

觀察前會談紀錄表-乙 (觀課人員填寫)

授課教師*	BBB	任教年級*	—	任教領域/科目*	語文領域/閩南語
回饋人員*	AAA	任教年級*	—	任教領域/科目*	語文領域/國語
教學單元*	第一單元	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
觀察前會談日期/備課日期*	2019-09-09	地點*	一年一班教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期*	2019-09-12	地點*	一年一班教室		

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)

- 1.能正確朗誦閩南語課文。
- 2.能認讀課文中的重點語詞(坐好、得人疼、問好、你好、多謝、拍勢)。
- 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

在幼稚園就讀時有些同學有背誦閩南語諺語的經驗，經調查班上有7位學生在家經常使用閩南語交談，有15位學生聽得懂閩南語，有4位學生完全聽不懂。老師對小一的學生預設的前提就是學生不太會閩南語。以學生閩南語程度要說問候語，其實很生疏而且有困難，所以要加上國語來輔助。

三、教師教學預定流程與策略

預定流程：

1、引起動機

老師問學生，今天出門上學時有對父母說什麼？在校門口遇到老師時應該對老師說什麼？鼓勵學生直接用閩南語說出上述情境的禮貌用語，如果有困難，請學生用國語說說看，再請會說閩南語的學生用閩南語說出上述情境的禮貌用語。

2、發展活動

- (1).老師使用字卡先幫學生複習上節課所教到的語詞。
- (2).老師用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖，再請學生舉手回答。
- (3).教師領讀，再由全班一起朗讀課文。
- (4).教師講解課文內容及語詞。
- (5).歡樂動一動：課文接力遊戲

將學生分為兩組。第一組先念每句的前四字，第二組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。

教學策略：

- 1.講述法：全班一起念：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。本節課重點著重於內容的精熟度及詞彙的運用。
- 2.問答法：進行提問與口語練習
在進行聽、讀的教學內容時，會先讓學生了解詞語的意思，但上課過程以學生為主，盡量避免從頭到尾都是“老師”在說，學生在“聽課”。
- 3.角色扮演：在情景模擬中，進行角色實踐。

四、學生學習策略或方法

力組員工作，給予員的職及工作，給予是起程往之工作組務與學問八部分到組員外獎勵，給予給出主上觀，更不允許只有一個人表現，小組通力合作，貢獻所長就是我的終極目標。

本班學生分組的方式是隨意分成5組，先徵求會念的同學念給大家聽，通過，就任命他為小老師。選出幾位小老師之後，組員就念給小老師聽，最先完成的組，和通過的人數分別計點；不會的同學請小老師教他們。

學習按照“全班統整復習”→“分組合作演繹”→“個別上台表演”的步驟進行。

五、教學評量方式

(請呼應學習目標，說明使用的評量方式例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 口語評量：

(1) 坐好、得人疼、問好、你好、多謝、拍勢，這些個詞彙是否熟練，發音是否準確。

2. 實作評量：

角色扮演：在情景模擬中，進行角色實踐。

3. 觀察評量：

上課表現及學習態度，例如是否願意上台發表、敢不敢開口說閩南語。

六、觀察焦點

(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

負責觀察一年級的學生敢不敢開口說閩南語和學生上課專注狀況。

七、觀察工具

(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」))

軼事紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期	2019-09-12 	時間	14:00 
地點	一年一班教室		

軌事紀錄表

授課教師	BBB	任教年級	—	任教領域/科目	語文領域/閩南語
觀課人員	AAA				
教學單元	第一單元	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察日期	2019-09-12	地點	一年一班教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

時間(課堂時間或現實時間皆可)	行為	事實摘要敘述	備註
09:30	教師教學行為	老師提問：今天出門上學有對父母說什麼？在校門口遇到老師時應該對老師說什麼？鼓勵學生直接用閩南語說出上述情境的禮貌用語，如果有困難，請學生用國語說說看，再請會說閩南語的學生用閩南語說出上述情境的禮貌用語。	
09:30	學生學習表現	同學回答有對父母說再見。 進校園有向老師問好。	
09:33	教師教學行為	老師：先複習上節課主題-坐好、坐正、身體要挺直，並請同學坐正。 練習數次，完成的小組加分。老師說“坐好”，同學答“得人疼” 老師說“問好”，同學答“你好”反覆練習。	
09:33	學生學習表現	同學聽從命令做好，經過練習，同學已經變得熟練。	有一位同學不停的動來動去。
09:38	教師教學行為	課文明誦，老師講解加上拍手打節拍，並動作示範。	老師四處巡視，幫一位找不到正確頁數的同學翻到正確地方。
09:38	學生學習表現	同學一起大聲朗誦，有幾位同學不停地翻開課本看後面內容。同學練習時，一開始有些同學找不到節拍，練習數次，表現進步很多。	有3位同學手沒動。
09:40	教師教學行為	老師請同學把課本平放到桌上，空出雙手打節拍。每組輪流念課文，一次念一句或幾個字，念的標準且音量大的一組會加分。	
09:40	學生學習表現	原本小組朗誦的音量不大，經過老師鼓勵進步很多。	一位男同學隨意離開座位，老師立即請他回坐。
09:44	教師教學行為	老師放課文明誦的音樂和影像。	
09:44	學生學習表現	資訊長馬上執行他的任務。	
09:46	教師教學行為	老師講解“早安”“你好”的意思及動作，電腦cd教學，同學跟從且大聲練習剛才所學到的語詞和動作。 練習後請同學上台示範。	有2位同學未即時做動作，老師馬上到他們旁邊叮囑手要動。
09:46	學生學習表現	許多同學馬上跟著老師練習，練習完畢，請同學上台展現成果。 請同學輪流上台表演。	有2位男同學注意力不太集中。
09:55	教師教學行為	老師講解“多謝、拍勢”的意思，並解釋課本圖片的涵義，請2位同學上台演戲。	
09:55	學生學習表現	學生爭相舉手，同學上台表現大方。	
10:00	教師教學行為	老師幫剛才有上台表演的同學在課本上蓋章。	
10:00	學生學習表現	被蓋章的同學很高興。	有同學轉頭向後面的同學做鬼臉。

10:01	教師教學行為	老師準備字卡，讓同學練習並希望能熟練，練習完畢準備開始玩遊戲，開始講解遊戲的玩法。
10:01	學生學習表現	同學很興奮，紛紛舉手想要參與。
10:03	教師教學行為	遊戲開始。
10:03	學生學習表現	學生很興奮。
10:09	教師教學行為	遊戲結束，老師做總結，並表揚表現最好的2組。
10:09	學生學習表現	第4組和第5組表現最好，可以在課本上蓋章。

時間(課堂時間或現實時間皆可)	行為	事實摘要敘述	備註
10:09	學生同儕互動之情形	老師要求組員下課時間要念給小老師聽，最先完成的組，和通過的人數分別計點；不會的同學請小老師教他們。	

觀察後回饋會談紀錄表-乙（觀課人員填寫）

授課教師	BBB	任教年級	—	任教領域/科目	語文領域/閩南語
回饋人員	AAA	任教年級	—	任教領域/科目	語文領域/國語
教學單元	第一單元	教學節次	共3節 本次教學為第2節		
回饋會談日期	2019-09-09	地點	一年一班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- 1.老師的教學引導流暢重複練習本課主題-坐好、讓人疼、問好、你好、多謝、不好意思，，善用加分制和字卡，提高學生學習意願。
- 2.學生有表現機會，學習興致高昂。
- 3.創造一個場景，請學生角色扮演，把本課主題帶入情境，這對學生是新的嘗試，學生也很有意願大膽嘗試和挑戰，效果不錯。
- 4.師生互動佳，教師能明確點名學生姓名，幫助學生專注於課堂學習。
- 5.學生能用讚美的詞語肯定別人的表現。
- 6.今天的主題與日常生活緊緊相扣，可以馬上用於平常生活中，棒！

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- 1.玩遊戲時，有同學會太投入太嗨，比較難以控制自己的情緒，這時需留意班級秩序的掌握。
- 2.有一些同學比較羞澀內向，不太願意開口，如何讓他們鼓起勇氣願意開口，這時候可請小老師來幫忙，同學之間心理壓力比較小。
- 3.有3位學生注意力無法長時間維持，老師可以多走到這幾個學生旁邊，可以讓他們警惕及收心一下。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	待調整或精進之處	教室high課-班級經營100招		2020-07-08
C-1參與教育研究、致力專業成長。	待調整或精進之處	數位教學資源網有許多教學設計和教學活動。		2020-07-08
C-2-2參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與學習。	待調整或精進之處	多參加學校SSS老師的公開課，多比較多學習，互相分享教學新得。	SSS老師	2020-07-08

四、回饋人員的學習與收穫

B老師的教學流程非常有系統，大致上依循“語詞意思的講解”再加上“動作搭配”，然後“全班統整復習”→“分組合作演繹”→“個別上台表演”的步驟進行。

當學生表現不理想時，老師會馬上幫忙補救，讓學生不會有受挫感而依舊有自信，這是很重要的部分。更讓我開心的是看見從膽怯不敢開口到羞澀的回答出答案那時的勇氣和表情。

每次的觀課其實都收穫頗豐，尤其是一些小細節我常常會忽略，尤其是如何讓同學收心，這常常是我的煩惱。一堂課下來可以分享的地方很多，例如老師分組的策略，活動起承轉合的思考與實際的關聯，課堂中促進學生學習的方法，分組教學的技巧，學生間互動、討論的引導，學生偏差行為的處置等等都可以分享。例如，因為學生音量太小，

老師就應該重述學生答案讓全班都能聽清楚，對於學生專注聆聽的訓練，大家都有很多方法可以貢獻討論，這些對於提升班級學習狀況都會有影響。

備註：

1.專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2.專業成長方向包括：

(1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3.內容概要說明請簡述，例如：

(1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4.可依實際需要增列表格。