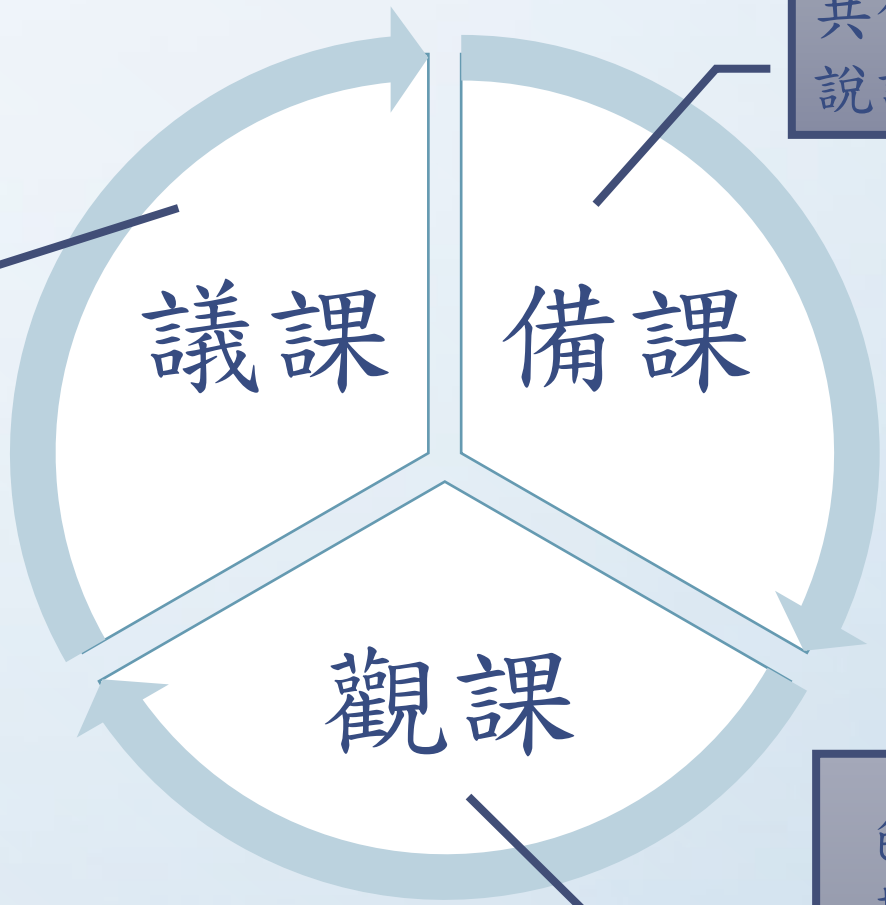
表現事實性的資料

強化持續的教師專業成長

TDO公開授課歷程

包含：
共備、自備、
說課或觀察前會談

包含：
觀察後回饋會談、
未來行動策略擬定

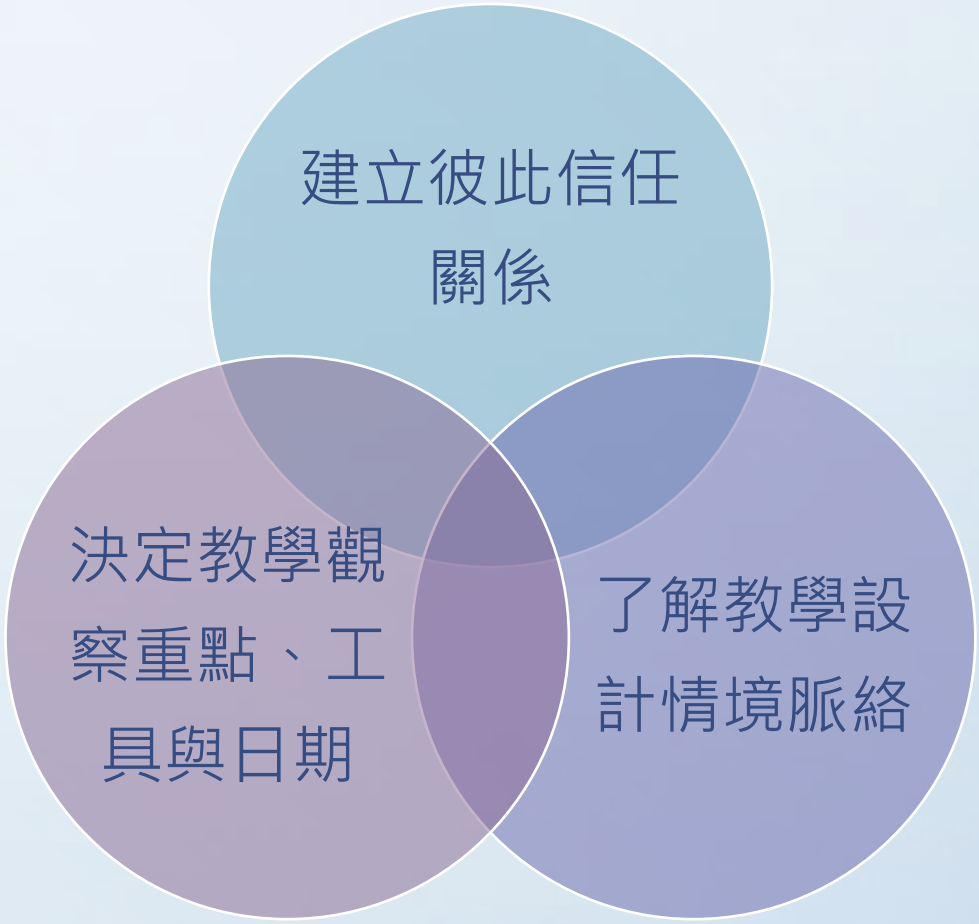


包含：
教學觀察、
蒐集客觀事實

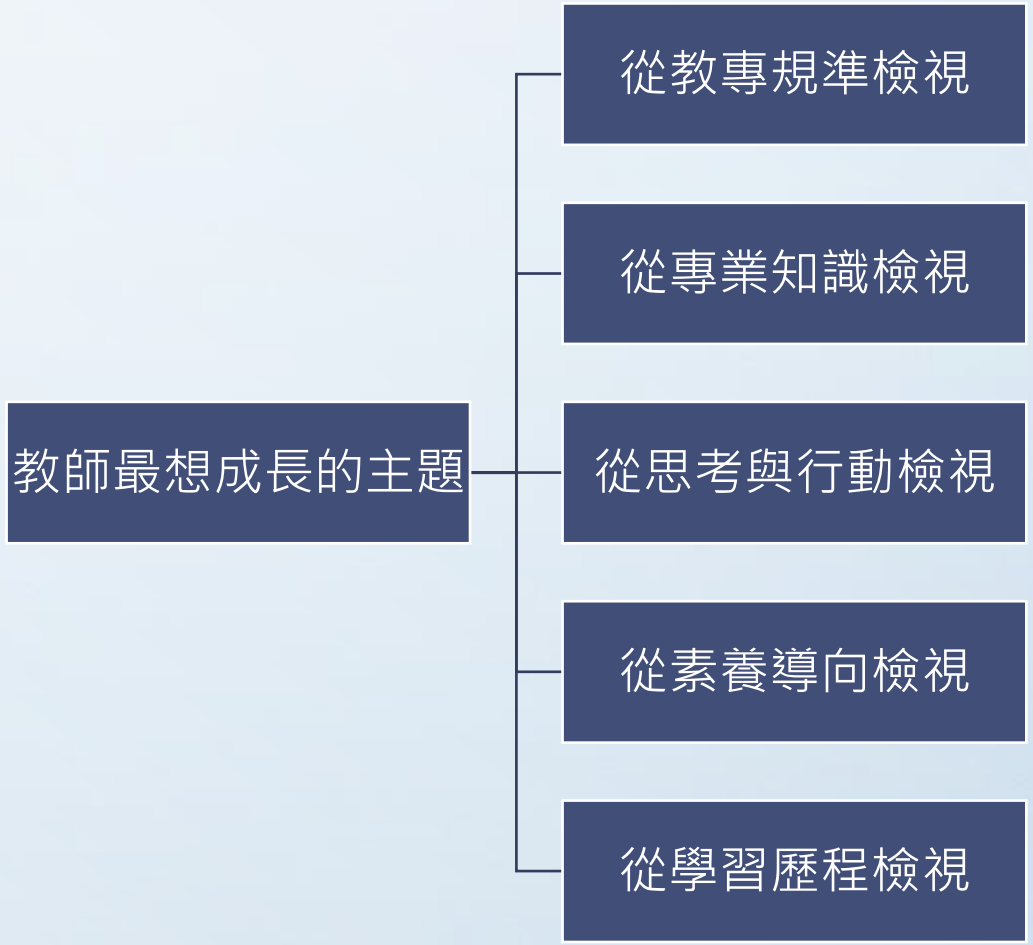
教學觀察三部曲與實作

- 觀察前會談
  備課：聚焦觀察焦點、尋找課程脈絡、確認觀課配合事宜
- 教學觀察與公開授課
  觀課：選定觀察工具、蒐集課程事實
- 觀察後回饋會談
  議課：呈現事實、分享反思、詮釋意義、共同成長

觀察前會談主要工作



協助教師尋找觀課的焦點問題



說說看

- 您覺得，在教學觀察過程中，有什麼是可以被觀察的？
- 如果要觀察上題中「想被觀察的焦點」，要如何進行觀察？
- 這些想被觀察的焦點是否有對應的指標？

觀察焦點的參考依據

- 從教專規準參考
  - 可依據規準內提出的觀察來源
  - 建議以A、B層面為主
- 從Shulman的七種教師專業知識
- 從思考與行動檢視
- 從素養導向的課程與教學創新
- 依教師個人的課程設計或教學經驗
- 依學生學習表現

決定教學觀察重點與工具

- 教師可依前面擇定的觀察焦點來選擇觀察工具
- 若尚未擇定觀察焦點，可由授課教師與觀課教師討論議定
- 若有多位教師同時進行教學觀察，可依不同觀察焦點選擇不同工具

觀察工具的選擇

觀察工具名稱	特色
105年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從105年版教師專業發展規準來加以檢視。
101年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從101年版教師專業發展規準來加以檢視。
軼事紀錄表	1. 依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。 2. 可用於捕捉與記錄大量的教與學現象，並可依據觀察焦點不同，記錄各種類型的課堂事實。 3. 可使用在各種教學情境、教學領域、教學場域。

觀察工具的選擇

觀察工具名稱	特色
語言流動量化分析表	1. 適合分析說話發起者與對象的情形。 2. 可瞭解教師語言的偏向及學生的參與程度。 3. 可強調發訊者與收訊者的語言溝通及其類型。
在工作中量化分析表	1. 適合分析學生是否專注於學習活動。 2. 依不同時間段紀錄，可蒐集不同學生在不同時間段的專注情形。 3. 須先界定在工作中的行為內涵，例如：閱讀、傾聽、回答問題、在座位上做作業、合作完成小組工作等。

觀察工具的選擇

觀察工具名稱	特色
教師移動量化分析表	1. 適合分析教師與學生在教室中的移動情形。 2. 可瞭解教師移動對班級控制、學生注意力的影響，以及顯示教師的偏好。 3. 可瞭解學生移動與專注學習的關係。
佛蘭德斯互動分析法量化分析表	1. 適合分析教師教學風格。 2. 透過語言交互作用之分類，作時間線標記及統計分析。
選擇性逐字紀錄表	1. 適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。 2. 可使授課教師瞭解課堂產生的口語歷程。

觀察工具的選擇

觀察工具名稱	特色
教學錄影回饋表	1. 適合記錄各種類型的課堂事實。 2. 可重複播放，故能更為大量且細緻的記錄教與學現象。 3. 可於回饋會談中，共同觀賞每一教學片段並作深入分析。 4. 錄影前需先經過授課教師，學生及其家長同意。
省思札記回饋表	1. 由授課教師定期對教學經驗與教學問題做日記式的記錄，有決定記錄內容的自由。 2. 可揭露授課教師關注的焦點，引導觀課人員做教學觀察與回饋。

觀察工具的選擇

觀察工具名稱	特色
分組合作學習教學觀察表	實施分組合作學習使用。
學習共同體公開觀課紀錄表（丙）	實施學習共同體使用。
中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表	中華民國全國教師會提供，以「學生學習為中心」為觀察重點。
高效能教師的觀察紀錄表	以「高效能教師的七個成功訣竅」為觀課規準。

觀察工具的選擇

觀察工具名稱	特色
幼兒園教學觀察紀錄表	1. 針對幼兒園研發之紀錄表。 2. 提供教學者於進行教學活動設計（教案）、觀察前會談、入班觀課及觀察後回饋會談之教學觀察歷程時，能依據相關指標與觀察重點，撰寫客觀具體事實。
小組學習觀察表	1. 課堂中進行分組討論時，針對小組討論內容進行觀察。 2. 小組設定可分為無人領導小組、事先給予職務分工表並由學生自由決定角色、或直接指定角色之不同設定。 3. 可用於觀察學生發言情形、專心程度等，或其他焦點問題。

觀察工具的選擇

觀察工具名稱	特色
小組討論參與質量觀察表	1. 課堂中進行分組討論時，針對學生表現進行觀察。 2. 可用於觀察學生是否出現授課教師期待的互動行為，以達到分組討論的目的。 3. 例如：觀察學生的參與度、優勢學生是否會主動幫助弱勢學生、弱勢學生是否會主動求助等。
個別學生課堂行為時間軸紀錄表	1. 於課堂中觀察特定學生之課堂行為。 2. 由授課教師選定想觀察之標的學生以及對照學生（立意抽樣）。 3. 可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為等，或其他焦點問題。

觀察工具的選擇

觀察工具名稱	特色
個別學生課堂行為發生頻率紀錄表	1. 於課堂中觀察個別學生出現的課堂行為。 2. 由授課教師選定想觀察的學生（立意抽樣）。 3. 可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為。

觀察前會談紀錄表

甲式

- 課程脈絡
  - 學習目標
  - 學生經驗
  - 教師教學預定流程與策略
  - 學生學習策略或方法
  - 教學評量方式
- 觀察焦點及觀察工具
- 觀課相關配合事宜
  - 觀課人員位置及角色
  - 預定公開授課/教學觀察日期與地點
  - 回饋會談預定日期與地點

乙式

- 學習目標
- 學生經驗
- 教師教學預定流程與策略
- 學生學習策略或方法
- 教學評量方式
- 觀察焦點
- 觀察工具
- 回饋會談日期與地點

課程脈絡

甲式

- 可包含學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式
  - 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容
  - 學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等

乙式

- 學習目標
- 學生經驗
- 教師教學預定流程與策略
- 學生學習策略或方法
- 教學評量方式

觀察工具與觀察焦點

- 依據觀察焦點選擇觀察工具
- 甲式表格中，須完整填列觀察工具與觀察焦點
- 乙式分為二項目
- ※多位觀察人員共同觀課時，可討論後擇定每位觀課人員的觀察工具與觀察焦點

觀課配合事項

- 觀課人員選擇之觀課位置，須經授課教師討論並同意
- 有關觀課人員角色，若無參與事項以「完全觀課人員」為原則
- 若觀課過程須拍照或錄影，請先徵求學生或家長同意
- 先行預定觀察後回饋會談時間（以授課後三日內為原則）

觀察前會談實作

- 兩兩配對實作（選擇甲式或乙式）
- 觀課內容脈絡探究
- 觀察焦點評估討論

教學觀察

- 觀課目標：
  觀課人員於課堂中蒐集具體客觀的事實資料，授課教師從觀課人員即時蒐集資訊的能力中獲益
- 注意事項：
  - 由授課教師與觀課人員於觀察前會談決定觀察焦點，邀請觀課人員，以及選擇資訊蒐集技術
  - 觀課人員的角色及與學生的互動

教學觀察注意事項

- 觀察者須熟悉觀察工具，知道如何使用工具。
- 觀察時間以一節課為原則，視需要增加觀察時間
- 提早5分鐘到達教室並選定適當位置，減低教學干擾
- 檢查教學觀察工具及經教學者同意的視聽錄影設備
- 把握客觀和具體證據原則，記錄事實不下判斷
- 利用關鍵字、圖像、符號等記錄相關資料
- 觀察後宜及早進行謄稿

觀課方法與參考工具

方法	焦點	工具
抄錄法 Scripting	描述教師的提問、學生的回答或個別對話，和學生間的互動	
計算法 Counting	計算老師詢問學生問題的數量和認知層次、或學生自願回答問題的比率等	
追蹤法 Tracking	追蹤師生語言流動的情形等	

教學觀察技巧

- 把握具體客觀非評論性和非建議性的紀錄

- 討論：請比較下列紀錄的具體性和客觀性
- 老師以「今天同學好棒喔！哇！第二排好酷喔！第三排也不錯...」讚美班上學生。
- 老師讚美表現優良的學生排別，來做班級經營。
- 班級經營作得很好，深得我心。

105年版教專規準教學觀察紀錄表

- 特色：使用105年版教師專業發展規準作為觀察基準，提供教師教學觀察入門

- 以B層面舉例
- 指標：B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
- 檢核重點：B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。
- 教學事實：當學生遵守課堂發言規則積極參與回答問題時，教師會使用「非常好」（good job）口頭讚美，回應學生遵守課堂規範的良好表現（9：15，9：23，9：38）。

看看以下的觀察事實，有哪些問題？

- 檢核重點：A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
- 紀錄內容：老師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

- 如果要修改，您會怎麼改？

看看以下的觀察事實，有哪些問題？

- 檢核重點：A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
- 紀錄內容：有舉例說明。

- 如果要修改，您會怎麼改？

層面	評鑑指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以 ppt 呈現生活中的常見植物，色彩鮮豔清晰。 2.以「向日葵」說明老師自己的個性 3.提問學生喜愛的植物，並問為什麼？
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.說明各種不同的植物及意義(梅、竹、菊、牡丹) 2.從「水陸草木之花」「可愛者甚蕃」，逐步說明課文內容 3.最後簡要歸納不同植物的意義與個性之間的關係
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1,老師拿出學習單，說明「象徵法」的意義。 2.小組討論回答學習單中的三個練習題。 3. 老師請二個小組報告習作答案。其他組同學提供回饋。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.介紹不同植物之後，歸納說明「植物外形和它們所代表的抽象意義」 2.歸納整理說明菊花和蓮花潔身自愛的異同

教學觀察紀錄練習與討論（1）

- 請您針對指標A-2 、 A-3 、 A-4的一個指標，拿出並使用教學觀察表進行觀察記錄
- 請記下開始時間，觀察和記錄教學帶（15分鐘）
- 請2人一組，討論彼此記錄符合檢核重點、具體性、客觀性與非建議性的情形（5分鐘）

教學觀察紀錄練習與討論（2）

- 請您針對指標A-2 、 A-3 、 A-4 、 B-1、B-2的二個指標，拿出並使用教學觀察表進行觀察紀錄
- 請記下開始時間，觀察和記錄教學帶（15分鐘）
- 請2人一組，討論彼此記錄符合檢核重點、具體性、客觀性與非建議性的情形（5分鐘）
- 進行小組成員觀察結果的整合（5分鐘）

觀察後回饋會談

- 目標：檢視觀課人員所蒐集之資料，討論該資料對於教與學的啟發及改善
- 三個關鍵點：

1. 善用時間
2. 聚焦在所蒐集到的資料證據
3. 確定後續步驟（未來行動策略）

回饋會談程序

- 根據觀察焦點提供客觀事實記錄
- 根據客觀紀錄檢視關聯性
- 教學反思及未來教學的啟發
- 擬定教學行動或策略

議課參考流程

回饋會談題綱焦點 - ORID	
觀課人員說明觀察到的教與學具體事實	Objective 客觀、事實 呈現事實和外在現況
前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）	Reflective 感受、反應 對所接收到事物的內在反應
授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發	Interpretive 意義、價值 尋找感官和反應的意義、價值與重要性
授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點	Decisional 決定、行動 得到結論、找出決議並採取行動

根據觀察焦點提供客觀事實記錄

- 使用硬性資料，避免軟性資料。對資料的反應需要技巧與耐心。
- 展開會議的好方式：「現在我們一起來看看我們所觀察或搜集的資料」。
- 分析的立場：簡要而無價值判斷地描述說明紀錄資料所代表的意義〔最好由教學老師主導〕

根據客觀紀錄檢視關聯性

引出教學教師的意見、感受及推論

- 導引教師對資料的反應需要技巧與耐心
- 引導教師集中檢討觀察重點，例如：發問品質、小組活動。
- 檢視教學過程資料：以不具威脅性的態度，配合下列問題：
  - 你看的紀錄資料裡面，再教學時，你會重複使用哪些？
  - 再教學時，你要改變什麼？
  - 再教學時，你想怎樣使學生的學習更成功？
- 善用行為改變的三明治技巧（肯定讚美、提出建議、支持增強）

觀察後回饋會談紀錄表

甲式

1. 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實
2. 前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）
3. 授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發
4. 授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

乙式

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
2. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：
4. 回饋人員的學習與收穫：

教學反思及未來教學的啟發

- 確認待成長或改善的指標與檢核重點
- 每一個待改善的檢核重點討論專業成長活動
- 鼓勵老師進行改變並給予練習與比較成長的機會。
- 建立新契約：為下一個循環作準備。

回饋會談演練

- 請依據剛剛的觀課紀錄，練習回饋會談程序

回饋會談小提醒

- 教學觀察提供另外一雙善意的眼睛。
- 藉由會談對話，協助教學者強化教學省思。
- 提升教學問題的敏覺，促進課程發展與教學創新！

觀課倫理

- 我輕輕地來，不帶走一片雲彩

觀課前倫理

- 事前公開資訊：由授課教師通知被觀課之學生及其家長，並由學校公告相關資訊，包含時間、地點、觀課對象及人數限制等
- 取得同意：觀課人員如需錄音、錄影需經授課教師同意；如需對學生拍照、錄音及錄影，須經學生及其家長同意；如需介入教學或將課堂直播公開，亦須經授課教師、學生及其家同意

觀課過程倫理

- 客觀原則：觀課人員應本於專業素養，運用適切之觀察工具與技巧，關注教師教學與學生學習
- 不干擾原則：觀課人員於觀課中不得干擾教師教學與學生學習

觀課建議守則

- 請老師從頭到尾觀察一節課為原則
- 如觀察一組學生，以同一組為原則。
- 請當一個觀察者，不要涉入學生學習
- 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學
- 請勿與學生互動，以免影響學生學習
- 請勿交談或打手機
- 請將手機關機或設定成靜音
- 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈，並設定為靜音（不要有拍照的喀喀聲）
- 若影像有使用需要，請先徵得師生同意

觀察後回饋會談的倫理

- 專業對話原則：觀課人員於觀課後應本於蒐集的事實資料與授課教師專業對話與回饋，使授課教師與任教學生獲益
- 權益保護原則：觀課人員不應使用未經同意取得之資料。若經觀課前取得同意範圍之資料，應適切使用並匿名處理，以維護授課教師及學生之著作權、智慧財產權等權益

說說看

- 您是否遇過很難忘的觀課過程？

結語
Q & A



參考資料

- 影片
  - 教師專業發展評鑑初階教學觀察與回饋：山海之歌、楓橋夜泊、機率（2008）。臺北市：國立教育資料館。
  - 教師專業發展評鑑初階教學觀察與回饋：數學、英語、國文（2015）。臺北市：教育部師資藝教司出版。
- 書籍
  - 張德銳、丁一顧、李俊達、朱逸華、黃春木（2011）。另一雙善意的眼睛：教學觀察與會談手冊 [附光碟]。臺北市：國家教育研究院籌備處。
  - 張德銳、高紅瑛等著（2011）。教學專業發展評鑑系統：實務手冊與研究。臺北市：五南出版社。
  - 張德銳等（2016）。教師專業：教師的生存發展之道。臺北市：五南出版社。

參考資料

  - 賴光真、張民杰（2019）。授課教師主導的教學觀察（TDO）與公開授課的分析比較。臺灣教育評論月刊，8（6），73-80。

- NAESP Annual Conference（2014）.Using Teacher-Driven Observation to Improve Professional Development and Student Achievement. https://www.naesp.org/sites/default/files/images/as/NAESP_PresentationTeacher_handout1.pdf