

# 112學年度臺中市 初任教師回流座談會暨 增能研習（寒假場）

研習日期/113年1月22日（一）

研習時間/上午9時

研習地點/臺中市慈明高中大樓5樓大禮堂

# 目 錄



一、 臺中市 112 學年度初任教師回流座談會暨增能研習-寒假場實施計畫 .....	1
二、 初任教師回流研習課程資料-教心與交心-學生輔導與管教、班級經營務、性平事件實務分享 .....	3
三、 筆記欄 .....	54

# 臺中市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 初任教師回流座談會暨增能研習（寒假場）實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

## 貳、計畫目標

- 一、強化初任教師班級經營與教學基本知能，透過專題講座，能提升有效的教學與學習策略，協助初任教師適應並勝任教師工作。
- 二、強化初任教師教學理念、模式與品質，提供學生多元適性的學習機會，提升學生學習成效。

## 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市立光正國民中學（綜合業務組）
- 四、協辦單位：臺中市慈明高級中學、臺中市校長及教師專業發展中心

## 肆、辦理日期及地點

初任教師回流座談會暨增能研習 112 學年度上下學期各辦理一場，本次為第一場（寒假場）。

- 一、第一場（寒假場）：113 年 1 月 22 日（一），9 時至 12 時 30 分。  
地點：本市慈明高中聖露樓大禮堂。
- 二、第二場（暑假場）：預計於 113 年 7 月 1 日（一）辦理，時間與地點屆時將另行通知。

## 伍、參與對象與人數限制

- 一、第一場（寒假場）：參加對象為本市 110 及 111 級各市立高中職、國中小初任教師（含附幼），人數上限 250 人。
- 二、第二場（暑假場）：參加對象為本市 110、111 級及 112 級各市立高中職、國中小初任教師（含附幼）。

※為擴展研習效益，本研習亦開放現職代理代課教師報名參與。

**陸、報名方式：**採網路線上報名，本寒假場請於即日起至 113 年 1 月 12 日（五）前逕至全國教師在職進修網報名（全教網課程代碼：4091738），本場研習依報名先後順序錄取 250 人。

## 柒、實施方式-研習課程表：初任教師回流座談會暨增能研習（寒假場）

初任教師回流座談會暨增能研習（寒假場）-113/1/22（一）		
時間	課程內容	主持人/講師
8：40－9：00	報 到	光正國中、臺中市教專中心
9：00－9：10	開 幕 式	臺中市政府教育局
9：10－9：30	綜合座談	臺中市政府教育局、 臺中市教專中心
09:30－12：30	主題： 1. 教心與交心-學生輔導與管教、班級經營 2. 教心與交心-性平事件實務分享	講座： 臺中市立北新國中 陳茂松 教師
12：30	賦 歸	

### 捌、經費來源：

由「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

### 玖、注意事項：

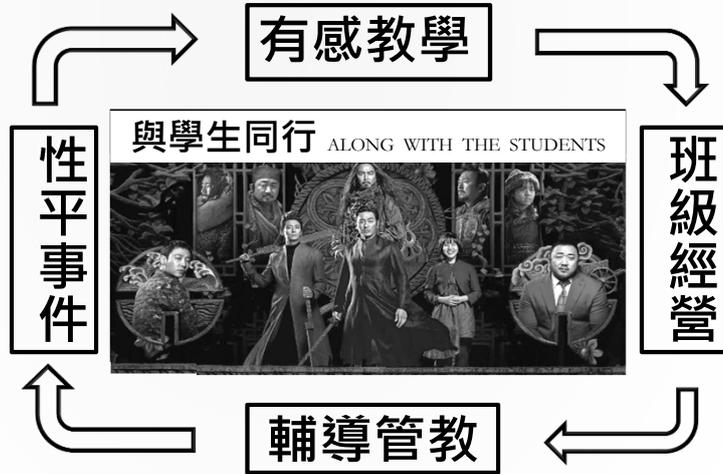
- 一、請參加人員與工作人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公（差）假登記出席參加。全程參與者核予研習時數3小時，未全程參與人員依簽退註記時間核予研習時數。
- 二、報名截止後，已報名與會人員若不克參加者，請務必於研習1日前 E-mail 聯繫教專中心（教專中心 E-mail:taichung0318@gmail.com）。
- 三、響應環保政策，請參加人員自行攜帶環保杯與文具。
- 四、因研習場地停車空間有限，請多利用大眾運輸系統或鼓勵共乘。
- 五、務請於全教網報名時，留下可收信之正確 E-mail，俾利通知研習行前相關事項（停車與場地資訊）。
- 六、本次研習之提案單務請於期限內(113年1月2日前)至 Google 表單填寫並上傳相關附件(填寫網址 <https://forms.gle/WAZBD47BPPJ1iRpn9>)，若有疑慮請洽教專中心專線電話 04-23584001、23584817。

### 壹拾、考核：

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市精進教學計畫－成效檢核與輔導追蹤網站」（<http://innovative.tc.edu.tw/>），供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依規定辦理敘獎。

壹拾貳、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

# 教心 & 交心



分享者：臺中市立北新國中 陳茂松老師

1

## 數字解碼

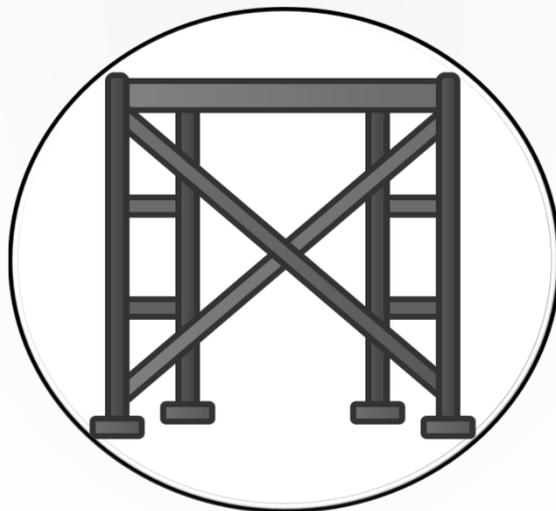
2024 21 3 1 3 2 4 5 1 1 1

 莫忘教育初衷：回到教學現場

2



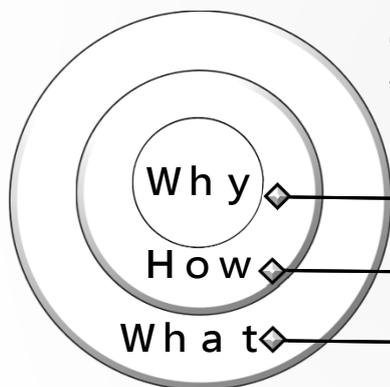
# 一、學習鷹架-搭設者



教育無他，唯愛與榜樣

5

# 黃金三圈法則

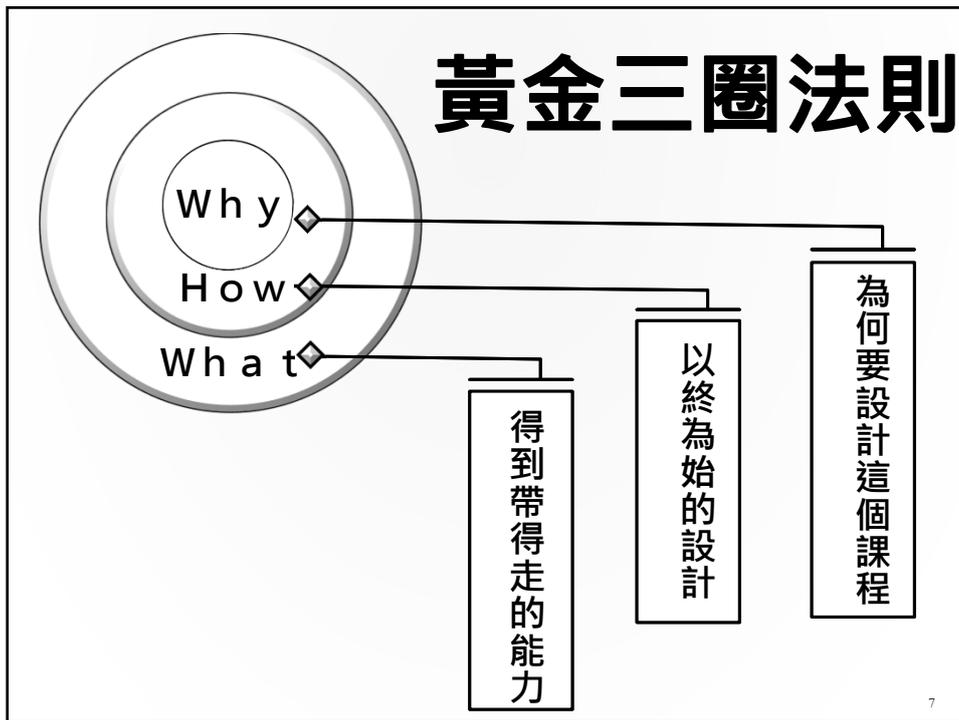


最後希望的成果

要如何做這件事

為什麼要做這件事

6



**一課設計**  
**一張學習單**  
**一個跨域議題導向教學活動**

教育無他，唯愛與榜樣

8

文學創作			
活動名稱	適用課程	跨領域	議題
人物動作描寫	<b>背影</b>	國文、藝術	閱讀素養教育 家庭教育
攝影文學創作	<b>記承天夜遊</b>	國文、藝術 科技	閱讀素養教育 科技教育
旅遊文學創作	<b>另一個春天</b>	國文、藝術	閱讀素養教育 戶外教育
詠物詩創作	<b>傘、風箏</b>	國文、藝術	閱讀素養教育
圖像詩創作	<b>夏夜</b>	國文、藝術	閱讀素養教育
言外之意--意象詩 創作	<b>飛魚</b>	國文、自然、 藝術	閱讀素養教育

9

文學創作			
活動名稱	適用課程	跨領域	議題
古詩新創，再現風華 <u>1</u> . <u>2</u>	<b>古詩十九首選</b>	國文、藝術	閱讀素養教育 資訊教育
像極了- 天象異想世界	<b>田園之秋選</b>	國文、自然 藝術	閱讀素養教育 環境教育
古人也有IG ( FB )	<b>近體詩選</b>	國文、藝術	閱讀素養教育 資訊教育

10

手 繪			
活動名稱	適用課程	跨領域	議題
手繪外來語卡片	聲音鐘	國文、藝術	閱讀素養教育 國際教育
手繪感恩兌換券	謝天	國文、藝術 綜合	閱讀素養教育 家庭教育
手工書製作	曹操掉下去了	國文、藝術	閱讀素養教育 多元文化教育
我的閱讀桃花源- 夢想圖書館	我在圖書館的一天	國文、藝術	閱讀素養教育 環境教育 能源教育
點文成畫-世說漫畫	世說新語選	國文、藝術	閱讀素養教育

11

仿 寫			
活動名稱	適用課程	跨領域	議題
浪兒發言人	再見·西莎	國文、藝術 綜合	閱讀素養教育 生命教育
尋幽探勝- 國家公園旖旎風光	玉山-迎接臺灣的第一道曙光	國文、藝術 社會	閱讀素養教育 戶外教育
人類向大自然 學習的智慧	東風吹馬耳	國文、藝術 自然	閱讀素養教育 資訊教育 環境教育
未來夢想藍圖	音樂家與職籃巨星	國文、藝術 綜合	閱讀素養教育 生涯規劃教育
閃耀瞬間美好永 恆-螢火蟲作品	今夜看螢去	國文、藝術 自然	閱讀素養教育 資訊教育 環境教育

12

<b>體驗活動</b>			
活動名稱	適用課程	跨領域	議題
感恩兌換券體驗活動	<b>謝天</b>	國文、藝術 綜合	戶外教育 家庭教育
生命體驗活動	<b>生之歌</b>	國文、藝術 綜合	戶外教育 生命教育
攝影體驗 1. 2. 3	<b>記承天夜遊</b>	國文、藝術	戶外教育 科技教育
話我人生-個性九宮格	<b>五柳先生傳</b>	國文、綜合 藝術	閱讀素養 生命教育 品德教育 生涯規劃

13

<b>實作活動</b>			
活動名稱	適用課程	跨領域	議題
轟炸紙船	<b>紙船印象</b>	國文、藝術	戶外教育
外來語心臟病	<b>聲音鐘</b>	國文、藝術	戶外教育 國際教育
琉璃湯圓	<b>鬧元宵</b>	國文、綜合	戶外教育 多元文化教育
新詩猜謎活動	<b>傘、風箏</b>	國文、綜合	戶外教育 閱讀素養教育
創意行銷1. 2. 3. 4	<b>龍眼成熟時</b>	國文、藝術 科技	戶外教育 資訊教育
圖窮寶現-卷軸迷宮	<b>論語選</b>	國文、綜合	戶外教育 閱讀素養教育

14

## 實作活動

活動名稱	適用課程	跨領域	議題
畫中有話-看圖猜謎	鬧元宵	國文、藝術	戶外教育
搶救大兵-六書猜字遊戲	六書	國文、藝術	戶外教育
詩詞拼圖大進擊	近體詩選	國文、藝術	戶外教育
竹蜻蜓-Flying game	吃冰的滋味	國文、藝術	戶外教育
創意料理 <u>1</u> <u>2</u>	土芭樂的滋味	國文、綜合、藝術	閱讀素養 戶外教育

15

## 二、異質分組合作學習--引導者



 教育無他·唯愛與榜樣

16



# 異質分組合作學習

**共好**  
SHARE

**互動**  
INTERACTION

**自主**  
AUTO

三、省思分享  
1.自我省思  
2.經驗分享

二、文意理解  
1.討論  
2.組織  
3.發表  
4.檢視  
5.撰寫  
6.統整

一、資料檢索  
1.標示  
2.閱讀

## 「A.I.S 自動好」教學模組

教育無他，唯愛與榜樣

17



自主



互動



共好

18

CHANG  
E

## 透過這樣的教學，課室裡的改變



☑ 吸引力 1 2

☑ 創發力 3 4

☑ 感知力 2 3

☑ 學習力 1 2

教育無他，唯愛與榜樣

19

## 貳 班級經營



建立關係，良好互動

20

# 一、訓練幹部，得力助手

定位:老師的協助者，非問題的處理者



**幹部**

職前訓練  
定期開會  
強力後盾



**學生**

做好本分  
服從幹部  
老師處理

21

# 一、訓練幹部，得力助手

幹部各司其職，協助老師進行各班務的督導

教室-內掃區 月 日 - 月 日 登記者: 郭益嘉

座號	姓名	工作	909打掃工作評分表					馬虎、沒做總計
			週一	週二	週三	週四	週五	
		門+窗戶	✓	✓	✓	✓	✓	
		前走廊掃地+拖地	✗	✓	✓	✓	✓	
		後走廊掃地+掃具整理+洗手台清潔	假	✓	✗	✓	✓	
		教室掃地+拖地(1&2 排)	✓	✓	假	✓	假	
		教室掃地+拖地(3&4 排)	X	✓	✓	✓	✓	!
		教室掃地+拖地(5&6 排)	X	✓	✓	✓	假	!
		教室掃地+拖地(講台&導師區)	假	✓	假	假	假	
		大小黑板+講桌	✓	✓	✓	✓	✓	
		倒垃圾	✓	✓	✓	✓	✓	

22

# 一、訓練幹部，得力助手

學生做好本分，改變班上氛圍，讓學生更有感

## 909 班暑輔代導問卷

問卷填寫者：1 年 9 班 姓名：  
問卷填寫日期：112 年 8 月 23 日

1. 你喜不喜歡國文老師代導師？為什麼？  
 喜歡，因為：松哥比較忙，班上會忙，所以上課比較沒有人敢搗亂。  
 不喜歡，因為：  
 有時喜歡，有時不喜歡，因為：
2. 暑輔這一個月，班上有何改變？你喜不喜歡這樣改變？為什麼？  
 改變：變的較沈穩，守秩序，會做打掃工作，打鐘大家就會安靜  
 喜歡：因為可以在比較好的氛圍下學習，以前都會被吵到很生氣  
 不喜歡：
3. 升上九年級，你還想為自己添什麼努力？如何努力（具體作法）？  
 努力：當然還有剩下268天的會考奮力一搏  
 具體作法：使用社交軟體的時間下降，專心複習。
4. 有什麼想對國文老師說？  
 謝謝松哥在暑輔來代我們，讓我們變的更有年級的樣子  
 上課的時候也常常講故事給我們聽，我蠻希望的  
 松哥可以來當我們的班導人(雖然無法實現)，但您更何的國文老師  
 不會改變的~

## 909 班暑輔代導問卷

問卷填寫者：1 年 9 班 姓名：  
問卷填寫日期：112 年 8 月 24 日

1. 你喜不喜歡國文老師代導師？為什麼？  
 喜歡，因為：老師可以幫助我們學習，督促我們學習  
 不喜歡，因為：  
 有時喜歡，有時不喜歡，因為：
2. 暑輔這一個月，班上有何改變？你喜不喜歡這樣改變？為什麼？  
 改變：比較不會吵了  
 喜歡：因為這樣可以省去比較多的麻煩  
 不喜歡：
3. 升上九年級，你還想為自己添什麼努力？如何努力（具體作法）？  
 努力：更認真一點  
 具體作法：努力的複習以前沒有背好的科目
4. 有什麼想對國文老師說？  
 謝謝老師你代導我們一個月的代導，但是你在這四個禮拜的時間裡卻讓我們的上學日子又變得更加有趣了。 23

# 一、訓練幹部，得力助手

學生主動加強清潔環境



## 二、聆聽與尊重

師生都須如此



教育無他，唯愛與榜樣

25

## 二、聆聽與尊重

師生都須如此

- 1.要發表意見請舉手等候
- 2.課堂上只有一個人在發表想法
- 3.師生都安靜聆聽
- 4.如有人出聲，立即說:請尊重發言者
- 5.如發表內容與討論主題無關，  
請他下課再發表

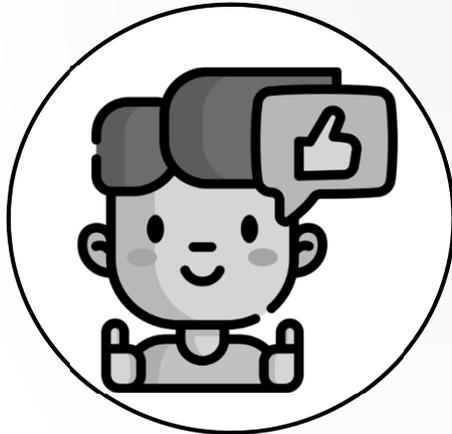


教育無他，唯愛與榜樣

26

### 三、正面鼓勵

言之有物的讚美



### 三、正面鼓勵

言之有物的具體讚美

讚美方式	讚美對象	讚美內容	心情感受
抽象讚美	你寫的字	好棒喔!	老師看了很感動
具體讚美	你寫的國字	一筆一畫 寫得好工整	老師看了很感動

### 三、正面鼓勵

言之有物的讚美



看到學生的進步

教育無他，唯愛與榜樣

### 四、用心對待

客製化聖誕禮物



教育無他，唯愛與榜樣

## 四、用心對待

聊書課送作者祝福



教育無他，唯愛與榜樣

31

## 五、面對學生的挑釁



影片來源:<https://www.youtube.com/watch?v=QEHu7ChPgW8&t=67s>

教育無他，唯愛與榜樣

32

## 五、面對學生的挑釁

不愠不怒表明態度



堅定眼神  
不愠不怒  
放慢語速  
壓低聲調



很不喜歡  
很不舒服  
互相尊重  
好好說話



行為陳述  
事件經過  
錯誤檢討  
反省改進

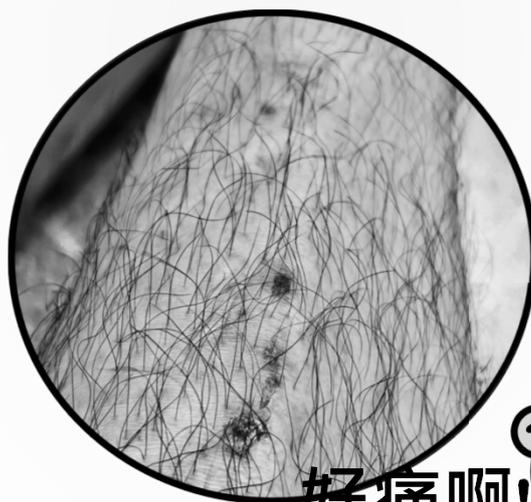


通知家長  
處置情況  
親師聯手  
一起努力

教育無他·唯愛與榜樣

33

## 六、面對情障孩子



好痛啊!



教育無他·唯愛與榜樣

34

## 六、面對情障孩子

ADHD 介紹

### 注意力不足過動症分為三種類型



#### 注意力不足

- 常無法注意細節、粗心犯錯
- 經常很難長時間維持注意力
- 跟他/她講話時，似乎沒有在聽
- 常難以完成交代的工作
- 常有困難管理時間、難以規劃或按部就班完成事情
- 常逃避、不喜歡從事需要持續專注的事情
- 常弄丟平常需要用的東西
- 常很容易被外界的刺激吸引，而分散注意力
- 很健忘



#### 混合型

注意力不足 + 過動易衝動



#### 過動、易衝動

- 常坐立不安
- 在需要保持久坐的情況下，會常離開座位
- 常在不適合的情況下亂跑或爬上爬下
- 無法安靜地玩或從事休閒活動
- 常動來動去，難以靜止
- 多話
- 常在別人把問題講完前回話
- 常難以等待、排隊
- 常打斷他人的談話或活動

一般人偶爾(如比較累時)也會出現上述症狀中的一、兩項。

✦ 但若有以下三點，即建議尋求醫師評估與治療：

- ① 出現六項以上症狀 ② 在不同的地方都經常出現症狀 ③ 維持六個月以上並影響功能

35

## 六、面對情障孩子

ADHD 現況

台灣ADHD盛行率9.02%  
卻只有1.62%的人接受診斷



✦ 務必即早接受診斷及治療，不要錯過孩子的治療黃金期。

36

## 六、面對情障孩子

三解

了解  
孩子情緒



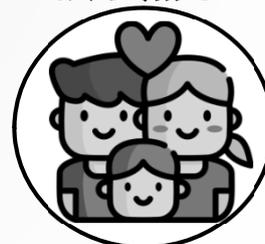
哭鬧不停  
推倒桌椅

理解  
孩子動機



沒安全感  
想進教室

諒解  
孩子無心



孩子沒事  
等等進去

教育無他，唯愛與榜樣

37

## 六、面對情障孩子

善用固著特質

找出興趣點，投其所好



38

## 六、面對情障孩子

真心關心，溫暖問候

國文好棒棒班

@陳茂松 說明天會去學校

老師很想你，希望你能平安快樂的過日子，如果有事想找人聊聊，老師可以聽你說

希望所有同學都能一起生活、學習，快樂也要一起，困難也要一起！

已傳送

39

## 六、面對情障孩子

協調約定，如期完成

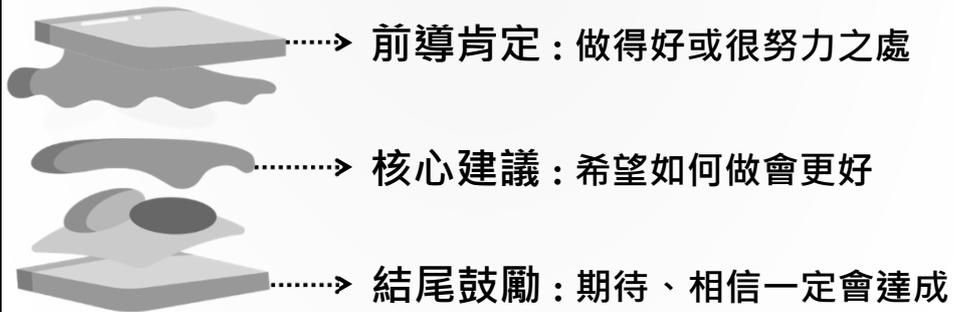
一、習字練習坊 請書寫下列字詞，並留意標示紅色的字形與拼音。

令	勒	彌	肇	朽	從
人	贖	補	事	葉	應
心	勒	彌	肇	朽	應
悚	贖	補	肇	葉	應
令	勒	彌	肇	朽	應
人	贖	補	肇	葉	應
心	勒	彌	肇	朽	應
悚	贖	補	肇	葉	應
令	勒	彌	肇	朽	應
人	贖	補	肇	葉	應
心	勒	彌	肇	朽	應
悚	贖	補	肇	葉	應
令	勒	彌	肇	朽	應
人	贖	補	肇	葉	應
心	勒	彌	肇	朽	應
悚	贖	補	肇	葉	應

40

# 七、暢通溝通管道

## 三明治溝通法



# 示例

## 與學生溝通成績問題

前導肯定	核心建議	結尾鼓勵
小玉，老師知道你段考前有認真背注釋，所以這次段考的注釋全對！很棒！	不過，你知道為什麼沒及格嗎？因為選擇題錯太多。 老師建議你：除了背注釋，你可以將課本習作再看熟，然後多做選擇題。	這些內容老師都講解過，如果有不懂可以問老師。 只要你再加強這些地方，下次段考你一定會有更好的表現！

# 練習

## 與學生溝通上課不專心問題

前導肯定	核心建議	結尾鼓勵

# 八、接話術

## 順勢溝通



接住對方心情  
自己也會如此



希望情況變好  
一起解決問題



提出具體作為  
對方分享看法



# 輔導與管教



45

## 狀況題



46



## 狀況一

小皓是一位高風險的情障學生，  
只要不如他的意，就會出現言  
語挑釁，甚至攻擊行為！

您，會如何處理？

## 高風險個案



# 高風險個案處置流程

(一)個案會議

(二)入班宣導

(三)危機處理

(四)家長會議

49

## (一)個案會議

與會人員	會議內容
1.輔導室 2.學務處 3.教務處 4.總務處 5.導師 6.科任老師	1.個案轉銜資料說明 2.個案不同情緒階段的行為狀態及處置方式

50

## (二)入班宣導

宣導對象	宣導內容
全班學生	1.個案情緒障礙的類別與特徵 2.平時的相處方式 3.情緒發作時的處置方式

51

## (三)危機處理

階段	行為狀態	老師處置方式
情緒 不穩定 	1.喃喃自語 2.坐立不安 (走動)	1.試著安撫情緒 表達關心之意 2.詢問有無需要協助 之處 3.詢問是否要去輔導 室找輔導老師聊聊 4.避免命令、責備的 語氣及內容

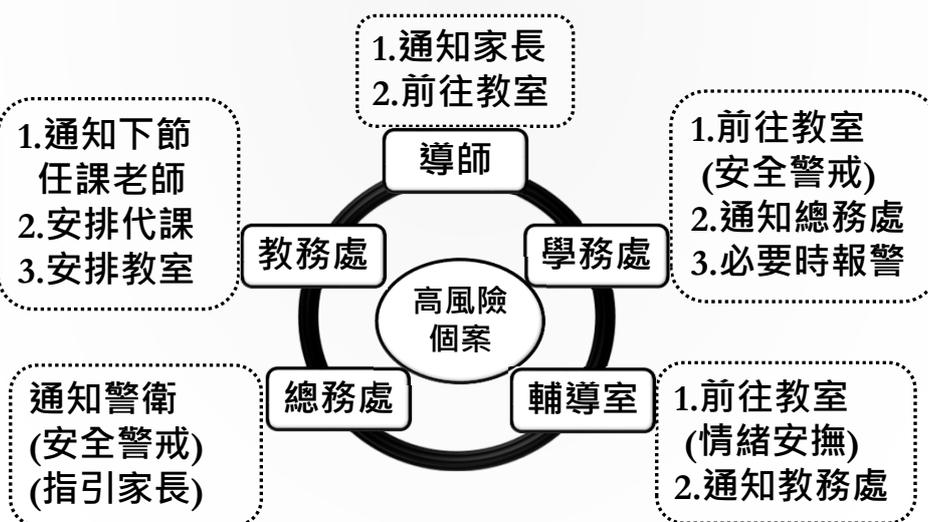
52

## (三)危機處理

階段	行為狀態	老師處置方式
情緒 爆發  	1.言語挑釁 2.作勢攻擊	1.暗號指示三位學生去導師室、學務處、輔導室通報  2.疏散其他學生到教室外

53

## (三)危機處理



54

## (四)家長會議

與會人員	會議內容
1.輔導室 2.學務處 3.導師 4.相關家長 (行為人與被行為人家長)	1.個案情緒爆發的狀況 2.學校當下的處置方式 3.學校後續的處置 (依校規懲處) (帶回管教，每次以五日為限) 4.家長意見交流

55

## 法源依據

### 教師輔導與管教辦法

#### 二十三、教師之強制措施

學生有下列行為，非立即對學生身體施加強制力，不能制止、排除或預防危害者，教師得採取必要之強制措施：

- (一) 攻擊教師或他人，毀損公物或他人物品，或有攻擊、毀損行為之虞時。
- (二) 自殺、自傷，或有自殺、自傷之虞時。
- (三) 有其他現行危害校園安全或個人生命、身體、自由或財產之行為或事實狀況。

#### 二十四、學務處（訓導處）及輔導處（室）之特殊管教措施

依第二十二點所為之管教無效或學生明顯不服管教，情況急迫，明顯妨害現場活動時，教師得要求學務處或輔導處（室）派員協助，將學生帶離現場。必要時，得強制帶離，並得尋求校外相關機構協助處理。

56

# 法源依據

## 教師輔導與管教辦法

### 二十六、學生獎懲委員會之特殊管教措施

學務處認為學生違規情節重大，擬採取交由其監護權人帶回管教、規劃參加高關懷課程、送請少年輔導單位輔導，或移送警察或司法機關等處置

時，應依該校學生獎懲辦法，簽會導師及輔導處（室）提供意見，經學生獎懲委員會討論議決後，始得為之。但情況急迫，應立即移送警察機關處置者，不在此限。

學生獎懲委員會應注意保障當事人學生與其監護權人發言之權利，並充分討論及記載先前已實施各項管教措施之教育效果。

學校除採取第一項所定處置外，必要時，應聯繫社政單位協助處理。

學生交由監護權人帶回管教，每次以五日為限

57



## 狀況二

小淳學習成就低、人際關係不佳（資源班孩子），在學校得不到支持系統，不想到校！

您，會如何處理？

58

# 我是這麼做

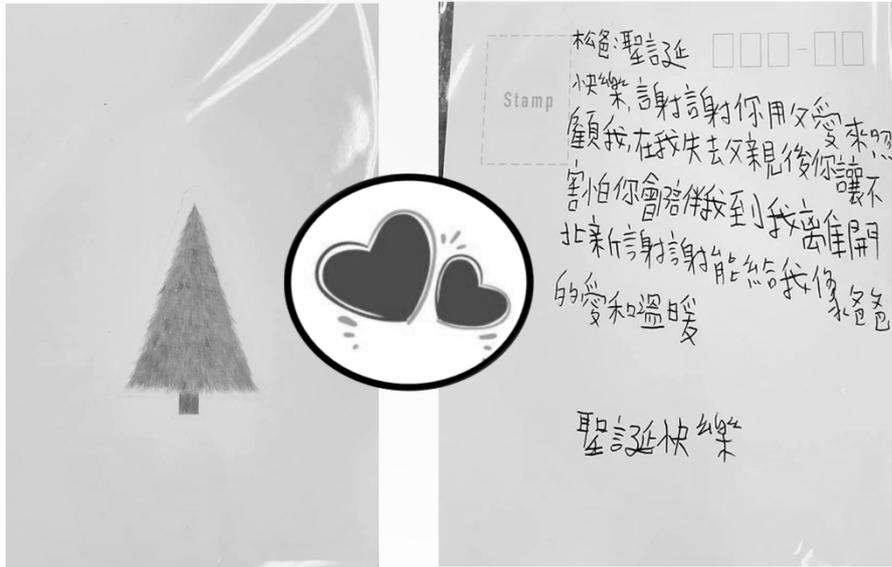


59

# 學生的回饋



## 以誠相待，真心回饋



## 我是這麼做



管教策略

芝麻綠豆事都當作一回事

### 依據:教師輔導與管教辦法

第 11 條:教師輔導與管教學生，不得因學生之性別、能力或成績、宗教、種族、黨派、地域、家庭背景、身心障礙、或犯罪紀錄等，而為歧視待遇。

第 12 條:教師應秉客觀、平和、懇切之態度，對涉及爭議之學生為適當勸導，並就爭議事件為公正合理處置，力謀學生當事人之和諧。



## 狀況三

學生缺交作業，  
您會如何處理？

您，會如何處理？

## 我是這麼做



管教策略

循循善導，恩威並濟



先問理由  
平心靜氣



說到做到  
自我承諾



留校完成  
通知家長



以示公平  
校規懲處

## 學生的道歉信

尾松老師：  
老師對不起，今天早上讓你生氣、失望了，今天你都這麼說了，我以後不會的地方我會盡量找出答案或著去問同學、小老師，我以後的作業都會準時交不會有缺功課的問題，可能老師會覺得<sup>又</sup>上課了，一定會有人沒交功課，但我相信我們班會越來越<sup>好</sup>，因為我覺沒有人想讓老師生氣，而是跟我想得一樣，希望我們班越來越好，讓老師知道我們做得好，但是剛好也把我們的缺點、壞毛病改掉，老師希望你再觀察我們一陣子，今天讓您失望了，抱歉。  
敬上品

65

## 我是這麼做



管教策略 循循善導，恩威並濟

依據：教師輔導與管教辦法

二十二、教師之一般管教措施

(七) 要求完成未完成之作業或工作。

(十一) 經監護權人同意後，留置學生於課後輔導或參加輔導課程。

教育無他，唯愛與榜樣

66



## 狀況四

小軒跟家長一直鬧著不想到學校，因為學校功課太多寫不完，如果沒寫完又會被老師處罰不准下課，所以他不想來學校！

您，會如何處理？

## 我是這麼做

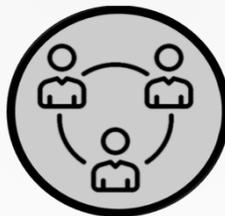


管教策略

同理心，親師一條心



傾聽  
同理心



共同來處理  
親師一條心



示範  
指導

# 我是這麼做



管教策略

## 同理心，親師一條心

### 依據:教師輔導與管教辦法

第 4 條：教師輔導與管教學生時，應依左列原則處理：

二、重視學生個別差異。

六、啟發學生反省與自制能力。

第 16 條：教師管教學生應依學生人格特質、身心健康、家庭因素、行為動機與平時表現等，採取左列措施：

九、其他適當措施。前項措施於必要時，教師除通知家長或監護人外，得請學務處、輔導室或其他相關單位協助之。



教育無他，唯愛與榜樣

69

# 肆

## 性平事件

**禁止性騷擾**  
No Sexual Harassment

**禁止性騷擾及性侵害公開揭示**

- 1 任何人不得對他人性騷擾或性侵害。
- 2 性騷擾他人者，依法得處新臺幣1萬元以上10萬元以下罰鍰；利用權勢或機會進行性騷擾者，其罰鍰加重二分之一；乘機猥褻或觸摸他人隱私部位，被害人可提出刑事告訴，最高可處2年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣10萬元以下罰金。性侵害他人者，依刑法規定最高可處死刑、無期徒刑或10年以上有期徒刑。
- 3 性騷擾或性侵害他人，除負有法律上之刑事與民事責任外，本單位亦將依內部規定懲處。
- 4 遇到性侵害事件，請撥打110或113保護專線求助。
- 5 發現性騷擾或性侵害事件，需本單位立即協助處理者

請撥打本單位聯絡電話：\_\_\_\_\_

申訴信箱：ycsperson2@weda.gov.tw  
申訴電話：(06)6935103  
傳真：(06)6945454

70

# 一、四角辯論

71

當老師很認真上課  
學生卻只記得



木蘭無\_\_\_\_\_

72

當老師很認真上課  
學生卻只記得



圖片來源：Unsplash

停車——楓林晚

73

當老師很認真上課  
學生卻只記得



圖片來源：ArnoldPlaton

巴爾——半島

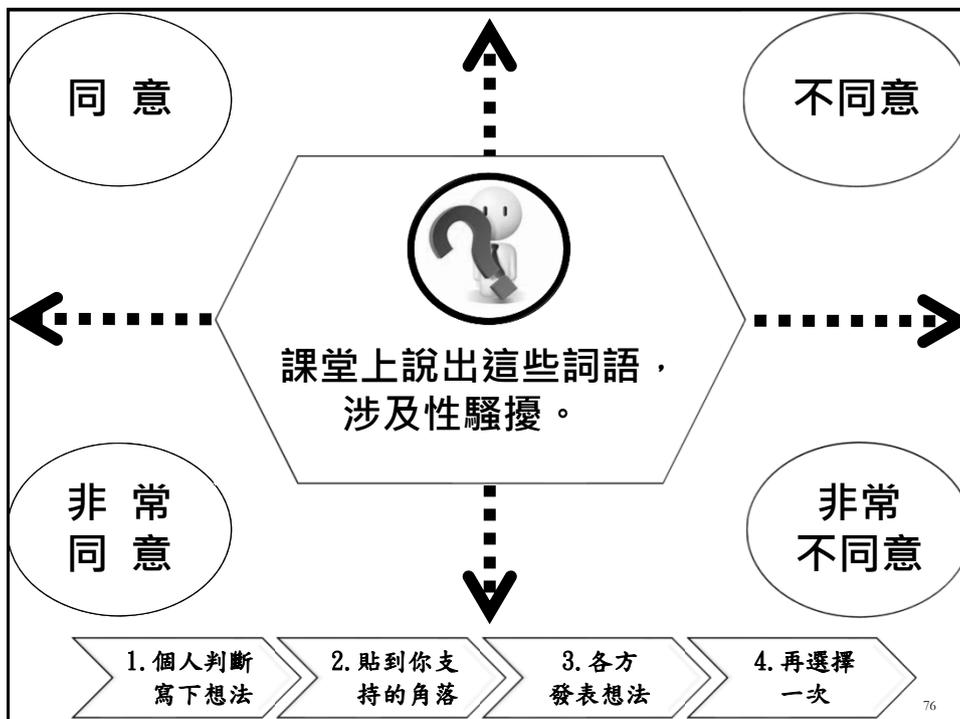
74

當老師很認真上課  
學生卻只記得



梁實秋 < 鳥 > : 我愛鳥

75



# 《性騷擾防治法》

## 第 2 條:

本法所稱性騷擾，指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一：

- 一、以明示或暗示之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。
- 二、以該他人順服或拒絕該行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習、工作、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。

77

# 《性別平等教育法》

## 性騷擾：

以明示或暗示之方式，

從事不受歡迎且與性或性別有關之言詞或行為。

78



# 上課遇到上面狀況 您會如何處置?

79



性平教育

教之以法，導之以德



性騷擾防治法  
最高十萬元罰鍰



明確表明不喜歡  
師生共同約定

80

## 二、學校性平事件 處理流程

81

## 依據

《性別平等教育法》

82

## (一)對象

### 1.師對生:

行為人:校長、教師、職員、工友

被行為人:學生

### 2.生對生:

行為人:學生

被行為人:學生

83

## (二)內容

### 1.性侵害：

《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪行為

☆對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交者

☆對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法，而為猥褻之行為者

84

## (二)內容

### 2.性騷擾：

- (1)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且與性或性別有關之言詞或行為
- (2)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者

85

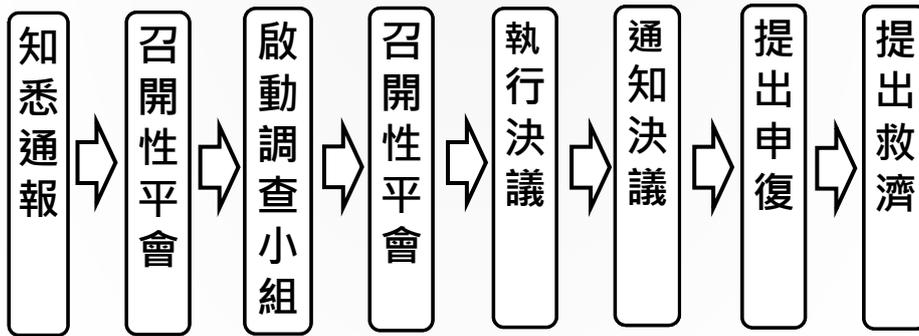
## (二)內容

### 3.性霸凌：

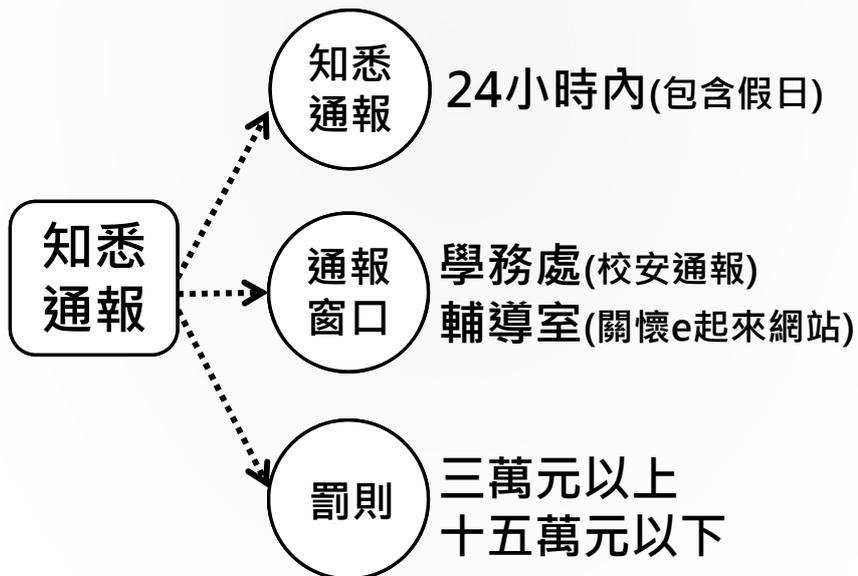
透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為。

86

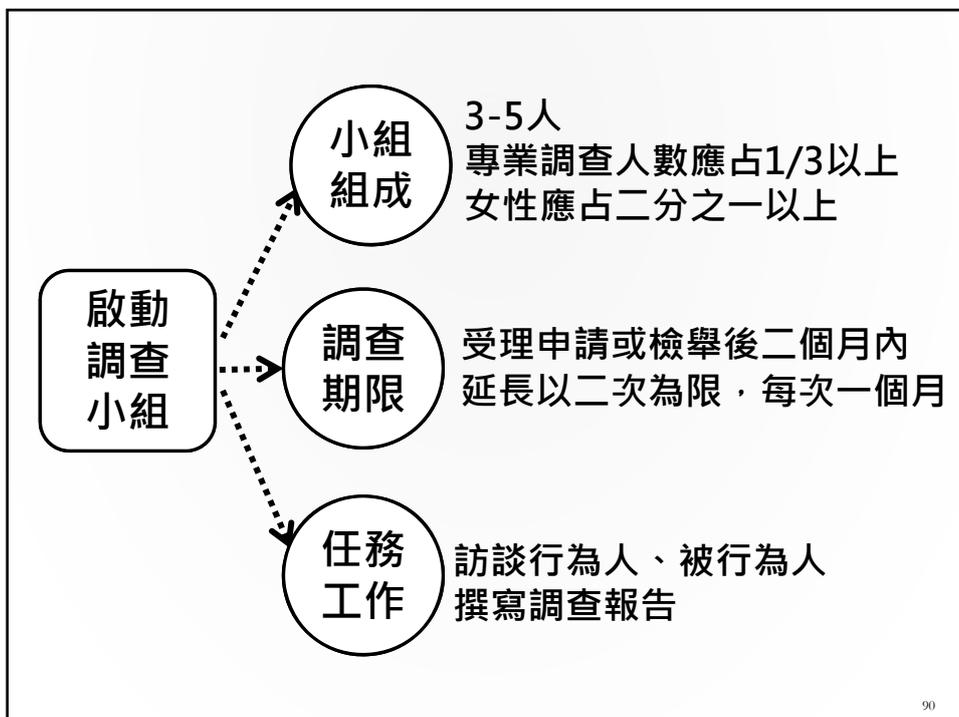
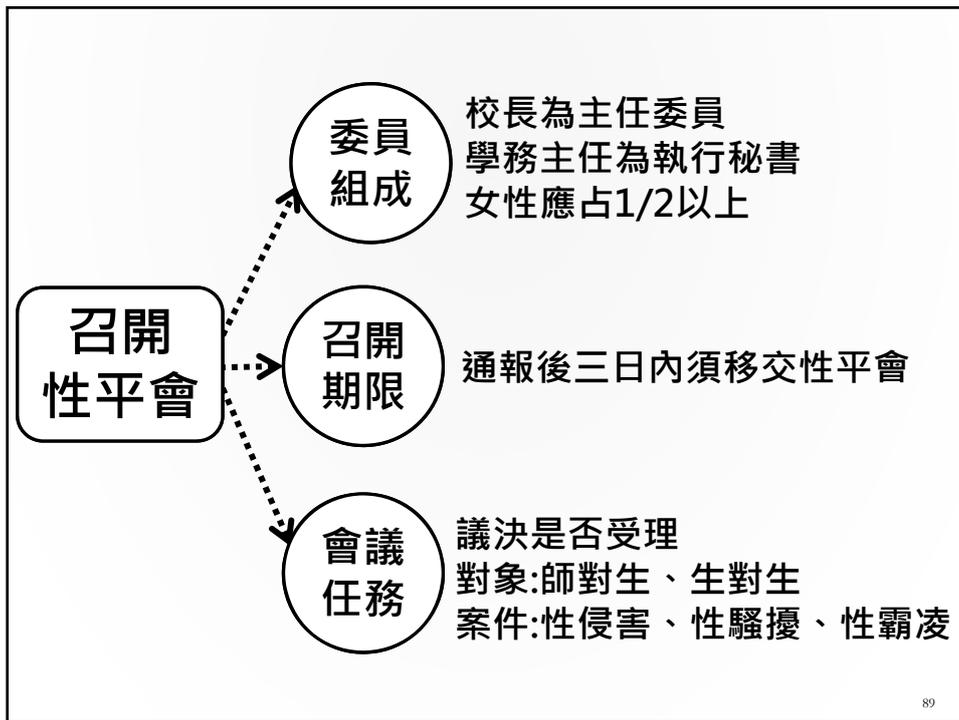
### (三) 流程

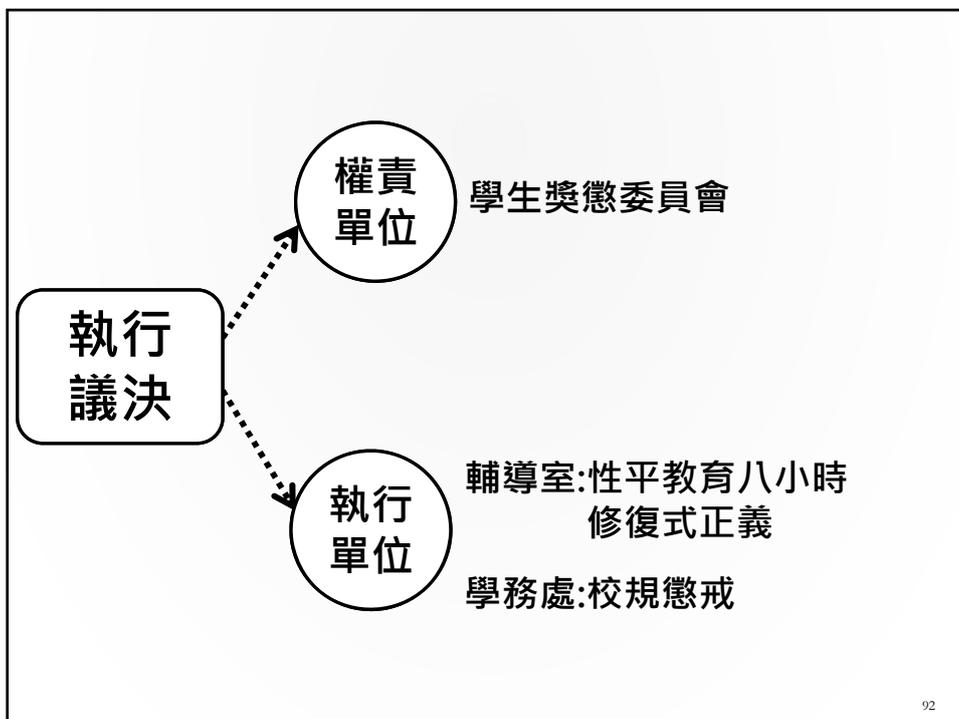
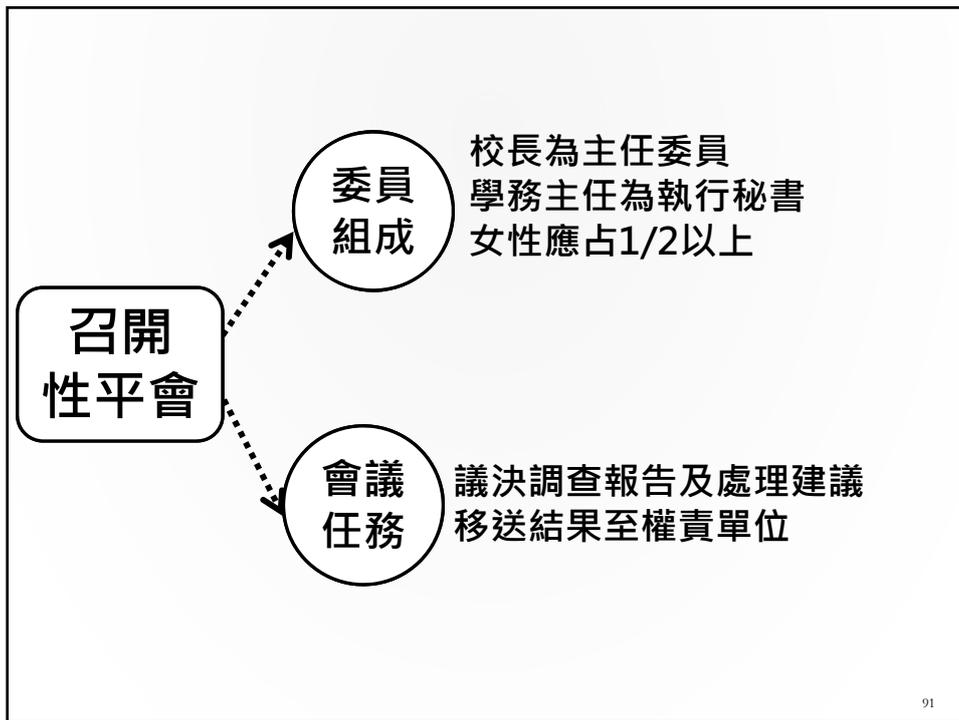


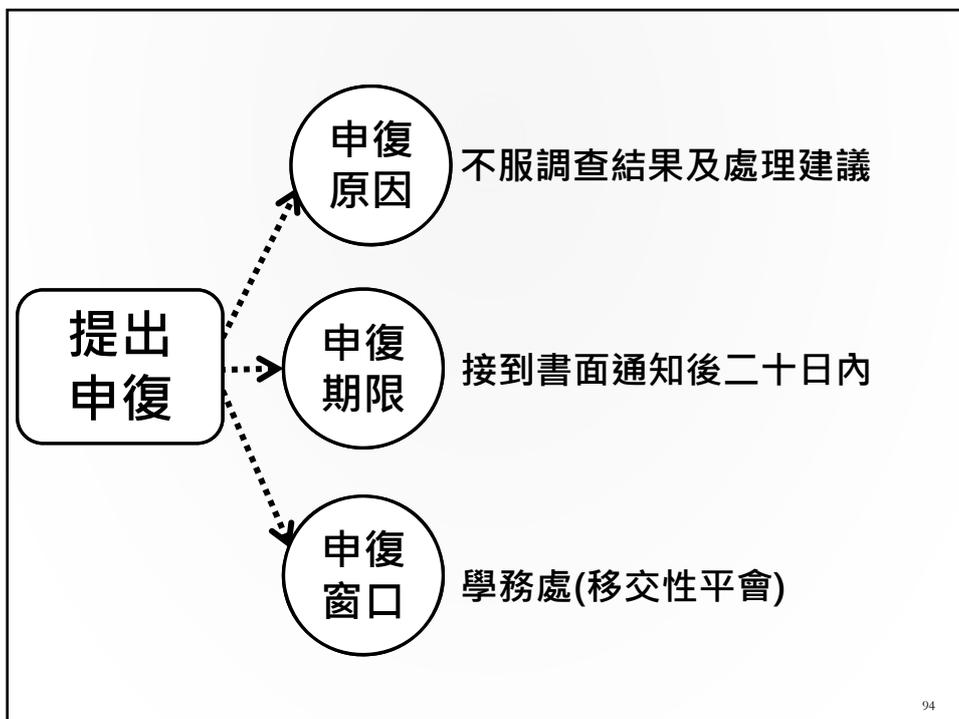
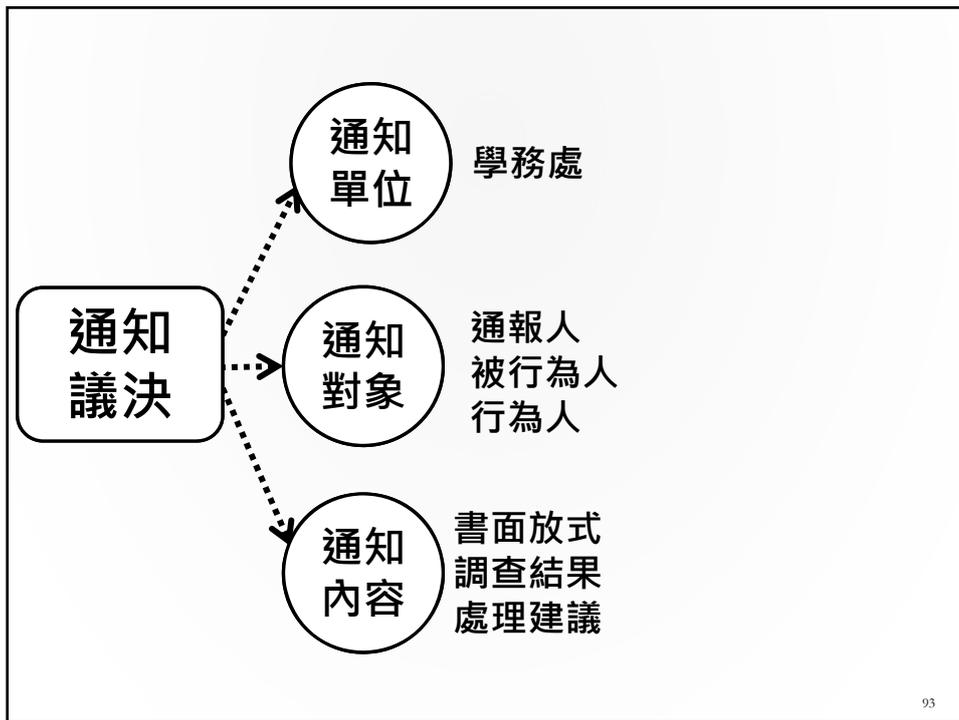
87

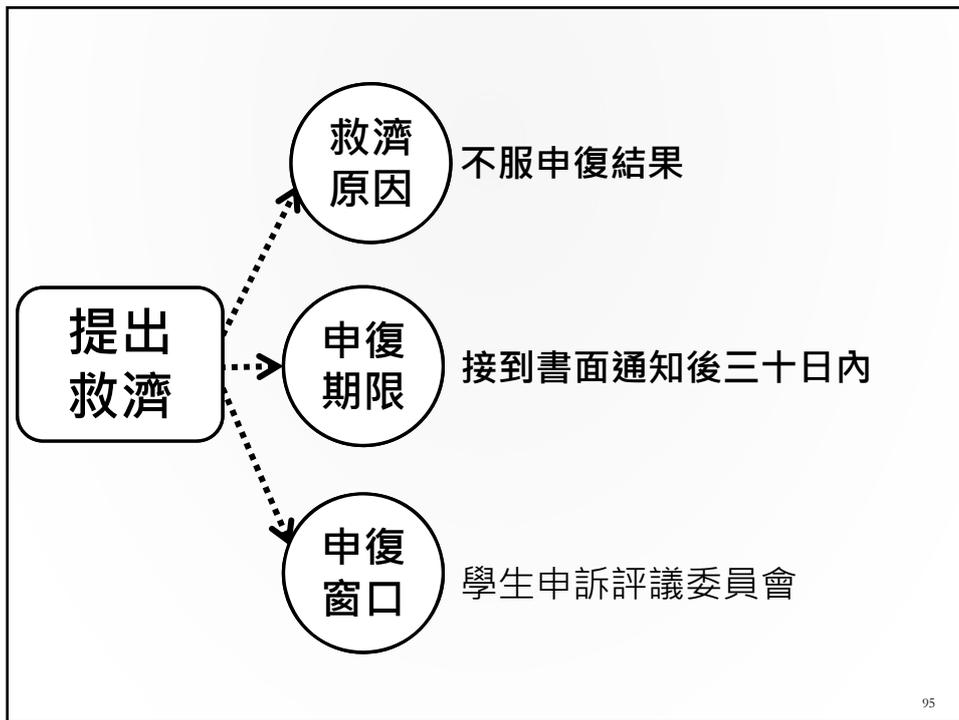


88









## (四)性平事件最新修訂內容

### 1. 法規適用範圍再擴大

友善、可信賴、有效

	現行	修正後
範圍	公私立各級學校	+ 軍警矯正學校
權益主張者	學生、法定代理人	+ 實際照顧者
態樣	性侵害、性騷擾、性霸凌	+ 違反與性或性別有關的專業倫理行為

96

# 性平事件最新修訂內容

## 2. 學校輔導機制不漏接

友善、可信賴、有效

現行	修正後
保障校園當事人受教權	維持
學校應提供心理輔導、保護措施或其他協助	+ 法律協助、社福資源轉介服務

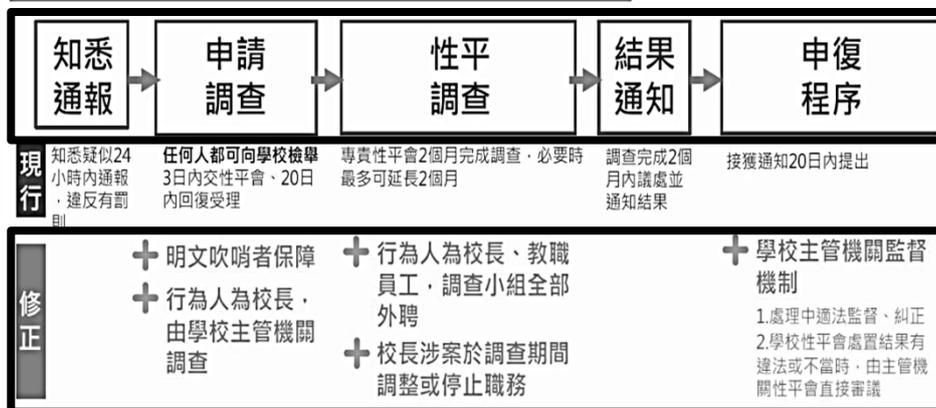
學校提供心理輔導及協助機制，**涵蓋**其他法規性別事件的學生受害者

97

# 性平事件最新修訂內容

## 3. 事件調查機制再加嚴

友善、可信賴、有效



98

# 性平事件最新修訂內容

## 4. 行為人處置措施加嚴

友善、可信賴、有效

	現行	修正後
行為人懲處	申誡、記過、解聘、停聘、不續聘、免職等	維持
學校及主管機關處置	行為人接受心理輔導及向被害人道歉、8小時性平課程等其他措施	向被害人道歉處置導入修復式正義或其他輔導策略，促進修復關係

**+ 新增** 被害人得請求懲罰性賠償金

行為人為校長、教職員工，被害人得向法院請求懲罰性賠償金

行為人  
教職員工：損害額1至3倍  
校長：損害額3至5倍

99

# 教育部性別平等教育全球資訊

性別平等教育 全球資訊網  
Gender Equity Education, MOE

新聞稿及資訊澄清 組織架構 法令規章 課程教學教材與研究 性平教育人才庫 校園性別事件防治與處理

校園性別事件防治與處理

首頁 / 校園性別事件防治與處理 / 校園性別事件處理流程

放大字體 / 縮小字體 / 友善列印

常見問題與解答

校園性別事件處理流程

處理流程表

請輸入關鍵字搜尋... 搜尋

# 問題 資料上傳時間

[https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m7/m7\\_02\\_04\\_index](https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m7/m7_02_04_index)

100

**您**，願意成為拉孩子走出人生陰影的那雙手嗎？

五月天【星空】120秒電影版MV - 幾米繪本改編 電影「星空」同名主題曲



**五月天 星空**

<https://www.youtube.com/watch?v=jBWcG1Jab90>

101

**讓我們一起用生命去影響生命**



**感謝聆聽**

102











Taichung City  
臺中市

教專中心

專業領航・淵源流長

指導單位 | 教育部

主辦單位 | 臺中市政府教育局

承辦單位 | 臺中市立光正國民中學

協辦單位 | 臺中市私立慈明高級中學

| 臺中市校長及教師專業發展中心



## 臺中市校長及教師專業發展中心

地址：407022 臺中市西屯區安和路 99 號

辦公室位置：協和國小協和大樓B棟四樓

聯絡電話：(04)2358-4817；2358-4001

傳真電話：(04)2358-4022

電子信箱：[taichung0318@gmail.com](mailto:taichung0318@gmail.com)

網站：<http://tepd.tc.edu.tw>



臺中市教專中心網站