教學行動研究計畫的簡便格式與撰寫要領

吳明清 • 許德田

教學研究是以教學相關主題為內容的研究; 而教學行動研究則是一個試圖在教學行動中改善教學問題的歷程。此一歷程包括: 1.發現並分析教學相關的問題，2.構思改善問題的方法，3.將改善構想轉化為具體可行的行動設計，4.依照規劃的研究期程實施改善行動，5.在實際的改善行動中適時檢討並做必要修正和調整，6. 依照研究期程檢核評量改善行動的成果，7.省思研究歷程和成果，8.歸納研究結論並提供教學實務及後續研究的建議。因此，教學行動研究計畫必須依循此一歷程，說明研究者的想法和做法，作為實際行動的依據。以下的格式和撰寫要領可供參考。研究者只要掌握教學行動研究的基本要素，用一個有邏輯的結構，充分說明: 1.您想做什麼?2.為什麼要做?以及 3.如何做? 只要讓別人了解您的想法和做法即可，倒不一定非照著格式不可。

教學行動研究計畫

計畫名稱(研究題目)

通常可將研究對象、行動方法、行動目標或成效等，作為研究題目。例如 : 運用分組合作學習提升小學生閱讀能力之行動研究。

壹、研究動機與目的

研究動機是要說明研究的重要性和必要性，肯定此項研究的價值，讓您的研究意圖有說服力並能獲得認同和支持。簡言之，就是說明你為何要做這個研究。

研究目的是要說明研究者想透過此項研究達成的目標，也就是研究完成後能獲得的成果(效)。可採用列舉方式，並以動詞為首的句型來敘寫。例如: 1.了解小學生閱讀能力的水準與困難; 2. 設計並實施分組合作學習的教學方式; 3. 檢驗(評量)分組合作學習提升小學生閱讀能力的效果。因研究的設計和實施都要以能實現研究目的為依據，所以從研究目的即可看出整個行動研究的輪廓和價值。

貳、問題分析

改善的動力通常來自我們對現狀的不理想和不滿意，而改善方法的構思必須建基在現狀中問題的分析。所謂「問題」就是不理想或不滿意的狀況。譬如，學生不喜歡閱讀，閱讀的理解力不足，都是不理想的狀態。了解現狀之後，進一步分析問題形成的原因後，才能構思改善現狀並解決問題的方法。譬如醫師診病，就是要先: 1. 描述現狀(小學生目前的閱讀能力如何?)2.發現問題(哪裡不夠好?有何困難?) 3.分析問題的成因(為什麼不想閱讀?為什麼不會閱讀?) 4.然後才具以對症下藥(構思提升小學生閱讀能力的改善方法)。醫師診病固然要靠專業經驗，但也要用適當的儀器檢驗來輔助，所以教學問題的診斷，除了老師對學生平時表現的觀察和歸納外，也要借助適當的理論和測量工具來了解學生的問題性質和成因。

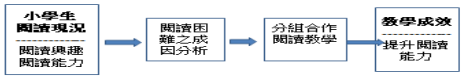
叁、相關文獻

文獻是指我們做研究之前所有相關的學術理論、已有的研究成果，以及各種法規文件。文獻可以幫助我們了解問題的性質和成因，也幫助我們構思改善的方法。如以上述提升小學生閱讀能力的行動研究為例，如果我們想規劃研究的內容和方法，我們應該先知道 : 1.小學生的閱讀能力如何評量? 2.影響小學生閱讀能力的因素有那些? 3.有什麼方法可以提升小學生的閱讀能力? 4.分組合作學習的教學如何設計並實施? 5.分組合作學習的教學方式有什麼效果? 如果我們有這些問題的答案當作先備知識，研究的規劃與實施就比較容易了。而這些問題都要從文獻中找答案，所以文獻探討的要領就是用「問句」來搜尋對研究有用的資料(答案)。上述的問題即可作為文獻部分的節次來整理。

肆、行動設計與實施程序

教學行動研究的核心是改善行動，所以在研究計畫中須將改善行動的內容和實施程序說清楚。這一部分可分幾個小節來說明:

一、研究架構: 可畫一個架構圖來說明研究的整體設計，如:



二、研究對象: 說明參與行動研究(分組合作學習)的學生。

三、教學設計: 說明分組合作學習的方式與實施流程。有教學活動設計更好。

四、研究工具: 說明蒐集教學活動相關資料及其成果所需的工具，如問卷、訪談大綱、學習單、測驗等。

五、資料處理方法: 說明如何分析教學歷程及其成果的相關資料(含質性與量化資料)。

伍、預期成效及評量方式

這一部分可用列舉的方式，配合研究目的，說明研究之後預期可得到的成果及其評量的方法。如: 1. 可了解小學生閱讀的困難及其成因; 2.可了解分組合作學習的教學成效; 3.可提升小學生的閱讀興趣與能力。當然也要說明如何評量這些成效。

陸、參考文獻

用 APA 的格式依序列出引用文獻的參考書目。

柒、附錄

各種研究工具或教學活動設計、學習單等，可作為附錄，編號呈現。