

111學年度臺中市 教師專業學習社群 社群召集人增能研習(一)

研習日期 / 111年10月7日(五) 、
111年10月20日(四)

研習時間 / 上午9時起；下午13時20分起

研習地點 / 臺中市西屯區大仁國民小學
E棟教室2樓會議室

| | |
|------------------------------------|----|
| 一、111 學年度教師專業學習社群召集人增能研習（一）實施計畫… | 1 |
| 二、111 學年度教師專業學習社群召集人增能研習（一）課程簡報… | 4 |
| 三、附件 | 28 |
| （一）111 學年度本市教師專業學習社群各級社群任務一覽表 … | 28 |
| （二）111 學年度本市教師專業學習社群成果報告格式參考 | 29 |
| （三）111 學年度臺中市教師專業學習社群經費代墊公文 | 32 |
| 四、筆記欄 | 33 |

臺中市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 專業成長活動計畫

教師專業學習社群召集人增能研習實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估：

社群召集人是教師學習社群的領頭羊，為加強學校教師專業發展學習社群召集人之實務推動專業知能，本市預計採用工作坊與社群運作經驗分享的方式辦理教師專業學習社群召集人增能研習，期能強化社群召集人運作社群之實務領導專業知能。

參、計畫目標：

- 一、提升學校教師專業發展學習社群召集人之社群運作期程規劃分配、社群成員任務分配、經費支應及核銷與社群活動紀錄與成果填報等實務推動知能與領導策略，促進社群召集人之專業成長。
- 二、透過社群運作經驗分享，深化與提升社群召集人共備與實務運作知能，能於社群中實踐共同探究教學課程或活動與集體合作學習，透過社群成員間的回饋與互動，促進教師教學實務的改善，並發揮教師同儕學習的功能。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市西屯區大仁國民小學（綜合業務組）
- 四、協辦單位：臺中市校長及教師專業發展中心

伍、辦理日期及地點：

社群召集人增能研習(一)各場次辦理日期與地點詳如下表（擇一場次參加）：

| 場次 | 學等 | 日期/時間 | 地點 |
|----|------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 國小 1 | 111/10/7 (五) 上午 9 時 | 臺中市西屯區大仁國小 E棟教室 2樓會議室 |
| 2 | 中學 | 111/10/7 (五) 下午 1 時 20 分 | |
| 3 | 國小 2 | 111/10/20 (四) 上午 9 時 | |

陸、參與對象：

111 學年度本市高中職、國中小辦理教師專業學習社群之學校，每校推派 1 位社群召集人參與為原則（鼓勵未曾與會教師參加），依學等擇一場次報名，每場次上限 55 人，額滿截止報名。

柒、實施方式-研習課程表：

| 社群召集人增能研習(一)-10/7(五)上午、10/7(五)下午、10/20(四)上午 | | | |
|---|-------------|--------------------------------|---|
| 10/7、10/20 上午場 | 10/7 下午場 | 內容 | 講座/主持單位 |
| 8：40—9：00 | 13：00—13：20 | 報到 | 大仁國小團隊 臺中市教專中心 |
| 9：00—10：30 | 13：20—14：50 | 教師專業學習社群的 理念、運作與經營 | 10/7 上午四張犁國小 吳茵慧講座 10/7 下午至善國中 李雅雯講座 10/20 上午陳平國小 劉懿瑩講座 |
| 10：30—12：00 | 14：50—16：20 | 社群實務分享、 帶領社群成果發表暨成果 彙整實務 | 10/7 上午四張犁國小 吳茵慧講座 10/7 下午至善國中 李雅雯講座 10/20 上午陳平國小 劉懿瑩講座 |
| 12：00—12：10 | 16：20—16：30 | 綜合座談 | 大仁國小團隊 臺中市教專中心 |
| 12：10 | 16：30 | 賦 歸 | 大仁國小團隊 |

捌、報名方式：參與研習之社群召集人代表請於各場次開始三天前到全國教師在職進修資訊網，完成報名登錄，全國教師在職進修資訊網課程代碼：

- 一、國小場 1 - 10/7 (五) 上午 9 時起，研習課程代碼：**3536671**
- 二、中學場 - 10/7 (五) 下午 1 時 20 分起，研習課程代碼：**3536680**
- 三、國小場 2 - 10/20 (四) 上午 9 時起，研習課程代碼：**3536676**

玖、經費來源：

本案經費由教育局地方發展基金項下支應。

壹拾、注意事項：

- 一、請參加人員、講師與工作人員所屬服務機關學校惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、全程參與者，核予研習時數 3 小時，未全程參與人員依簽退註記時間核予研習時數。
- 三、報名截止後，已報名人員若不克參加，請務必於研習 1 日前聯繫教專中心，填具**附件之請假單**並經學校核章後，將請假單電子檔以 E-mail 方式傳送至教專中心。(教專中心 E-mail：taichung0318@gmail.com，未完成請假者將於研習後以 E-mail 通知學校承辦單位主管)。
- 四、響應環保政策，請參加人員自行攜帶文具及環保杯。
- 五、配合防疫措施，研習當日請**自行攜帶並配戴口罩**，進入會場前配合量測體溫、雙手酒精消毒與座位安排，額溫超過攝氏 37.5 度者將禁止入場，建議返家休息。

壹拾壹、考核：

- 一、本計畫辦理完畢，將成果彙整於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府所屬各機關公務人員平時獎懲案件處理原則暨臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾貳、本計畫陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

附件

臺中市 111 學年度教師專業學習社群召集人增能研習請假單

填表日期： 年 月 日

| | | | |
|------|---------------------------------|-----|--|
| 姓 名 | | 職 稱 | |
| 學 校 | | | |
| 請假時間 | 自 111 年 月 日 時 分至 111 年 月 日 時 分止 | | |
| 請假事由 | | | |
| 核 章 | 請假人員： 單位主管： 校長： | | |

(申請人留存聯)

臺中市 111 學年度教師專業學習社群召集人增能研習請假單

填表日期： 年 月 日

| | | | |
|------|---------------------------------|-----|--|
| 姓 名 | | 職 稱 | |
| 學 校 | | | |
| 請假時間 | 自 111 年 月 日 時 分至 111 年 月 日 時 分止 | | |
| 請假事由 | | | |
| 核 章 | 請假人員： 單位主管： 校長： | | |

(學校單位主管留存聯)

※研習請假單請先完成核章後，再將請假單電子檔 E-mail 至教專中心(未完成請假者將於研習後以 E-mail 通知學校承辦單位主管)。

※教專中心 E-mail: taichung0318@gmail.com，信件標題請註明「臺中市 111 學年度教師專業學習社群召集人增能研習請假-○○學校」。聯絡電話：04-23584001 (教專中心專任助理：施小姐)。

111學年度教師專業學習社群 社群召集人課程 【第一階段】

課程日期：111年 月 日（四）
講 座：

1

課程大綱

- 一、教師專業學習社群的理念與相關概念
- 二、教師專業學習社群的運作
- 三、教師專業學習社群的轉型、深化與永續發展
- 四、教師專業學習社群的成果
- 五、111學年度教師社群、經費及常見Q&A

2

思考：社群召集人所需的知能

- ▶ 認識「教師專業學習社群」的理念(含意義、目的、特徵、類型等)
- ▶ 學習「教師專業學習社群」的運作(含規劃、經營與互動溝通等)
- ▶ 學習「教師專業學習社群」的成果(成果發表與填報)
- ▶ 精進社群召集人對「教師專業學習社群」的社群帶領能力

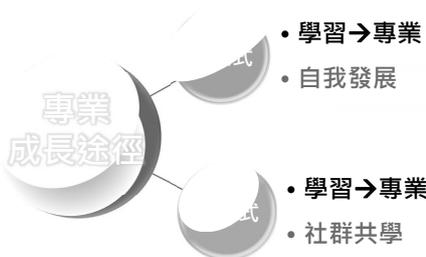
3

01

第一部分

教師專業學習社群的理念與相關概念

(一)教師專業成長途徑



5

(二) 總綱中之教師專業發展

教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。

教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

- 教師可透過領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群。

6

(三)不同社群的意義與特性

| 名稱 | 學習社群 | 專業學習社群 | 教師專業學習社群 |
|-----|-----------------------------|------------------------|---|
| 共同點 | 一群志同道合的夥伴 | | |
| 組成 | 學習興趣或目標 | 專業信念、願景或目標 | 教育理念、願景或目標 |
| 運作 | 持續性 分享交流 參與學習 相互激勵 | 持續性 協同探究 精進專業 | 持續性 教師專業知能 學生學習效能 |
| 目標 | 提升知識、技能或態度 | 促進服務對象的福祉 達成服務品質的提升 | 促進學生獲得最佳的學習成效 |
| 舉例 | 小組合作學習 親子共讀社 核心肌群鍛鍊社 | 社會各行各業 均可自發性的組成 | 新竹市龍山國小 龍山生活課程社群 新竹市光武國中 教與學無框架社群 高雄市瑞祥高中 點石工作坊 |

7

(四)教師專業學習社群的目的

- 減少教師之間的孤立與隔閡
- 激發教師進行自我反思與成長
- 提高教師的自我效能與集體效能
- 促進教師實踐知識的分享與創新
- 提升教師素質，進而提升學生學習成效
- 促使學校文化質變，行政教學相輔相成

8

(五)教師專業學習社群的共同特徵

1. 共同願景、價值觀與目標
2. 協同合作，聚焦於學生學習
3. 共同探究教學與學習成效
4. 分享教學實務與解決策略
5. 實踐檢驗：有行動力，從做中學
6. 持續改進與追求專業成長
7. 檢視結果與規劃成長目標

9

(六)教師專業學習社群的類型



10

02

第二部分

教師專業學習社群的運作

- (一)教師專業學習社群的領導與溝通
- (二)教師專業學習社群的經營
- (三)運用對話模式與技巧推動教師專業學習社群

(一)教師專業學習社群的領導與溝通

12

社群召集人讓社群啟動的關鍵能力



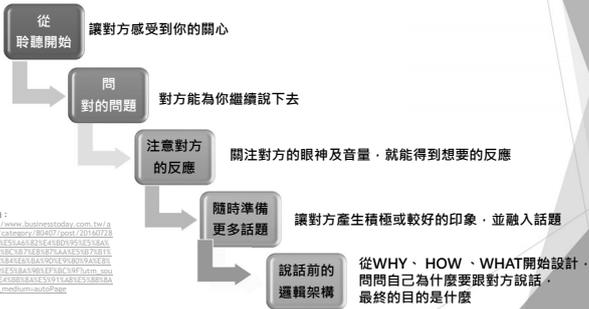
13

1. 領導力-發揮領導力的做法



14

2. 溝通力-加強溝通力的做法



15

(二) 教師專業學習社群的經營

16

1. 社群召集人(社群成員)要做的事(舉例)

- 1 邀集參與成員
- 2 討論社群任務與目標
- 3 研擬社群計畫與經費編列
- 4 確認或借用開會場地
- 5 分配成員任務
- 6 邀請講座

有些學校的
行政單位
會協助社群

17

2. 社群召集人(社群成員)要做的事(舉例)

- 7 定期召開會議(研習、參訪、備觀議課...)
- 8 簽到、照相、會議紀錄或相關資料蒐集
- 9 採購申請、經費結報
- 10 彙整成果報告
- 11 填報成果資料或線上資料
- 12 校內外成果分享

有些學校的
行政單位
會協助社群

18

3.教師專業學習社群的經營策略-1 社群內



19

3.教師專業學習社群的經營策略-2 學校端



20

(三)運用對話模式與技巧 推動教師專業學習社群

21

1.召集人領導社群成員對話模式

22

對話模式1- SEE歷程模式

| 啟始-START | 探究-EXPLORE | 結束-END |
|--------------|-------------|--------------|
| 檢視對話目標與期望 | 探究主題、討論問題 | 說出共識並請成員確認 |
| 詢問成員對話的期望與希望 | 使用相關的提問類型 | 確定需要記錄的內容 |
| | 引導成員說出個人的想法 | 確認需要決定或安排的事項 |
| | 傾聽他人的想法與理念 | 結論與摘要 |
| | 發現新觀點 | 確認下次社群召開時間 |
| | 探究可能的行動 | |

資料來源：Brun, Cooperrider, & Ejsing(2016) 23

對話模式1- SEE歷程模式-示例

| 啟始-START | 探究-EXPLORE | 結束-END |
|---------------------|--|----------------|
| 我們是國際教育社群。 | 希望能以概念為本來設計課程。 | 買書共讀並試作有共識 |
| 大家對這個社群的期望或希望有哪些想法？ | 您能說說什麼是概念為本的課程設計？ | 確定需要記錄的內容 |
| | 夥伴們說說自己的看法，也聽聽其他人的想法與理念。 | 每人試讀一章節下次到社群分享 |
| | 發現國際教育很適合運用以概念為本的理念來設計課程。 | 召集人結論與摘要 |
| | 書籍[創造思考的教室：概念為本的課程與教學]適合社群共讀探討，並實際運用於課程設計。 | 確認下次社群召開時間 |

對話模式2-3W對話模式



25

對話模式2-3W對話模式-示例

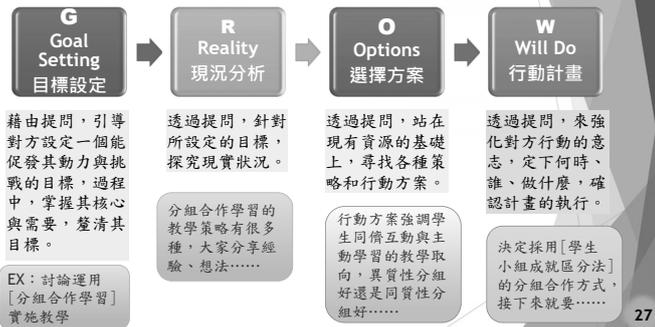
- ▶ 甲師：我覺得運用薩提爾對話模式有助於引導大部分學生寫作喔。
- ▶ 乙師：薩提爾是什麼？ **WHAT**
- ▶ 甲師：薩提爾就是.....。
- ▶ 丙師：指導學生作文為何要採用薩提爾而不用其他方法？ **WHY**
- ▶ 甲師：因為.....。
- ▶ 丁師：如果要將薩提爾對話模式應用在作文指導，有哪些不錯的策略？ **HOW**
- ▶ 甲師：.....

我覺得運用薩提爾對話模式有助於引導大部分學生寫作囉



26

對話模式3-GROW對話模式



27

對話模式-分享

- ▶ 想一想，以上之對話歷程與對話模式在社群運作現場是否可行？您的社群曾用過哪幾種呢？

28

2. 對話模式-原則

- 對話，不限召集人發動，社群成員皆可發起對話。
- 對話，強調交融式，避免獨白、唱獨角戲。
- 對話，要循序漸進，聚焦主題與學生學習。
- 對話，旨在發現多元可能，不侷限找到唯一方法(先聆聽，後表達)。
- 對話，強調焦點會談，藉由對話促發分享判斷資本。
- 本課程所提供之對話模式供參考，可單一使用，亦可交互靈活運用。

29

3. 召集人領導社群成員對話技巧的運用

30

對話技巧的運用-引導式對話

對話型態(薩提爾應對姿態)



31

對話技巧的運用-對話誤區



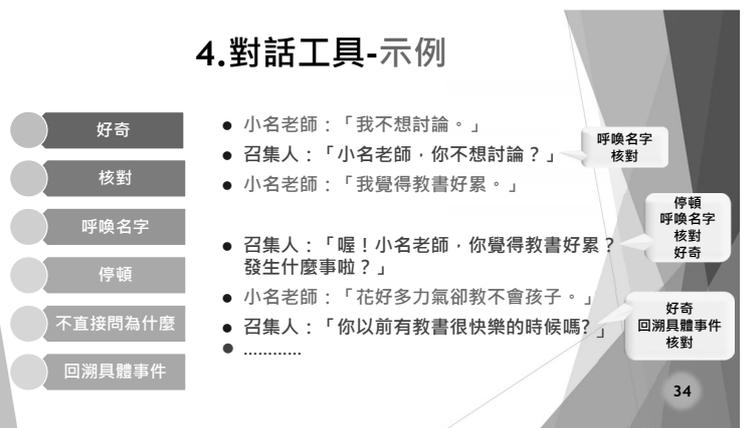
32

4. 對話工具-說明



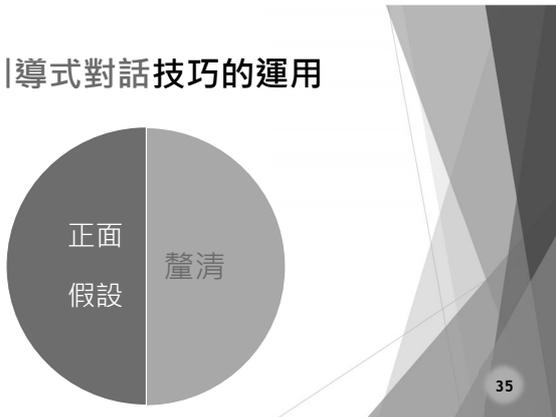
33

4. 對話工具-示例



34

5. 引導式對話技巧的運用



35

引導式對話技巧的運用-正面假設



36

引導式對話技巧的運用- 正面假設示例

| 負面假設 | 正面假設 |
|-----------------|-----------------------------|
| 你的班級經營計畫哪裡不恰當? | 你做如此的班級經營規劃，所依據的是哪些原因? |
| 你怎麼可能解決如此困難的問題? | 如果有機會重來一次，你會用什麼方法增進班級經營的效果? |

37

引導式對話技巧的運用-釐清

► 目的在讓發言者能澄清其想法，鼓勵其作更具體準確的思考。

| 類型 | 示 例 | |
|-------------|--|--|
| | 發言者說 | 釐清者說 |
| 較清晰的名詞與形容詞 | <input type="checkbox"/> 班級經營模式 | <input checked="" type="checkbox"/> 哪一種班級經營模式? |
| 動詞 | <input type="checkbox"/> 我要學生打掃 | <input checked="" type="checkbox"/> 您要學生打掃哪些地方? |
| 比較性語句 | <input type="checkbox"/> 進步很多! | <input checked="" type="checkbox"/> 比誰進步? 比何時進步? |
| 限制性語句(自我設限) | <input type="checkbox"/> 我必須..... <input type="checkbox"/> 我無法..... | <input checked="" type="checkbox"/> 誰說你無法.....? 如果你沒那樣做，會有怎樣的情況發生呢? |
| 以偏概全語句 | <input type="checkbox"/> 絕對沒有學生做那件事! | <input checked="" type="checkbox"/> 半個也沒有嗎? |

38

03

第三部分 教師專業學習社群的深化、轉型 與永續發展

- (一) 教師專業學習社群的深化、轉型
- (二) 教師專業學習社群的永續發展

(一) 教師專業學習社群的 深化、轉型

40

社群的深化-溝通、合作與協作

(阮孝齊與翁瑞鴻, 2019) (Keast, Brown & Mandell, 2007)

• 溝通--合作--協作

溝通
成員將自己的意思傳達給另一成員的過程



合作
合作是指關係鬆散、偶爾接觸、信任度低的結合網絡。

協作
協作的特性為相互依賴程度高、接觸頻繁、信任度高。

41

教師專業學習社群運作的深化

(McLaughlin & Talbert, 2006)

| | 初級專業社群 | 中階專業社群 | 進階專業社群 |
|----------|--|---|---------------------------|
| 共享領導 | 發展解決社群任務的系統 | 擴展教師領導角色 | 多數成員對社群任務具備有感 |
| 集體關注學生學習 | 嘗試有關學生學習的指標、內容、標準及測量工具，能進行蒐集資料但卻僅作表面的分析。 | 確認學生學習的指標，且發展出測量工具。專業社群成員能使用學生學習的資料來進行各種決策。 | 以學生學習資料來作各種決策已為社群實務運作的一部份 |

教師專業學習社群運作的深化

(McLaughlin & Talbert, 2006)

| | 初級專業社群 | 中階專業社群 | 進階專業社群 |
|--------|------------|--------------------|--|
| 共享教學實務 | 關注班級議題的對話 | 對學生學習、教學與評量能進行真實對話 | 教師將他們的教學技巧公開，且對學生學習、教學與評量進行真實對話已成為日常活動的一部份 |
| 探究過程 | 在專家引導下嘗試探究 | 探究能關注教與學並找出學生進步的因素 | 探究能聯結學校、年級與班級的關注與實務 |

43

專業學習社群的轉型

一、組織轉型

- 轉型的必要性
- 願景的調整
- 成長的模式：以團隊學習修練為例

44

專業學習社群的轉型

• 團隊學習修練-深度匯談

- 團隊學習可從「深度匯談」(dialogue)開始。
- 「深度匯談」乃是團隊所有成員，擬出心中的假設，並自由交流個人想法，藉以發現較遠較深入的觀點。



45

專業學習社群的轉型

• 深度匯談-聚焦式會話法

| 說明 | 方式 | 目的 |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 引導社群成員經歷開放式、聚焦式的「發現對話」，並且透過反思，幫助大家一起思考 | <ul style="list-style-type: none"> • 由領導者藉由「四層次」問題的提出，並引導社群成員回答 | <ul style="list-style-type: none"> • 在公開、開放的環境下，讓每個人都有說話的機會，以收集更多的訊息 • 引導大家說出內心更多的想法和觀點 |

46

專業學習社群的轉型

• 深度匯談-聚焦式會話法

- 聚焦式會話法主要包含四個層次：ORID

| | | |
|----------|--------------------|-----------------------------------|
| O | Objective 事實 | 客觀事實層次- 看到、聽到、聞到、嘗到、摸到、感覺到的一切 |
| R | Reflective 感受 | 情緒感覺層次- 喜怒哀樂、開心、興奮、失望、恐懼、難受想哭等 |
| I | Interpretive 想法 | 詮釋層次- 自己的理解、反思 |
| D | Decisional 決定 | 決定層次- 接下來的打算 |

47

專業學習社群的轉型

• ORID對話實例與練習

- ▶ 乙師：看你愁眉不展的，是發生了什麼事嗎？ **O 事實**
- ▶ 甲師：……
- ▶ 乙師：這件事為什麼讓你難過？ **R 感受**
- ▶ 甲師：……
- ▶ 乙師：你覺得比較困難處理的是……？ **I 想法**
- ▶ 甲師：……
- ▶ 乙師：對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？ **I 想法**
- ▶ 甲師：……
- ▶ 乙師：有什麼是可以改變的地方？ **D 決定**
- ▶ 甲師：……

48

專業學習社群的轉型

二、策略轉型

- 結構調整
- 流程改變
- 成效管理

49

專業學習社群的轉型

- 結構調整
 - 跨領域
 - 跨學科
 - 跨學校
 - 跨縣市
 - 跨專長
 - 跨國
 - 實體與線上

50

專業學習社群的轉型

• 流程改變

- 探究式學習
- 探究式學習是一種鼓勵學習者將真實情境或生活中遇到問題，主動進行假設、探索、驗證、歸納、解釋和討論活動 (Price, 2001)。
- 主要是促使學習者基於蒐集資訊來提問及回答問題，進而引導學習者產生新的理念。5 steps--

Ask

Investigate

Create

Discuss

Reflect

51

專業學習社群的轉型

• 成效管理

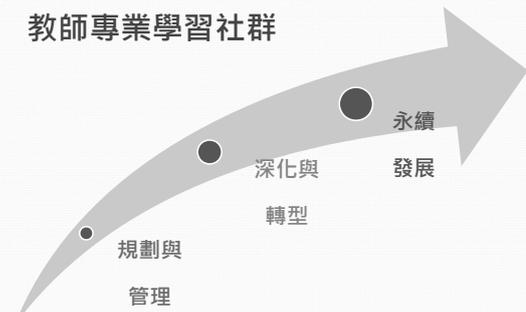


52

(二)教師專業學習社群的永續發展

53

教師專業學習社群



54

教師專業學習社群永續發展

- 永續發展相關概念
 - 支持、彈性、恆久以及平衡 (蔡必耀等, 2004)
 - 當前組織的表現是受認可的
 - 滿足組織現在與未來的需求
 - 革新成為一個持續性的過程

55

教師專業學習社群永續發展

- 專業學習社群永續發展相關概念
 - 關注學生學習與態度的改善、教師和行政人員學習新技能、滿意度及問題解決能力的提升 (Huffman & Hipp, 2003) °
 - 強調合作、共享、關係、信任、確認使學生成功的策略，並使用數據來分析其結果 (Bennett, 2010) °
 - 社群的永續性：監控、評估、依據需求採取後續行動 (Bolam et al., 2005) °

56

- 社群關鍵領導人，應運用經驗，理解分析社群當前狀況與未來可能發展，善用永續發展指標，選擇最適合的解決方案，才能維持社群運作的高效能與永續發展。

57

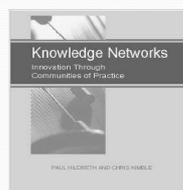
TSSCI模式



58

社群成員乃實踐社群永續的關鍵力量

- Stuckey 與 Smith (2004) 在 *Building Sustainable Communities of Practice* 一文中指出：社群永續的根本之道在於激發核心社群成員的熱誠及投入 (passion and involvement) 與承諾 (commitment)



59

場景一：社群的熱情在哪裡呢？

- 眼看開會時間快到了，蔡老師匆忙趕到視聽教室，準備參加社群會議。
- 當他走進視聽教室發現只有黃老師一人，坐在角落位置批改作業。蔡老師走過去忍不住好奇問：「耶！開會時間到了，怎麼都沒人到？」
- 黃老師沒好氣的說：「我不是人嗎？」說完抱著改好的作業走出去，不久又抱著另一堆作業走進來！
- 蔡老師：「……」無言以對。
- 靜默二十分鐘後，社群召集人和成員陸續走進教室。

60

- 「召集人，今天為什麼沒有買豆花？」「我比較喜歡巧克力，謝謝。」「召集人，今天可以早點結束嗎？我要去接小孩。」大家七嘴八舌的說。
- 蔡老師的眼光望向正在低頭整理資料的召集人，發現他手邊有一大包蘇打餅乾，於是他屈身向前輕聲說：「我來幫你發給大家！」只見召集人慢慢抬起臉，望著蔡老師一眼，勉強擠出一絲笑容說，「我自己來就好了。」接著就向大家大喊：「自己愛吃什麼下次請你們自己去買！」
- 心頭一冷，蔡老師決定不再參加這個社群了。

61

場景二：社群的貼心與合作

- 經過一個上午四節課的教學加上放學導護工作，終於鬆了一口氣的蔡老師提著還沒吃的午餐走進社群會議室，距離開會還有20分鐘，召集人早已到來，忙著打開電腦PO出議程，並且擺好各式茶點和玫瑰果茶。
- 看著蔡老師提著午餐走進來，召集人貼心的問：「你還好吧？」「你的臉色蒼白，是不是不舒服？」蔡老師有些驚訝，回說：「噢，我很好，謝謝你的關心，我剛導護送走學生，很餓也很累，不過我沒事。」

62

- 剛好走進來的陳老師聽到，馬上倒了一杯玫瑰果茶給蔡老師，陸續進來的社群老師們也很貼心問候蔡老師的身體狀況。
- 這些小小的關心，讓蔡老師心頭一陣暖，覺得這個社群就像家一樣讓人幸福快樂。
- 接著，今天輪到李老師分享教案，大家不斷提出優點讚美他：「你以概念為本的課程設計讓我學習到……」，大家也提出一些建議：「如果能加上行動實踐就更好了……」
- 看著大家彼此願意相互傾聽、關懷，說出自己真正的想法，展現團隊合作與情感，讓蔡老師決定為這個社群貢獻心力。

63

您從這兩個社群看見什麼？
這樣的社群讓您想到什麼？

64

促進社群永續發展的關鍵(成員因素)

- 想一想，還有哪些影響社群永續發展的成員因素呢？



65

思考與討論

- 一、如何激發成員「自願」參加社群、並對社群具有「歸屬感」呢？
- 二、如何鼓勵成員願意「主動分享」呢？
- 三、如何促進成員對社群具有「承諾感」和「榮譽感」呢？

66

促進社群永續發展的動力(成員因素之策略)

- 透過論述、溝通、激勵、關懷參與者。
- 尊重參與者專業需求 增強老師意願!
- 建立社群成員間的友好關係與關懷行動。
- 提供任務取向與情感依托的滿足(ex:辦理相關活動)!
- 建立即時性社群網路交流平臺。
- 運用合作學習策略, 每人談話與傾聽等量、彼此願意傾聽關懷、說出真正的想法!
- 社群接納個人意見, 建立社群規範並獲成員認同。
- 鼓勵並讚揚成員具共存共榮的使命感及奉獻個人資源意願。
- 營造社群獲得肯定褒獎以產生尊榮感、社群遭批評貶抑立刻維護、辯解氛圍。
- 激發成員與社群的思維、行動一致、具體戚與共、共進退思維。

增強自願性

滿足歸屬感

樂分享發表

具有承諾感

擁有榮譽感

67

TSSCI模式



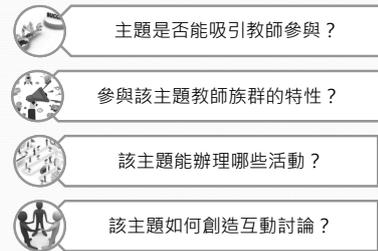
68

主題因素

- 一、教師專業學習社群要能對參與者有實質助益，並經營出成效，社群的主題影響甚鉅。
- 二、選擇理論(Choice Theory)認為，人類五種基因導向驅動行為，包括生存、愛與依附、權力、自由、樂趣。會影響人們做出選擇。(Glasser,1998)。
- 三、好的社群主題能提升教師參與意願，是參與者選擇社群的首要因素。

69

- 四、建立社群主題應考量面向



70

- 五、教師選擇社群主題的因素



71

符合個人需求

- 大坑蘭心夢 愛ACTION
 - 圓一個教育夢，大坑山區一位不忘初衷的教育園丁號召夥伴成立社群，依循著HEART教學策略，完成共榮的創新班級經營。
 - 目標：以一株文心蘭點亮大坑教育愛執著，導引學生實現鄉土夢、生活夢、美感夢、世界夢及助人夢，五夢成真。
- 其他如社群召集人參與領導人專業發展社群、圖推老師的閣推社群.....等有助個人幫助的社群。



72

培養特定能力或技能

- **資訊融入教學的科技能力-教育嘆浪客**
 - 由洪旭亮校長創立，目標是提升教師善用資訊科技提昇教學品質，學生能應用資訊科技提昇學習與生活能力。
- 嘉義市蘭潭國小-**天文教育**跨校專業學習社群
 - 蘭潭國小設有天文設備及星象廳，為嘉義市天文教育共同教學場域，希望透過社群吸引對天文教學設計或天文設備操作有興趣之教師共同參與。



73

配合教育或學校政策

- **因應108新課綱，研發跨領域素養導向社群**：愛思客團隊
 - 由師大教育系教授陳佩英領軍，研發各種教師必備的教學技巧、評量方法、課程開發等。
- **國際教育**：新北市**國際教育**跨校教師共備專業社群
 - 臺灣師範大學劉美慧教授帶領北大、永平、三民、三重、竹圍等5所高中組成。



74

提供教學實用內容

- **臺灣線上同步教學社群**
 - 疫情停課下而生，由台大教授葉丙成，以及無界塾教務長林嘉怡、資訊長朱哲民聯手成立，即刻吸引8.7萬教師加入，成為全台老師線上教學的社群。
- 臺中市上石國小-**積木創意手作設計社群**
 - 教師團隊自行研發課程，整合科學、科技、工程、美學及數學概念，透過螺旋銜接的模式，適時加入程式設計、機器人教學及「雲教授」資訊科技等智動學習內涵。



75

能協助日常教學問題

- **劍潭國小邏輯推理SMART**
 - 老師面臨教室內學習落後的問題，以「學習扶助」為發展重點。深化「數量推理」、「幾何推理」、「關係推理」與「統計推理」四大課程主軸的內容及學習態度，培養孩子思辨、動機、應用、推理、群性的學習方法，以迎接學生未來的生活。
- 其他如協助老師面臨提問技巧、分組教學策略、班級經營.....等問題因應而生遍存各校的社群。



76

您在這些的社群看見什麼？
這樣的社群讓您想到什麼？

77

TSSCI模式



78

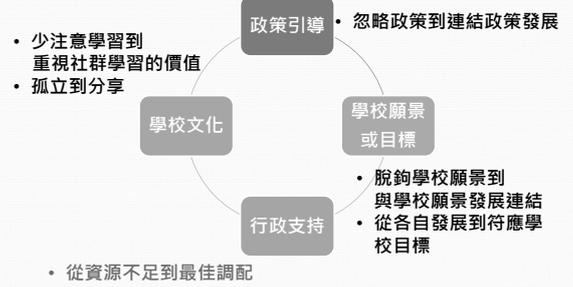
教師專業學習社群永續發展指標

學校因素-school

| |
|-----------|
| 政策或任務導向 |
| 學校願景或目標連結 |
| 行政的適切支持 |
| 優質的學校文化 |

79

專業發展轉移與學習社群-學校因素與責任



80

教師專業學習社群永續發展指標-學校因素(一)

社群永續發展需結合政策或學校任務

| |
|--------------------------------|
| 結合教育部推動12國民基本教育課程綱要總綱 |
| 結合高中職優質化輔助方案 |
| 結合國教署精進計畫 |
| 結合學校任務或專案計畫(教師可透過任務或議題而結合組成社群) |

81

教師專業學習社群永續發展指標-學校因素(二)

社群永續發展可與學校願景或目標連結

| |
|------------------|
| 社群運作可呼應或連結學校願景 |
| 社群運作主題可連結學校中長程計畫 |

82

結合學校願景與目標-以屏東縣屏東市勝利國小為例

中長程計劃目標三：精進教師職能，強化學校教育價值

| 實施策略 | 行動方案 | 承辦處室 | 實施年度 | | | | 經費需求來源規劃 (請勾選) | | | | 策略執行內容說明 | |
|-------------------------|--|------|------|-----|-----|-----|----------------|-------------|------|----|----------|------------------------|
| | | | 109 | 110 | 111 | 112 | 學校預算 | 申請中央或縣府專案計畫 | 學校自籌 | 其他 | | |
| 3-1成立教師專業社群,發展多元化專業成長活動 | 3-1-1舉辦精進計畫,推動教師專業社群 | 教務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | 非請精進計畫之教師專業社群,推動教師共備觀課 |
| | 3-1-2協助教師專長進修 | 教務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | | |
| | 3-1-3協助教師建立備觀課的模式 | 教務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | |
| 3-2規劃教師專業成長計畫 | 3-2-1結合全體教師在備觀課實況網之教師自我專業進修研習規劃服務,鼓勵教師提出增能需求 | 教務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | 配合校本課程及教學需求,辦理校內進修課程 |
| | 3-2-2邀請學校發展校本課程的需求,辦理教師增能 | 教務處 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | |

83

教師專業學習社群永續發展指標-學校因素(三)

社群永續發展需要行政的適切支持

| |
|---------------------|
| 能給予共同時間安排的支持 |
| 能提供社群對話空間的支持 |
| 能給予社群足夠經費的支持 |
| 能給予社群召集人增能的支持 |
| 能給予社群關懷鼓勵並提供發表舞台的支持 |

84

教師專業學習社群永續發展指標-學校因素(四)

- 社群永續發展需要形塑優質的學校文化

從教師「個人孤立學習」的文化轉化為開放、互信和支持的教師「合作文化」

從教師重視「個人發展」轉化成重視「學校整體發展」

形塑教師重視「持續性學習與改善」的學校文化

形塑教師肯定與重視社群學習的價值

85

檢視與反思

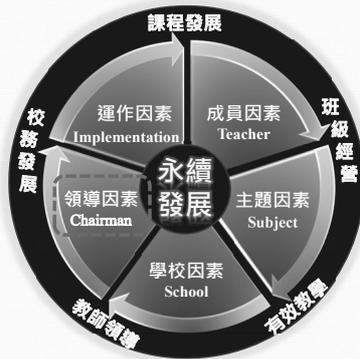
- 試以教師專業發展學習社群永續發展「學校因素」的四項因素，檢視個人服務學校社群在各項因素中發展的情形並作成折線圖：

1. 量化部分分數越高代表發展越好，並針對發展最佳及較為不足部分以質性補充說明。
2. 個人完成檢視後請小組內進行分享及討論。

| | | | | |
|---|-------------|---------------|-------------|-------------|
| 5 | | | | |
| 4 | | | | |
| 3 | | | | |
| 2 | | | | |
| 1 | | | | |
| | 政策或 任務導向 | 學校願景或 目標連結 | 行政的 適切支持 | 優質的 學校文化 |

86

TSSCI模式



87

教師專業學習社群永續發展

- 社群的強化與永續的兩大重要成份乃是教師與學校領導者 (Hord & Sommers, 2008; Richmond & Manokore, 2011)
- 學校的改善取決於教師成為學校領導者，並鼓勵其他教師一起加入領導者的角色 (Hess, 2008; Raspberry & Mahajan, 2008)
- 完全運作協作式組織，則應是所有老師都是領導者 (Fullan & Hargreaves, 1996)

88

教師專業學習社群永續發展

- 領導行為乃是社群之關鍵，也是促使社群有效實施與永續發展的重要成份 (Cranston, 2009, 2011; Hamzah, Yakop, & Nordin, 2011)
- 共享與支持領導是完全推動專業學習社群最重要的因素之一 (Hipp & Huffman, 2002)：於教師中培養領導者、共享權力與責任、擴大決策與績效 (Hipp & Huffman, 2003)。
- 成功的實施社群應強調教師分布式領導與共享領導 (Hord, 1997; 2008)。

89

教師專業學習社群永續發展指標

- 領導因素 - chairman
 1. 資深或專業者擔任召集人
 2. 召集人的傳承
 3. 召集人具使命感、投入

90

領導因素1 資深或專業者擔任召集人(1)

行政和老師之間的橋樑

• a bridge between school administration and teachers

關係與信賴建立者

• a relationship and trust builder

問題處理者

• a problem-solver

激勵者

• a motivator

91

領導因素1 資深或專業者擔任召集人(2)

建立信任及合作

- 「她總是在有危機時出現。有時可能是學校以外的事，但她總是盡全力協助我們達到我們的目標。...如果兩個人發生問題，她會把兩個人找來，然後說『我們一起想辦法解決吧』。職員也不會擔心跑去跟她：『我犯錯了』。因為大家都感到很自在，所以就有品質了。沒錯她是老闆、她是召集人，但你也可以對她說『我可以跟你私下談談，別讓別人知道嗎？』她會說『當然可以。』」
- 中等學校資深領導人之間的關係是極好的，召集人每天會花一點點時間和每位老師聯繫一下。「那種非正式的聯繫並不會讓人覺得被打擾，特別是每一天大家都把事情完成後。」
- 「你被鼓勵說要冒險、要有些創意、要合作，然後要發展出大家一起做的那種好文化或慣例。」

Stoll, et al, 2006, p.4

92

領導因素2 召集人的傳承

社群召集人

- 指派、輪流
- 自發性(Volunteering)
- 檔案紀錄
- 陪伴與交棒

93

領導因素2 召集人的傳承

- “當這些教師領導者逐漸成為資深教師之後，他們開始將經驗傳承分享，有的擔任顧問角色，有的出書、擔任講座，...”
- 這些教師領導者在自己的教書生涯中，不斷學習，不斷發想與實踐後，所得到的寶貴心得與經驗，透過陪伴、分享，讓自己的經驗能夠發揮最大值。” 王淑麗等 (2016) p. 53

94

領導因素3 召集人具使命感、投入

促發召集人使命感、投入的原因

召集人的特質：勇於挑戰的精神

- 追求一般人不會主動做的事，以增進專業實務(Riel & Becker, 2011)

校長尊重與授權

- 因為校長的賞識與尊重授權，因此成為教師的領頭羊

學校需要的時機

- 在學校面對挑戰，或是認同學校願景時，能夠挺身而出，接下任務

團隊的支持

- 凝聚團隊力量，有團隊的支持就能更能發揮和創造績效

95

召集人身份對於社群永續發展的影響

- 對社群主題具專業背景知能
- 熟爛社群運作模式



- 熟悉校園與教師文化
- 與成員具共事默契

- 瞭解學校發展藍圖
- 具備較豐沛行政資源

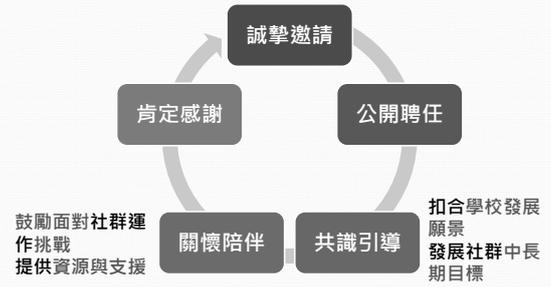
96

召集人的漸進接班與傳承



觀察具潛能與特質之接班人
 賦予接班人部分或指定任務
 依據任務執行內涵予以回饋或增能
 漸進轉為諮詢輔導與陪伴支持角色

提升召集人使命感的可行策略



案例討論 2-1

案例討論

小美是校內少數的藝術領域專長教師，擔任「『藝』起玩教學—藝術教育社群」領導人已經2年，最近常興起一股意興闌珊的卸任念頭，想把社群領導人的任務交付予其他同仁。但每次在社群中提起這個想法，社群夥伴總是安慰、挽留她，不是勸她不要給自己太大壓力，就是說有什麼事大家可以互相幫忙，怎樣都沒人肯接任領導人的職位。

小美一方面對自己受到社群夥伴的肯定感到欣慰，一方面卻又不知道該怎麼解決找接班人的問題，感到十分困擾。看看這些從創社就一起共學的夥伴，雖然大多數成員非藝術教師，但參與度還算不錯，小美也捨不得就這樣解散這個社群。

背景陳述

案例討論 2-2

案例討論

請分析領導人對於社群永續發展的影響因素，討論可能的解決方案：

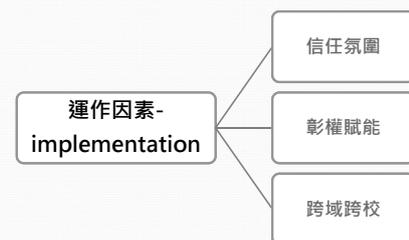
- 一、領導人在「藝」起玩教學社群中擔任哪些任務與角色？
- 二、領導人目前面臨哪些問題與困境？
- 三、承上題，請提出1個讓「藝」起玩教學社群能永續發展的解決方案。

討論分享

TSSCI模式



教師專業學習社群永續發展指標



教師專業學習社群永續發展-信任氛圍

- 信任對教師專業學習社群的運作是有正向影響的效果的 (丁一顧, 2016; 張德銳、王淑珍, 2010; Cranston, 2011)。
- 信任有助於團隊合作, 也可促使教師樂於分享教學理念與學生問題 (Hallam, Smith, Hite, Hit & Wilcox, 2015)。
- 為使社群有效運作, 建構整體校園信任氛圍 (教師與教師、教師與行政、行政與行政、社群與社群、以及整體學校間的教師、行政、社群等) 是不可或缺的 (王淑麗、丁一顧, 2017)。

103

信任氛圍的營造策略

- 召集人在心態上, 要先能建立成員高度信任、尊重和開放的溝通氛圍, 且營造支持、陪伴與合作的夥伴關係。
- 召集人在行動上, 應掌握社群的主題趨向教學實務化, 進而持續吸引成員的參與、信任與分享。

104

營造信任氛圍的困難之處

- 就您的社群經驗和實例而言, 請個人簡易分享營造社群整體信任氛圍之困難和策略為何?

105

教師專業學習社群永續發展-彰權賦能

- 教師參與教師專業學習社群可以導致教師具有彰權賦能 (Sparapani et al., 2015)。
- 彰權賦能不僅是「我給你權力」的概念, 更是「我相信你有能力, 藉由更多機制的協助, 引發更多的能力」 (陳美如, 2002)。
- 情境結構 (如彰權賦能) 與人際資源 (如信任與尊重) 乃是支持專業學習社群重要的因素 (Louis et al., 1995)。

106

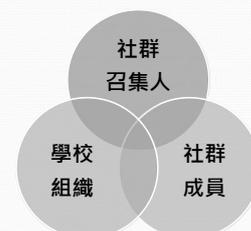
彰權賦能與專業學習社群

- 彰權賦能來自彼此共同的對話, 共同致力改善個別參與者的生活, 同時也試著改善所有社群中每個人的生活 (Kerisberg, 1992)。
- 分散領導與專業學習社群是教師領導最為相關的兩個概念, 這也是因為分散領導重視權力下放, 而專業學習社群是教師群體進行領導運作與訓練的最佳場所 (蔡進雄, 2011)。

107

彰權賦能的面向

- 社群的彰權賦能可包括社群召集人、社群成員及學校組織等三方面。



108

彰權賦能的作為

社群召集人

- 明訂成員參與的規則
- 引入學校組織的參與

社群成員

- 釐清參與決定的範圍
- 認清權能增進的目標

學校組織

- 權力下放與授權範圍
- 支援準備與提供資源

109

教師專業學習社群永續發展-跨域跨校

- 跨域團隊與專業學習社群是兩個同義詞 (Eaker & Keating, 2008) · 而多樣及廣泛的成員 (如不同專長、跨領域、學科) · 才是建立有效專業學習社群的一種方法 (Pugach, 1999)。
- 跨領域社群的組織多元 · 且能以不同形式及小組團隊呈現 · 其互助利他、正向態度與團體認同度 · 優於單一領域之社群 (Berg & Sindberg 2014)。
- 跨領域專業社群可激盪不同想法及整合創意 · 以突破既有框架 (West & Hudson, 2010)。

110

跨域跨校

- 達人學堂 - 從偏鄉跨世界 (路竹高中)
- 教學團隊因應十二年國教核心素養及學生學習能力程度上的差異 · 透過教師專業學習社群自發性地提出課程調整 · 活化、創新、跨領域整合的概念 · 設計開發出【達人學堂】五堂的適性創新的特色課程。
- 校內學生在不同學期均可依自己興趣做選修 · 上也到岡山高中開課 · 還讓夥伴高中的學生受惠。

111

跨域跨校

- 臺南市政府力推「偏遠地區學校跨校合作創新學習試辦計畫」 · 以整合偏遠地區學校教育資源。
- 其中 · 七股國小、樹林國小兩校五年級以英語、數學領域進行合作 · 透過差異化教學方式 · 搭配因材網的自主學習 · 提供符合學生所需的適性教學。

112

TPLC：20項SDGs



113

TPLC：20項SDGs



114

04

第四部分

教師專業學習社群的成果

- (一)教師專業學習社群成果發表
- (二)教師專業學習社群成果填報

(一)教師專業學習社群成果發表

1. 社群成果發表目的



2. 社群成果發表類型



3. 社群成果發表類型-做法



3. 社群成果發表類型-做法



3. 社群成果發表類型-做法

發表
資料

量化統計

- 活動主題、類型
- 時間、地點、人數
- 學習成效等

質性評估

- 預期效益、目標達成率
- 成員回饋
- 成效評估等

121

(二) 教師專業學習社群 成果填報

122

122

111學年度本市教師社群成果填報

▶ 社群成果填報

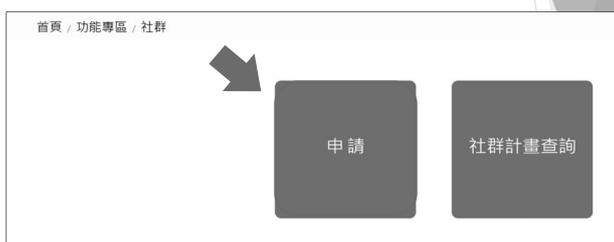
- ◆ 請依社群成果表件【表4】撰寫成果（請於112/6/30前至教育部校長暨教師專業發展支持作業平臺（<https://proteacher.moe.edu.tw/>）填列完成，送出成果後無法線上再行更改，參考格式如附件）

123

社群 填寫成果報告操作流程

教育部校長暨教師專業發展支持作業平臺
（<https://proteacher.moe.edu.tw/>）
（請以召集人教師身分登入平臺後，始可進行成果填報）

社群-2.執行後並填寫成果報告(1/6)



125

社群-2.執行後並填寫成果報告(2/6)

| 社群 - 流程進度 | |
|-----------|---|
| 流程名稱 | 社群 |
| 狀態 | 執行後並填寫成果報告 |
| 學校 | 縣立介壽國(中)小 |
| 教師 | 市光測試7老師 |
| 查看名單列表 | 教師專業學習社群申請表 <input type="button" value="查看"/> |
| | 教師專業學習社群經費核結表 <input type="button" value="查看"/> |
| 編輯名單列表 | 教師專業學習社群成果報告: 教師部補助辦理 教師專業學 <input type="button" value="新增"/> |
| | <input type="button" value="送出"/> |

填寫成果報告，點選新增。

126

社群-2.執行後並填寫成果報告(3/6)

2.教師專業發展實踐方案運作情形

過程圖

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| 社群運作次數-年 | 共 | 3 | 次 |
| (一)公開授課與專業回饋 | | | |
| 1.公開授課次數 | | 2 | 次 |
| 2.回饋次數 | | 2 | 次 |
| 3.回饋次數 | | 3 | 次 |

填寫成果報告
所有內容

1. 共同備課：共同分析教材內容，討論教學方法與學習策略，也可以探討評量方式，或發展出一套評量學生作品的標準。
2. 教學觀察與回饋：透過教學觀察了解教師的教學策略或學生互動情形，分享個人的教學實務，藉由專業回饋人員的觀察記錄，提供教師省思與改進教學之依據。
3. 同儕專業對話：共同選擇一個焦點進行專業對話，如學生作品賞析、試教策略結果分析等，以幫助教師檢視學生學習之優異與改進。
4. 建立專業檔案：透過專業檔案的建立，教師可以系統地蒐集並整理教學資料，從學生的學習成果，檢視其教學的效度性，提升學生的學習成效。
5. 案例分享：共同研讀、分析與學業成功教學案例，以做為解決教學困難之參考。
6. 主題經驗分享：共同擬定探討的主題，如經驗敘述、品德教育、作文教學、自然科學與數學主題、應課內外優秀教師、作經驗分享與交流。
7. 專題研討(含專業、影響)：共同閱讀專業相關書籍或觀看專業相關影片，進行專題討論，以促進專業成長。
8. 教師實踐課程發展：共同研發和啟動創新實踐課程，並作討論與修正。
9. 教學策略研發：研發領域教材或教學策略，以符應不同程度或類型的學生，或發展因地制宜的教材或教學策略給學生使用。
10. 教學方法創新：共同研發和試驗富有創意的教學方法，並作討論與修正。

127

社群-2.執行後並填寫成果報告(4/6)

社群 - 流程進度

| | |
|------|-------------|
| 流程名稱 | 社群 |
| 狀態 | 執行後並填寫成果報告書 |
| 學校 | 縣立介壽國(中)小 |
| 教師 | 市北測試87老師 |

1 儲存完成，由新增變為編輯

2 完成填寫後，點選送出。

送出

128

社群-2.執行後並填寫成果報告(5/6)

送出文件

提醒您：送出後即不可再修改

若不修改，請按確定。

若需修改者，請按取消。

取消 確定

129

社群-2.執行後並填寫成果報告(6/6)

社群 - 流程進度

| | |
|------|-----------|
| 流程名稱 | 社群 |
| 狀態 | 結案 可彙整 |
| 學校 | 縣立介壽國(中)小 |
| 教師 | 市北測試87老師 |

結案 可彙整，表示完成社群成果報告。

可查看，已結案社群表件。

查看

130

05

第五部分

111學年度教師專業學習社群、經費及其他常見Q&A

(一) 111學年度本市各級教師專業學習社群任務簡介

131

132

111學年教師專業學習社群



111學年度本市教師社群 經費支用與核銷規定



1. 依據教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理。
2. 鐘點費項目，內、外聘講座鐘點費可相互勻支，其中同一社群單一成員擔任社群內講座，不得支領超過講座鐘點費總申請經費之百分之五十。
3. 二代健保費及講座交通費不得勻支，覈實支付，二代健保費不足得由雜支勻支支應。
4. 除鐘點費項、二代健保費及講座交通費外，其餘經費可相互勻支，請依校內程序辦理。
5. 膳費為辦理活動之誤餐費(80元/人次，僅限支應便當與餐盒，依校內規定支用)。
6. 印刷費含影印、資料印製、成果發表手冊編製等，每份單價以100元為上限。
7. 教具教材費係指社群活動需使用教具與教材，依社群實際運作情形，得調整購買項目。
8. 雜支上限為業務費之5%，核銷時不得超過其他業務費項目支應加總之5%。

111學年度本市教師社群 經費支用與核銷規定2



• 社群經費請領方式、支用說明及繳回方式

1. 於核定後，請依核定經費表之經費向各分區撥款學校(領據抬頭為撥款學校全銜，請併註明學校統一編號、撥款銀行、戶名及帳號)掣據辦理請款事宜。
2. 請核定經費執行，並於112年7月5日(星期三)前檢送逐級核章之**支用明細表**(一社群一張，**支用明細表核定項目請勿更動**)至各分區撥款學校，如有賸餘款請一併繳回(請併附賸餘款繳回證明)，請勿繳回教育局。
3. 社群經費支用無法依規勻支時，實際運作有經費變更需求狀況，請至遲於112年5月31日(星期三)前調整經費概算表(補助總額不變)核章後函報本局，俾利憑辦。

111學年度本市教師社群 經費支用與核銷規定3



• 私立學校社群經費支用與核銷特別注意事項

1. 私立學校請於112年7月5日(星期三)前將原始憑證併同支用明細表繳回分區撥款學校大里高中辦理核銷，請勿繳回教育局。
2. 二代健保費之原始憑證需有繳費證明。

(二) 111學年度教師專業學習 社群常見Q&A

Q1：教師專業學習社群 是否能更換社群成員



- 教師社群之組成人數以4人以上(含)至18人為原則，111學年度在不變更經費的狀況下，有關校內社群成員變更，請依校內程序辦理(惟社群參與教師數不得低於4人)；若為跨校社群欲變更成員，因事涉跨校社群教師參與社群活動之權益，則需函報教育局辦理變更社群成員。

Q2：教師專業學習社群 是否能更換社群運作日期、地點與講座

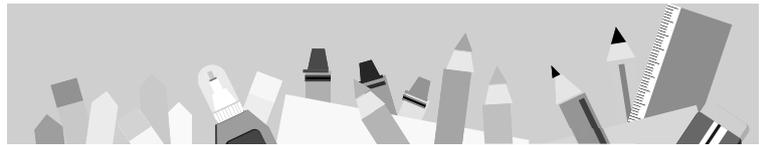
- 有關社群申請書中之運作日期、地點與講座規劃，因申請時係為暫定，在符合各級社群運作次數與任務規定下，**校內社群**可依實際情形調整，請**依校內程序辦理**；若社群為跨校社群欲變更運作日期、地點，因事涉跨校社群教師參與社群活動**核予公假**之權益，請至遲於活動2週前函報教育局辦理變更社群運作期程計畫。

Q3：教師專業學習社群經費變更與 教具教材費支用方式

- 若教師社群經費支用時，發生無法依規勻支，實際運作有經費變更需求之狀況，請至遲於**112年5月31日**（星期三）前調整經費概算表（補助總額不變）核章後函報本局，俾利憑辦。
- 教具教材費係指社群活動需要使用到教具與教材費用，依社群實際運作情形，得調整購買項目，補助金額不得超過總經費20%。

專業學習社群2.0之展望

一個人可能走很快！
一群人可能走得比較遠！
期待-
未來我們這一群人
不但可以走得順！
也可以走得遠！
更可以發現意義與價值！



感謝參與

共創教師專業社群美麗新境界



臺中市 111 學年度教師專業學習社群各分級社群任務一覽表

| 社群類型 | 社群任務 |
|-----------------------------|---|
| (一) 學習共備社群 (5,000 元) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各校可依學校發展或教學需求成立學習共備社群，共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。 2. 社群成員得自行規劃 1 學年至少 6 次之社群活動，並於 112 年 6 月 30 日前繳交社群成果報告。 3. 每學年至少進行 4 次與主題相關之專業對話或共備活動。 4. 每學年至少進行 1 場次公開授課。 5. 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。 |
| (二) 共好實踐社群 (10,000 元) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各各校可依學校發展或教學需求成立共好實踐社群，透過同儕專業對話及省思，或進行素養導向課程轉化，進行共備觀議課與實踐，互學共好提升教師專業知能。 2. 社群成員得自行規劃 1 學年至少 9 次之社群活動，並於 112 年 6 月 30 日前繳交社群成果報告。 3. 每學年至少完成 1 次針對學習診斷與學力促進相關主題的教學活動設計/教案或完成 1 次素養導向教學設計並發展出素養導向評量工具。 4. 每學年至少進行 7 次與主題相關之專業對話或共備活動。 5. 每學年至少進行 1 場次公開授課。 6. 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。 |
| (三) 課程研創社群 (20,000 元) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各校可依學校發展或教師需求成立課程研創社群，透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新跨領域或彈性課程、活化教學，進而提升本市學子之基本學力。 2. 社群成員得自行規劃 1 學年至少 12 次之社群活動，並於 112 年 6 月 30 日前繳交社群成果報告。 3. 每學年至少完成 1 份彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。 4. 每學年至少進行 10 次與主題相關之專業對話或共備活動。 5. 每學年至少進行 1 場次公開授課。 6. 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。 |
| (四) 卓越共享社群 (28,000 元) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各校可依學校發展或教師需求成立卓越共享社群，透過參與社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新跨領域或彈性課程、活化教學，並能於全市性成果會跨校分享社群運作，透過經驗分享，提升本市學校教師專業學習社群之實務推動知能與領導策略，促進社群教師專業成長。 2. 社群成員得自行規劃 1 學年至少 12 次之社群活動，並於 112 年 6 月 30 日前繳交社群成果報告。 3. 每學年至少完成 1 份彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。 4. 每學年至少進行 10 次與主題相關之專業對話或共備活動。 5. 每學年至少進行 1 場次公開授課。 6. 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會，並配合教育局之規劃進行臺中市社群成果分享。 |

表4

*本表僅供格式參考，請依限(112年6月30日前)於教育部校長暨教師專業發展支持作業平臺 (<https://proteacher.moe.edu.tw/>) 填列本表，送出成果後無法再行更改。

臺中市111學年度

○○學校『社群名稱』社群成果報告 基本資料直接帶入

壹、教師專業發展實踐方案背景資料(如表格數不夠，請自行增加)

| | | | | | | |
|-----------------------|---|------|------------|--|--|------------|
| 學校名稱 | | | | 社群類別 | <input type="checkbox"/> 1.學習共備 <input type="checkbox"/> 2.共好實踐 <input type="checkbox"/> 3.課程研創 <input type="checkbox"/> 4.卓越共享 | |
| 社群名稱 | | | | | | |
| 社群簡介 | | | | | | |
| 社群類型 | <input type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校 | | 任教階段 | <input type="checkbox"/> 幼兒園 <input type="checkbox"/> 國小(含附幼) <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職(含特教學校) <input type="checkbox"/> 跨任教階段 | | |
| | <input type="checkbox"/> 續辦 第____年 <input type="checkbox"/> 非續辦 | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 同學年/跨領域 <input type="checkbox"/> 跨學年/跨領域 <input type="checkbox"/> 同學科/跨學年 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域 | | | | | |
| | 是否申請經費 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | | | | |
| 補助社群實施之內容(可複選) | <input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input type="checkbox"/> 公開授課(備觀議課) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input type="checkbox"/> 素養導向教學設計與評量設計 <input type="checkbox"/> 課程評鑑 <input type="checkbox"/> 其他(教師專業成長之相關議題) | | | | | |
| 召集人 | 姓名 | | | 職稱 | | |
| | 教授科目 | | | 是否曾參與召集人培訓 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | |
| | e-mail | | | 聯絡電話 | | |
| 社群成員(含召集人) 人數____人 | 姓名/任教學校/任教科目或年級 | | | | | |
| | 姓名 | 任教學校 | 任教年級/領域/科目 | 姓名 | 任教學校 | 任教年級/領域/科目 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

學校行政對我們社群提供的行政支持情形：

非常支持 支持 有點支持 不太支持 不支持 非常不支持

校長教學領導情形：

1. 本校校長能引導教師進行校本課程規劃與發展。
非常符合 符合 有點符合 不太符合 不符合 非常不符合
2. 本校校長能鼓勵教師運用有效教學策略以因應不同學習需求。
非常符合 符合 有點符合 不太符合 不符合 非常不符合
3. 本校校長能引導教師適時檢視與改善教學評量機制。
非常符合 符合 有點符合 不太符合 不符合 非常不符合

貳、教師專業發展實踐方案運作情形

過程面

社群運作次數一年共_____次

(一) 公開授課與專業回饋

1. 共備次數：____次。(輸入數字)

2. 觀課次數：____次。(輸入數字)

3. 議課次數：____次。(輸入數字)

(二) 運作方式 (複選題)

- 1. 共同備課：共同分析教材內容，討論教學方法與學習策略，也可以探討評量方式，或發展出一套評量學生作品的規準。
- 2. 教學觀察與回饋：透過教學觀察了解教師的教學表現或師生互動情形、分享個人的教學實務，藉由專業回饋人員的觀察紀錄，提供教師省思與改進教學之依據。
- 3. 同儕省思對話：共同選擇一個焦點進行專業對話，如學生作品實例、試卷答題結果分析等，以幫助教師教學或學生學習之省思與改進。
- 4. 建立專業檔案：透過專業檔案的建立，教師可以系統地蒐集並整理教學實務，從學生的學習成果，省思其教學的有效性，提升學生的學習成效。
- 5. 案例分析：共同研讀、分析與學習成功教學案例，以做為解決教育問題之參考。
- 6. 主題經驗分享：共同擬定探討的主題，如班級經營、品德教育、作文教學、自然科探究教學等主題，邀請校內外優秀教師，作經驗分享與交流。
- 7. 專題探討(含專書、影帶)：共同閱讀專業相關書籍或觀看專業相關錄影帶，進行專題討論，以促進專業成長。
- 8. 創新實驗課程發展：共同研發和試驗創新實驗課程，並作討論與修正。
- 9. 教學媒材研發：研發領域教材或教學媒體，以符應不同程度或類型的學生，或發展因地制宜的教材或教學媒體給學生使用。
- 10. 教學方法創新：共同研發和試驗富有創意的教學方法，並作討論與修正。
- 11. 行動研究：針對教學困境或創新教學之需求，進行有系統地資料蒐集、分析與問題解決。
- 12. 標竿楷模學習：透過參訪績優學校、社群、資深優良教師，達到見賢思齊的效果。
- 13. 專題講座：邀請校內外專家學者提供指導，共同研討。
- 14. 校內外成果分享：辦理校內外社群運作成果分享發表會。
- 15. 諮詢輔導：外聘專家蒞校進行諮詢輔導。
- 16. 其他：_____。

| | | |
|--------------------------|-----------|---|
| (三) 情境 支持 | 1. 社群運作時間 | <input type="checkbox"/> (1) 固定時間： <input type="checkbox"/> A. 安排共同空堂。 <input type="checkbox"/> B. 學年/領域備課時間。 <input type="checkbox"/> C. 放學後。 <input type="checkbox"/> (2) 無固定時間。 |
| | 2. 社群運作空間 | <input type="checkbox"/> (1) 固定空間： <input type="checkbox"/> A. 行政規劃。 <input type="checkbox"/> B. 召集人安排。 <input type="checkbox"/> (2) 無固定空間： <input type="checkbox"/> A. 行政規劃。 <input type="checkbox"/> B. 召集人安排。 |

(四) 社群成員合作情形：

我們社群中的教師能相互合作達成社群共同的目標。

非常符合 符合 有點符合 不太符合 不符合 非常不符合

成果面

(一) 成效檢核：

1. 參與此社群符合我的需求。

非常符合 符合 有點符合 不太符合 不符合 非常不符合

2. 參與此社群對我的教學專業有助益。

非常符合 符合 有點符合 不太符合 不符合 非常不符合

3. 我能運用社群所學實踐於課堂教學中。

非常符合 符合 有點符合 不太符合 不符合 非常不符合

4. 參與此社群對我的學生學習有助益。

非常符合 符合 有點符合 不太符合 不符合 非常不符合

5. 我持續參與社群的意願。

非常願意 願意 有點願意 不太願意 不願意 非常不願意

(二) 辦理成果發表會(單選)：(含學生展演與競賽活動)

1. 是，校內場次：____次；校外場次：____次。

2. 否，原因：_____。

(三) 社群成果分享

| | |
|--------------------|--|
| 1. 素養導向教學方案 | 設計與社群主題相關的教學活動計畫或教案。 <input type="checkbox"/> 是，份數：____份。(請附佐證資料) <input type="checkbox"/> 否。 |
| 2. 素養導向評量工具 | (1) 針對學生學習評量結果完成評量分析。 <input type="checkbox"/> 是，份數：____份。(請附佐證資料) <input type="checkbox"/> 否。 |
| | (2) 設計素養導向評量工具或學習單。 <input type="checkbox"/> 是，份數：____份。(請附佐證資料) <input type="checkbox"/> 否。 |
| 3. 學生作品 | <input type="checkbox"/> 有，型態：(請附佐證資料) <input type="checkbox"/> 無。 <input type="checkbox"/> A. 作業/作品； <input type="checkbox"/> B. 展演/展覽； <input type="checkbox"/> C. 競賽； <input type="checkbox"/> D. 學習成就； <input type="checkbox"/> E. 其他：_____。 |
| 4. 是否經營且同意社群網站進行分享 | <input type="checkbox"/> 有經營，並同意分享： <input type="checkbox"/> 1. 網址或網站名稱：_____。 <input type="checkbox"/> 2. 其他(請簡述經營方式)：_____。 <input type="checkbox"/> 未經營。 |

臺中市政府教育局 函

地址：420018臺中市豐原區陽明街36號(教育局)

承辦人：調用教師 張素女

電話：23584817

電子信箱：taichung0318@gmail.com

受文者：本市教專中心

發文日期：中華民國111年9月12日

發文字號：中市教課字第1110079209號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明二 (387040000E_1110079209_ATTACH1. pdf、
387040000E_1110079209_ATTACH2. pdf)

主旨：有關本市111學年度校長教學領導專業成長社群及教師專業學習社群經費之支用，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本市111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫及教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）111年9月8日臺教國署國字第1110120419號函辦理。
- 二、旨案社群共計通過30群校長社群及708群教師社群，各校通過名單如附件。
- 三、旨案執行期程為111年8月1日起至112年6月30日止，經費將俟國教署撥付後另函核定，為利業務推動，請於相關款項撥付前，以校內相關經費先行墊支。

正本：臺中市東區樂業國民小學、臺中市東區臺中國民小學、臺中市東區力行國民小學、臺中市東區大智國民小學、臺中市東區進德國民小學、臺中市東區成功國民小學、臺中市南區樹義國民小學、臺中市南區信義國民小學、臺中市南區和平國民小學、臺中市南區國光國民小學、臺中市西區大同國民小學、臺中市西區忠孝國民小學、臺中市西區忠明國民小學、臺中市西區中正國民小學、臺中市北區賴厝國民小學、臺中市北區中華國民小學、臺中市北區太平國民小學、臺中市北區省三國民小學、臺中市北區健行國民小學、臺中市北區篤行國民小學、臺中市北

校長及教師專收文：111/09/13





指導單位| 教育部國民及學前教育署

主辦單位| 臺中市政府教育局課程教學科

承辦單位| 臺中市西屯區大仁國民小學 (綜合業務組)

臺中市校長及教師專業發展中心



臺中市校長及教師專業發展中心

地址：40765 臺中市西屯區安和路 99 號

辦公室位置：協和國小協和大樓 B 棟四樓

聯絡電話：(04)2358-4817；2358-4001

傳真電話：(04)2358-4022

電子信箱：taichung0318@gmail.com

網站：<http://tepd.tc.edu.tw>



臺中市教專中心網站