

觀察前會談紀錄表-甲 (觀課人員填寫)

授課教師*	BBB	任教年級*	四年級	任教領域/科目*	健體
觀課人員*	AAA				
備課社群 (選填)		教學單元*	單元二、籃球樂趣多		
觀察前會談日期*	2019-09-11	地點*	科二辦公室		

1.課程脈絡

(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。)

(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容：

1.含核心素養：健體-E-C2

2.學習表現：Hb -III-1 陣地攻守性球類運動基本作及礎戰術。

3.學習表現：

1d -III-1 了解運動技能的要素和要領。

2c -III-1 表現基本運動精神和道德規範。

3d -III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。

4d -III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。

(二)學生經驗：

1.學生先備知識：已經有傳接過樂樂棒球和小皮球的經驗了。

2.起點行為：大部分學生都有基本傳接球的能力。

3.學生特性：學生對於球類活動很感興趣，參與度很高。

(三)教師教學預定流程與策略；

壹、準備活動

一、全班成四排橫列集合點名，紀錄未到及服儀不整的同學，作為成績考核之參考。

二、詢問同學，是否有身體不適者，予以安排其他活動。

三、暖身活動。

貳、發展活動

一、引起動機

1.講述我國近年來舉辦國際男女籃賽和我國參加國際性比賽的情形，藉機讓學生了解我國發展籃球運動之概況，進而提高學生學習籃球運動之興趣。

2.讓學生發問與籃球運動相關的問題，使教學間能有熱絡的師生互動關係，引發學生的學習動機

二、教師請學生成體操隊型，進行活動前熱身，並邊指導邊說明運動傷害的原因及如何預防之方法

三、手眼協調訓練

四、教學活動

活動(一)：原地運球練習

1左(右手)運球

2左右手運球

活動(二)：行進間運球

1左、右手運球

2學生於行進間運球，應養成眼睛不盯球，注意前進的方向。

活動(三)：運球接力

1學生依據教師指定來回運球的方式操作(運球方式可改變)。

2學生均分為數組，依據教師指定動作來回運球，於運球區域置放折返標示後返回，比賽哪一組最快完成。

活動(四)：講解並示範籃球運動的防守動作要領。

活動(五)：講解並示範對持球者和無持球者的防守動作。

活動(六)：分組練習時，老師依序在各組間來回指導學生。

參、綜合活動

活動(一)：我是神射手

活動(二)：雙手定點投籃

活動(三)：擦板球及空心球投籃練習

(四) 學生學習策略或方法

採Mosston 教學光譜中的練習式和互惠式的方式讓學生進行，給予學生有個別學習之活動時間，也給予時間讓教師提供個別回饋；以及學生依據教師所預定好之標準目標，與同伴配對輪流練習，並依據標準互相提供同伴回饋。

(五) 教學評量方式

採用形成式以及總結式評量於學生在課堂中的表現給予評分。

2.觀察焦點及觀察工具

(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務，請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)

(一)觀察焦點：

- 1.如何提升傳球及運球的穩定性。
- 2.如何提高學生投籃命中率。

(二)觀察工具：

105年版教師專業發展規準觀察紀錄表。

3.觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

觀課人員位在教室 (請打勾)	<input type="checkbox"/> 前 <input type="checkbox"/> 中 <input checked="" type="checkbox"/> 後 <input type="checkbox"/> 小組旁：
觀課人員是	<input checked="" type="checkbox"/> 完全觀課人員 <input type="checkbox"/> 有部分的參與，參與事項：
拍照或錄影 (請打勾)	<input type="radio"/> 皆無 <input checked="" type="radio"/> 皆有 <input type="radio"/> 只錄影 <input type="radio"/> 只拍照

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

日期	2019-09-17	時間	14:20
地點	5F活動中心		

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期	2019-09-18	時間	10:10
地點	科二辦公室		

105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師	BBB	任教年級	四年級	任教領域/科目	健體
觀課人員	AAA				
教學單元	單元二、籃球樂趣多	教學節次	共 15 節	本次教學為第	4 節
公開授課/教學觀察日期	2019-09-17	地點	5F活動中心		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

A課程設計與教學

A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	<input type="checkbox"/> A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 <input checked="" type="checkbox"/> A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。
事實摘要敘述	(A-1-2)活動設計符合該年段學生學習的能力，從球感練習到運球、傳球的活動，依照循序漸進的方式，讓學生了解運動技能的要素和要領。
A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<input type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 <input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 <input type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。
事實摘要敘述	(A-2-2) 1.每個人持球運球隨意移動與同學們做擊掌活動，學生參與熱烈。 (A-2-3) 2.球感練習中的雙手撥球動作，讓學生充分練習手腕與手指的活動。 (A-2-3) 3.球感練習時，先由單手運球再進入雙手交換運球，安排由易至難的動作，讓學生循序漸進學習。
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 <input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 <input type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
事實摘要敘述	(A-3-1)1.用引導的方式，讓學生知道彈地球的觸地位置在接球者前的一大步。 (A-3-2)2.老師動作示範講解完後，再請一位學生操作一次，同時老師在旁提醒重點，讓所有學生清楚明瞭該動作的技巧。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	<input type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 <input checked="" type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。 <input type="checkbox"/> A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)
事實摘要敘述	(A-4-2)1.學生練習傳地板球，頻頻失誤時，老師集合說明，就地板球彈地的位置再次說明，並要求要有足夠的傳球力量。 (A-4-3)2.學生投籃命中率低時，縮短投籃距離，降低難度，提升投球進籃的成功經驗。 (A-4-3)3.球感練習中，胯下8字運球，學生較易失敗的動作，增加其練習的時間，以熟悉該動作。

B班級經營與輔導

B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 <input type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
事實摘要敘述	(B-1-1)分組競賽時，告訴學生該組完成活動後立即坐下，可以清楚判名次，並且給於優勝的組別鼓勵。
B-2安排學習情境，促進師生互動。	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 <input type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
事實摘要敘述	(B-2-1)將籃球放在圓盤上面，並且依照棋盤式的擺放，學生可以立即就定位並操作器材。

觀察後回饋會談紀錄表-甲 (觀課人員填寫)

授課教師	BBB	任教年級	四年級	任教領域/科目	健體
觀課人員	AAA				
教學單元	單元二、籃球樂趣多				
回饋會談日期	2019-09-18	地點	科二辦公室		

一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實

1. 每個人持球運球隨意移動與同學們做擊掌活動，學生參與熱烈。
2. 球感練習中的雙手撥球動作，讓學生充分練習手腕與手指的活動。
3. 球感練習時，先由單手運球再進入雙手交換運球，安排由易至難的動作，讓學生循序漸進學習。
4. 用引導的方式，讓學生知道彈地球的觸地位置在接球者前的一大步。
5. 老師動作示範講解完後，再請一位學生操作一次，同時老師在旁提醒重點，讓所有學生清楚明瞭該動作的技巧。
6. 學生投籃命中率低時，縮短投籃距離，降低難度，提升投球進籃的成功經驗。
7. 球感練習中，胯下8字運球，學生較易失敗的動作，增加其練習的時間，以熟悉該動作。
8. 學生練習傳地板球，頻頻失誤時，老師集合說明，就地板球彈地的位置再次說明，並要求要有足夠的傳球力量。
9. 分組競賽時，告訴學生該組完成活動後立即坐下，可以清楚地判別名次，並且給於優勝的組別鼓勵。
10. 將籃球放在圓盤上面，並且依照棋盤式的擺放，學生可以立即地就定位並操作器材。

二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)

1. 如何提升傳球及運球的穩定性經過球感練習後，學生對於運球的掌握度提升了許多，傳球的時候更能夠控制球的方向和力道。
2. 如何提高學生投籃命中率說明投籃動作要領，並強調做出球行徑的拋物線，學生依前述的方式進行時，命中率提高許多；對於程度相對較弱的組別，稍微縮短投籃距離，命中率亦有顯著的增加。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

(一)收穫

1. 自己公開授課後，與夥伴們的議課可以知道自己的優點，還有自己的缺失。瞭解自己的口頭引導語可以幫助學生有效率地學習動作。
2. 當觀課人員時，可以學習新的教學方式，還有不同的班級經營的方法，都可以讓自己更精進。

(二)未來教與學的啟發

學習不能夠一成不變，藉由公開授課與擔任觀課人員可以發現自己的不足，也可以學習別人授課的優點，讓自己的教學不斷的更新。

四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略 (含下次的觀察焦點)

1. 練習投籃時，命中率較低的組別，縮短其投籃距離或是改用尺寸較小的的籃球，增加其投籃命中率，建立學生的自信心。
2. 增加球感的練習時間，提升學生對於球的控制能力，對於要實施運球及傳球，會有助益。