

臺師大專業人才培訓認證中心

公開授課理論與實務

109年中小學教師專業發展人才培訓認證計畫

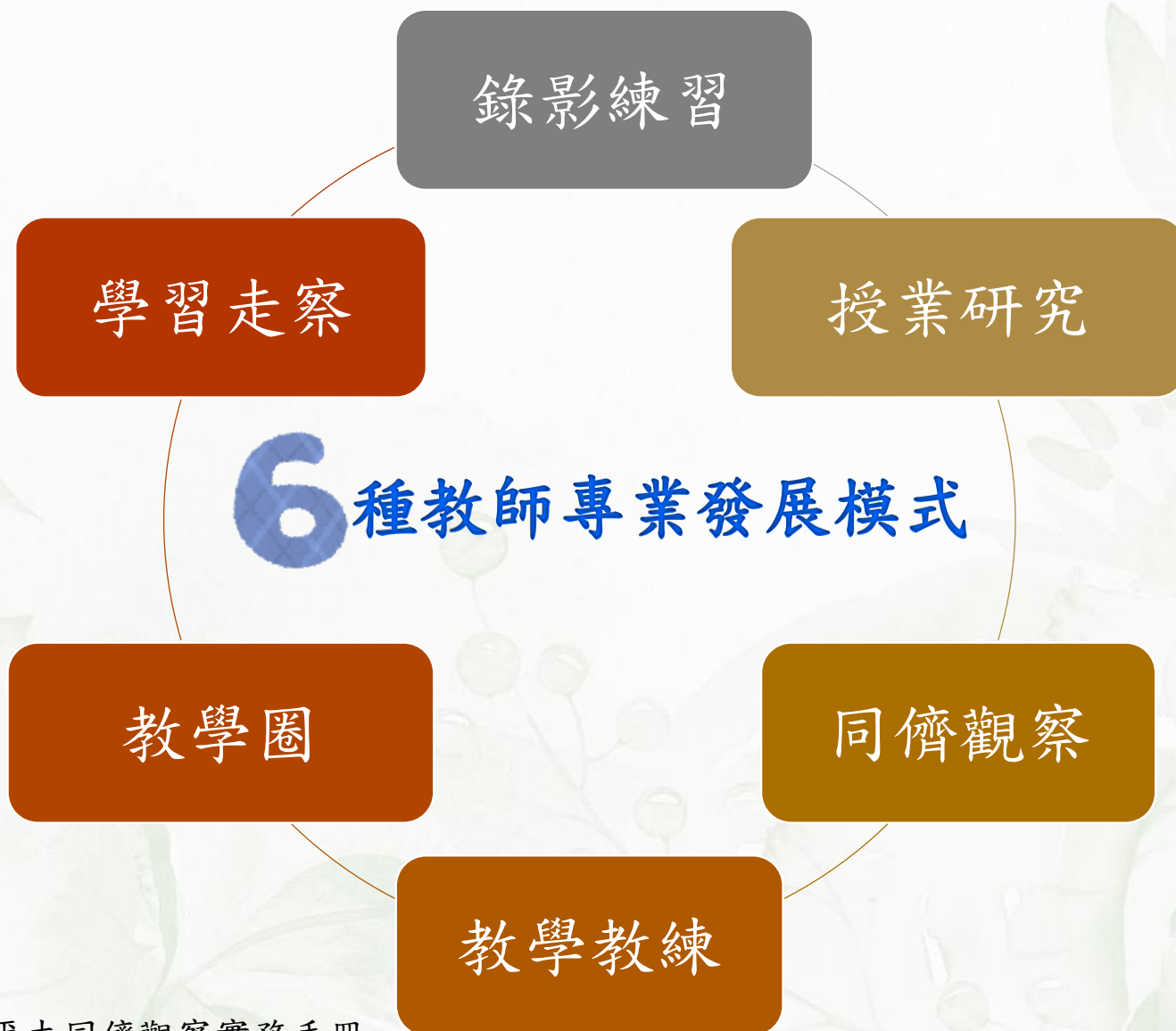


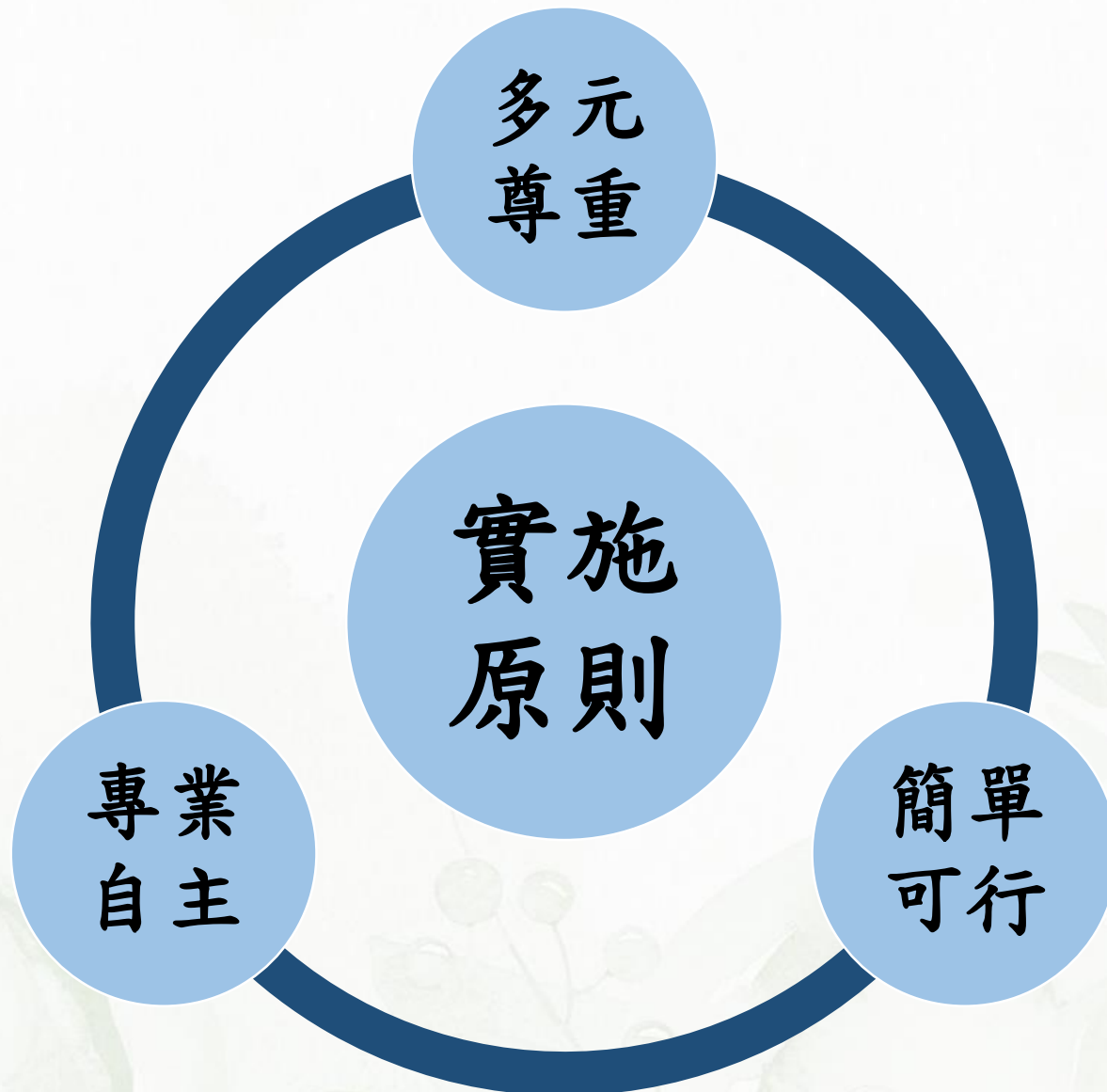
課程綱要總綱公開授課與專業回饋的規定

大綱

- 一. 六種教師專業成長的觀課模式
- 二. 同儕觀課的模式（TD0）
- 三. TD0簡介（含TD0的十大主張）
- 四. 如何尋找觀察焦點
- 五. 如何設計或修正觀察工具並觀課
- 六. 如何議課（專業回饋）
- 七. 參考文獻

一、六種教師專業成長的觀課模式

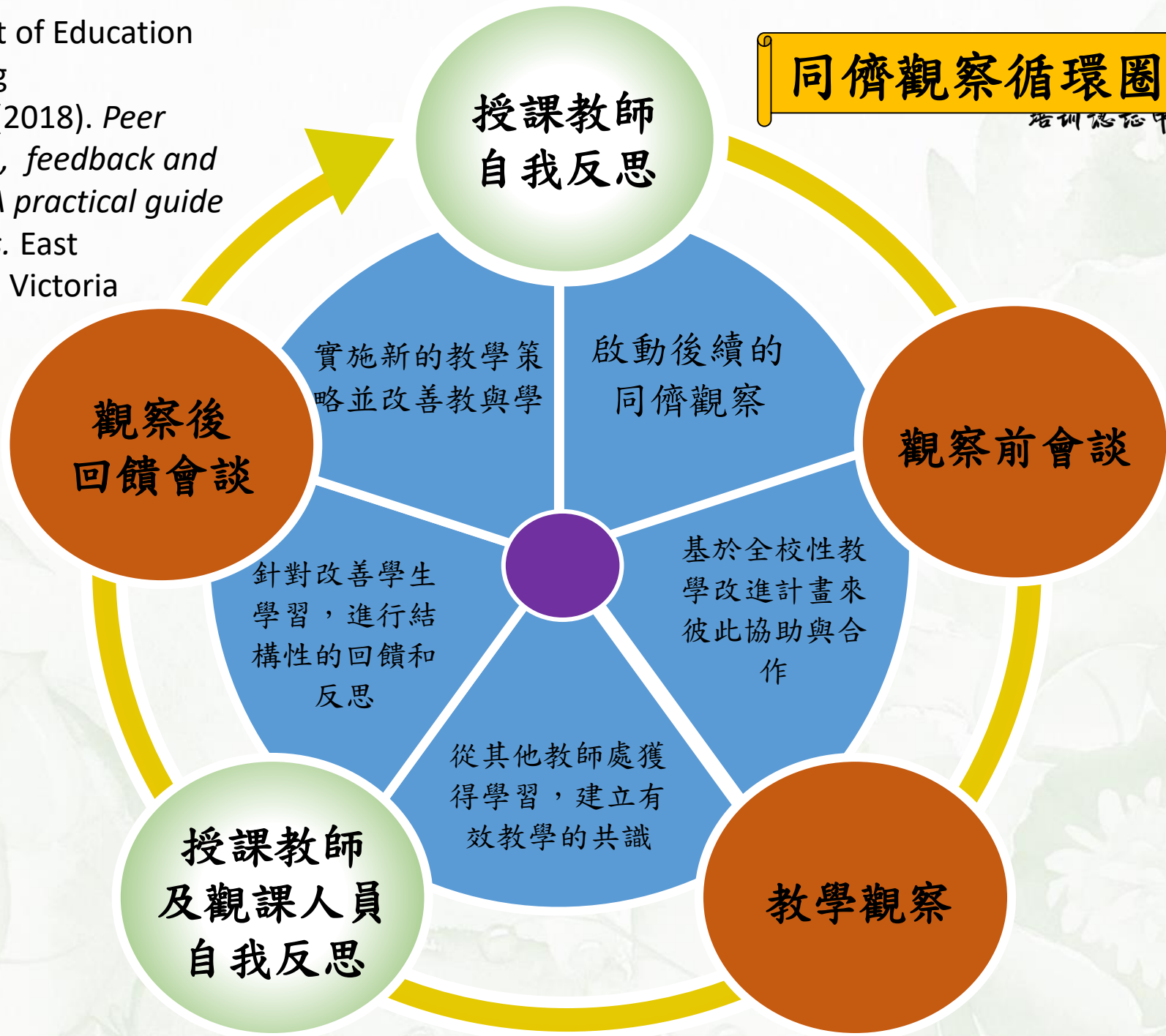




所以建議採取：**同儕觀課模式**

同儕觀察循環圈

培訓認證中心



二、同儕觀課的模式（TD0）

同儕觀課模式之一

教師主導的觀察

（Teacher-Driven Observation, TD0）





$$x + y = ?$$

觀課

選定工具、蒐集事實(看到什麼、聽到什麼)



請觀賞影片

並對照前面三則漫畫

澳洲墨爾本的同儕觀察系統

影片：peer observation

加中英文翻譯。

《透明的教師》大意

焦點問題先出現
觀察工具跟著選
授課教師來主導
觀課記錄看聽見

議課事實先呈現
再找焦點相關聯
討論詮釋得意義
學習提升下次見



三、TDO簡介（含TDO的十大主張）

（一）定義：

- 被觀察的授課教師作為公開授課與專業回饋的主導教師，由其主導整個觀察前會談（備課）、課堂觀察（觀課）、觀察後回饋會談（議課）的過程。
- 依據被觀察教師自我的專業成長需求，提出觀察焦點（焦點問題），邀請觀課者蒐集課堂上的事實資料，供授課者省思，並共同討論對話，促進彼此專業成長。

(二) TDO的歷程

包含：
觀察後回饋會談、
未來行動策略擬定
(15-20分鐘)

議課

包含：
共備、自備、
說課或觀察前會談
(15-20分鐘)

備課

觀課

包含：(1節)
課堂觀察、
蒐集客觀事實

(三) TDO的配套措施

• 教師導向觀察模式：

實施TDO時，應考慮各種切入點，這些切入點是TDO啟動的位置，主要有三種模式：

模式	優點	挑戰
個人模式： 單一教師夥同其他教師做觀察	• 觀察的時間與學習重點植基於教師個人的興趣 • 賦予主導教師最大的自主權 • 運籌方式較為單純 • 專業成長較具個別性的生機活力	• 主導教師將承擔極大的負擔 • 比其他模式需要更大的能量：主導教師須能確定問題焦點並以一己之力引導 • 缺乏其他模式所能提供協作助力

(三) TDO的配套措施

• 教師導向觀察模式（續）：

模式	優點	挑戰
團隊模式： 小型教師團隊的 教室觀察	• 能在現有的協作組織基礎上，運用既有的團隊或另創新的團隊 • 團隊能選擇一起運作（每位教師皆能擔任主導或觀察者） • 提供團隊間穩固實質的對話機會 • 團隊能提供TDO永續運作的脈絡	• 如果現在的團隊未能調配出共同的TDO時間，將使得行政配套難以進行（如何時聚會和由誰來補課） • 現有團隊可能無法提供如同個人模式之多樣態的機會（如年級層級的團隊將缺乏來自其他年級之觀察者）

(三) TDO的配套措施

• 教師導向觀察模式（續）：

模式	優點	挑戰
學校模式： 全校性之數個教師團隊所做的全面性教室觀察	• 提供每位教師順利運作TDO之機會 • 能使TDO快速推展 • 促進協作的校園文化 • 使跨年級和跨學科教師有互動之機會 • 創造了全校性教與學集體對話之團體動能	• 行政配套之安排較為困難 • 在為數眾多教師間如何建立與分配所有權之歸屬

(三) TDO的配套措施

• 教師導向觀察模式－實例

(節錄自 Kaufman, & Grimm, 2013)

漢密爾頓中學教師主導觀察日程表

第一節，7:25-8:21	觀察前會談（所有四位老師）
第二節，8:26-9:22	觀察A教師
第三節，9:27-10:23	觀察B教師
第四節，10:28-11:41	觀察C教師
第五節，12:17-1:13	觀察D教師
第六節，1:18-2:14	觀察後回饋會談（所有四位老師）

(三) TDO的配套措施

學校的支持和資源

1. 學校行政人員幫助教師了解這套TDO觀課內涵和歷程
2. 安排備觀議課日程表和時間
3. 教師彼此觀課的邀請
4. 事務工作的資源投入
5. 備課和議課的空間設置

等等.....

教師專業學習社群的結合

1. TDO如何與學校現有計畫相結合（例如：運用TDO觀課看學校推動的心智圖閱讀教學策略實施情形）
2. TDO的實施列入教師專業學習社群的內涵

等等.....

(三) TDO的配套措施

結合教學行動研究與教師專業學習社群

1. 行動研究的主要歷程為：
陳述關注問題、擬定行動策略、尋求合作夥伴、
採取行動方案、資料蒐集與回饋
2. TDO可以結合上述歷程：
觀課人員針對授課教師關注的問題採取行動方案
後，提供課堂觀察過程蒐集到的具體客觀事實資
料，提供回饋
3. 教師專業學習社群所運作的成果，可以透過TDO
在課堂上實踐，來加以檢驗



請另見PPT



備課

聚焦觀察焦點、課程脈絡、配合事宜

四、如何尋找觀察焦點

(一) 焦點問題的初步形成

焦點問題（focus questions）是教師好奇、最想知道、尚未解決或尚無答案、想要分享、創新，需要靠他人協助觀察蒐集事實的課堂上教與學的相關事項。可依以下方式形成與確定：

1. 從教師專業發展規準來加以檢視
2. 從教師知識來加以檢視
3. 從教學行動與推理的過程來思考
- 教師思考與行動模式
4. 從學校、社群、教師個人推動或實施素養導向的課程與教學創新來思考
5. 從教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學習脈絡來思考
6. 依學生基本學力檢測結果做為觀察焦點

尋找觀察焦點舉例

(二) 教師知識

Shulman (1987) 的七種教師知識

	知識範疇	內容
1	學科內容知識 (subject matter knowledge)	學科領域中的 概念及架構
2	一般教學知識 (general pedagogical knowledge)	指各學科均適用的 教學原則與策略 ，如教學原理、教育心理學、班級經營等
3	課程知識 (curriculum knowledge)	教師對整體教學 方案的理解 。教師本身要瞭解任教科目的課程發展，並且能掌握課程間橫向面及縱向面的安排
4	學科教學知識 (pedagogical content knowledge)	教師為進行特定學科的教學， 融合 學科知識與一般教學知識

尋找觀察焦點舉例

(二) 教師知識 (續)

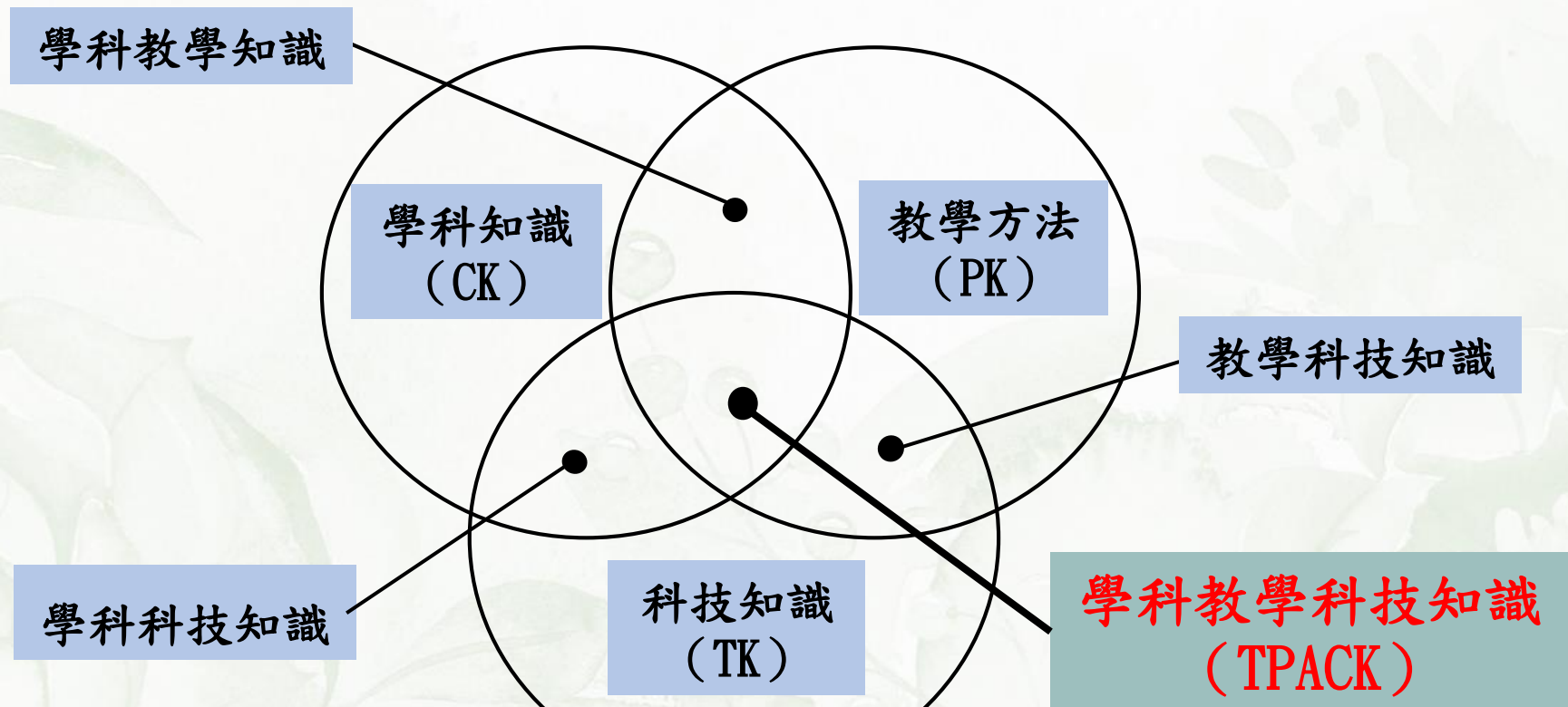
Shulman (1987) 的七種教師知識 (續)

	知識範疇	內容
5	學習者特性的知識 (knowledge of learner and their characteristics)	教師對學生發展層次、已有的知識與概念瞭解情形
6	教育情境知識 (knowledge of educational contexts)	指對於教育環境的認識，如對學生的期望、對學校之期許與文化、校內各種社會關係、行政長官與家長之期望及班級年級差異等方面的理解
7	對教育目標與教育價值以及其哲學與歷史淵源的知識 (knowledge of educational aims)	指對於教育目的、價值以及教育相關的哲學與歷史淵源的認識

尋找觀察焦點舉例

(二) 教師知識 (續)

- 學科教學科技知識 (Technological Pedagogical Content Knowledge, TPACK) (Mishra & Koehler, 2006)



尋找觀察焦點舉例

(二) 教師知識 (續)

- 學科教學科技知識 (TPACK) (續)
(Mishra & Koehler, 2006)
 1. 學科知識 (CK) : 要教的或要學的內容
 2. 科技知識 (TK) : 包括現代科技, 例如電腦、網際網路、數位攝影, 以及較為傳統的投影機、書本等媒體
 3. 教學法知識 (PK) : 教學與學習策略、方法、程序、與過程的集合體
 4. TPACK則是能夠了解與協調三種組成之間的關係, 如此才能真正做到科技融入

12年國教課程綱要核心素養的檢核

核心素養指標	觀察事實描述
適應現在生活	
面對未來挑戰	
具備的知識、能力與態度	
關注學習與生活的結合	
透過實踐力行來達成	

尋找觀察焦點舉例

(三) 邀請觀課的對象

- 請依**觀察焦點或焦點問題**邀請觀察對象。

各類同儕觀察者

觀察者類型	所教學生與你多所相同的同儕 或 所教學生與你完全不同的同儕	資深教師 或 新教師
差異	是否了解學生的 能力 、獨特 需求 、使用過的 策略 等	對於教學策略的 經驗 深度與慣性，以及對新教學法的熟悉度

尋找觀察焦點舉例

(三) 邀請觀課的對象 (續)

各類同儕觀察者 (續)

觀察者類型	深度了解 你的學科領域的同儕 或 不太了解或者完全不了解 你的學科領域的同儕	較低年級的教師 或 較高年級的教師
差異	是否熟悉與教學內容有關的 教學策略	針對不同能力程度的學生也許能提供不同的看法

分組討論（一）

Q. 如何形成觀察焦點（焦點問題）？或協助教師形成焦點問題？並依照觀察焦點，選擇或自行設計觀察工具。

- 請運用公開授課三部曲的觀察前會談（說課）表格來討論和記錄。
- 請掃描QR code上傳Line群組，發表各組問題討論結果。
- 討論過程請引導學員達成「五、如何設計或修正觀察工具並觀課」的學習目標。



$$x + y = ?$$

觀課

選定工具、蒐集事實(看到什麼、聽到什麼)

五、如何設計或修正觀察工具並觀課

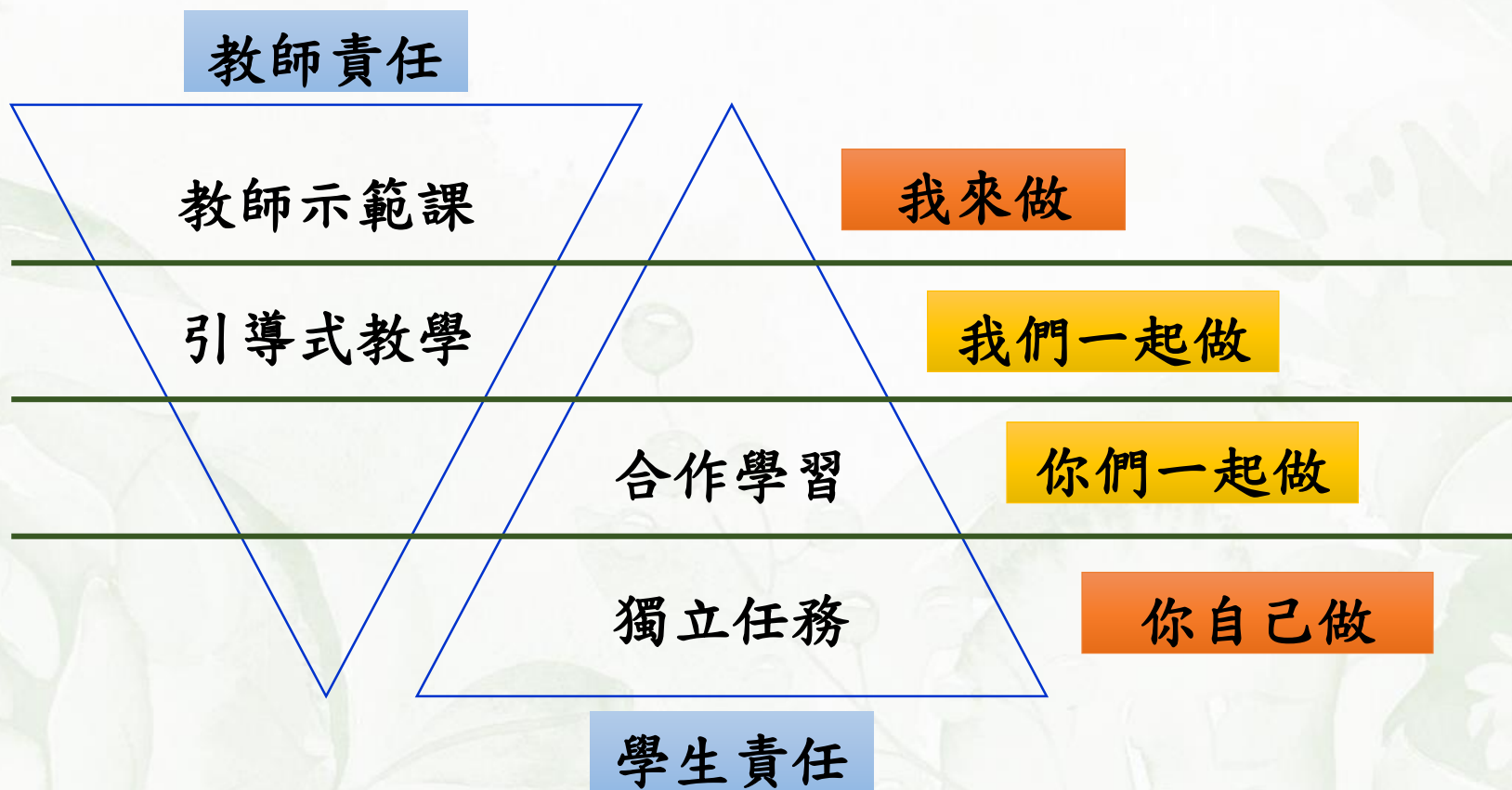
(一)觀課時資訊蒐集方法及工具

方法	焦點	工具
抄錄法 Scripting	描述教師的提問、學生的回答或個別對話，和學生間的互動	參見附件： 觀察焦點及觀察工具的選擇
計算法 Counting	計算老師詢問學生問題的數量和認知層次、或學生自願回答問題的比率等	
追蹤法 Tracking	追蹤師生語言流動的情形等	

五、如何設計或修正觀察工具並觀課

(二)觀察焦點與觀察工具的實例 (Kaufman, & Grimm, 2013)

逐步釋放的責任－選擇性逐字記錄



(此圖節自劉琳紅 (譯) (2016) 〈教師如何提高學生小組合作學習效率〉)

五、如何設計或修正觀察工具並觀課

(三)針對觀察焦點設計的工具實例

- 設計範例：

工具A、小組學習觀察表

工具B、小組討論參與質量觀察表

工具C、個別學生課堂行為時間軸紀錄表

工具D、個別學生課堂行為發生頻率紀錄表

發展中：工具E、焦點軼事紀錄表

(國立臺灣師範大學中小學教師專業發展人才培訓認證計畫團隊研訂)



六、如何議課(專業回饋)

(一) 使用回饋會談題綱

回饋會談題綱範例

步驟	內容	時間
1. 客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實	• 用描述語詞：所看到與聽到的內容為何？ • 對於訊息的看法為何？	4分鐘 4分鐘
2. 關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）	• 資料對於焦點問題的解釋為何？ • 資料是否闡明教學的其他範圍，如果有，所指的是什麼？	2分鐘

六、如何議課(專業回饋)

(一) 使用回饋會談題綱

回饋會談題綱範例

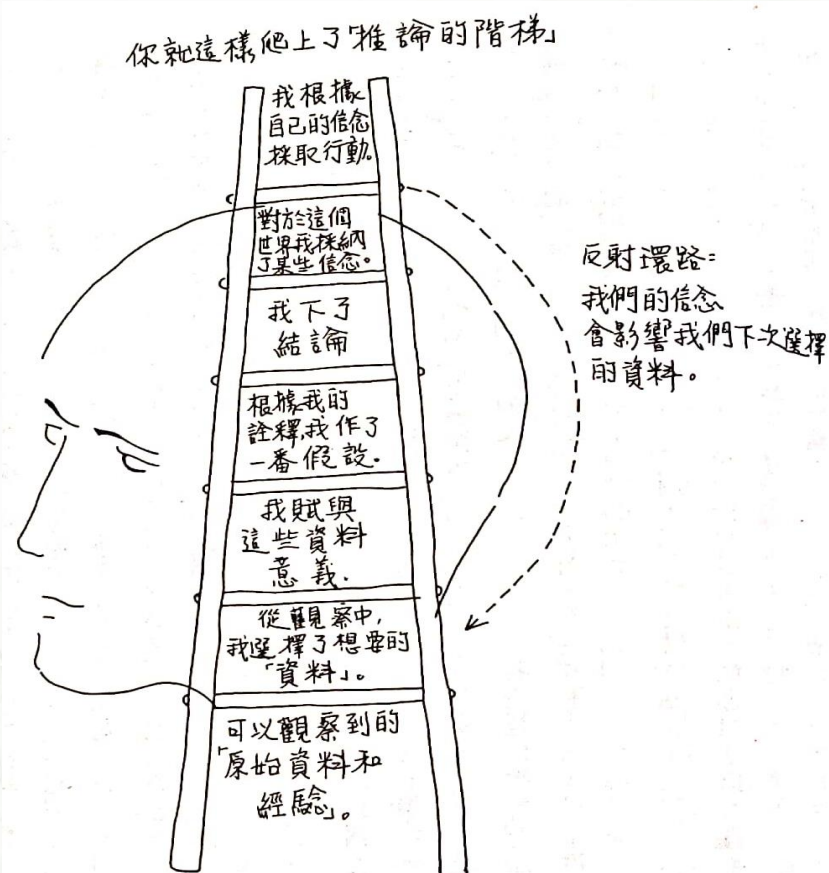
步驟	內容	時間
3. 詮釋：授課教師與觀課人員分享 公開授課 / 教學觀察 彼此的 收穫 或對未來教與學的 啟發	(1) 授課教師的問題 • 所蒐集的資料能否對未來的教學做出指引？ • 我是否應嘗試其他教學策略？ • 我有哪些需要再學習的領域？ (2) 觀課人員的問題 • 從觀察的經驗中，我學到了可	5分鐘
4. 決定：授課教師 / 觀課人員下次擬採取之 教與學行動或策略 （含下次的 觀察焦點 ）	未來可以透過哪些方式進行專業成長？	

六、如何議課(專業回饋)

(二) 避免太快爬上「推論階梯」

• 推論階梯 (The Ladder of Inference) (Chris Argyris)

1. 原始資料 (Raw Data)
2. 過濾資訊 (Filter Info)
3. 賦予意義 (Assign Meaning)
4. 假設 (Assumptions)
5. 結論 (Conclusions)
6. 調整信念 (Adjust Beliefs)
7. 做出行動 (Take Actions)



六、如何議課(專業回饋)

推論階梯		
	階層	內容
1	原始資料	觀察原始資料及經驗
2	過濾資訊	大腦依據習慣或喜好，從觀察得來的資料中挑選出我們認為重要的資料及經驗
3	賦予意義	開始詮釋這些資訊，為所挑選出的資料賦予意義
4	假設	根據先前所做的詮釋發展出假設，也開始模糊掉事實與故事間的界限
5	結論	根據假設定下結論，也決定了我們對該事件的情緒反應
6	調整信念	建立起對世界的種種看法與信念
7	做出行動	根據所建立的信念採取行動

*參考資料：齊若蘭（譯）（1995）。第五項修練II實踐篇（上）——思考、演練與超越（原作者：Peter M. Senge等人），頁398-415。臺北市：天下文化。（原著出版年：1994）

六、如何議課（專業回饋）

建議播放「記承天夜遊」的廣播劇。
來了解整個備課、觀課的歷程。

1. 觀察前會談：為節省時間，建議播1-1、1-2、1-3，至於1-4相關配合事宜，可以不播。
2. 觀課及觀察後回饋會談：為節省時間，建議只播步驟3-1-1 觀察者具體說明觀察到的教與學客觀事實資料（0）
3. R、I、D建議可以用討論的。

分組討論（二）

Q. 請您就「記承天夜遊」觀課紀錄的客觀事實？討論一下關聯（Relationship）、詮釋（Interpretation）、決定（Decision）。

- 請掃描QR code上傳Line群組，發表各組問題討論結果。
- 討論過程請引導學員達成「六、如何議課（專業回饋）」的學習目標。
- 請運用「記承天夜遊三部曲紀錄」來加深討論和歸納結論。

七、參考文獻

- 張民杰、賴光真(2020)。校長以公開授課進行教學領導之探究。臺灣教育評論月刊，9(4)，64-74。
- 張民杰、賴光真(2019)。以TDO公開授課提升教師專業發展。師友月刊，616，5-16。
- 張民杰、賴光真(2019)。從教室內把門打開：授課教師主導的教學觀察(TDO)。臺灣教育評論月刊，8(7)，102-106。
- 張民杰(2019)。授課教師主導的公開授課。新北市教育，30，14-18。
- 張民杰(2018)。以「學習」為中心的課室觀察。台北市教育e週報，852期。檢索自http://enews.tp.edu.tw/paper_show.aspx?EDM=EPS2018012514464730X。
- 張德銳等(2017)。專業發展導向教師評鑑：理論與實務。臺北市：五南。
- 張新仁等(2013)。「分組合作學習」教學觀察表，載於課堂教學的春天：分組合作學習網站。<https://cirn.moe.edu.tw/cooperation/index.aspx?sid=19&mid=1490>。
- 張德銳、丁一顧、李俊達(2011)。另一隻善意的眼睛--教學觀察與會談手冊。新北市：國家教育研究院。

七、參考文獻

- 教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：教育部。
- 國立臺灣師範大學(2018)。教育部107年教師發展專業回饋與教學輔導教師人才培訓計畫結案報告，臺北市：國立臺灣師範大學，未出版。
- 董書攸、周益村、田麗娟、馬向忠、任懷鳴、林珮如、陳傳芳、周筱葳(2018)。觀議課實務手冊。臺北市：中華民國教師會。
- 齊若蘭（譯）(1995)。第五項修練II實踐篇（上）—思考、演練與超越（原作者：Peter M. Senge等人）。臺北市：天下文化。（原著出版年：1994）
- 潘慧玲(2015)。學習共同體公開觀課紀錄表（丙），載於學習領導與學習共同體計畫網站。[https:// sites.google.com/site/learningcommunityintw/resource/formresources/download](https://sites.google.com/site/learningcommunityintw/resource/formresources/download)。

A word cloud featuring the phrase "thank you" in various languages and colors. The central and largest text is "thank you" in red. Other prominent words include "danke" in blue, "gracias" in green, and "merci" in orange. Smaller words in various colors include "спасибо", "dziękuję", "obrigado", "sukriya", "kop khun krap", "arigato", "takk", "dakujem", "merci", "ngiyabonga", "teşekkür ederim", "tapadh leat", "mochchakkeram", "go raibh maith agat", "sagolun", "hvala", "maunuru", "bedankt", "dank je", "terima kasih", "감사합니다", "ευχαριστώ", and "merci".

спасибо

danke 謝謝

ngiyabonga

teşekkür ederim

tapadh leat

dank je

gracias

moichhakkeram

go raibh maith agat

arigato

takk

dakujem

merci

obrigado

bedankt

dziękuję

sagolun

sukriya

kop khun krap

terima kasih

감사합니다

ευχαριστώ

hvala

maunuru