

臺師大專業人才培訓認證中心

初階專業回饋人才培訓課程

109年中小學教師專業發展人才培訓認證計畫

課程大綱

上
午

教師專業發展內涵

- 1-1.十二年國教新課綱教師專業發展探究
- 1-2.105年教專規準指標內涵介紹
- 1-3.教專規準實務探討

教師專業學習社群

- 2-1.認識教師專業學習社群
- 2-2.經營教師專業學習社群
- 2-3.探訪教師專業學習社群案例

公開授課與專業回饋I

- 3-1.認識「教學觀察與專業回饋」的目的與實施歷程
- 3-2.認識「授課教師主導的公開授課（TDO）」
- 3-3.TDO觀察三部曲－觀察前會談

下
午

公開授課與專業回饋II

- 3-4.TDO觀察三部曲－課堂觀察
- 3-5.TDO觀察三部曲－觀察後回饋會談
- 3-6.觀課倫理

教師專業發展內涵

教師專業發展內涵

1-1

- 十二年國教新課綱教師專業發展探究

1-2

- 105年教專規準指標內涵探討

1-3

- 教專規準實務探討

1-1

十二年國教新課綱 教師專業發展探究

十二年國教新課綱的教學圖像

- 入學考試的緊箍咒、鎖鏈拿掉了，但不是無限解放，而是學習的鬆綁，**讓學習主權回歸學習的主體：學生。**
- 教師的角色應是合格的、專業的；教師應立基於過去專業培養的學經歷與未來專業發展，以便在十二年國教中**扮演「學習的引導者、促進者、陪伴者」。**
- 教師重要工作是**如何引導學生成為學習主體**，指導學生覺知學習的本分，成為學習的追求者。

九年一貫與十二年國教課綱比較

	九年一貫	十二年國教
課程理念	能力導向	素養導向
課程架構	七大領域	八大領域
	原為自然與生活科技領域	分為「自然科學」及「科技」領域
	原為「藝術與人文領域」	改名稱為「藝術領域」
	節數採彈性比例制	節數採固定制
	彈性學習「節數」，其使用無明確規範	彈性學習「課程」，其使用有明確規範
	重大議題設置課綱	時事議題融入各領域
	低年級「生活課程」與「綜合活動」分設	低年級「綜合活動」融入「生活課程」
	各領域學習階段劃分不一	各領域學習階段統一劃分
		語文領域新增「新住民語文」選項
實施要點	沒有「教師專業發展」與「家長及民間參與」	加入「教師專業發展」與「家長及民間參與」

十二年國教新課綱實施要點概覽

師資培育機構

- (1)宜培養領域/群科/學程/科目所需師資
- (2)調整其課程與教學
- (3)積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，**共同研發教材教法**。

教師是專業工作者

- (1)需持續專業發展
- (2)支持學生學習
- (3)自發組成專業學習社群

形塑同儕共學的教學文化

校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

- (1)鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。
- (2)鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。



- (1)彈性多元課程
- (2)課程評鑑
- (3)**反思與社群專業對話**
- (4)課程與教材教法實驗及創新

- (1)多元適性之教學活動
- (2)教師應引導學生學習如何學習

- (1)自行設計學習評量工具
- (2)採多元形式評量
(紙筆測驗、實作評量、檔案評量)
- (3)避免偏重紙筆測驗

依學習評量結果

診斷學生學習；調整教材教法與教學進度；提供學習輔導。

總綱實施要點五

(一) 教師專業發展實施內涵

1. 教師是專業工作者，**需持續專業發展以支持學生學習**。
2. **教師應自發組成專業學習社群**，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，**精進課程設計、教學策略與學習評量**，進而提升學生學習成效。
3. 校長及每位教師**每學年**應在學校或社群整體規劃下，**至少公開授課一次**，並進行專業回饋。
4. **原住民族教育師資**應修習原住民族文化教育課程，以增進教學專業能力。

總綱實施要點五

(二) 教師專業發展支持系統

1. 學校對於**課程設計、教材研發、教學策略、學習評量與學習輔導等**，……，應給予必要之協助與獎勵。
2. 各該主管機關與學校應**支持並提供教師專業發展之相關資源**。
3. 各該主管機關與學校應鼓勵並支持教師進行跨領域/群科/學程/科目的**課程統整**、教師間或業師間之**協同教學**，以及協助教師**整合與運用教育系統外部的資源**。
4. ……，各該主管機關應**提供教師研習或進修課程**，並協助教師進行領域教學專長認證或換證。
5. 各該主管機關應**從寬編列經費預算**，協助並支持教師進行專業發展與進修成長。

想一想、說一說

1. 您對公開授課的看法或經驗？
2. 您對素養導向課程教案或教學有何看法或經驗？

1-2

105年教專規準 指標內涵探討

教師專業發展實踐架構圖



教專規準的重要性

增進專業素養

提升教學品質

增進學習成效

規準的概念和功能

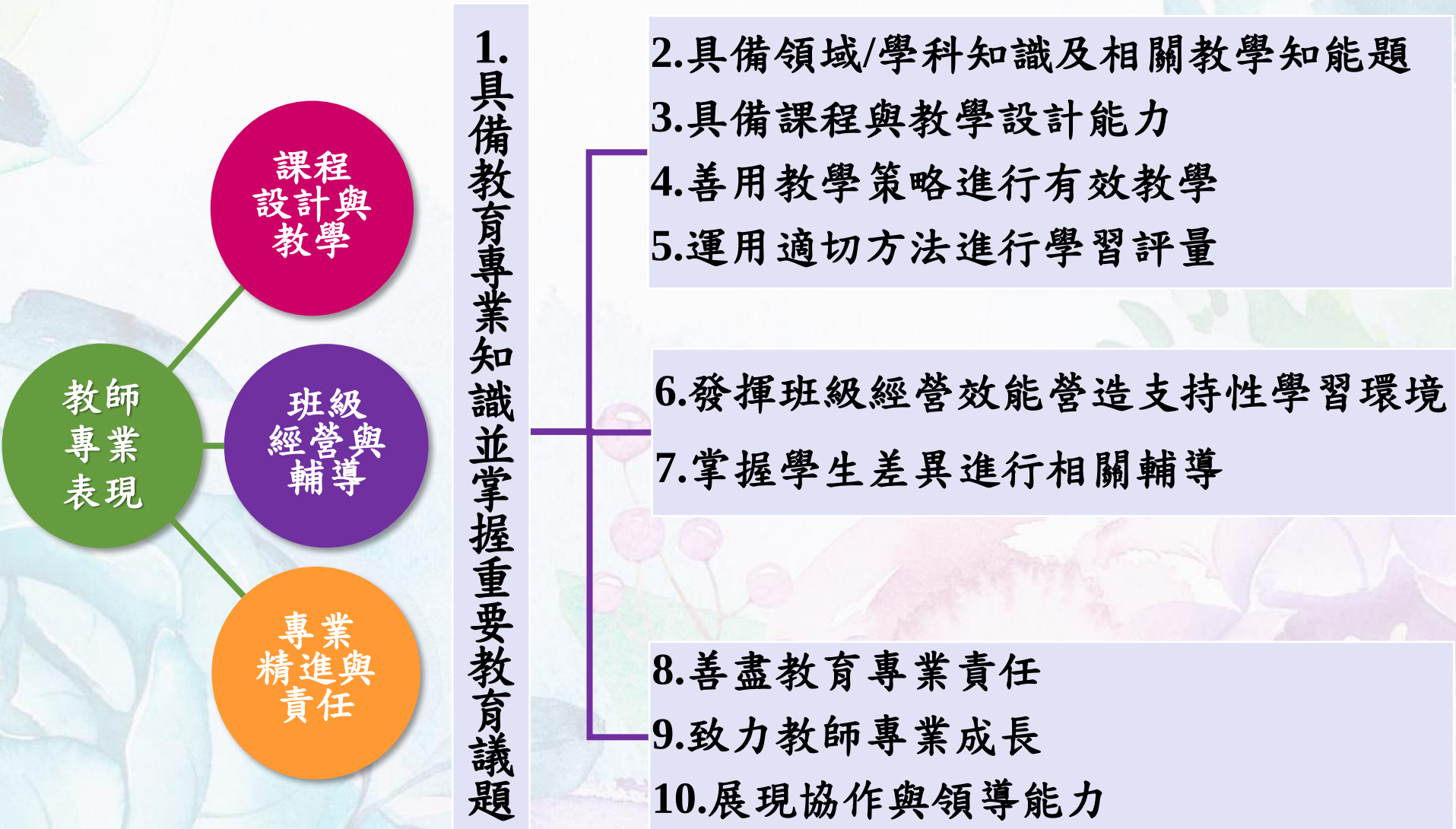
• 概念

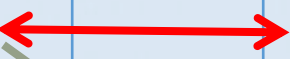
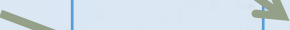
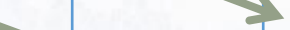
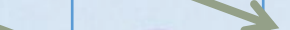
- 可以作為判斷價值的量尺或者參照架構，可用來衡量受評對象的表現品質或價值，得以量化數據或質性描述的方式表示。

• 功能

- 設定規準範疇與層次（廣度與深度）
- 構成規準實施的共識基礎
- 是教學回饋判斷的依據
- 協助教學實務的規劃與檢視

中華民國教師專業標準指引（105年）

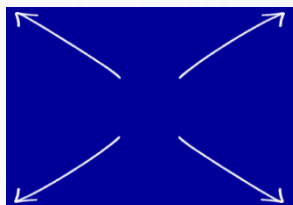


105年版規準指標	vs.	中華民國教師專業標準指引
A-1 課程設計		標準1 教育專業（A、B、C均有）
A-2 教學清晰		標準2 學科知能
A-3 教學多樣		標準3 課程設計
A-4 評量回饋		標準4 教學策略
B-1 課堂規範		標準5 學習評量
B-2 學習情境		標準6 班級經營
B-3 學生輔導		標準7 了解學生
B-4 親師溝通		標準8 專業責任
C-1 個人專業		標準9 專業成長
C-2 校務參與		標準10 協作與領導力

符應12年國教課綱基本理念

自發

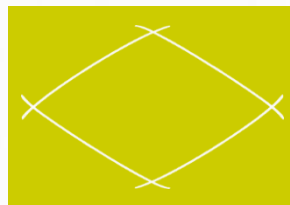
自主行動



有意願、有動力

互動

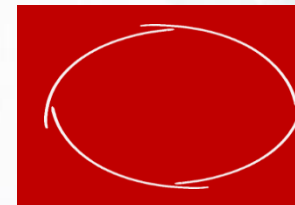
溝通互動



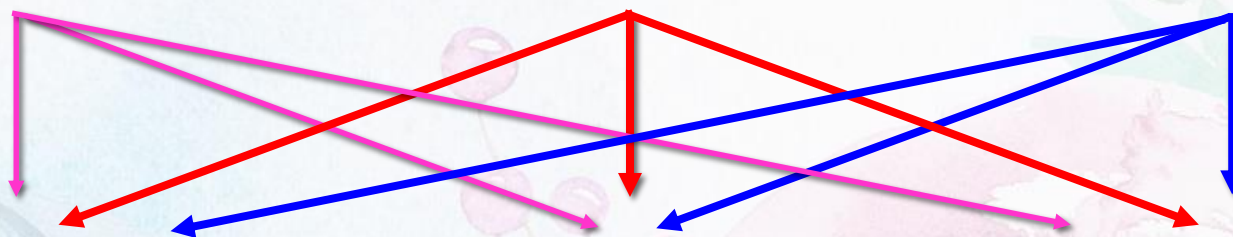
有方法、有知識

共好

社會參與



有善念、能活用



A層面

課程設計與教學就是要重視學生學習的主體性，設計以學習者為中心的適性課程與評量。

B層面

班級經營與輔導，透過與環境、學生和家長互動，藉此傳達知能讓學生認識自己、關懷他人與社會。

C層面

藉由教師自我成長，學校發展，我好，你好，大家好，營造圓融美滿、更美好的教育社群與生活。

105年版教專規準的特色

• 簡明易解

- 簡約成3個層面、10項指標、28個檢核重點。
- 將教師專業倫理融入，並支持專業成長。

• 符合學理

- 包括：課程設計與發展、有效教學、差異化教學、多元評量、適性輔導、班級經營、親師溝通、教育研究、專業發展、教師領導、教師專業學習社群、學校行政等學理依據。

• 有利實施

- 經過許多縣市試行及正式應用，實施過程順暢，有利學校研討、建構校本規準和轉化公開授課的紀錄工具。

聽聽學生的聲音——好老師的圖像

- 我常看到老師辛苦的備課（A1）。
- 我覺得老師編輯的講義簡明易懂（A1）。
- 我能清楚瞭解老師上課講解的學習內容（A2）。
- 我能經由老師所設計的教學活動瞭解學習的重點（A3）。
- 我喜歡老師的活潑有趣的教學，讓我樂於學習（A3）。
- 老師能針對我們不懂的地方，不厭其煩地重新講解與練習（A4）。
- 還有…………（B1、B2……）。

105年版教專規準/工具層次架構

- 層面（3項）
 - 指標（10項）
 - 檢核重點（25+3項）
 - 內涵說明
 - 回饋等級與行為描述

規準編碼示例

A - 1 - 2



層
面

指
標

檢
核
重
點

重要提示：

因有效教學包含A、B兩層面，建議學校二層面都做，
C層面作為未來發展參考

105年版教專規準「層面」

105年版教專規準

```
graph TD; A[105年版教專規準] --- B[A層面  
課程設計與教學]; A --- C[B層面  
班級經營與輔導]; A --- D[C層面  
專業精進與責任];
```

A層面

課程設計與教學

B層面

班級經營與輔導

C層面

專業精進與責任

A層面的指標

A. 課程設計與教學

A-1參照課程綱要
與學生特質明訂
教學目標，進行
課程與教學設計

A-1課程設計

2個檢核重點

A-2掌握教材內容，
實施教學活動，
促進學生學習

A-2教學清晰

4個檢核重點

A-3運用適切教學
策略與溝通技巧，
幫助學生學習

A-3教學多樣

3個檢核重點

A-4運用多元評量
方式評估學生能
力，提供學習回
饋並調整教學

A-4評量回饋

3+1個檢核重點

B層面的指標

B. 班級經營與輔導

B-1建立課堂規範，
並適切回應學生
的行為表現

B-1課堂規範

2個
檢核重點

B-2安排學習情境，
促進師生互動

B-2學習情境

2個
檢核重點

B-3了解學生個別
差異，協助學生
適性發展

B-3學生輔導

2個
檢核重點

B-4促進親師溝通
與合作

B-4親師溝通

2個
檢核重點

C層面的指標

C. 專業精進與責任

C-1參與教育研究、
致力專業成長

C-2參與學校事務，
展現協作與影響力

C-1個人專業

C-2校務參與

2+1個檢核
重點

3+1個檢核
重點

根據規準衡量表現程度

- 「表現程度」(performance level)，即區分表現達成的等級，可分為三個回饋等級
 - 「推薦」(即「優良」)：係指教學者卓越表現足供推薦進行校內、外之經驗分享
 - 「通過」(即「滿意」)
 - 「待改進」(即「待成長」或「待精進」)

105年版教專規準

層面	指標/檢核重點	內涵說明	回饋等級與行為描述	資料來源			
				自省	觀察	檔案	其他

重要提醒：

1. 設計數位化的規準資料分析
2. 層面、指標固定；檢核重點可以增加，不宜刪減
3. **內涵說明及回饋等級與行為描述**相關內容，則可依學科特性、特色課程或學校共識，經共同討論後**修改成校本規準**。

學校及教師如何進行規準討論

- 從課程的邏輯概念或有效教學的脈絡，有效掌握各層面與指標的內涵與精神！

解讀層面
與指標

解讀檢
核重點

- 以淺白的說法或具體的事例，有效掌握檢核重點的內涵與精神！

- 小組討論檢核重點在各領域教學現場之實例分享。

討論規準
與有效教
學的關係

研討內涵
說明

- 小組研討內涵說明關鍵名詞解析，強化檢核重點的概念。

- 明確化建立校本規準等級、適切描述行為表現，引導教師精進個人的專業能力與表現。

研討規準等
級與行為描
述

1-3

教專規準實務探討

A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。

- 課程綱要：指教育部訂頒之課程綱要內容，與該領域、階段、年級有關之能力指標、核心素養或學習重點。
- 學生特質：指與學生身心特性及學習背景相關之資訊。
- 身心特性：如身心障礙、資賦優異等。
- 學習背景：如先備知識與能力、起始行為、學習風格、學習態度、學習優劣勢、學習需求、社區或族群文化等。
- 課程與教學計畫：指依據任教領域課程綱要所擬定之該學期教學計畫（含單元名稱、進度、評量方式等）與單元教學活動設計（含教學目標、學生特質分析、教材分析、教學資源運用、教學活動設計、學習評量說明等）。
- 個別化教育計畫（Individualized Education Program, IEP）：指特殊教育法第二十八條所稱。係運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容應包括特殊教育法施行細則第九條所列事項：
 - 學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
 - 學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
 - 學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
 - 具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
 - 學生之轉銜輔導及服務內容。

A-1-2依據教學目標與學生需求， 選編適合之教材。

- 教學目標：指教師所提供教學檔案之整學期及單元教學目標。
- 學生需求：指考量任教班級學生能力、興趣、態度等學習需求的差異性。
- 選編教材：指選用、改編、撰寫之合適教材；其範圍得包括校本課程教材、教科書及相關補充書籍、教學影片、學習單等教學媒材。

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。

- 連結：指教師教學能適切複習先備知能以連結新的學習、或授課內容能善用契合學生生活經驗之實例。
- 舊知能（先備知能）：指先前已經學過且與即將學習之單元有關之必要知識或技能。
- 生活經驗：指學生日常生活的共同性經歷，包含食、衣、住、行、育、樂等。
- 引發學習動機：指課堂教學之初，能設計可引起學生學習興趣與動機的作為。
- 維持學習動機：指在教學過程中，能運用有效教學技巧，使學生持續參與學習。
- 補充說明：建議評鑑人員於教學觀察前會談，先了解課程設計的脈絡，與受評教師討論如何做好有效連結。

A-2-2清晰呈現教材內容， 協助學生習得重要概念、原則或技能。

- 清晰呈現：指能循序漸進的提示教材內容重點，包含正確的知識與技能、教學內容不偏離主題，並能善用語言、文字、圖表或其他方式呈現教材，適時補充新知，協助學生了解學習重點。
- 概念：指教師能清楚呈現該單元所要學習的重要概念（屬性、特徵、或條件），並進一步舉正例和反例，幫助學生掌握該概念。
- 原則：教師能清楚解說該單元所要學習的原則之由來，並進一步多方舉例並引導學生學習，以熟悉該原則。
- 技能：指教師對該單元所要學習之技能，能以條列呈現步驟、清楚示範每個步驟如何進行，並提供練習或實作機會，以精熟該技能。

A-2-3提供適當的練習或活動， 以理解或熟練學習內容。

- 適當的練習：指運用紙筆、口語、操作性、精熟性或延伸性的學習活動，讓學生能精熟學習內容。
- 適當的活動：透過探究、實驗、情境模擬、角色扮演、問題解決等延伸性活動，讓學生理解學習的內容。
- 補充說明：教師在提供學生實作或練習時，可透過個別、小組、全班或其他方式進行。

A-2-4完成每個學習活動後， 適時歸納或總結學習重點。

- 適時：指學生在完成一部份的學習重點後，或在一堂課結束前。
- 歸納：指統整或綜合某部份的學習重點。其方式可由教師歸納或引導學生歸納學習重點。
- 補充說明：為加深學生學習印象，建議於課堂中與課堂結束前，適時歸納學習重點；可由教師複習，或引導學生總結該堂課的重點內容。

A-3-1運用適切的教學方法， 引導學生思考、討論或實作。

- 適切的教學方法：指教師在教學過程中，除講述之外，適時採用提問、討論、練習、小組討論、示範、操作或發表等不同的教學活動，促進學生參與學習，達成學習目標。
- 思考：指教師運用佈題、發問、兩難情境或學生觀點差異比較、預測答案等方式，引導學生進行理解、應用、分析、評鑑、創造等高層次思考。
- 討論：指經教師引導後，能促進學生參與討論的行為，包含師生討論、小組討論等。
- 實作：指在模擬或真實情境中，進行演練、報告、展演、實驗、操作、創作等。

A-3-2

教學活動中融入學習策略的指導。

- **學習策略**：包括一般性學習策略與特定領域學習策略兩種。
- 一般性學習策略：指不限定於某一學科領域，皆可適用的學習策略。如：複述、組織、心像、意義化、注意力集中、找重點、學習監控與調整等。
- 特定領域學習策略：指語文（閱讀、寫作）、數學、自然、社會、藝術等學習領域，各有其獨特適用的學習策略。例如閱讀的「理解策略」、寫作的「計畫策略」、數學的「解題策略」等。
- **補充說明**：學習策略指導的重點在教導學生「學習如何學習」，引導學生有效學習。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

- 口語溝通：指說話時能注意音量、速度、咬字、語調、句讀、避免口頭禪等，並運用語氣變化，提示學生學習重點。
- 非口語溝通：指運用肢體語言、表情、動作、眼神等方式，向個別或全班學生明確傳達與學習主題相關的訊息。
- 教室走動：指教學過程中，教師能走動巡視全班，以掌握全班學生的學習情形。

A-4-1運用多元評量方式， 評估學生學習成效。

- **多元評量方式**：指教師在教學過程中，能運用筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自評或同儕互評等評量方式，蒐集學生學習成效的資訊。
- **學習成效**：指學生在學習過程中所展現的學習行為，包括學習參與、互動表現、學習習慣與探究行為，亦即不限於傳統紙筆考試的成績，而是重視實作及生活應用能力的養成，例如學習「動機」與「興趣」、學習「參與」與「分享」、學習「態度」與「習慣」、學習「方法」與「策略」、學習「成就」與「表現」、學習「自主」與「自信」的養成或提升。
- **評估學習成效**：指在學生學習一部份重點後，或一堂課結束前，教師能以集體或個別口頭問答、上黑板練習、座位上習作、小組實作、口頭報告等不同方式，及時檢核學生是否學會預定的學習內容。

A-4-2分析評量結果， 適時提供學生適切的學習回饋。

- 分析評量結果：指依據形成性及總結性評量（如：A-4-1所述多元評量方式）結果，分析學生的學習優劣勢、錯誤類型或迷思概念，提出可發展或可改善策略。
- 適時提供：指教師在進行新進度前，能根據先前的評量結果給予回饋，例如試卷或作業批閱後，新進度未開始前，先即時檢討；實作或發表後，能立即提供肯定鼓勵及成長建議。
- 適切的學習回饋：指在分析評量結果後，能適時提供積極性學習回饋，包括口頭或書面等方式，個別性或整體性的回饋，鼓勵與協助學生依個人能力，設定下一步努力目標。

A-4-3根據評量結果，調整教學

- 調整教學：指教學方式、教學策略、教材、教學進度或教學目標的調整。
- 補充說明：當教學歷程中發現學生未了解或多數錯誤時，能及時重新講解、澄清或改變教學方式、策略或提供不同教學素材，以協助學生達成學習目標。

A-4-4運用評量結果， 規劃實施充實或補強性課程。（選用）

- 充實性課程：指能針對學習能力較強，學習進度明顯超前的學生，於教學過程中或課後提供加深、加廣的教材或課程。
- 補強性課程：
 - 透過形成性評量，了解學生學習成效並診斷學習困難，於課堂上進行即時性的補救教學。
 - 對學習成就已有相當程度落後之學生，採抽離班級的方式進行補救教學。
 - 補充說明：能針對特殊需求學生尋求專業諮詢和協助，提供必要之特殊教育服務。

B-1-1

建立有助於學生學習的課堂規範。

- **課堂規範**：指師生基於班級特性和學習需要，經由講解說明或公開討論，建立合理合法的課堂約定事項。如自治組織、班級公約、獎懲制度、作業繳交、學習參與等。
- **補充說明：**
 - 課堂規範的建立，無論導師或科任教師均有其需要，非僅是導師的職責。
 - 課堂規範可以成文或不成文（口頭約定或默契）的形式呈現。
 - 課堂規範的建立，應以對學生學習有助益為前提，而非僅是從教師教學便利的角度著眼。
 - 課堂規範建立與執行的過程中，應重視學生參與，以逐步提升學生自發與自治的能力。

B-1-2

適切引導或回應學生的行為表現。

- 行為表現：指學生在課堂中表現出「可預期」或「非預期」的各種行為表現。
- 引導：指教師能採用正向的管教策略，覺察並預防學生負向行為的產生。
- 回應：指教師能適時且合宜的處理學生在課堂中的行為表現，包括適時增強正向行為表現，及時導正負向行為。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

- 教學環境與設施的安排：指因應教學需要，對教學場域、學習情境、教學設備、學生座位或隊形等，進行適當的安排。能配合單元目標與教學內容佈置教室情境。
- 師生互動與學生學習：指老師與學生、學生與學生間的互動溝通，以及學習活動的進行。

B-2-2營造溫暖的學習氣氛， 促進師生之間的合作關係。

- 氣氛營造：指配合班級常規、教學方法與學生特質，形塑師生之間溫暖的班級學習氣氛及人際關係。
- 溫暖：指師生或學生同儕之間能相互尊重、彼此關懷與支持、友善且公平對待、提供正向期望等。
- 合作關係：指師生與學生同儕之間能維持友善、和諧、互助合作、榮辱與共之關係與班級凝聚力。

B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。

- 學生差異：指學生在成長背景、身心狀況及行為表現等面向的獨特性與多樣性。
- 建立：指教師透過蒐集、晤談、觀察、紀錄等方式，組織學生輔導的相關資料。
- 分析：指依據所建立的學生輔導資料，了解學生差異，覺察學生的輔導需求。
- 相關資料：包括學生基本資料及輔導資料
- 基本資料：如學生個人背景資料、學習表現相關資料等。
- 輔導資料：如晤談資料或個案輔導紀錄表等。
- 補充說明：
- 輔導資料須重視學生隱私，應以匿名呈現。
- 科任教師可自導師處取得學生的個別基本資料。
- 科任教師可就任教的班級特性、焦點學生（係指高關懷學生、特殊需求學生、重點輔導學生、低學業成就學生等），建立基本資料。

B-3-2運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。

- 引導適性發展：指依據所建立的學生輔導相關資料進行適性輔導，引導學生探索自身的優勢與潛能，透過學習、生活或生涯輔導，協助學生建構未來學習發展方向。所謂適性輔導包含：
- 對於全體學生的發展性輔導。
- 針對經發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生的介入性輔導。
- 針對經介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生的處遇性輔導。

B-4-1運用多元溝通方式， 向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。

- **多元溝通方式**：指採取下列各種管道進行親師溝通：
- 會議：班親會、家長日或學校日等。
- 書面文件：班訊、聯絡簿、書信、成績單、學生生涯檔案等。
- 電子通訊：電子信箱、班級網頁、網路社群、通訊軟體等。
- 會談：家庭訪問、到校晤談、電話聯繫等。
- 其他。
- **補充說明**：開學後一個月內，教師能利用多元溝通方式向家長說明，包括：課程規劃、教學計畫、教學內容、班級經營理念與作法、班級規範與獎懲規定、輔導與管教學生方式、對於學生的學習期待、教學與評量的理念與作法、希望家長合作的事項等，並了解家長的期望，適時蒐集家長意見。

B-4-2通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。

- 通知：指運用下列方式與時機進行：
- 方式：利用通知單，或B-4-1的多元溝通方式。
- 時機：指教師在平時、學期開始及結束、學校重大活動、特殊事件發生時，與家長進行互動保持聯繫。
- 學習表現：如課堂習作、校內外各項競賽、評量結果、出席紀錄與學習態度等。
- 生活表現：如日常生活表現、獎懲紀錄等。
- 補充說明：
- 科任教師，可主動聯繫家長，或與導師、輔導教官合作，進行相關聯繫。
- 通知學生表現時，應使用正向的語言，以促進與家長合作，共同協助學生學習成長，避免僅在學生發生負面表現時才聯繫家長。

C-1-1規劃個人專業成長計畫， 並確實執行。

- 個人專業成長計畫：指下列與教師個人有關之成長計畫：
- 依據自評結果，針對未達基準項目，經由與評鑑人員討論後訂定。
- 依據他評結果，針對待改進或經建議須改善之項目，與評鑑人員或教學輔導教師討論後訂定之成長計畫。
- 依據評鑑或省思結果，針對個人欲精進項目，經由與同儕討論或自行訂定。
- 確實執行：係指針對個人擬定之專業成長計畫進行檢核，以了解實際執行情形是否符合需求。
- 補充說明：所有教師皆須進行專業成長，若評鑑結果已達基準，則應針對個人欲精進部分規劃、執行。

C-1-2參與教育研習、進修與研究， 並將所學融入專業實踐。

- 教育研習、進修：係指個人主動或接受學校指派參加之一般性研習與進修活動。
- 教育研究：指行動研究、專業學習社群、課程發展委員會、領域課程小組或教學研究會、協同教學、特色課程規劃等有關教育研究。
- 專業實踐：指與學生學習有關事務（包含課程設計與教學、班級經營與輔導或學校行政）之實踐，尤其是能將所學應用在提升班級經營與教學效能。
- 補充說明：教師應將進修或研習的內容加以轉化，應用於提升班級經營與教學效能，以促進學生學習。

C-1-3

分享或發表專業實踐或研究的成果 (選用)

- 分享：指於校內外相關教學會議或研習中，與教育同仁分享個人經驗或研究成果。
- 發表：指在學報、期刊、行動研究、教案甄選、論文研討會等，用文字、圖像或口語等方式呈現研究成果。

C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務， 建立同儕合作關係。

- 教學事務：指與課程教學相關之事務，如：指導學生參與學科或藝文競賽；完成命題工作、擔任教學演示；擔任學科領域召集人、專業學習社群召集人、教學輔導教師或實習輔導教師等。
- 輔導事務：指與學生學務、輔導之相關事務，如規劃或執行友善校園、健康促進、全民體育、社教活動等之宣導；或參與學校認輔工作；或指導校隊…等。
- 行政事務：指兼任學校行政工作或協辦行政事務，如兼任副校長、秘書、主任、組長、科主任、學年主任、級任導師、午餐秘書、幼兒園行政等。
- 同儕合作關係：指參與教學、輔導或行政相關事務工作，樂於投入、提出建言、與他人合作、分享支持，以提升教學或行政效能。

C-2-2參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。

- 教師專業學習社群：教師基於共同願景或任務組成社群，旨在促進教師專業成長，達成學生學習成效。其運作方式十分多元，包括共同備課、教學觀察與回饋（公開授課與專業回饋）、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享等。
- 學生學習：指學生在學習過程中所展現的學習行為，包括學習參與、互動表現、學習習慣與探究行為，亦即不限於傳統紙筆考試的成績，而是重視實作及生活應用能力的養成。
- 學校發展：指學校在教育專業、教師教學、學生學習、課程發展等層面，不斷精進發展。

C-2-3發揮教師專業影響力， 支持、協助與促進同儕專業表現。

- 專業影響力：是指教師能透過個別輔導、學年、領域、社群等專業合作方式，發揮教師領導功能，對同儕產生互動發展。
- 支持、協助與促進：對於初任、新進或有成長需求的教師給予支持、協助，幫助其專業成長；對於有經驗或自願成長教師給予支持、鼓勵，激勵其專業發展並分享經驗；對於教學有困難的教師，提供指導，協助其解決問題，進而形塑共學、共好、共榮之學校文化氛圍。
- 專業表現：是指教師能展現課程教學設計、有效教學與評量、有效班級經營、學生輔導、親師溝通合作等能力，以及具備專業精進、同儕合作等態度。

C-2-4運用或整合社區資源， 建立有利於學生學習的夥伴關係。（選用）

- 社區資源：指學生家長、社區人士、學術單位、民間社團、政府機關、工商企業之人力、物力、財力、文化等資源。
- 運用或整合資源：指教師主動成立或參與相關組織，開發相關資源；或指教師能透過各種管道和方式，瞭解並整合社區或相關機構資源，保持適度互動，以協助學校事務。
- 夥伴關係：指雙方能提供互惠互利的資源，建立有利於學生學習的互動關係。

小組實作

- 各組分配不同指標或檢核重點。
- 小組討論該項目如何對應教學事實（參閱p59, p60, p61）。
- 小組發表與討論。

（請學員參閱105年版教專規準）

以國小低年級生活課程為例

~認識校園小動物~

A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機

1. 連結：指教師教學能適切複習先備知能以連結新的學習、或授課內容能善於轉化為學生生活經驗之實例。老師轉化教科書內容，改以貼近學生生活中常見小動物來規劃教學活動。
2. 舊知能（先備知能）：指先前已經學過且與即將學習之單元有關之必要知識或技能。老師請學生提出之前曾學過與小動物有關的概念。
3. 生活經驗：指學生日常生活的共同性經歷，包含食、衣、住、行、育、樂等。老師讓學生提出生活中照顧小動物的相關事項及經驗。
4. 引發學習動機：指課堂教學之初，能設計可引起學生學習興趣與動機的作為。老師透過學生對照顧小動物的迷思問題，引發學生探究真相的學習興趣。
5. 維持學習動機：指在教學過程中，能運用有效教學技巧，使學生持續參與學習。老師讓學生依照興趣分組並搭配競賽或獎勵機制，透過小組合作模式進行特定動物之口頭報告或專題製作。
6. 補充說明：建議回饋人員於教學觀察前會談時，先行了解課程設計的脈絡，與授課教師討論如何做好有效連結。

以國小低年級生活課程為例

～認識校園小動物～

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作

1. 適切的教學方法：指教師在教學過程中，除講述之外，適時採用提問、討論、練習、小組討論、示範、操作或發表等不同的教學活動，促進學生參與學習，達成學習目標。**老師配合課程脈絡，在課堂中請學生討論校園中小動物並帶領學生實地觀察校園小動物，協助學生有效學習。**
2. 思考：指教師運用佈題、發問、兩難情境或學生觀點差異比較、預測答案等方式，引導學生進行理解、應用、分析、評鑑、創造等高層次思考。**老師提出關鍵問題（如何愛護校園小動物）讓學生表達與聆聽不同意見，培養學生高層次思考能力。**
3. 討論：指經教師引導後，能促進學生參與討論的行為，包含師生討論、小組討論等。**師生提醒學生小組討論如何愛護小動物時，小組長要確保每一位組員都有發言的機會。**
4. 實作：指在模擬或真實情境中，進行演練、報告、展演、實驗、操作、創作等。**老師讓學生帶家中小動物、照顧動物相關物品或圖片等到校，營造貼近真實的學習情境，搭配多元展演進行學習。**
5. 探索：指教學中引導學生運用五官察覺生活中的人、事、物及環境的特性與變化。**各組學生透過觀察、觸摸、聆聽或嗅覺等感官探索，覺察小動物的特徵。**

以國小低年級生活課程為例

~認識校園小動物~

B-2安排學習情境，促進師生互動。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學習。

1. 教學環境與設施的安排：指因應教學需要，對教學場域、學習情境、教學設備、學生座位或隊形等，進行適當的安排。能配合單元目標與教學內容佈置教室情境。老師讓各組蒐集與小組分配到的主題動物之有關資料、事物或圖片等，佈置在學習角讓大家相互學習。
2. 師生互動與學生學習：指老師與學生、學生與學生間的互動溝通，以及學習活動的進行。老師營造出師生或學生之間針對校園小動物加以彼此提問和熱絡互動，進行意見交流或辯證，並引導提出解決問題的客觀方式。
3. 真實情境脈絡：指提供貼近真實情境的學習環境、課程、事務，進行學習。學生在教室可觀察學習角中，各組已蒐集與主題動物有關的資料或事物，最後順著課程脈絡發展，讓學生攜帶家中小動物到校進行展演解說。

教師專業學習社群

教師專業學習社群

2-1

- 認識教師專業學習社群

2-2

- 經營教師專業社群

2-3

- 探訪教師專業學習社群案例

2-1

認識教師專業學習社群

1. 與12年國教新課綱的聯結
2. 教師專業學習社群的意義與目的

教師專業學習社群的意義（1/5）

- 教師專業成長常被比喻成個人接受身體健康檢查的歷程，教師應該找出自己在課程教學與班級經營上的優缺點，然後針對「需成長」的地方進行個人或「群體式」的專業成長，而後者就是教師專業學習社群（Professional Learning Community，簡稱PLC）

教師專業學習社群的意義（2/5）

- 教師社群（PLC）意謂一群志同道合的教師齊聚在一起，為了追求教學專業成長的提升做為目標，進一步形塑教師共同學習的教師文化。因此，教師社群的主軸應聚焦於如何提升學生學習成效（含學習動機、學習策略、學習成果等）而努力

教師專業學習社群的意義（3/5）

- 需知，教師專業學習社群不應該只是教師興趣導向為主的「教師社團」，例如國際標準舞社群、烹飪社群、羽毛球運動社群等，以上這些社群其實是不恰當的

概念釐清：（4/5）

- 請小組成員從附錄一的教師專業學習社群計畫中（含社群主題、社群目的、成員結構、運作內容和進度等），討論有哪些地方較不適切，且不盡符合「學習者中心」（以促進學習成效為焦點）的理念？
- （附錄一）

不同社群的意義與特性

名稱	學習社群	專業學習社群	教師專業學習社群
共同點	一群志同道合的夥伴		
組成	學習興趣或目標	專業信念、願景或目標	教育理念、願景或目標
運作	持續性 分享交流 參與學習 相互激勵	持續性 偕同探究 精進專業	持續性 教師專業知能 學生學習效能
目標	提升知識、技能 或態度	促進服務對象的福祉 達成服務品質的提升	促進學生獲得更佳的學習成效
舉例	教師書法社 教師桌球社 核心肌群鍛鍊設	社會各行各業均可自發 性地組成	新竹市龍山國小「龍山生活課程社群」 新竹市光武國中「教與學無框架社群」 高雄市瑞祥高中「點石工作坊」

教師專業學習社群的意義 (5/5)

教師專業學習社群是指一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、願景或目標，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，而努力不懈地以合作方式共同進行探究和問題解決。

教師專業學習社群必須關注於學生學習成效的提升，不能僅止於教師專業知能的成長或個別興趣的追求而已。

教師專業學習社群之目的

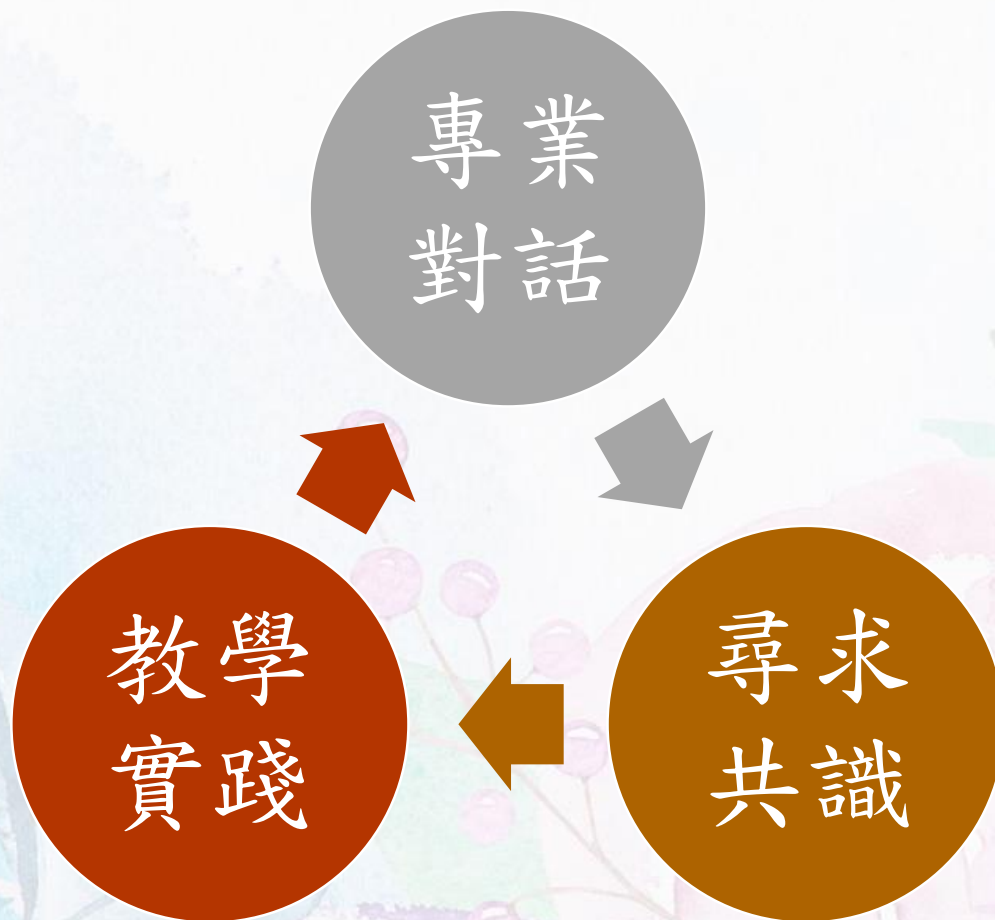
- 1 減少教師之間的孤立與隔閡
- 2 激發教師進行自我反思與成長
- 3 提高教師的自我效能與集體效能
- 4 促進教師實踐知識的分享與創新
- 5 提升教師素質，進而提升學生學習成效
- 6 促使學校文化質變，行政教學相輔相成

2-2

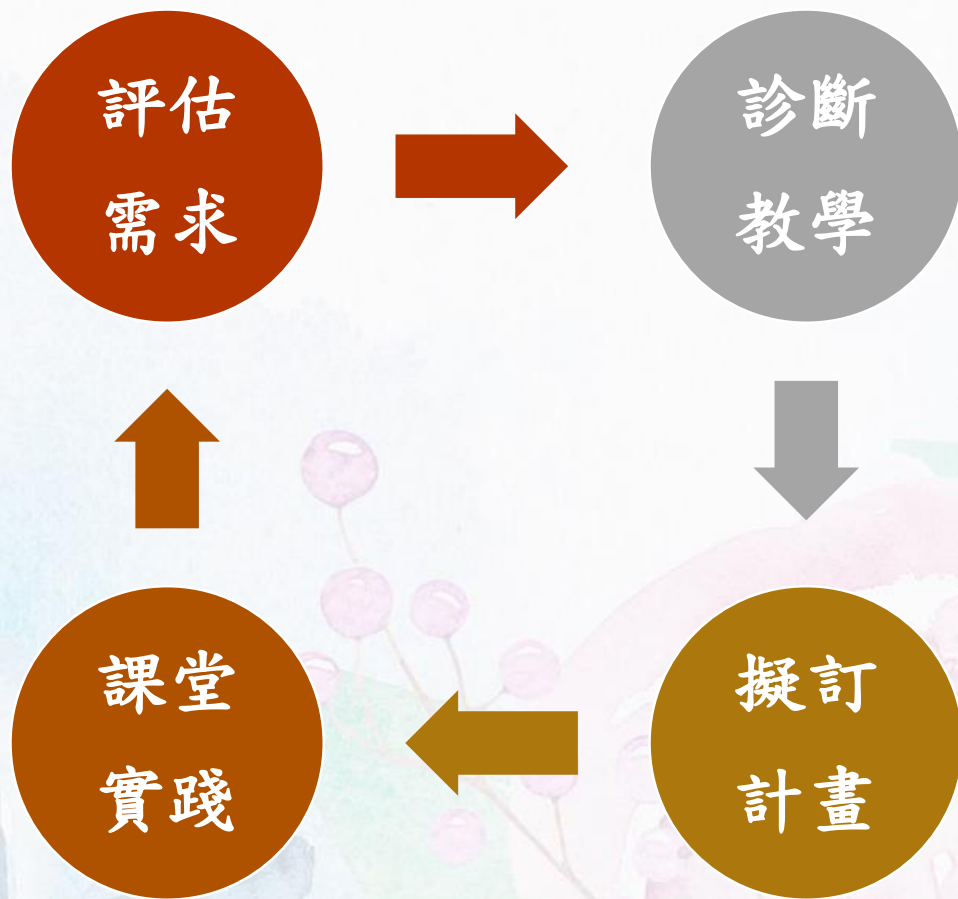
經營教師專業學習社群

1. 運作的模式
2. 社群的類型
3. 運作的方式
4. 期程的規劃

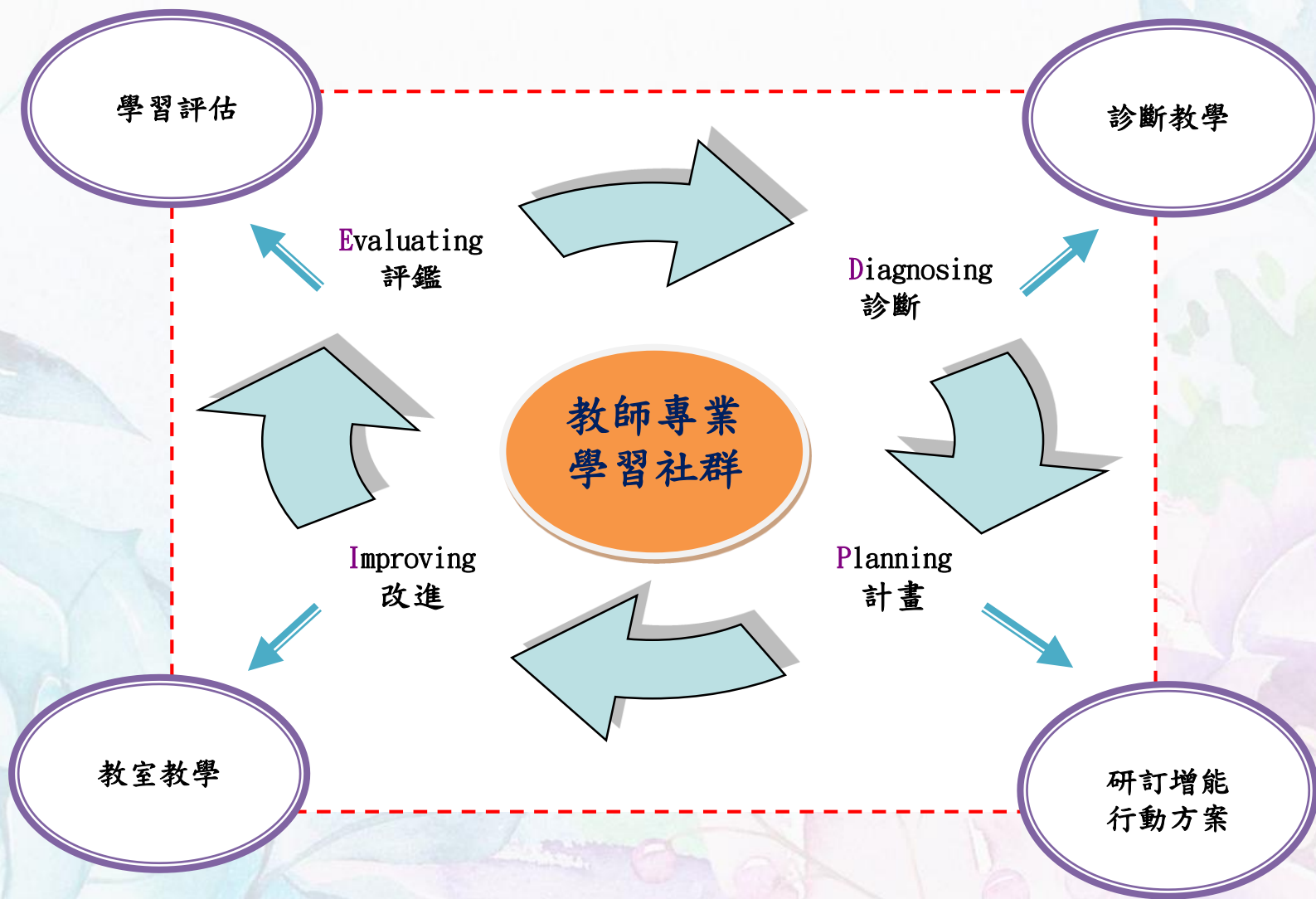
教師專業學習社群的運作模式 (一)



教師專業學習社群的運作模式（二）



教師專業學習社群的運作模式 (二)



教師社群的運作模式說明（1/3）

- 教師專業學習社群的主題和運作方式，
最好由社群成員經過討論、建立共識之後再提出

教師社群的運作模式說明（2/3）

1. 評估學生學習需求做為出發點
2. 然後根據學習需求來診斷教師教學不足處，並發覺教學問題
3. 依此擬訂教師社群主題、內容和運作方式的計畫，最後提出教師增能及成長計畫
4. 執行計畫，並落實課堂實踐以精進教學

教師專業學習社群的類型

年級形式

學科/群科/領域形式

學校任務形式

專業發展主題形式

跨校形式

網路及其他形式

教師專業學習社群運作方式

- ✓ 教學觀察與回饋
- ✓ 主題探討
(含專書、影帶)
- ✓ 主題經驗分享
- ✓ 教學檔案製作
- ✓ 專題講座
- ✓ 新進教師輔導
- ✓ 標竿楷模學習

- ✓ 新課程發展
- ✓ 教學方法創新
- ✓ 教學媒材研發
- ✓ 行動研究
- ✓ 協同備課
- ✓ 同儕省思對話
- ✓ 案例分析
- ✓ 專業領域研討
- ✓ 其他

教師專業學習社群的期程規畫

核心主軸	主要內容	備註
發展共同願景	擬定社群發展目標、學期活動安排、分配社群成員工作	社群第一次會議
確認支持系統	辦理增能研習	外聘或內聘講座、讀書會
共同探究並以行動導向設計課程	1. 課程設計 2. 共同備課 3. 課程實作（觀課+議課）	至少1次教學觀察
結果導向檢討與持續發展	1. 期末檢討，回饋整學期社群之運作，進行反思檢討 2. 研討新學期之發展目標	每年至少1次成果發表

示例：00 國小00教學社群

場次	日期	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	10/15	低年段美勞教學經驗分享與問題探討、本學年度社群活動安排與分工	同儕省思對話 專業領域研討	張○伶	E化教室
2	10/22	兒童美術指導與作品評析技巧	主題探討 專業領域研討	陳○秀老師 (外聘)	圖書室
3	10/29	簡筆畫及POP在教學現場之應用	楷模學習 專業對話	陳○芳	圖書室
4	11/12	美勞教案設計與實施	協同備課 教學檔案製作	張○伶	圖書室
5	11/26	美勞教學觀察與 教學觀察回饋會談(一)	教學觀察與回饋	張○伶	E化教室(上午進行教學觀察，下午進行回饋會談)
6	12/10	國美館資源在兒童美術教育之應用	校外參訪	陳○芳	國立美術館
7	3/25	低年段語文教學現場 經驗分享與問題探討	同儕省思對話 專業領域研討	楊○茂教授 (外聘諮詢)	E化教室
8	4/01	提早寫作指導與作品評析技巧	主題探討 專業領域研討	張○文老師 (外聘)	圖書室
9	4/08	提早寫作教案設計與實施	協同備課 教學檔案製作	王○鸞	圖書室
10	4/22	提早寫作教學觀察與 教學觀察回饋會談(二)	教學觀察與回饋	張○伶	E化教室(上午進行教學觀察，下午進行回饋會談)
11	5/06	結合兒童美術及寫作之繪本教學	主題探討 專業領域研討	陳○芳	圖書室
12	5/20	教師專業學習社群成果發表	標竿楷模學習 主題經驗分享	張○伶	大會議室

2-3

探訪教師專業學習社群的案例

1. 優良案例分享
2. 優良教師社群的特質
3. 討論與實作

教育部105學年度優良教師專業學習社群 案例分享

類別	校名	名稱
國小組 特優	新竹市龍山國小	<u>生活課程社群—當我們「生活」在一起</u>
國小組 優等	臺北市劍潭國小	<u>「攜手同行」數學領域社群</u>
國小組 優等	宜蘭縣凱旋國小	<u>行動載具輔助學生自主學習與創作</u>
國小組 優等	臺南市大成國小	<u>大成國小數學領域教師專業社群</u>
國小組 優等	高雄市油廠國小	<u>AI 異想家</u>
國中組 特優	新竹市光武國中	<u>教與學無框架社群</u>
國中組 優等	臺北市內湖國中	<u>數學領域社群</u>
高中職組 特優	高雄市瑞祥高中	<u>點石工作坊—國文有效教學學習社群</u>
高中職組 優等	臺北市大同高中	<u>翻轉 VS 學共社群</u>
高中職組 優等	臺北市成功高中	<u>航海家—跨縣市跨校地球科學教師專業學習社群</u>
高中職組 優等	高雄市樹德家商	<u>餐旅英會數位實境</u>

優良教師專業學習社群的特質

成員合作
共學

強調專業
成長歷程

強化學生
學習成效

結合多元
專案

促進親師生
共贏

結合12年國教之跨校教師社群的案例

★ 跨校緣起

台南市國小共分成44個工作圈，每一個工作圈約3-5校，東山區五間國小自成1圈，由東山國小擔任圈長。

★ 共同選書

以共備、對話、分享為目前，須先進行共同選書，2年完成一到六年級，只選國、英、數三科，保留部分學校自主。

共同備課

★ 共同備課

在共同選書後，東山五校於8月初辦理2天共備研習，由陳麗雲老師帶領五校教師深究教材與教法。

共同選書

跨校學 年社群

★ 一到六年級跨校

將各校依學年分成6個跨校群，由東山國小的學年主任擔任領導者，運用周三下午，以研討素養導向命題為主軸。

以臺南市東山區五校之跨校教師社群為例

結合12年國教之跨校教師社群的案例

東山 跨校社群

1

專業對話：透過對話，形成共識，
確認社群目標

2

分工合作：因應任務與目標
由社群成員分工合作

3

分享學習：透過社群會議，分享
彼此的成果，互相學習

4

五校共好：最終社群成果，供五校共用，
也讓五校學生共好

結合12年國教之跨校教師社群的案例

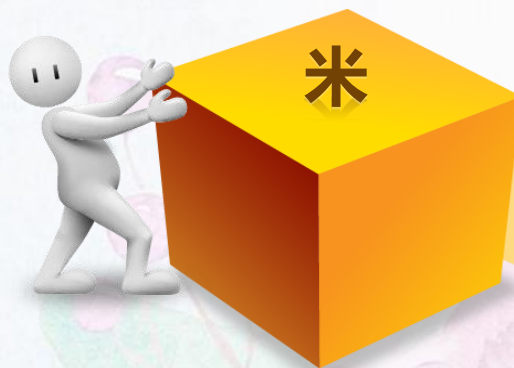


學習無邊際、學習無固定
場域、學習無界限，從邊
城到偏鄉，從室內到戶外，
從新住民到創客

樂



培養師生樂於分享、
樂於互動、樂於共
學



食安動搖國本，從食農
教育做起，找回台灣珍
惜食物、重視稻米、地
產地銷之傳統，

「無」「米」「樂」
跨校共學社群

討論與實作

每人拿3張不同顏色的便利貼

K

What do I know?

寫下你所認識的教師專業學習社群

W

What do I want to learn? 寫下你想要知道的有關教師專業學習社群的問題

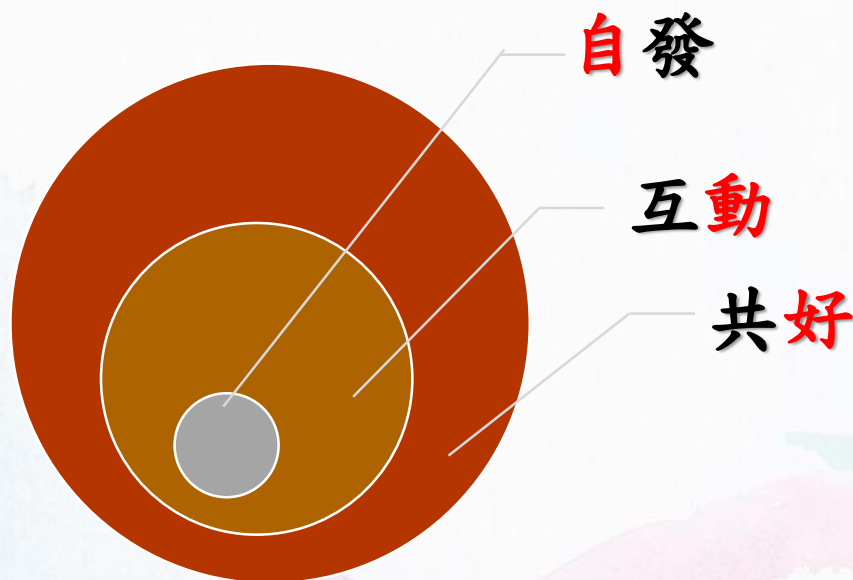
L

What have I learned?

寫下你所學到關於教師專業學習社群的事

請和小組成員分享與討論你的答案，並將便利貼貼在壁報紙上。

教師專業學習社群



Students & Teachers
Enjoy Learning Together!