

觀察前會談紀錄表-甲 (觀課人員填寫)

授課教師*	BBB	任教年級*	三	任教領域/科目*	國語
觀課人員*	AAA				
備課社群 (選填)		教學單元*	第六課 黃金葛		
觀察前會談日期*	2020-03-31	地點*	三年3班		

1.課程脈絡

(可包含：(一) 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二) 學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三) 教師教學預定流程與策略；(四) 學生學習策略或方法；(五) 教學評量方式。)

(一) 學習目標：

1. 能利用注音符號，閱讀故事，培養自我學習的能力。
2. 能讀懂句子，並說出段落大意。
3. 能依據課文內容，自己設計問題。
4. 建立正確的觀念，培養負責任的心態。

(二) 學生經驗：

1. 本學期的自然課，學習如何照顧植物。
2. 在前一節課，已概覽課文，瞭解課文的意思。

(三) 教師教學預定流程與策略：

課前準備：

1. 老師：進行課文分析，並想好閱讀理解的問題。
2. 學生：閱讀完課文後，每人想好兩個問題及其答案，並將它們寫在課本上。

課文朗讀：男、女輪流唸，朗讀時，要配合課文情境讀出情緒感受。

試說大意：按照意義段，讓學生試著說出段落大意，可分為背景 (第一～二段)、起因 (第三段)、經過 (第四～五段)、結果 (第六～八段)。

內容深究：

1. 老師抽籤，學生分享自己事先想好的問題，同學回答。
2. 老師補充一些學生沒問到但重要的問題，讓全班一起討論。
 - (1) 請找出證據說明文麗很用心地照顧自己種下的黃金葛。
 - (2) 文麗發現黃金葛好像生了重病，從哪些詞語可以證明她非常的緊張？
 - (3) 文麗在這個事件的發展過程中，心情是如何轉變？

(四) 教學評量方式：

1. 學生理解文本，進行內容摘要，並口頭發表段落大意。
2. 學生自行從課文內容中提問，讓同儕發表想法。

2.觀察焦點及觀察工具

(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務，請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)

(一) 觀察焦點：

1. 教師的教學引導與提問是否能幫助學生統整段落大意。
2. 學生能否找到關鍵字，並用完整的句子說出段落大意。
3. 學生是否能注意聽同學的問題，並說出自己的看法。

(二) 觀察工具：「軼事紀錄表」。

針對觀察焦點進行教學觀察記錄，主要包含教師提問與學生學習表現。

3 觀課相關配合事宜

軼事紀錄表

授課教師	BBB	任教年級	三	任教領域/科目	國語
觀課人員	AAA				
教學單元	第六課 黃金葛	教學節次	共	節	本次教學為第 2222 節
公開授課/教學觀察日期	2020-04-01	地點	三年3班		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

時間(課堂時間或現實時間皆可)	行為	事實摘要敘述	備註
10:30	教師教學行為	上課鐘響後，教師確認學生都知道即將進行的教學單元「黃金葛」，並行間巡視全班學生的準備狀態。	
請選擇時間	學生學習表現	學生皆翻開課本正確頁數，學習態度已準備妥當，唯有一位特教生動作未跟上全班，導師用手比出來從旁指導。	
10:32	教師教學行為	請全班男女輪流唸讀課文，並提醒情緒部分要特別強調語氣(例如：驚訝)。	
請選擇時間	學生學習表現	全班有默契的男、女各輪唸一句課文，語氣上能有抑揚頓挫的表現。	
10:35	教師教學行為	教師開始進行意義段教學，於黑板上書寫「背景、起因、經過、結果」，並標示所包含的自然段。「黃金葛」此課文的背景(第一~二段)、起因(第三段)、經過(第四~五段)、結果(第六~八段)。	
請選擇時間	學生學習表現	學生能標註出8段自然段，並說出「句子前空兩格」的找自然段方法。	
10:39	教師教學行為	教師提示歸納段落大意的技巧：「找出內容中的人、事、物，並用2-3句話敘述」。教師請同學自願發表1、2段的摘要，並找2位同學發表，之後詢問全班：「是否同意同學發表的段落大意？」。	
請選擇時間	學生學習表現	學生能讀懂句子，找出重點，加入課文「文麗種黃金葛」的關鍵字，用完整語句說出段落大意，發表者可以自行到黑板上記錄加1分。	
10:42	師生互動	經過前組同學示範後，教師改以抽籤方式，點選學生說第3段大意。教師重複學生的發言，讓全班聽得更清楚，並給予發表者口頭鼓勵。	
請選擇時間	學生學習表現	被抽到的學生可以流暢的說出段落大意：「文麗發現黃金葛葉子下垂，趕緊幫它澆水。」但學生剛開始音量小，經過教師提醒後可以稍微放大音量重新發表。	
10:45	教師教學行為	第4、5段段落大意，教師提問「黃金葛為什麼原因生病？文麗怎麼發現的？有什麼情緒？她做了什麼？」給予學生歸納段落的鷹架。等全班都思考好之後，才點選學生回答段落大意。	
請選擇時間	學生學習表現	學生有適當的思考時間，若思考完會將手背再後面，讓導師知道已經想好答案了。部分學生有先預習，所以動作比較快，兩位舉手被點選的同學能講出完整段落大意。	
10:49	教師教學行為	引導學生評論發言者的內容，教師提問為「比較喜歡哪位發表者的答案？請說出原因」。	
請選擇時間	學生學習表現	學生能夠說出會選擇喜歡其中一位摘要的理由：「因為第2個同學沒有講不重要的內容(黃金葛的莖彎曲)，所以比較好」。	
10:51	教師教學行為	導師給予選項「你覺得A(課文段落)這句比較重要？還是B(課文段落)這句比較重要？」，讓學生思考選擇比較重要的句子。	
請選擇時間	學生學習表現	被教師點選後，剛開始講不出段落大意的學生，可以根據老師提供的2個課文句子選項，判別出較為重要的語句形成段落大意。	

10:55	教師教學行為	教師請學生自己根據課文提出「思考性問題」來訊問同學。	
請選擇時間	學生學習表現	學生提問「為什麼問文裡沉迷圍棋？」，同學踴躍給予多元答案：「因為有去學、因為喜歡玩、因為圍棋可以動腦」。	
10:59	師生互動	教師點選不專心的學生，詢問：「剛剛發表的同學是誰？」	
請選擇時間	師生互動	學生在玩弄文具，因此沒有專心注意同學發言答不出來，被扣分、下課留下閱讀課文補強。	
11:01	教師教學行為	教師提問：「如果你會好好照顧黃金葛嗎？該如何照顧？」將課文內容連結生活。	
請選擇時間	學生學習表現	學生能說出會好好照顧的原因「植物是有生命的、希望植物長的健壯」，且能回答多元的照顧方式「澆水、跟它聊天」。	
時間(課堂時間或現實時間皆可)	行為	事實摘要敘述	備註
11:07	教師教學行為	導師請全班重新看過課文關鍵點，並且提問「為何土壤變灰白？」聽學生的答案後，延伸學習請學生回家找相關的科學資料。	
請選擇時間	學生學習表現	學生能猜想一些原因：「沒澆水、生病了」等。	

觀察後回饋會談紀錄表-甲 (觀課人員填寫)

授課教師	BBB	任教年級	三	任教領域/科目	國語
觀課人員	AAA				
教學單元	第六課 黃金葛				
回饋會談日期	<input type="text" value="2020-04-01"/>	地點	三年3班		

一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實

1. 班級經營：班級默契佳，可見長期經營出良好的秩序常規，學生在同學發表時能專注聆聽。老師也能隨時掌握學生的投入程度，隨時巡視沒跟上的學生，用非語言動作或提問加以提醒。班級加分制度的應用順暢，學生會自行上台加分，有效激勵學生踴躍發表。師生互動溫馨，發表者都能獲得導師的口頭讚賞及全班的鼓勵。
2. 教師教學掌握：教師教學流程順暢，節奏穩定、時間掌握得宜。教師引導摘取課文段落大意的提問得宜，會以「找出關鍵字、找出情緒重點」來幫助學生進行課文理解。
3. 學生學習表現：從學生的口頭發表狀況來評估，大部分學生回答的段落大意內容有九成以上的完整與適當性，可見有達到閱讀理解的教學目標。

二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)

1. 教師技巧性的提問引導，讓三年級學生更容易抓到段落大意，例如：「黃金葛為什麼生病？文麗怎麼發現的？她後來做了什麼？」學生可以很快地掌握到提取段落大意的方式，並順利回答思考後整理出來的答案。
2. 學生上課態度專注，在教師劃分出意義段後，能讀懂每段的課文語句，自行在段落中找到人、事、時、地、物等關鍵字，例如：「文麗種黃金葛」，用自己的用完整語句說出段落大意。
3. 學生自行發表性思考性的提問，例：「為什麼問文麗沉迷圍棋？」同儕發表的答案多元，展現出獨到的看法，體現語文教育引導的成功。
4. 學生專心聆聽同儕發表的段落大意，在同儕發表後能評論不同答案的差異。段落大意的歸納會以是否刪除「不重要的內容」作為評斷標準，也代表學生能有摘取大落大意的素養。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 教師教學策略：教師能掌握學生經驗，並理解學生個別程度差異，適時給予相應的學習鷹架輔助。例如，對於未精簡段落大意的學生，提醒刪除部分不重要的語句；對於無法找重點的學生，給予關鍵詞句做比較選擇，讓不同程度的學生最後都可以達到課文理解的學習目標。
2. 學生學習方式：因應新冠肺炎疫情的防疫措施，減少讓學生彼此討論的機會。未來段落大意的教學，教師於提問後，可透過同儕討論的方式進行，讓學生自行激盪出更多元的課文理解角度。
3. 跨領域學習：本課「黃金葛」與自然領域能進行跨領域教學，學生對於植物的種植、照顧，植株、土壤健康程度的辨別，都可以有更進一步的學習，透過國語課延展出對生命的關懷素養。

四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略 (含下次的觀察焦點)

1. 教師進修：未來可參加閱讀理解策略研習，提升教師閱讀理解的教學知能。另外，教師可閱讀《對話的力量》此書，進行個人的進修學習，在國語課堂中能夠用適切的提問，引導孩子思考。
2. 下次觀察焦點：教師是否能在課堂用更多元的提問、教學方式進行段落大意的引導。例如，讓小組討論段落大意後，紀錄在白板上，全班再進行不同組之間的評論比較。觀察新的教學模式，學生在國語閱讀理解上的學習成效，並比較是否比讓學生單獨發表段落大意來的更完整豐富。

