

學校課程評鑑 理念與實務



學校課程評鑑概念的理解

一、學校課程的界定

二、課程評鑑意涵—學校觀點

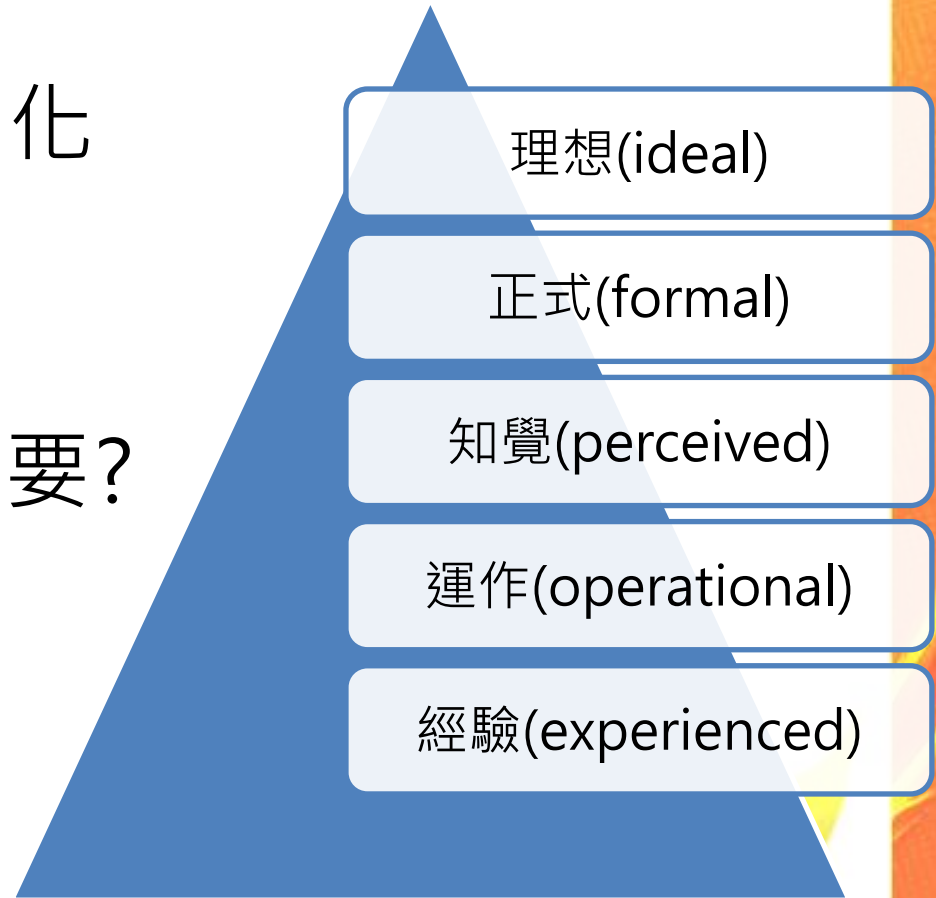


一、學校課程的界定



課程轉化層次—學校課程觀點

- 從Goodlad課程轉化的五個層次，
思考學校課程發展
- 哪一個層次相對重要？
- 為什麼？



課程結構——學校課程觀點

課程結構	次結構	設計	例子
實有課程	外顯 (explicit) 課程	正式(formal)	計畫、科目、內容
		非正式 (informal)	升旗、課外活動、學藝競賽...
	潛在 (hidden) 課程	有意(善意)設計	身教境教；空間設計、師生互動；楷模學習
		有意(非善意)設計	政治意識型態、性別暗示
		無意未經設計	學習互動過程中的經驗
空無(null) 課程	從缺乏角度看課程		學校該教卻沒教的

學校課程需能展現於外顯與潛在課程

學校課程包含...

- 學校課程架構——領域、彈性、活動、特色、加深加廣、補救
- 近來常聚焦於特色課程、12年國教彈性學習課程



二、課程評鑑意涵-學校觀點

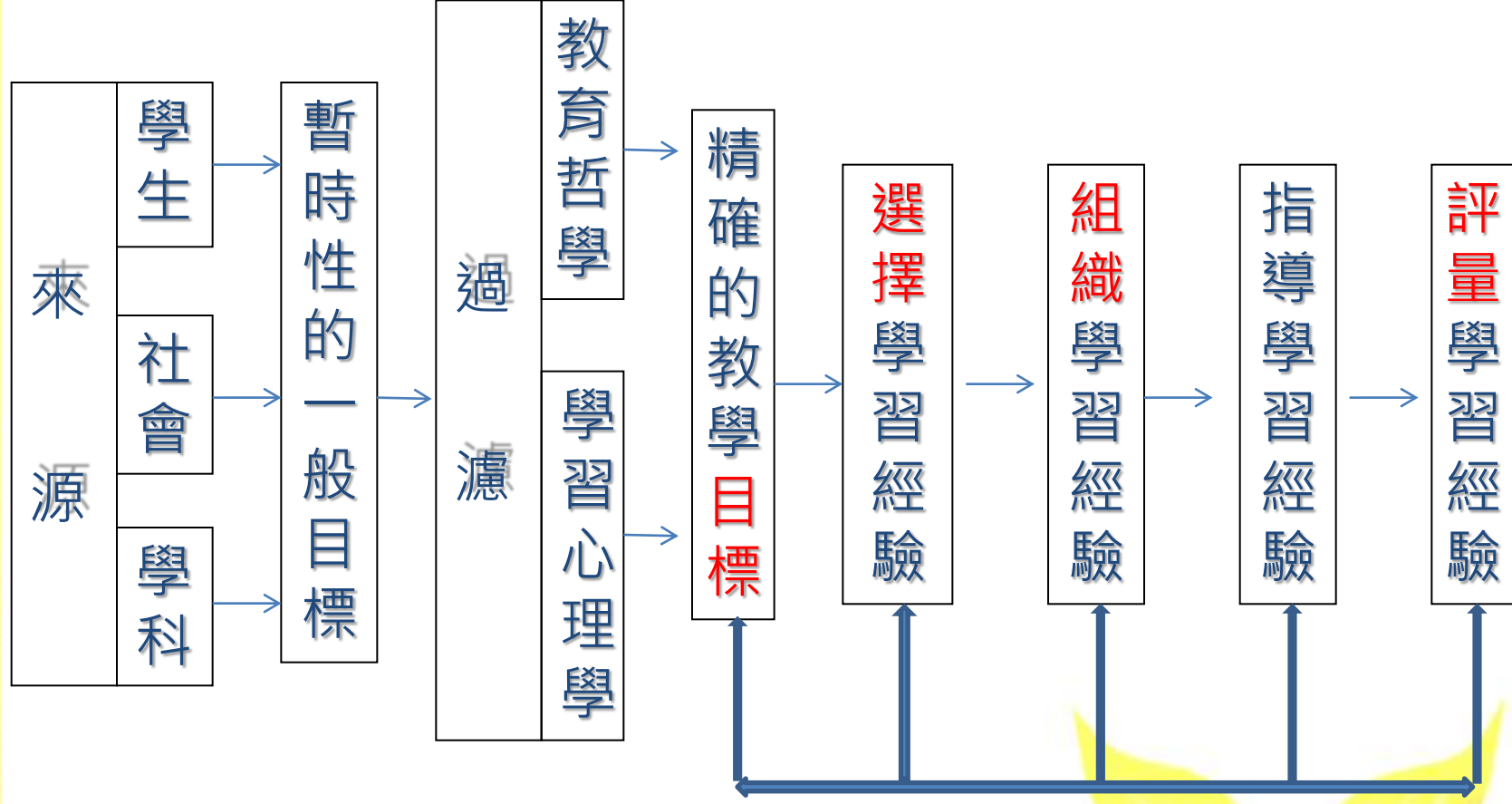


從目標模式思考學校課程評鑑

Tyler (1902-1994) goal-attainment model

- (一) 學校應該達成何種教育目的？
- (二) 為達成這些教育目的，應提供何種學習經驗？
- (三) 這些學習經驗應如何有效組織起來？
- (四) 如何確知教育目的達成與否？





從CIPP看學校課程評鑑

Stufflebeam (1936-)

- 背景評鑑(Context)：提供確定課程目標的依據
- 輸入評鑑(Input)：分析課程選擇與組織，資源投入與運用
- 過程評鑑(Process)：課程實施過程之回饋
- 產出評鑑(Product)：學校課程的結果與影響
- 相對於四項教育決定
 - 計畫、組織、實施、循環



賦權增能評鑑

(Fetterman,1996)

- 相信--每位學校成員都有能力(每個人都有評鑑的經驗)
- 關注實務工作--提供所需之專業知能(課程評鑑的概念與方法)
- 提供機會--實際進行課程評鑑，讓學校成員從實踐中，持續反思與修正，並開展更多的能力



學校課程評鑑的意義

- 學校成員系統地收集課程相關資訊，經由持續不斷的反思、對話與多元參與，以確保學校課程發展品質，提升學生學習成效。



學校課程評鑑的要素

- 主要評鑑者：學校成員
- 促動因子：促進學生學習品質
- 評鑑客體：學校課程
- 評鑑實施：系統、持續不斷的對話及多元參與
- 評鑑目的：確保課程品質，提升學生學習



學校課程評鑑的功能

- 課程評鑑作為確保課程品質機制
- 課程評鑑作為理解與改進課程發展
- 課程評鑑作為自我與組織的發展
- 課程評鑑作為學校文化的形塑
-



想想

- 如果學校要進行課程評鑑...
- 您會怎麼定義學校課程評鑑的功能？



學校課程評鑑案例分析與討論

一、怎樣才是好的學校課程？

二、怎樣才是好的課程評鑑？



一、怎樣才是好的學校課程？

想一想..., 分享想法



好的課程可能具備下列特質

- 課程目標設定：教育理想、環境脈絡、學習動機、基本能力、多元適性、期望...
- 課程內容：有價值、可行性...
- 資源投入：社群運作、討論時間與空間規劃、行政支持、資源整合、配套措施...



好的課程可能具備下列特質

- 課程實施過程：良好的教學品質、師生互動、學生投入、教師自省與社群討論...
- 課程成果：學生學習成效展現、教師專業自信、學校特色品牌...



好的課程可能具備下列特質

- 課程實施過程：良好的教學品質、師生互動、學生投入、教師自省與社群討論...
- 課程成果：學生學習成效展現、教師專業自信、學校特色品牌...



課程方案分析與討論



請各位討論帶來的學校課程方案

- 選出一個可以跟大家分享的課程
- 提出該課程好在哪裡？有什麼問題與限制？
- 可參考CIPP四個面向
(背景、內容、過程、成果)進行思考



討論與分享



二、怎樣才是好的課程評鑑？



案例背景

- 十幾年前在九年一貫剛開始時，就有學校用這樣的方式進行課程評鑑，但僅是少數學校
- 十幾年來，學校脈絡已有所不同，教師專業社群、教師對話與協作逐漸進入教師的教學世界。
- 案例學校的作法，已經有許多學校正在進行



案例分析與討論

案例一柑園國中經驗(影片)

觀賞影片時請思考:

- 可以學習的優點
- 可能的限制



好的學校課程評鑑

—從教育評鑑標準聯合委員會(JCSEE)後設評鑑的觀點轉化

有效性—對學校課程的改進有效

可行性—在自然而非實驗情境，符合時間與資源成本

適切性—安全、無威脅，課程相關的人福祉受到保障

精確性—能收集到課程正確與可靠訊息

績效責任—看得出誰的責任、效果如何



學校課程評鑑行動方案規劃



標竿學習的思考與應用

- 1、選擇與學校脈絡相近的卓越組織或方案為學習對象
- 2、實地進入標竿學校觀察與對話，以了解課程發展與評鑑過程
- 3、學習內容包括課程成效與實施方式
- 4、分析兩校的落差，及可能的原因
- 5、選擇最佳的實踐方式，並加以落實
- 6、分析學習成效--持續改進與超越標竿



課程評鑑行動方案規劃



規劃向度

- 我們的課程評鑑目的為何？
- 我們會從那些向度(及重點)來評鑑學校課程？
- 如何帶領學校成員實施課程評鑑？(我如何倡導？如何協助教師增能？用什麼機制？什麼方式？什麼時間？)
- 學校課程評鑑結果要如何利用？不斷精進？
- 我們如何讓學校成員感受因評鑑所帶來的成長？
- 我們會面臨的困難是？



分享與討論

補充與總結



十二年國教的課程評鑑規劃

學校課程評鑑

- 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標
- 可結合校外專業資源
- 鼓勵教師個人反思與社群專業對話
- 引導學校課程與教學的變革與創新



Calling 召喚學校團隊關注課程

- 課程評鑑是一個促進學校成員關注課程、與學生學習的持續精進機制
- 關心在課程實踐過程，學校成員的省思，理解學生學習，成員間相互協作以促進學生學習。
- 進而真正幫助學生



- 課程評鑑目的不在考核與評比，而是協助學校成員瞭解課程並藉以改進，使學校課程發展更趨完善的機制，真正且最大的受益者是老師(專業)、學生(學習)及學校(品牌)。



課程評鑑在學校的落實

- 關注學生的學習，持續不斷的調整
- 善用提問與既有機制，引導成員內省、對話、互助與持續精進，讓課程評鑑成為學校生活的一部份
- 評鑑結果的利用--需針對問題持續追蹤改進



當課程評鑑有用時(因為評鑑而改善課程
配套、資源提供、制度規劃、學生學習
提升、教師專業提升...)
課程評鑑就會自然地落實在學校生活中



課程評鑑六W

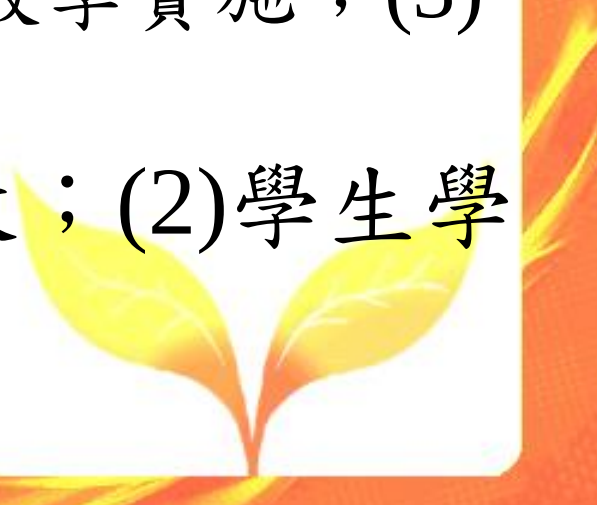
- 壹、Why:為什麼要課程評鑑？
 - 貳、What 1:什麼是課程評鑑？
 - 參、Who:由誰來評鑑？
 - 肆、What 2:課程評鑑，評鑑什麼？
 - 伍、When:在什麼時候？
Where:什麼地方評鑑？
 - 陸、How:如何進行課程評鑑？
- 

課程評鑑歷程

- 課程發展委員會訂定課程評鑑計畫
- 成立學科(領域)課程評鑑小組
- 課程評鑑小組進行評鑑
- 課程評鑑小組分析及提出評鑑結果
- 召開評鑑檢討會議、提出改進方案
- 評鑑結果與改善方案提課發會審議



課程評鑑內容與指標

- **課程規劃**：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃
 - **課程設計**：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選
 - **課程實施**：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量
 - **成效評估**：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現
- 

課程評鑑方式

- 評鑑以量化為主，質化為輔
- 課程評鑑層級區分成兩部份：
- (1)學科(領域)層級：
- 由學科(領域)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，方式得由學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由學科(領域)個別教師進行。
- 然進行評鑑之前，各成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解
- 應事先準備學生學習表現（諸如學科成績、表現或成果等）相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。

課程評鑑方式

- 評鑑以量化為主，質化為輔
- 課程評鑑層級區分成兩部份：
- (2)學校層級：
- 由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、由課程發展委員會之個別成員進行、或委由教務處成立評鑑小組進行課程評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會。
- 。



課程評鑑表

評鑑重點	評鑑結果		評鑑者	
	量化結果	質性描述（具體成果、特色、困難及待改進事項）	課發會	教師
1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎
1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎
1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎
2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎	
2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎
2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎



課程評鑑表

3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5	4	3	2	1	
	3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5	4	3	2	1	
	3-2-3能有效運用各項教學資源。	5	4	3	2	1	
3-3. 教學量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5	4	3	2	1	
	3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5	4	3	2	1	
	3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5	4	3	2	1	



評鑑結果分析表

評鑑指標	量化結果 (平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃			
課程設計			
課程實施			
成效評估			



問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法



課程結果應用

- 1. 提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。
- 2. 提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- 3. 提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

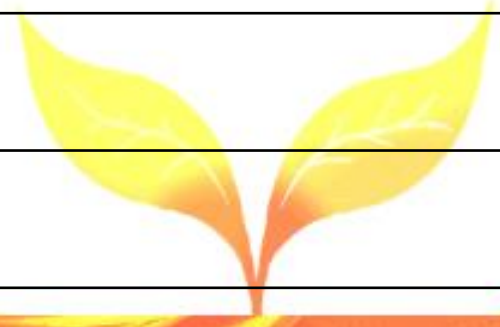


課程結果檢討與應用

評鑑向 度	量化結 果(平 均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進 事項
課程規 劃	4.5		
課程設 計	4.3		
課程實 施	4.1	能善用多元評量方式，包括紙筆 評量、口頭提問、同儕互評、檔 案評量等。	部份學生學習評量不佳時， 沒有進行檢視與討論，亦 沒有提供必要的補救教學 或改進策略。
成效評 估	4.4		

課程結果檢討與應用

待改善問題	改善策略或方法
部份學生學習評量不佳時，沒有進行檢視與討論，亦沒有提供必要的補救教學或改進策略。	1. 透過領域教學研究會，教師共同討論學生學習評量成效不佳之原因乃是因為學習此單元之基本概念不足。 2. 教師共同設計此單元教學上課之簡易補充教材，補足學生基本概念之不足，並提供課後小老師協助學生學習。



謝謝參與!

