

111學年度教師社群
召集人增能研習
(第二階段-卓越共享社群分享)

一、 臺中市 111 學年度教師專業學習社群召集人增能研習（第二階段） 實施計畫	1
二、 臺中市 111 學年度教師專業學習社群召集人增能研習（第二階段） 卓越共享社群分享簡報	
(一) 6/6 上午場	4
1. 立人國小 -數學雙語動起來！	4
2. 永春國小 -玩趣數學社群.....	7
3. 中港國小 -中港雙語數學課堂.....	9
4. 神圳國中 - CL in SDGs Themed Readings.....	12
(二) 6/6 下午場	14
1. 永春國小 -永春創課 -藝起魅客	14
2. 大秀國小 -高美心冒險 自然尋寶 教師專業社群	16
3. 大德國中 -德閱跨域方程式	19
4. 大甲高工 -行動甲工 iTeaching	24

臺中市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

專業成長活動計畫

教師專業學習社群召集人增能研習-第二階段實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估：

社群召集人是教師學習社群的領頭羊，為加強學校教師專業發展學習社群召集人之實務推動專業知能，本市預計採用工作坊與社群運作經驗分享的方式辦理教師專業學習社群召集人增能研習，期能強化社群召集人運作社群之實務領導專業知能。

參、計畫目標：

- 一、透過社群運作經驗分享，深化與提升社群召集人共備與實務運作知能，能於社群中實踐共同探究教學課程或活動與集體合作學習，透過社群成員間的回饋與互動，促進教師教學實務的改善，並發揮教師同儕學習的功能。
- 二、透過卓越共享社群分享促進教師教學成效並推動彼此間經驗交流，透過社群提昇教師專業教學素養，以追求個人成長與團體進步，同時發展創新教學做法，提升學生學習成效。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市西屯區大仁國民小學（綜合業務組）
- 四、協辦單位：臺中市校長及教師專業發展中心

伍、辦理日期及方式：

- 一、日期與時間：112 年 6 月 6 日(星期二)
 - (一) 第一場：112 年 6 月 6 日上午 9 時至 11 時 30 分
 - (二) 第二場：112 年 6 月 6 日下午 1 時 40 分至下午 4 時 10 分
- 二、辦理方式：採線上研習方式辦理，Google Meet 連結將於 112 年 6 月 1 日(四)下午前 E-mail 通知與會教師（務請於全教網報名時，留下收信 E-mail）。

陸、參與對象：

111 學年度本市高中職、國中小辦理教師專業學習社群之學校，每校至少推派 1 位社群召集人參與為原則(擇一場次參加)，每場次上限 95 人，額滿截止報名。

柒、實施方式-研習課程表：

教師專業學習社群召集人增能研習-第二階段(112/6/6)			
上午場	下午場	課程內容	主持人/與談人/分享者
8：45— 9：00	13：25— 13：40	報 到	大仁國小、臺中市教專中心
9：00— 11：00	13：40— 15：40	教師專業學習社群的 運作與經營-卓越共 享社群運作	(一)與談人:臺中教育大學張淑芳教授 (二)111學年度卓越共享社群： 1.6/6 上午場： (1)立人國小-數學雙語動起來！ (2)永春國小-玩趣數學社群 (3)中港國小-中港雙語數學課堂 (4)神圳國中- CL in SDGs Themed Readings 2.6/6 下午場： (1)永春國小-永春創課-藝起魅客 (2)大秀國小-高美心冒險 自然尋寶 教師專業社群 (3)大德國中-德閱跨域方程式 (4)大甲高工-行動甲工 iTeaching
11：00— 11：30	15：40— 16：10	綜合座談	臺中教育大學張淑芳教授、 大仁國小、臺中市教專中心
11：30	16：10	賦 歸	大仁國小、臺中市教專中心

捌、報名方式：

本研習採網路線上報名，請於報名公文到之次日起至 112 年 5 月 30 日（三）前逕至全國教師在職進修網報名，每場次上限 95 人，額滿截止報名。

（一）第一場：112 年 6 月 6 日上午 9 時至 11 時 30 分，全教網研習代碼：3840222。

（二）第二場：112 年 6 月 6 日下午 1 時 40 分至下午 4 時 10 分，

全教網研習代碼：3840228。

玖、經費來源：

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

拾、注意事項：

一、請參加人員與工作人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公假登記出席參加。

二、全程參與者，核予研習時數 2 小時。

三、請與會人員確實親自線上簽到，參加人員依實際上課時數核給研習時數，為表示對會場的尊重與禮貌，與會人員請準時登錄，並維持專注參與。

四、務請於全教網報名，並正確留下可聯繫之 E-mail，煩請於研習前二日回覆確認是否收到研習通知(行前相關事項與 Google Meet 研習會議連結之 E-mail)，若有問題請聯繫教專中心施小姐(教專中心專線：04-23584001、E-mail：taichung0318@gmail.com)。

拾壹、考核：

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市精進教學計畫－成效檢核與輔導追蹤網站」，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

拾貳、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。



雙語數學卓越社群 數學雙語動起來！

立人國小 羅久芳老師
立人國小 魏郁軒老師



雙語數學卓越社群

為因應2030年全面實施雙語教育，立人國小教師有鑑於數學課程中經常出現的數學名詞，但英語課程中卻未納入課程學習，於是成立「數學雙語動起來！」社群，並將這些名詞融入有趣的課程活動設計，學生便可在邊玩邊學習的過程中，藉由反覆的遊戲動作，自然而然記住這些數學的英語名詞與概念，進而奠定雙語數學學習基礎。



理念

雙語數學卓越社群

自發

互動

共好

English

自發

跨域成員自發性參與社群



互動

雙語數學卓越社群

增能

- 授指導
- 材分析

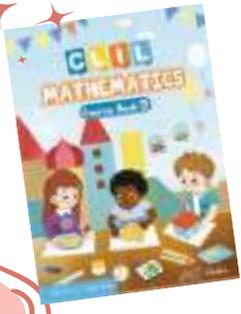
實踐

- 試教
- 實教學

增能 教授指導 上、下學期共13次增能培訓規劃



教材分析



教學有所本

CLIL MATHEMATICS



教授指導 多模態教學方法

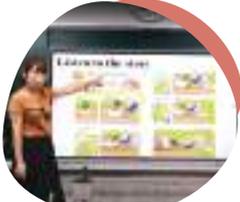


實踐

模擬試教與回饋



伴試教



伴試教



授回饋

實踐

社群參與與討論



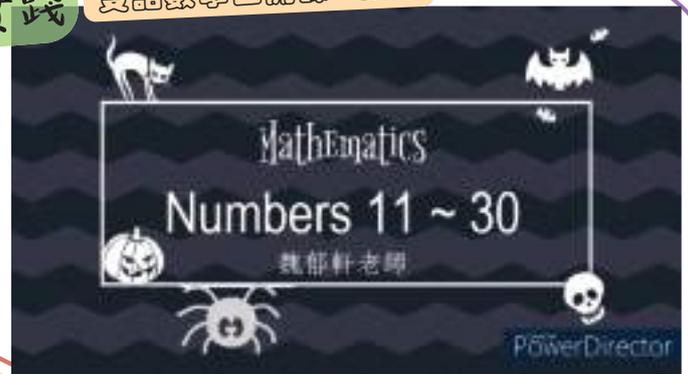
實踐

社群參與與討論



實踐

雙語數學公開課~影片



實踐

雙語數學公開課~影片



11

實踐

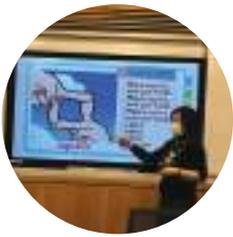
雙語數學公開課~照片



11

共好

大台中地區教師雙語數學教學分享



內埔國小分享



全時進修雙語教學分享



台中市初階雙語分享

15

共好

大台中地區教師雙語數學教學分享

各位老師若對雙語教學有興趣，及想擁有台中市數十所學校！若最近有異地跨市的協理課程，在
看開臺中，山路難的崎嶇道路，及至老師別地請專與分享好地好玩數學的教材定給予特款！



16

實踐

夥伴試教



17

What time is it?



It's 2:30.

It's half past 2.

11

What time is it?



It's 11:30.

It's half past 11.

WHAT TIME IS IT?



細說永春玩趣數學

- 數碼卡片遊戲 1-120數字卡玩桌遊
- 數字加減卡遊戲 分數小數遊戲卡
- 自製教具開發：
- 分數旋轉板教具 108-110 學年數學活動師培訓及奠基進教室實作
- 壓克力數棒 106-107 教學遊戲開發與教學應用
- 泡棉七巧板(國數無雙) 104-105 教具與遊戲
- 自製五連方拼圖 102-103 數字卡片
- 翻轉魔方 101亮點 遊戲 工作坊

細說永春玩趣數學

學年度	101	102-103	104-105	106-107	108	109	110	111
社群主題	亮點工作坊	數字卡片遊戲	SMAGAME和教具	桌遊及教學遊戲開發與應用	易思工作坊、奠基進教室	易思工作坊、奠基進教室、校本課程	易思工作坊、奠基進教室、校本課程	易思工作坊、奠基進教室
內容成果	數學教學探究新教學	設計印製數字加減卡(專利)及遊戲	設計印製分數旋轉板及分小數牌卡應用桌遊遊戲教學設計	辦理數學好好玩學生營隊辦理學生數學桌遊競賽	第2期數學活動師培訓50人次講師辦理數學好好玩學生營隊	第3期數學活動師培訓45人次講師奠基於進教室實作	第4期數學活動師培訓28位教師奠基於進教室實作	奠基於進教室實作完成五年級校本課程教案

玩趣數學 fun想法

學習動機：覺得新奇有興趣

外在負荷：主動思考降低學習壓力

教學模式：以學生為中心的活化教學

連結上升：教師與學生課堂上有連結

概念：學習同時診斷

25

數學素養教學與彈性課程規劃



26

彈性學習課程—玩趣數學

年級	主題	節數規劃	單元名稱(節數)
三	玩出數字感	2	數字變變變(1) 數字魔法師(1)
四	桌遊數學力	2	桌遊拉密(1) 數字加減卡(1)
五	空間趣推理	4	謎趣展開圖(2) 戲究三視圖(2)
六	fun數藏邏輯	4	數字賓果(2) 數學藏在玩具中(2)

27

奠基進教室共備、實作與試驗



28

奠基進教室實作



29

奠基模組結合課程實驗

一年級實作

猜猜有多少



30

奠基模組結合課程實驗

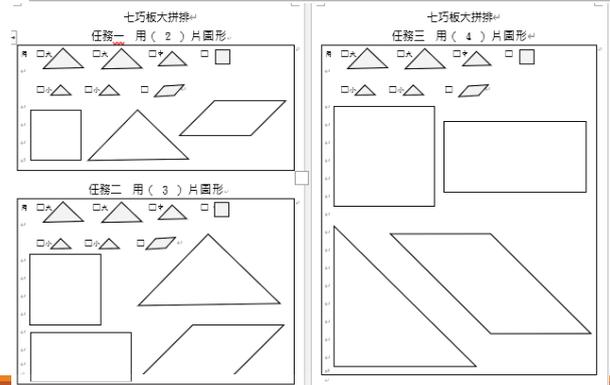
一年級實作 猜猜有多少 學習單



31

奠基模組結合課程實驗

一年級實作 七巧板大拼排 任務單



32

奠基模組結合課程實驗

一年級實作
七巧板大拼排



33

教學實驗實作師生的回應

學生

- 1.很好玩、很有趣
- 2.還想再玩
- 3.很多都能想到答案
- 4.很多題目我都會做
- 5.可以都這樣上課嗎
- 6.有的活動很動腦

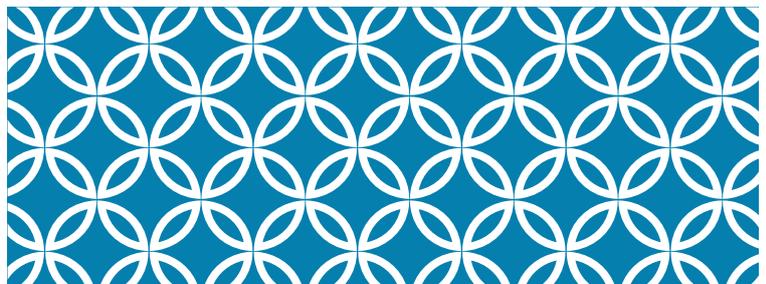
教師

- 1.教具需取得容易
- 2.大部分學生參與度高
- 3.對特殊生也有吸引力
- 4.遊戲和教具操作學習效果高
- 5.時間比較不好控制

34

玩趣數學 感謝聆聽
fun遊數學 戲數同行

臺中永春玩趣數學社群成果分享



111學年度教師專業學習社群成果分享

中港雙語數學課堂

報告人：
臺中市梧棲區中港國民小學
教務主任蕭弘卿

36

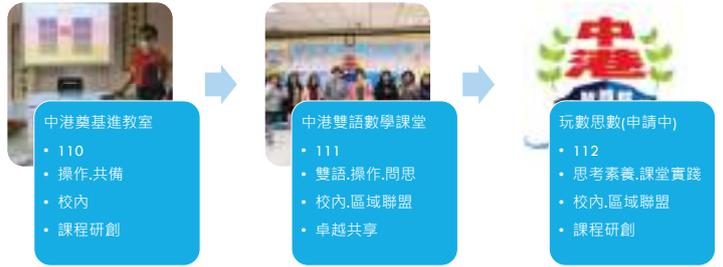
35

簡報大綱

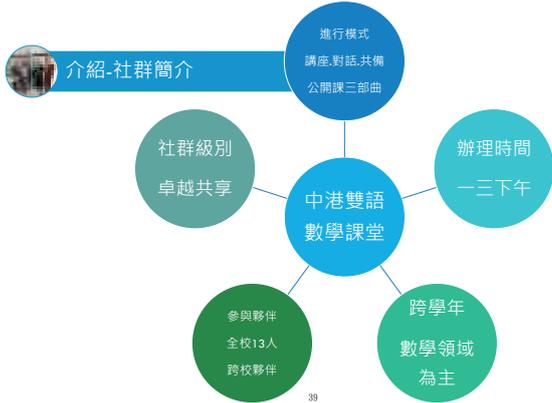


37

介紹-社群發展



38



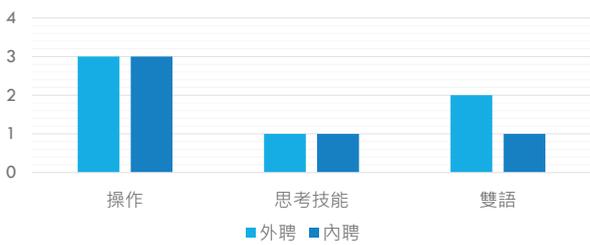
39

成果-教師專業成長

序號	日期	主題	講師	備註
1	1111017(一)	數學社群的經營	蕭弘卿主任	內聘
2	1111130(三)	帶有思考味道的雙語數學課堂	黎懿瑩老師	外聘
3	1111214(三)	雙語教育案例分享-生活課	簡郁蘋老師	內聘
4	1111221(三)	雙語教育起步走	楊智凱老師	外聘
5	1120111(三)	雙語教育實例分享-體育課	何承穎老師	外聘
6	1120306(一)	創意七巧板	黃啟瑞老師	內聘
7	1120417(一)	數字加減卡應用	魏麗枝主任	外聘
8	1120424(一)	連方塊的系統思考	蕭弘卿主任	內聘
9	1120501(一)	扣條應用	蕭弘卿主任	內聘
10	1120508(一)	1-120牌卡應用	魏麗枝主任	外聘
11	1120510(三)	生活中的數學	鄧如君主任	外聘

40

成果-教師專業成長



41

成果-教師專業成長



成果-說課、觀課、議課

- ◆ 全員完成：公開課1場次·觀課4場次
- ◆ 雙語數學跨校公開課：111.11.29·弘卿師



43

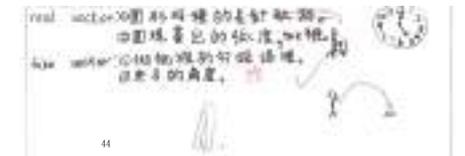
成果-說課、觀課、議課

看見孩子的無限潛能
雙語數學

sector(小題大作)
操作完分類討論



扇形現身
生活中的sector



44

成果-說課、觀課、議課

看見孩子的無限潛能
雙語美勞



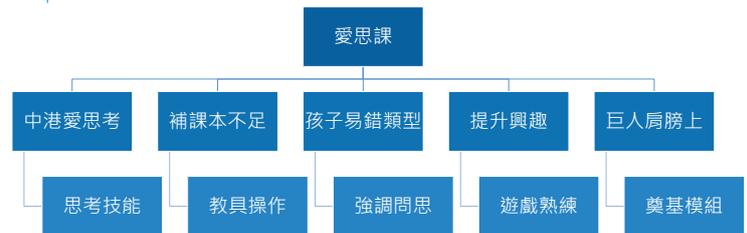
Group 2 : Wipe out ! Air pollution.



Group 3 : Give me a clean house.

45

成果-中港彈性學習課程-愛思課



46

成果-中港彈性學習課程-愛思課

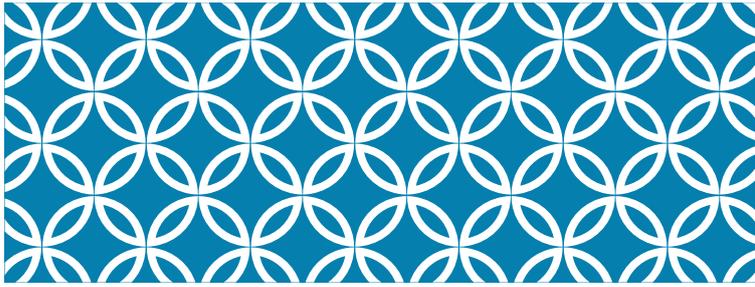
112-1

年級	三年級(每週1節)	四年級(每週1節)	五年級(每週1節)
主題名稱	接力棒(3) 撲克牌整數倍(3) 佔地為營(4) 分數好好玩(4) 七巧板(4) Let's go fighting.(3)	平面魔術方塊(1) 分數好好玩(4) 七巧板(3) 面積與周長(10) 待數而估(3)	神奇運方塊(4) 因倍數的祕密(3) 扇形好好玩(2) 終極密碼(2) 線對稱(6) 空間推理(4)
課程目標	1. 理解乘法、除法基本概念，熟練加與乘的混合計算。 2. 理解分數基本概念。 3. 經驗簡單平面圖形分割與重組。	1. 發展假帶分數互換的操作具體心象表徵。 2. 發展幾何概念：較複雜的平面幾何圖形的分割與重組，理解面積與周長的概念。 3. 發展不確定性思維並提升數感與估算的能力。	1. 學習因數、倍數、公因數、公倍數的概念；分數四則的概念與計算。 2. 發展幾何概念：理解扇形的基本定義；認識線對稱圖形；理解立體形體與平面視圖之間的轉換。
思考技能	系統性思維、創造力 反思、溝通	系統性思考、研究與探究 批判性思考、創造力、溝通	培養系統性思考、研究與探究 創造力、溝通

成果-中港彈性學習課程-愛思課

112-2

年級	三年級(每週1節)	四年級(每週1節)	五年級(每週1節)
主題名稱	睡皇后(5) 快可思(3) 小數拆和遊戲(4) 數字魔法師(4) 紅綠燈(4)	扣條變變變(10) 牌卡好好玩(6) 交通號誌(4)	寶果遊戲(3) 長方形數(3) 數學藏在玩具中(4) 最厲害的調查員(3) 分數好好玩(3) 數字拉密(4)
課程目標	1. 理解乘法基本概念，熟練加與乘的混合計算。 2. 理解小數基本概念。	1. 發展幾何概念：三角形、四邊形概念並掌握其異同。 2. 發展不確定性思維並提升數感與估算的能力。	1. 學習因數、倍數、公因數、公倍數的概念；分數四則的概念與計算。 2. 能夠透過數量關係表示數學問題；建立數列規律、數形規律的概念。 3. 創造屬於孩子的文氏圖，發展邏輯推理能力。
思考技能	系統性思維、反思 創造力、溝通	系統性思考、研究與探究 批判性思考、創造力、溝通	系統性思考、研究與探究 創造力、溝通



TEACHERS GET SUPPORT
KIDS GET HOPE

49

台中市立神圳國中 教師專業社群 卓越共享 CL in SDGs Themed Readings

主講人：詹佳嫻

社群簡介

教學資源：

教師部份：

```

    graph LR
      A[社群共備] --> B[教師分享]
      B --> C[外聘講師]
      C --> D[教學增能]
  
```

學生部份：

```

    graph LR
      E[廣泛閱讀] --> F[學習單]
      F --> G[知識量與國際觀]
  
```

簡報目錄

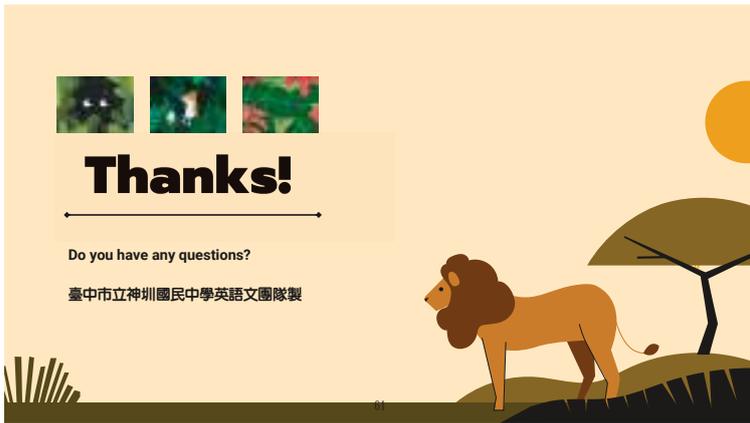
計畫申請緣起	學校背景、往年英文社群運作(105年起)...
計畫申請內容	主題討論、外聘講師、課程運作...
社群運作模式	SDGs繪本議題融入英文合作學習課程
面臨困難之處	外聘？書單？共備課程？
共同解決之道	開會討論求共識

計畫申請緣起

- 英文學習重點學校：ICL、ELTA
- 英語日推廣：
 - 學生錄製英語歌曲介紹
- 歷年專業社群主題：
 - 桌遊學英文→SDGs議題繪本書
 - 融入英文課程設計

計畫申請內容

7	\$10,200
英語文專業社群參與人數	影印費(印製講義)
12	\$5,600
專業社群會議次數	教具教材費
3	\$1,680
外聘講師次數	膳費





省思

社群成員的參與
具有專業背景及知識經驗，有助於完成其可擔下任務，彼此的對話可以相互激發，維繫互學的共同學習。

教學成果的運用
強調的學生學習動機提升，學校學務行政辦法等，活得其真意。

藝起勉勵 maker



社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深耕 教學融入 成效擴散

★ **大秀國小 已經 104歲了** ~~~~~

- 創校於大正8年(民國8年)。
- **義俠廖添丁** 就出生在大秀學區
- 校地有3.4公頃，是一座名符其實的森林小學。
- 我們是12年國教前導學校-發展校訂主題課程
- 我們是臺中市戶外教育基地-發展學校戶外教育遊學路線

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深耕 教學融入 成效擴散

★ 社群故事的開始 ~ ~ 教而知不足，決定三年的自我精進任務：

- 我們發展的主題課程：**I-SHOW小主播 關懷共善行(111年確定)**
- **武鹿故事情、高美心冒險、綠活好身手、大秀共善行**
- 結合課程主題：
 - ☆ **武鹿故事情**：六年級-山海任我行
 - ☆ **高美心冒險**：五年級-一級保育家、六年級-雙聲迎風踏浪趣
 - ☆ **綠活好身手**：四年級-生生不息Bio Art
 - ☆ **大秀共善行**：五年級-近悅遠來分享情

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深耕 教學融入 成效擴散

★ **讀萬卷書·行萬里路 - 從 戶外教育 到 走讀看世界**

認識家鄉：涵育愛鄉意識、培養鄉土情懷

山：石瀨頭大壩、帕瀑拉文化遺址...

台灣西海岸：高美濕地、梧棲漁港、大甲溪...

走讀社區、認識家鄉 - 清水石瀨頭大壩走一回

走讀社區關懷行 - 與外國友人介紹高美濕地生態

走讀故鄉海岸，拜訪中華白海豚 - 台中梧棲(清水)漁港

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深耕 教學融入 成效擴散

★ 主題方向 ~ 踏查@真、保育@善、生態@美、引發孩子學習共鳴

- 經過群組成員討論後確定主題：擬定**3年**作為本社群的執行期程
- **第一年(109學年度)：環境永續 山野尋寶專業社群**
社群執行：邀請達人精進教師參與動機、盤點學校資源、提升教師專業
- **第二年(110學年度)：環境永續 山野尋寶專業社群**
社群目標：訂定課程方向、深入課程設計與教學體驗
- **第三年(111學年度)：高美心冒險 自然尋寶教師專業社群**
社群目標：完成I-SHOW小主播 關懷共善行主題課程規劃

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深耕 教學融入 成效擴散

盤點校內外資源、營造校園、家鄉都是學習場域

師生共同建置台灣原生魚類及水生植物園區

校內外遊學資源融入課程 高美濕地、鰲峰山...

家鄉產業及生態分享 青農返鄉、產業特色...

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深耕 教學融入 成效擴散

盤點社區產業資源：清水黃金城-清水稻米、稻草人

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深耕 教學融入 成效擴散

引進師資、達人：提升教師專業、融入教學主題

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深耕 教學融入 成效擴散

走出校園探索：探索家鄉、深入體驗、發現亮點

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深耕 教學融入 成效擴散

教育好夥伴完成專屬大秀的主題課程與教材

自編「武鹿故事情」4套主題教材、文本教材12本
電子教材48單元、上百部影像教學紀錄、「小小主播學」教材4套

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深耕 教學融入 成效擴散

社群成果定期發表：研發教材、示範教學、融入課程

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深研 教學融入 成效擴散

★
體驗探索、挑戰自我：打破教學窠臼、教師親山愛樹
變色龍攀樹教室-陳東榮教官【親樹愛樹來攀樹】

85

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深研 教學融入 成效擴散

★
攀樹融入主題課程：讓學生從不同角度學習這件事

86

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深研 教學融入 成效擴散

★
山野採集達人分享：山野尋寶、一草一木皆學習教材
山野種子教母-林淑棉(綿羊)老師【種子木片吊飾拼貼】

87

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深研 教學融入 成效擴散

★
建置教學資源：社群採集支援，讓教學不再是難事

結合課程：四年級總活好身手
 一年生不息BIO Art 花草立體拼貼

88

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深研 教學融入 成效擴散

★
認識台灣山脈之美：從海平面到台灣百岳，突破學習高度限制
登山精靈-李美涼老師【聖母峰的召喚】

結合課程：六年級 武鹿故事情——山海任我行
 台灣山脈之美

89

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深研 教學融入 成效擴散

★
建置探索校園學習資源：從校園到故鄉的學習競技場

40個戶外走讀探索場域

90

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深耕 教學融入 成效擴散

讀萬卷書，更要行萬里路：從戶外教育帶孩子走出課堂、探索世界

悠遊山海屯 走讀大台中



為遠道而來的小客人導覽 美味的幸福食堂搗薩要出爐了喔！ 高美濕地導覽課程好有趣！

社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深耕 教學融入 成效擴散

有朋自遠方來，不亦樂乎 – 生態課程、體驗探索



社群@錄起 從走讀出發 故事@開端 三年@旅程 社群初探 課程深耕 教學融入 成效擴散



人生最精采的不是完成夢想，
而是堅持走在夢想的道路上

簡報完畢 敬請指導！

臺中市大德國中

社群名稱	德閱跨域方程式
社群簡介	學校一群對數位閱讀專題探究有高度興趣的跨領域教師，組成「德閱跨域方程式」教師專業學習社群，以專題為導向的教學規劃，以「學生為中心」進行專題探究課程的課程設計，進而善用數位載具及網路帶來的進展與便利性，鼓勵學生運用線上數位閱讀，讓學生能從閱讀反思並實際解決問題。期藉由成果發表會，促進同儕觀摩交流，分享數位時代的新學習方式。
社群運作目標	<ul style="list-style-type: none"> ■透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體 ■提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力 □充實教師學/群科專業知識，精進教師教學技巧 ■透過社群活動增能，增進教師教學研討研發能力 □透過社群活動增能，提升教師課程研發能力與技巧 ■透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法 ■將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效 ■落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效 ■透過專題探討與評量分析之結果，進行調整或修正教學 ■擬定個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正當學習 □應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計 ■引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題 ■將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕 □其他：_____

臺中市111學年度教師專業 卓越共享學習社群



德閱跨域方程式

Taichung Municipal Da-De Junior High School 臺中市大德國民中學

德閱跨域方程式

學習與增能

Taichung Municipal Da-De Junior High School 臺中市大德國民中學

學習與增能



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

學習與增能



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

學習與增能

諮詢輔導

多次邀請游婷雅教授蒞臨指導



0104自主閱讀學習之
教學模式

1207自主閱讀學習之
認知歷程

0531諮詢與指導

Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

學習與增能

專題講座

針對跨域 舉辦多場創新教學方法講座



0928多語跨域

0111iPad 精進研習

1012密室逃脫設計

1123IDEA素養導向設計

Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

學習與增能

省思對話

成員進行多次專業對話、共備等



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

學習與增能

凡走過 必留下點滴 ~ 會議記錄



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

學習與增能

凡走過 必留下點滴 ~ 會議記錄



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

德閱跨域方程式

教學展現

Taichung Municipal Da-De Junior High School

臺中市大德國民中學

教學展現

校本課程 ~ 社區迷你馬拉松



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

教學展現

走讀課程前、後之 **旅讀水滸** 活動設計 (黃詩晏老師)

第一階段	學習活動設計	學習評量	備註
一、動機喚起	1. 觀看影片 2. 聆聽故事 3. 閱讀小說 4. 繪畫故事		
二、主題探究	1. 小組討論 2. 角色扮演 3. 故事接龍		
三、成果發表	1. 小組報告 2. 故事接龍 3. 繪畫故事		

Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

教學展現

走讀課程前、後之 **旅讀水滸** 教學活動 (黃詩晏老師)



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

教學展現

中央公園走讀教案

以聯合國SDGs永續指標發想走讀課程



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

教學展現

中央公園走讀教案



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

教學展現

走讀課程 ~ 活動說明



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式



教學展現

走讀課程 ~ 學習任務



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

教學展現

走讀活動剪影



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

德閱跨域方程式

回饋/影響

Taichung Municipal Da-De Junior High School

臺中市大德國民中學

回饋/影響

走讀課程回饋(學生)



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閱跨域方程式

回饋/影響

走讀課程回饋(校長)

1. 跨域教師備教學課程，運用行動載具和學習平台，讓學生以走讀完成任務進行在地化、多元化及體驗操作性的學習，深度及廣度兼具的素養導向課程。
2. 走讀踏查課程是有系統、有生命、有生活等多層面的活化教學，學生主動參與認識歷史人文、藝術美學、生活數學、創意語文、自然生態及健體等等學習內容，開拓嶄新的學習視野。
3. 準備充分積極對話的專業教學，更深一層認識水滸中央公園，教與學的美好樣貌遠勝於教室內的教學框架，教師的教學能量，令人敬佩又感動。
4. 這是一個非常精采的課程，發展校本課程的根基，足以再研發各領域的學習。
5. 感謝總務處的補給站，巧思的提供冰涼飲料，讓學生可以清涼消暑。
6. 學生走讀了2公里，竟然沒有一個人喊累想休息，一直快步的要完成每一關的任務，所以，只要課程設計有趣化、有挑戰性且是解決問題的，學生都可以積極參與。
7. 感謝我有機會參與此次活動，才知道中央公園的歷史人文及規劃設計，更發現很多關於水滸的特色和故事，最敬佩是教師們可以透過走讀讓學生學到各學科應有的知識及能力。

觀課完畢一周內請提交教學組

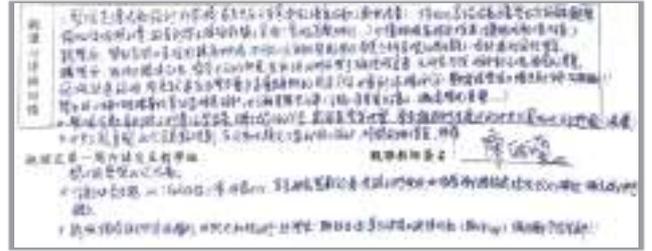
觀課教師簽名：謝淑雲

Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閔跨域方程式

回饋/影響

走讀課程回饋(老師)



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閔跨域方程式

德閔跨域方程式

未來展望

Taichung Municipal Da-De Junior High School

臺中市大德國民中學

未來展望

梅花季跨域闖關活動



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閔跨域方程式

未來展望



Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閔跨域方程式

未來展望



持續尋求更多跨域方法

努力創造多元跨域課程

讓跨域成為現在&未來式

Taichung Municipal Da-De Junior High School

德閔跨域方程式

德閣跨域方程式

THANK YOU

Taichung Municipal Da-Cie Junior High School

臺中市大德國民中學

111學年度教師專業學習社群召集人增能研習—
第二階段卓越社群分享

行動甲工 iTeaching

臺中市立大甲高工
社群召集人張寶珠
112.6.6

社群簡介

今晚，我想來點...「優質話甲工」，就從聽覺媒材Podcast開始吧！

教師透過腳本企劃、錄製、剪輯與上傳，深度訪談並貼近校園生活，發掘行銷學校特色及學生專題創意，既有廣度也有深度，打造並建構「**跨域玩創新、展能不思議、圖書藝FUN讚、賽夫不馬虎、甲工特愛報**」五大主題，展現多元面向、嘗試跨域整合，實務運用素養導向學習內涵，分享交流校本課程與經驗。

社群類型

聽覺媒材研發與創新

跨學科/跨領域

餐飲服務科 資源班
輔導科 國文科
機械科 音樂科
英文科

8+1

議題融入

資訊教育
科技教育

感謝黃俐綺老師
繪製線稿照片

社群成員



108年疫情前的夏天

關於創立社群的發想~

跨領域
數位學習
資訊融入
行動載具

行動甲工 ifeaching



127

一步一腳印

Round 1—過去完成式

課程研創社群

- 108學年度/行動甲工 iTeaching
- Google行動學習在教學工作之應用
- 雲端高效能工作術在教學工作之應用
- 雲端簡報製作在教學活動設計應用
- 行動載具教學實務應用

Round 2—過去進行式

卓越共享社群

- 110學年度/行動甲工 iBread
- 手機攝影工具在教學方法創新之應用
- 影像概圖分鏡在教學方法創新之應用
- 手機拍攝手法在教學媒材研發之應用
- 影片剪輯技巧在教學媒材研發之應用

Round 3—現在進行式

卓越共享社群

- 111學年度/行動甲工 iTeaching
- 創新教學經驗分享
- 認識聽覺媒材設備、腳本企劃與錄製
- 聽覺媒材剪輯與上傳
- 教學卓越經驗分享

128

核心素養

- A 自主行動**
- B 溝通互動**
- C 社會參與**



- A2系統思考與解決問題
- A3規劃執行與創新應變
- B1符號運用與溝通表達
- B2科技資訊與媒體素養
- B3藝術涵養與美感素養
- C2人際關係與團隊合作

129

自發 互動 共好

- 1 標竿楷模學習
- 2 共同備課
- 3 公開授課與專業回饋
- 4 同儕省思對話
- 5 教學媒材研發
- 6 素養導向課程與評量設計

130

行動甲工 ifeaching



131

只有你熱愛的事，
你才能將它做到最好



01 - 創新教學經驗分享

- 高商林鍾勇 師
- 110學年度創新教學獎金質獎
- 「聲 讀影響力」

- 閱讀是每一科的事，所以，先閱讀!
- 跨校共備、簡易&變易&不易
- 石頭湯-創造社群價值的三塊石頭
- 所 的經 都是

133

02 - 認識聽覺媒材設備、

腳本企劃與錄製

- 播客教練久迪-陳怡珊老師
- 身兼3個Podcast頻道主持&製作
 - 手機製作Podcast
 - 錄音硬體設備介紹
 - 手機錄音技巧
 - 頻道封面設計

134

03 - 聽覺媒材剪輯與上傳

- 播客教練久迪-陳怡珊老師
- 身兼3個Podcast頻道主持&製作

- Anchor單集錄製
- Audacity剪輯教學
- 背景音樂
- 平台上架操作教學

135

行動甲工
ifeaching



136

04 - 教學卓越經驗分享

- 和美實驗學校蔣佳琪老師
- 110學年度教學卓越獎金質獎
- 「特相融—普特共好之美」

- 先感動自己，才能感動別人!
- 希望餐車、希望咖啡工坊-課程模組
- 人人有事做、事事有人做
- 融入議題時事、結合校園特色E2C

137

行動甲工
ifeaching



138

元選 - 踏車修 實務

械科陳慶至老師

共同備課

議課



139



PRESENTATION

多元選修-腳踏車修護實務

機械科陳慶至老師

公開授課-踏板拆裝

公開授課-踏板拆裝



140

PRESENTATION

彈性學習-影片拍攝

音樂科陳鈺清老師

共同備課

議課



141



PRESENTATION

彈性學習-影片拍攝

音樂科陳鈺清 師

開授課- 鏡

開授課- 鏡



142



PRESENTATION

你能做的最重要的投資，
就是投資自己。

~華倫·巴菲特



143

Design Podcast

臺中市立大甲高工

優質
話甲工
Let's start the podcast with you!



DESIGN WITH YOUR SOUL

Podcast

DESCRIPTION

Created by TCVS.

144



1. 跨域玩創新
Choose the best idea as a solution

145



2. 展能不思議
Choose the best idea as a solution

146



3. 圖書藝FUN讚
Choose the best idea as a solution

147



4. 賽夫不馬虎
Choose the best idea as a solution

148



5. 甲工特愛報
Choose the best idea as a solution

149



行動甲工iTeaching

<https://sites.google.com/tcvs.in/iteaching/%E9%A6%96%E9%A0%81?authuser=0>

150

過去藝術不能當飯吃，
未來不學藝術沒飯吃。

~馬雲



RUN, DON'T WALK.



社群的數位行銷
紅豆餅的小題大作

未完待續，敬請拭目以待



感謝大家的聆聽





指導單位| 教育部國民及學前教育署

主辦單位| 臺中市政府教育局課程教學科

承辦單位| 臺中市西屯區大仁國民小學 (綜合業務組)

臺中市校長及教師專業發展中心



臺中市校長及教師專業發展中心

地址：40765 臺中市西屯區安和路 99 號

辦公室位置：協和國小協和大樓 B 棟四樓

聯絡電話：(04)2358-4817；2358-4001

傳真電話：(04)2358-4022

電子信箱：taichung0318@gmail.com

網站：<http://tepd.tc.edu.tw>



臺中市教專中心網站