

臺師大專業人才培訓認證中心

專業成長計畫 (含學習社群)

109年中小學教師專業發展人才培訓認證計畫

教學大綱

壹、專業成長計畫概述（30'）

貳、專業成長的途徑與方法（30'）

參、專業成長計畫實作（60'）

肆、教師專業學習社群理念與運作（30'）

伍、教師專業學習社群運作的挑戰與因應（30'）

1-1-1專業成長模式

※回應式專業成長的觀點與方法

- (一)服務取向
- (二)議題導向
- (三)彈性化過程
- (四)重視方案的運作過程及其情境脈絡知識

1-1-2專業成長模式

※回應式專業成長的觀點與方法

(五)鼓勵採社會人類學取向的個案研究

(六)價值多元取向

(七)以易理解的人性化語言提出報告

1-1-3專業成長模式

※教師專業發展模式

- (一) 以研究為本位的教師專業發展模式
- (二) 以有效教學為核心的教師專業發展模式
- (三) 以學生學習為核心的教師專業發展模式
- (四) 以教師需求為核心的教師專業發展模式

1-1-4專業成長模式

※教師專業發展模式

- (五) 以教師能力本位為核心的教師專業發展模式
- (六) 以教師表現為本位的教師專業發展模式
- (七) 以學校為核心的教師專業發展理論
- (八) 問題本位學習的教師專業發展模式

1-2 授課教師主導的公開授課定義

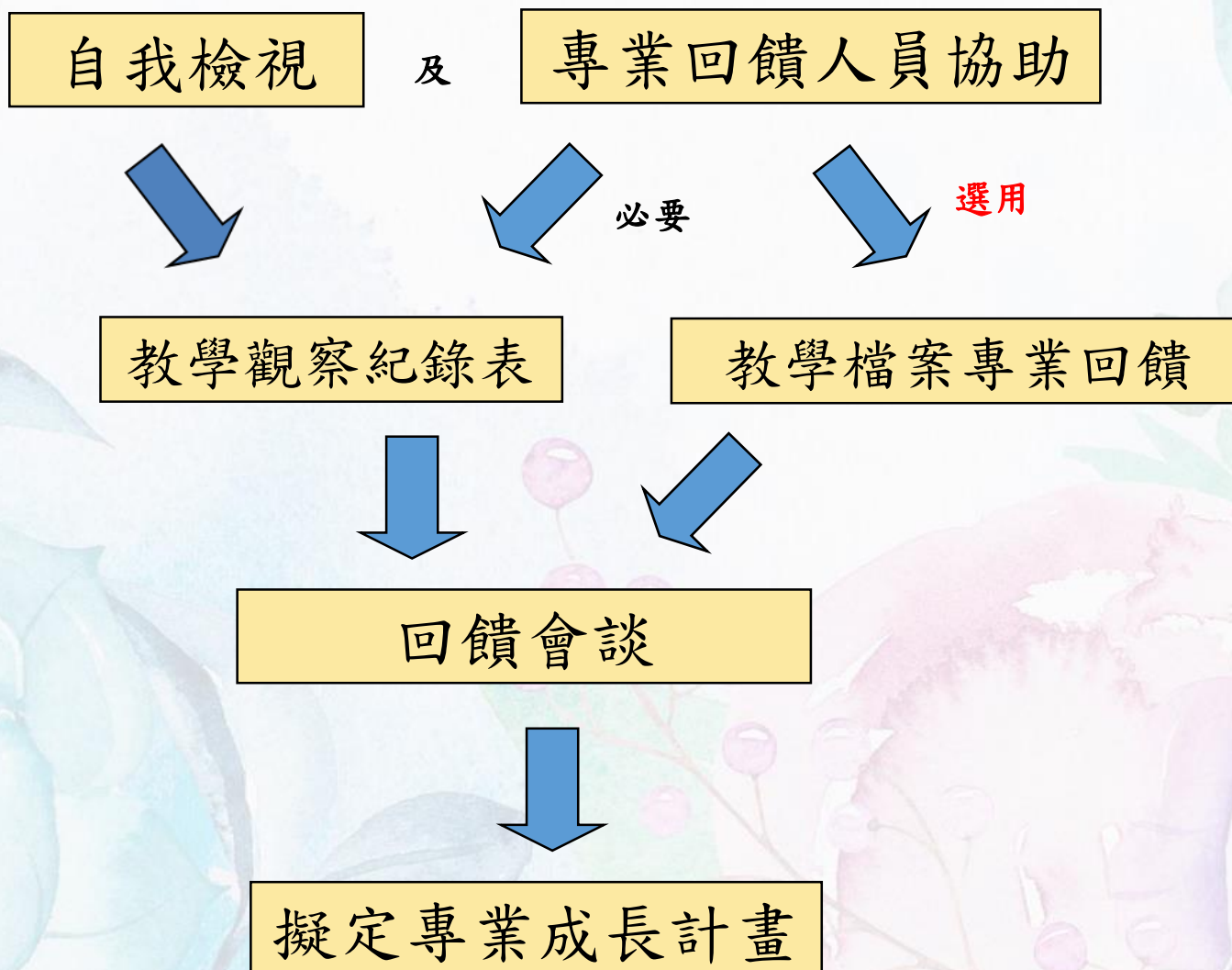
(Teacher-Driven Observation, TDO)

- 定義：
被觀察的授課教師作為公開授課與專業回饋的主導教師，由其主導整個
觀察前會談（備課）、課堂觀察（觀課）、觀察
後回饋會談（議課）的過程
- 依據被觀察教師自我的專業成長需求，提出觀察焦點（焦點問題），邀請觀課者蒐集課堂上的事實資料，供授課者省思，並共同討論對話，促進彼此專業成長。

1-3 專業成長計畫目的

專業成長計畫是教學觀察回饋會談時，由專業回饋人員根據觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，提出可進行專業成長之指標（檢核重點亦可），與教學者對話省思後，由專業回饋人員協助擬定專業成長計畫，藉以精進教學者的能力，並持續提升教學效能。

1-4 專業成長計畫來源



1-5 專業成長計畫問與答

- 若自我檢視或專業回饋人員檢視都沒有出現待調整或精進的指標，就不**需訂定專業成長計畫**了嗎？
- **如何確認**專業成長的指標，以規畫教師專業成長的方向？
- **如何規劃**專業成長計畫的內容？其專業成長的途徑與方式有哪些？
- **如何檢核**專業成長計畫執行的情形與成效？

教學觀察記錄沒有待調整或精進的指標，是否需要專業成長？

1. 沒有待調整或精進的指標，可以從優點及特色的部分選出專業成長的內容。
2. 可引導教學者自我檢視及提出想要成長的指標。

如何確認專業成長的指標， 以規畫教師專業成長的方向？

專業回饋人員於回饋會談中，根據教學觀察記錄，與教學者進行雙向討論後確認成長指標與方向，據以規劃之。

如何規畫專業內容？ 是否有相關策略與途徑？

1. 於回饋會談中討論確認成長規準後，可參考專業成長發展層次，擬定相關成長活動。
2. 專業成長的途徑很多，可應用多元的發展層次，提升成長效益。

如何檢核專業成長計畫 執行成效？

1. 教師可組成學習社群，持續進行教學精進之對話，藉以檢視專業成長計畫成效。
2. 可透過行動研究，了解專業成長計畫執行情形與困難探究。

教學大綱

壹、專業成長計畫概述（30'）

貳、專業成長的途徑與方法（30'）

參、專業成長計畫實作（60'）

肆、教師專業學習社群理念與運作（30'）

伍、教師專業學習社群運作的挑戰與因應（30'）

一、請用便利貼寫出目前學校
有哪些專業成長活動？（10分鐘）

二、請將這些專業成長活動先加以分類
（例如：長期 VS 短期；強制性 VS 自發性），並在海報寫出類別後，將便利貼加以分類，貼在合適的類別下（10分鐘）

2-1 專業成長擬定向度



2-2-1 專業成長方式

(一) 精進教學 策略與技巧

1. 教學示範—有效學習/差異化學習
2. 觀察後回饋
3. 對話討論
4. 觀看影片
5. 微型教學（micro-teaching）
6. 安排實作式的研習

2-2-2 專業成長方式

(二) 觀念與 行動 / 行政 的支持

1. 安排演講式的研習

2. 提供專書

3. 組織讀書會

4. 觀看影片

2-2-3 專業成長方式

(三) 學習領 域與學 科知識

1. 專門領域網站

2. 專門領域經典專書

3. 專門領域新知

4. 專門領域、課程組織、教材編輯等研習

2-2-4 專業成長方式

(四) 疑難問題 的解決

1. 行動研究

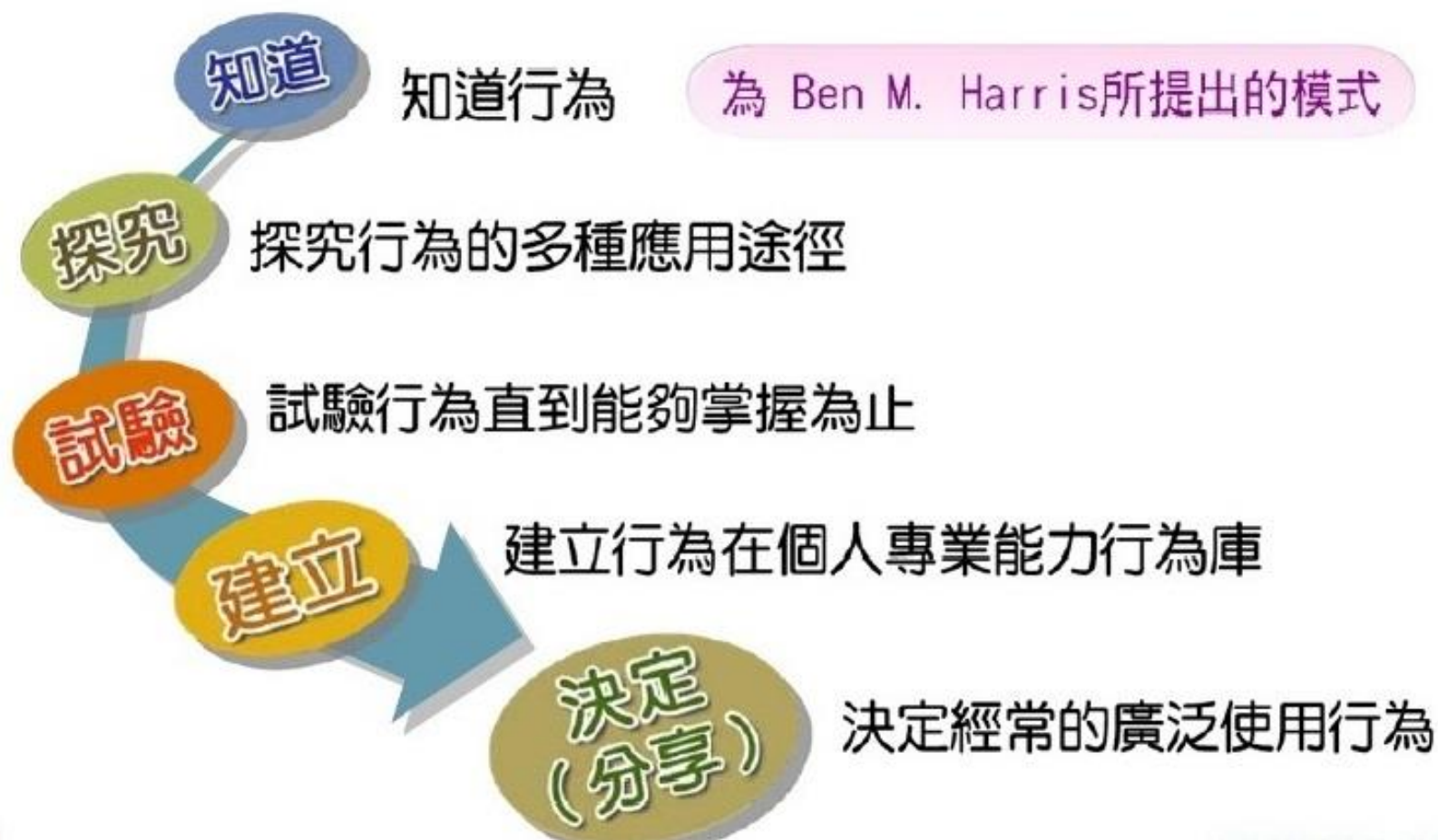
2. 臨場協助

3. 資源提供

4. 經驗交流

2-3 專業成長活動之發展層次

專業成長活動之發展層次



請學員將剛剛用便利貼寫出的專業成長活動，
就上一頁的簡報方式加以整理「分類」並貼
在海報紙上。

2-4-1 專業發展層次可運用之方式

- 閱讀和研討
- 參與討論會
- 觀賞影片和錄影帶
- 參加筆試

知道

知道行為

- 調查
- 觀察他人
- 分析自行運用的情況
- 比較
- 選擇
- 計劃使用

探究

探究行為的
多種應用途徑

- 角色扮演
- 在小團體中練習
- 在學校練習
- 記錄試驗
- 批評
- 調整

試驗

試驗行為直到
能夠掌握為止

- 有規則的使用設計策略
- 技術精純化

建立

建立行為在
個人專業能力
行為庫

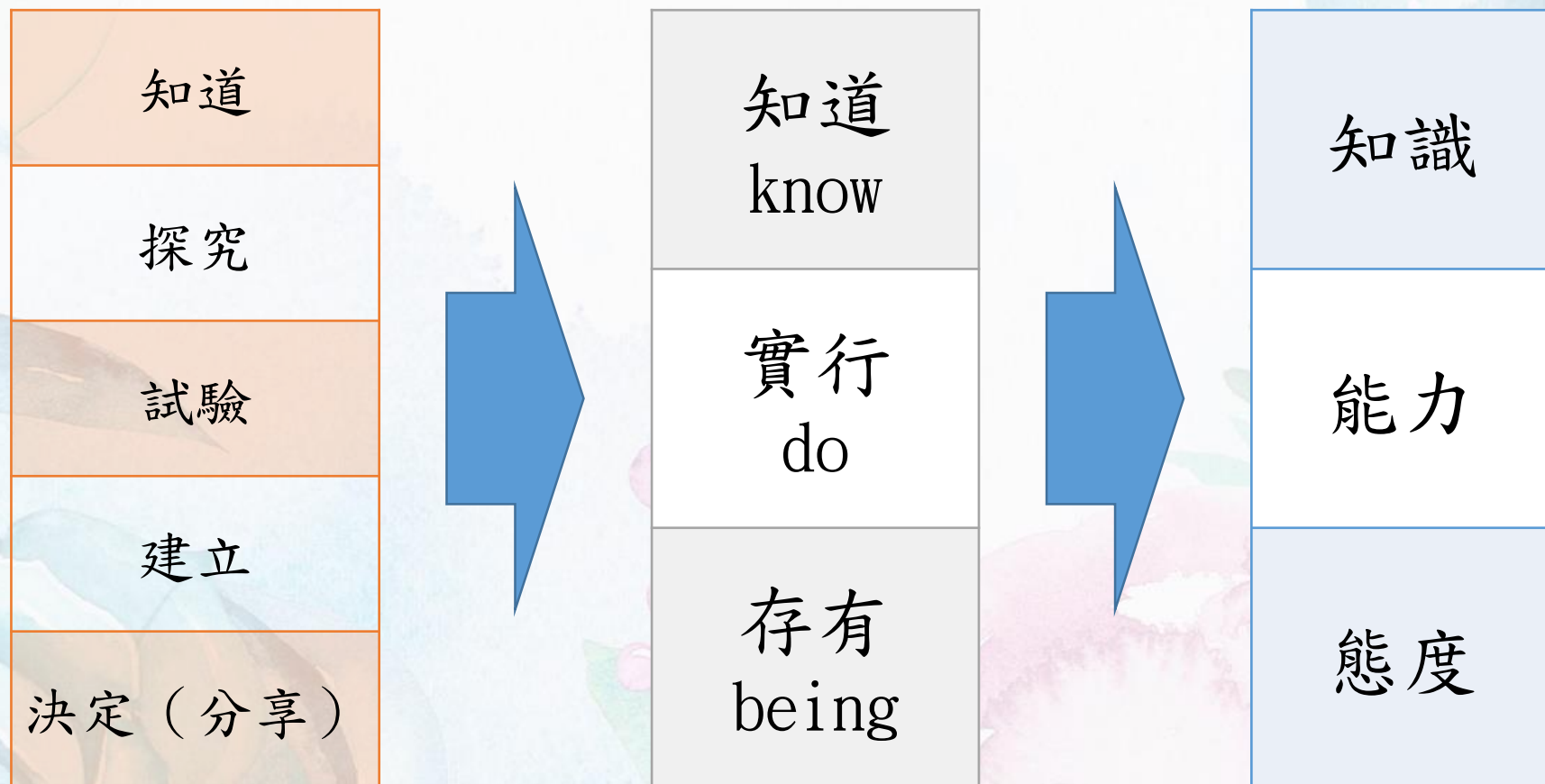
- 擴大使用
- 發展資源檔
- 與同儕分享知識和技巧

(分享)

決定

決定經常的
廣泛使用行為

2-4-2專業發展層次可運用之方式



參考Drake於1998年
提出的教學設計模式

對應12年新課綱之
核心素養

問題討論

- ◆ 專業成長計畫為何需要理解發展層次？
- ◆ 是否還有其他專業成長的方式？

問題討論（案例參考）

- A老師教學10年老師，在教學觀察時被認為能充分掌握教材、教法，亦能建立良好的班級經營與師生互動。但他想精進課堂中檢視學生數學的學習情形的技巧，及如何分析學生數學學習成效。

問題討論（案例參考）

- B老師教學10年老師，教學觀察時亦能充分掌握教材、教法，但觀察者發現，在課堂中的隨堂測驗常常出現班級總平均在95分以上。

問題討論(案例參考)

- ◆ C老師任教30年，得過特殊優良教師。觀察者發現，他指導學生參與比賽相當積極嚴格，每日班級例行作業包含日記、聽寫、數學測驗等等但近幾年每每受到家長投訴對於指導學生缺乏彈性、功課量過多，不受學生喜愛。此外，該班月考各科成績常優於學年平均，但是團體競賽成績總是墊底，私下學生對於老師教學頗有微詞。

教學大綱

壹、專業成長計畫概述（30'）

貳、專業成長的途徑與方法（30'）

參、專業成長計畫實作（60'）

肆、教師專業學習社群理念與運作（30'）

伍、教師專業學習社群運作的挑戰與因應（30'）

3-1 專業成長計畫說明（表3）

整併於回饋會談紀錄表

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

3-2 專業成長計畫表格

於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或 合作人員	預計完 成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

專業成長計畫表格說明

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

專業成長計畫表格說明

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

專業成長計畫參考1

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	2. 待調整或精進之處	閱讀班級經營相關書籍： 1. 第5號教室的奇蹟 2. 教室High 課-班級經營100招 3. 老師，你可以這樣帶班（第二版）	班級經營學習社群成員	107. 9. 30

專業成長計畫參考2

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	2. 待調整或精進之處	1. 向陳○○主任和郭○○老師請益教學上班級經營的理念和獎勵制度的運用。 2. 入班觀察郭○○老師的教學，紀錄班級常規的建立技巧。	郭○○老師 陳○○主任	107.4.15

專業成長計畫參考3

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1. 優點及特色	將自己的教學情形錄影，於社群會議時共同觀看錄影帶，討論班級經營的方式。	班級經營學習社群成員	107.5.31

3-3 個別實作「專業成長計畫」

- ◆ 請學員從研習中的教學觀察紀錄（如附件），選定成長指標（或自訂專業成長指標），規劃至少3種不同的成長計畫。
- ◆ 請以海報呈現各組討論結果（20分鐘）。

3-4 「專業成長計畫」分享與探討

- ◆ 組內輪流發表與相互回饋
- ◆ 組間輪流發表與相互回饋
- ◆ 講師統整與回饋

教學大綱

壹、專業成長計畫概述（30'）

貳、專業成長的途徑與方法（30'）

參、專業成長計畫實作（60'）

肆、教師專業學習社群理念與運作（30'）

伍、教師專業學習社群運作的挑戰與因應（30'）

4-1-1 十二國教課綱之總綱

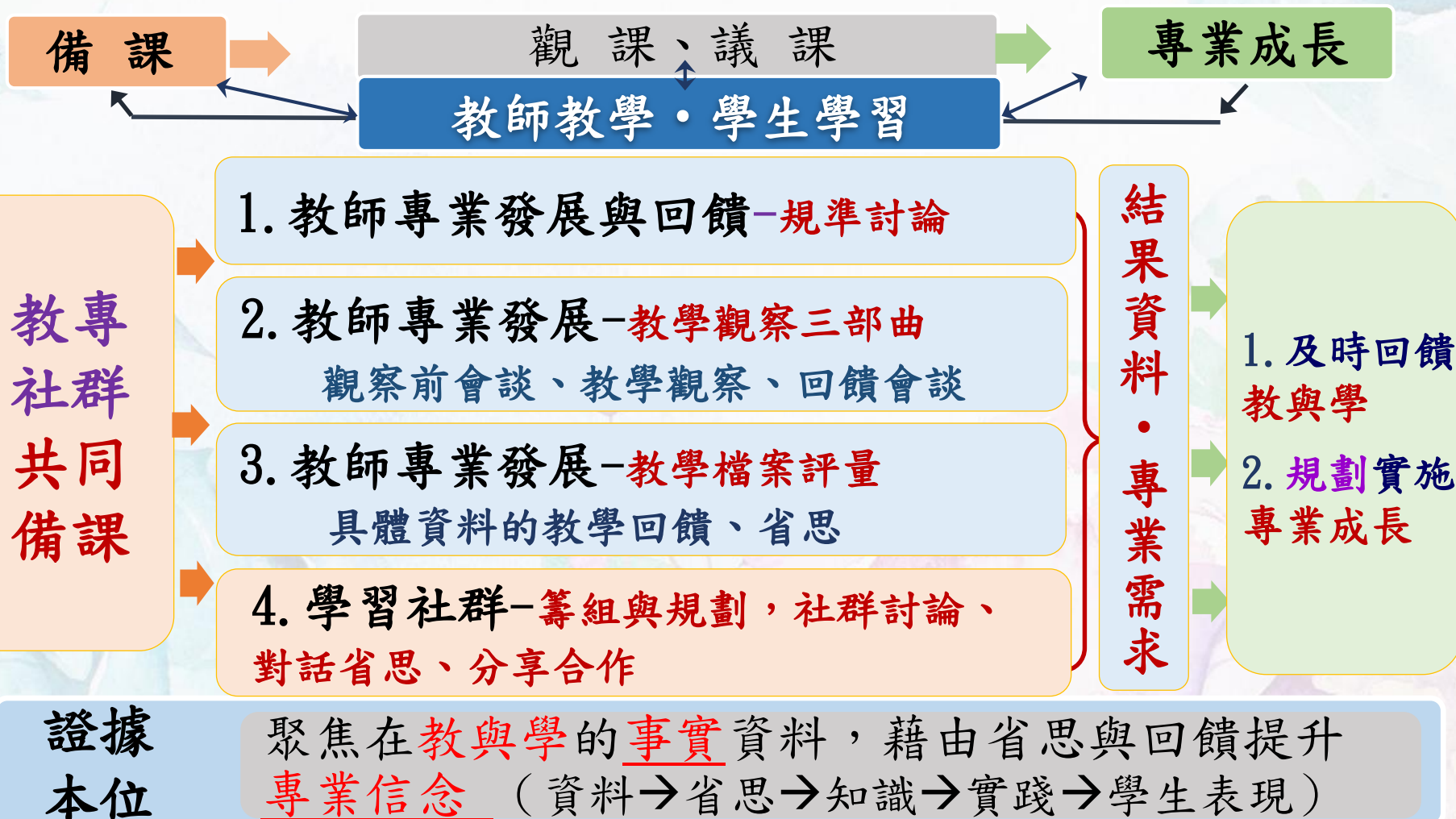
- ◆ 教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。
- ◆ 教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

4-1-2 十二國教課綱之總綱

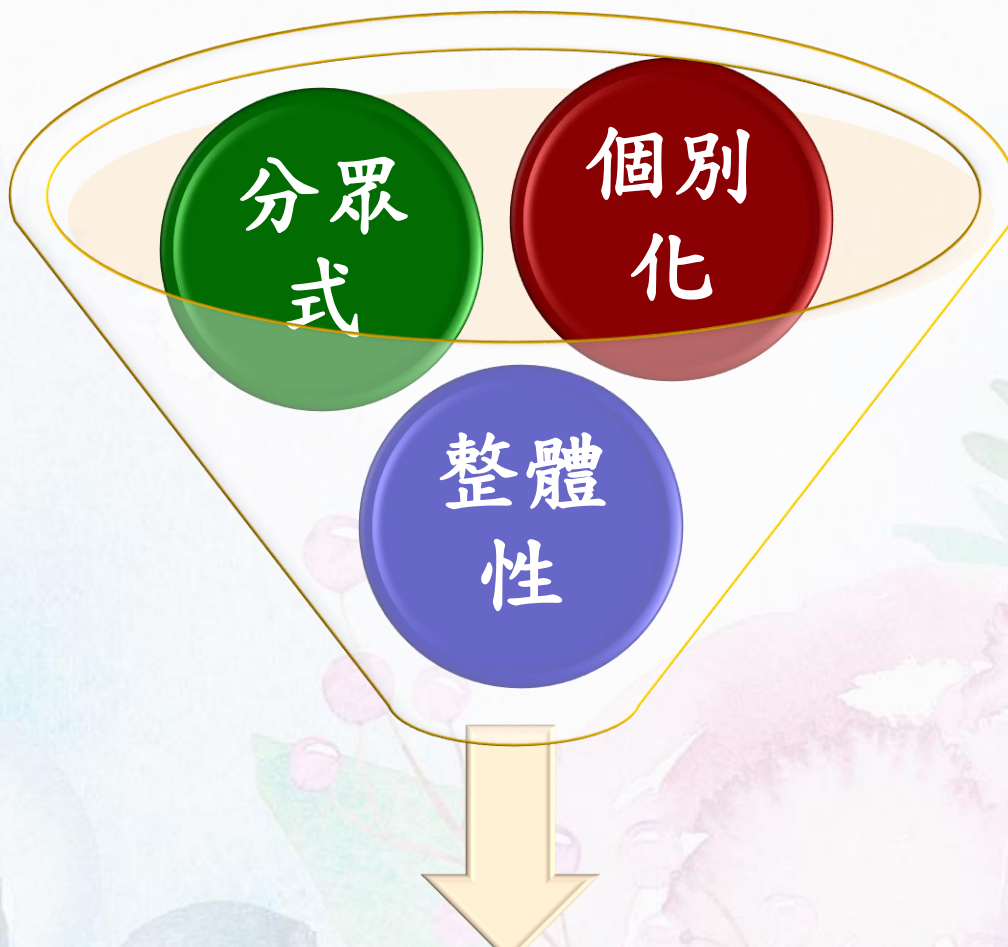
- ◆ 教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的**校內、跨校或跨領域**的專業學習社群。
- ◆ 進行**共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流**等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。

4-2 教師專業發展歷程

專業對話、專業回饋、專業省思、專業成長



4-3-1 教師專業成長的途徑



教師專業成長

4-3-2 教師專業成長的途徑

各類數位資源
整合平台
—提供教師專業
成長資源

個
別
化

自我成長學習

—參加研習、學分、
學位進修、專書閱
讀、專家諮詢

教學輔導教師

—針對初任、新進、自
願接受協助、需要協
助的個別教師等

薪傳教師

4-3-3 教師專業成長的途徑

教育部

- 評估各縣市的共同需求、時代趨勢及教育政策推動等，提供全國性專業成長活動

整體性

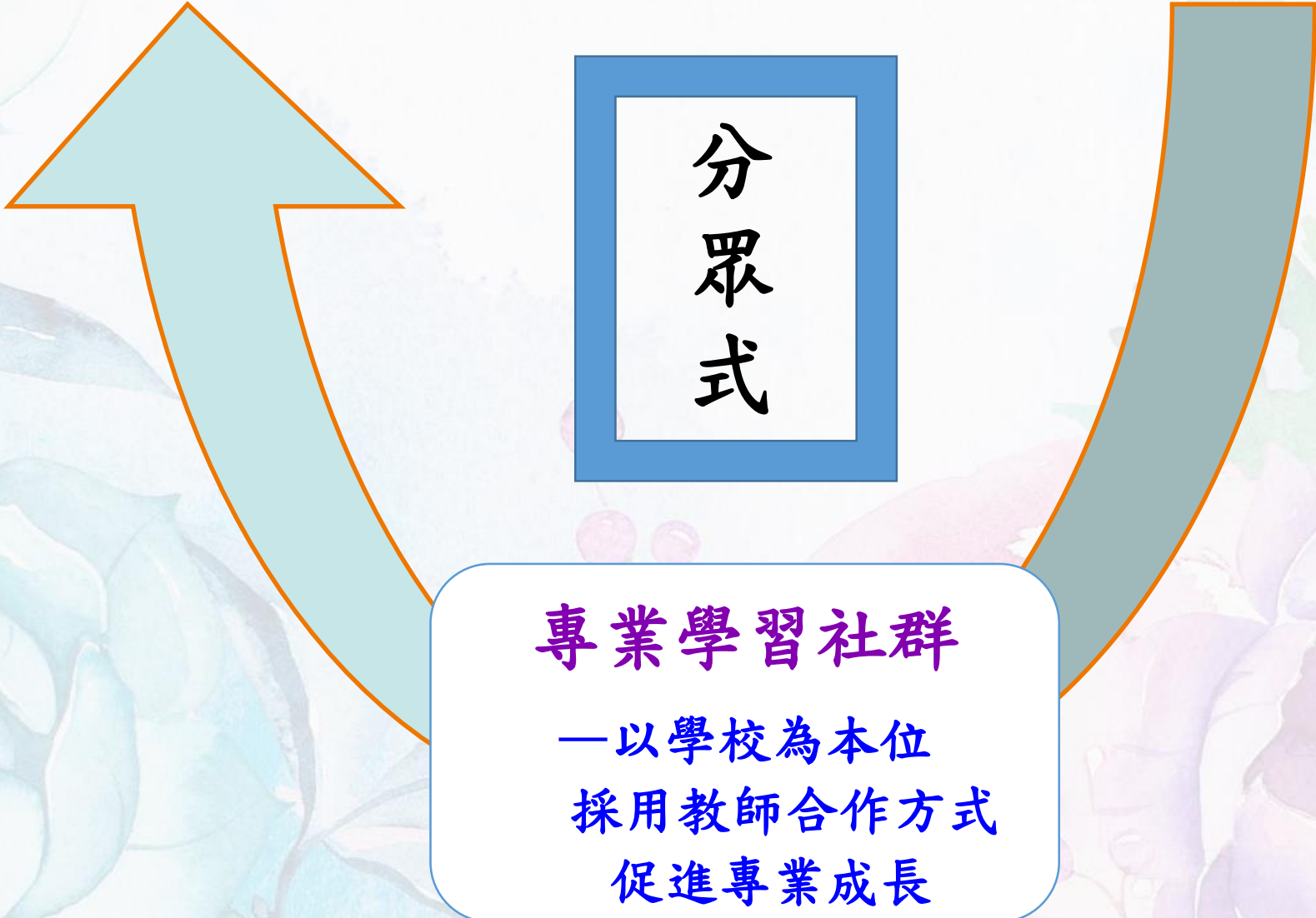
學校層級

- 評估教師共同需求、學校特色或任務發展等，提供全校性專業成長活動

縣市層級

- 評估所屬學校的共同需求、縣市特色或任務發展等，提供全縣（市）性專業成長活動

4-3-4 教師專業成長的途徑



分眾式

專業學習社群

—以學校為本位
採用教師合作方式
促進專業成長

4-4-1 專業學習社群

不同社群的意義與特性

名稱	學習社群	專業學習社群	教師專業學習社群
共同點	一群、志同道合的夥伴		
組成	學習興趣或目標	專業信念、願景或目標	教育理念、願景或目標
運作	持續性 分享交流 參與學習 相互激勵	持續性 協同探究 精進專業	持續性 教師專業知能 學生學習效能
目標	提升知識、技能 或態度	促進服務對象的福祉 達成服務品質的提升	促進學生獲得更優質的學習成效
舉例	小組合作學習 親子共讀社 核心肌群鍛鍊社	社會各行各業均可自發性的組成	各校教師專業學習社群

4-4-2 專業學習社群

教師專業學習社群的意義

- ◆ 教師專業學習社群是指一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、願景或目標，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，而努力不懈地以合作方式共同進行探究和問題解決。
- ◆ 教師專業學習社群必須關注於學生學習成效的提升，不能僅止於教師專業知能的成長或個別興趣的追求而已。

4-4-3 專業學習社群

教師專業學習社群的特性

- ◆ 教師專業學習社群是**以學校為本位**
- ◆ 用以促進教師專業發展的**重要平台**
- ◆ 以**關注學生學習成效**為主體
- ◆ 採同儕合作方式，**重視教學實踐**
- ◆ 檢視成果後，**願意持續不斷改進**

4-4-4 專業學習社群

教師專業學習社群的目的

減少教師之間的孤立與隔閡

激發教師進行自我反思與成長

提高教師的自我效能與集體效能

促進教師實踐知識的分享與創新

提升教師素質，進而拉高學生學習成效

促使學校文化質變，行政教學相輔相成

4-4-5 專業學習社群

教師專業學習社群的類型

年級形式

學科/群科/領域形式

學校任務形式

專業發展主題形式

跨校形式

網路及其他形式…

4-4-6 專業學習社群

社群多樣－形塑教師文化

- ◆ 同校、跨校、同領域、跨領域、跨年級社群等。
- ◆ 線上共備社群，如：溫老師備課Party、學思達教學社群、教育噗浪客、MAPS-教學與提問設計、國文提問教學策略等。
- ◆ 實體共備社群：夢的N次方、共備樂學團等。
- ◆ 線上資源：教育雲、臺北酷課雲、均一教育平台等。

校內鞏固

校外延伸

形塑文化

4-4-7 專業學習社群

學習社群運作宗旨

自發

- 成員自動自發，運作順暢，雁型合作。

互動

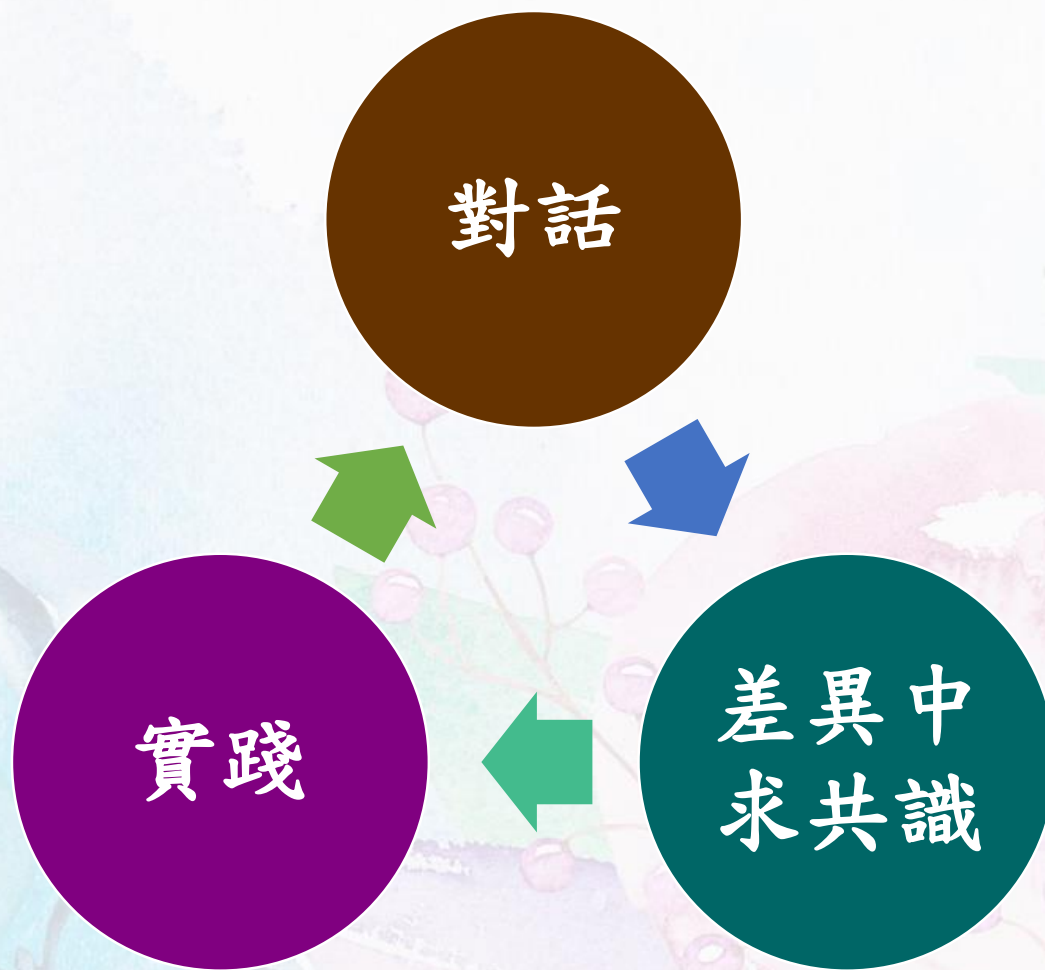
- 依照社群成員的專長興趣進行互動與學習

共好

- 透過社群的合作提升教與學的效果

4-4-8 專業學習社群

教師專業學習社群運作模式



4-4-9 專業學習社群

教師專業學習社群主題

- ◆ 學習診斷與學力促進
- ◆ 備觀議課
- ◆ 彈性學習課程規劃
- ◆ 跨領域教學（協同教學）
- ◆ 素養導向教學設計
- ◆ 素養導向評量工具
- ◆ 十二年國教新課綱之相關議題
- ◆ 其他

4-4-10 專業學習社群

教師專業學習社群的運作方式

- ◆ 共同備課與案例分析
- ◆ 教學觀察與專業回饋
- ◆ 教學檔案製作與分享
- ◆ 專題講座
- ◆ 主題探索（含影帶、專書）
- ◆ 主題經驗分享
- ◆ 同儕省思對話
- ◆ 協同教學
- ◆ 新進教師輔導
- ◆ 標竿楷模學習
- ◆ 校訂課程研發
- ◆ 教學方法創新
- ◆ 教學媒材研發
- ◆ 教學行動研究
- ◆ 社群成果分享
- ◆ 其他

4-4-11 專業學習社群

教師專業學習基本規範（參考）

- ◆ 運作次數
- ◆ 參與人數
- ◆ 必要的運作方式，
例如：備觀議課、成果發表
- ◆ 歷程資料的分享，
例如：上傳至教師專業發展支持平台 <https://atepd.moe.gov.tw/>

教學大綱

壹、專業成長計畫概述（30'）

貳、專業成長的途徑與方法（30'）

參、專業成長計畫實作（60'）

肆、教師專業學習社群理念與運作（30'）

伍、教師專業學習社群運作的挑戰與因應（30'）

5-1優良教師專業學習社群特質

成員合作
共學

強調專業
成長歷程

強化學生
學習成效

結合多元
專案

促進親師生
共贏

5-2 專業發展整合平臺 -教師專業學習社群

臺師大
專業人才
培訓認證中心

回整合平臺 | 回社群首頁 | 檔案下載 | 網站資源連結 | 聯絡我們 | 會員登入

教師專業學習社群

PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY

社群資源

社群意義與特性
社群價值與功能
社群組織與運作
社群成立與撤步
社群發展與成效評估
社群成功案例分享
優等社群案例分享
社群召集人培訓
社群領頭羊素養
學校分享交流區
行政支持系統
社群相關文獻

社群家族

COMUNITY FAMILY

影音瀏覽

VIDEO VIEW

搜尋 Search

家族」開放申請囉～歡迎符合申請資格的學校夥伴，前往申請使用！ 同路偕行 攜手合作 關注學習 師生！

2018 好運旺來

中小學教師專業發展整合平臺全體同仁 敬賀

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

最新訊息

公告日期	標題
2017/08/30	105年度教育部「優良社群甄選計畫」優等社群案例...
2016/03/25	【教師專業學習社群】102學年度「優良教師專業學...
2015/10/05	～好消息～「教師專業成長客製化系統」新增：教育...

社群資源

105年度「教育部優良社群甄選計畫」優等社群案例分享
【國小篇】105優等：宜蘭縣凱旋國小／行動載具輔助學生自主...
各縣市社群召集人研習講師一覽表
【國小篇】105優等：高雄市油廠國小／AI異想家

下載專區

文章標題	附檔
101年中小學教師辦理專業學習社群審查結果...	
中小學教師專業學習社群—簡報下載(102.04....	
101年中小學教師辦理專業學習社群審查結果...	
計畫申請注意事項（含申請表格）word ...	

快速連結

整合平臺
客製化
社群
圖書
影音
標竿
網站

Good Link 網站資源連結

facebook
Solution Tree
教育家
ALLTHINGSPLC
SEDL
HedCity

5-3 優良教師專業學習社群 參考示例

- 社群意義與特性
- 社群價值與功能
- 社群組織與運作
- 社群成立與撇步
- 社群發展與成效評估
- 社群成功案例分享
- 優等社群案例分享
- 社群召集人培訓
- 社群領頭羊素養
- 學校分享交流區
- 行政支持系統
- 社群相關文獻



標 題： 105年度教育部「優良社群甄選計畫」優等社群案例分享

類 別： 一般訊息

發 表 人： 曾郁萍

公告日期： 2017/08/30

詳細內容：

【105年度 教育部「優良社群甄選計畫」優等社群案例分享】

共有11篇，歡迎老師瀏覽

類別	校名	名稱
國小 特優	新竹市龍山國小	生活課程社群—當我們「生活」在一起
國小 優等	臺北市劍潭國小	「攜手同行」數學領域社群
國小 優等	宜蘭縣凱旋國小	行動載具輔助學生自主學習與創作
國小 優等	臺南市大成國小	大成國小數學領域教師專業社群
國小 優等	高雄市油廠國小	AI 異想家
國中 特優	新竹市光武國中	教與學無框架社群
國中 優等	臺北市內湖國中	數學領域社群
高中職 特優	高雄市瑞祥高中	點石工作坊—國文有效教學學習社群
高中職 優等	臺北市大同高中	翻譯 VS 學共社群
高中職 優等	臺北市成功高中	航海家—跨縣市跨校地球科學教師專業學習社群
高中職 優等	高雄市樹德家商	餐旅英會數位實境

* 各篇新增各校提供之參賽作品全文下載，歡迎前往瀏覽。



5-4 教師專業學習社群 成功案例分享

臺師大
專業人才
培訓認證中心



教師專業學習社群

PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY



● 現在位置：首頁 » 社群成功案例分享

社群成功案例分享

方案主題：

| 目前在 1 - 6 筆，共有 16 筆 | 後6筆

標題：【國小篇】新竹教育大學附設實驗國民小學 ICT資訊融入語文教學專業學習社群—滾動語文小石頭，教學進化不生苔

摘要：94年開始，竹大附小全力發展教師專業學習社群，利用每週三下午或共同不排課時間安排教師進修，讓每位教師都參與學習社群。在這波精進教學的浪潮中，「ICT資訊融入語文教學社群」在校園中掀起.....more

標題：【國小篇】嘉義市蘭潭國小 天文教育專業學習社群—仿如進入創意的「自然玩國」

摘要：共同願景是：打造一間主題體驗式的高品牌學校，成為嘉義市天文教育專館，並推廣到其他學校。該社群結合社區資源—天文協會，共同推展天文教育，於每月舉辦全校性戶外天文體驗活動，並發展學生.....more

標題：【國小篇】台中市協和國小 默默耕耘，品格超群專業學習社群—以藝術薰陶孩子，涵養品格教育

摘要：「墨墨耕耘，品格超群」社群不只專注在個人書寫技能的提升，教師們更在意的，是如何透過筆墨學習來轉變文化氣質，讓「書法」這項傳統的文化技能，作為老師、學生形塑文化人格、精神氣質的媒介。.....more

標題：【國小篇】嘉義市北園國小 表演藝術專業學習社群—服務人生我可以

摘要：嘉義市北園國小因位處偏鄉，加上少子化的衝擊之下，北園國小也曾經歷挨家挨戶招募學生的困境。然而，透過教師專業計畫的實踐與整合，北園國小逐步突破瓶頸，藉由藝術表演的感染力，將老師、學生、整體社區串連起來，互相支持、互相提升，進而走出小而精緻、多元學習的全新道路。.....more

標題：【國中篇】高雄市福山國中 English Vision Workshop專業學習社群—福氣山莊 一個洋溢幸福氣氛的學習莊園

摘要：福山英語教師團隊在推動雙語教學時，「我們一直期待國中這一塊不再只以考試為導向、不再只是紙筆測驗、不再只侷限在教科書內的東西。我們共同願景，就是給孩子英語學習的真實情境」。透過各式各樣創新的課程，感受社群老師們營造多元英語學習情境的用心。.....more

標題：【國小篇】高雄市加昌國小 課程核心小組專業學習社群—討論文化校園飄送，引燃老師的動力，點亮孩子的未來

摘要：起源於一群關心學校課程發展、喜歡暢所欲言、輕鬆交流課程想法的老師，大家動動腦匯聚共識，演變為促進學校課程穩健發展的智囊團，並帶動全校樂於討論的文化氛圍，點燃不同學年、領域老師的.....more

1 2 3 下一頁 最後一頁



問題討論

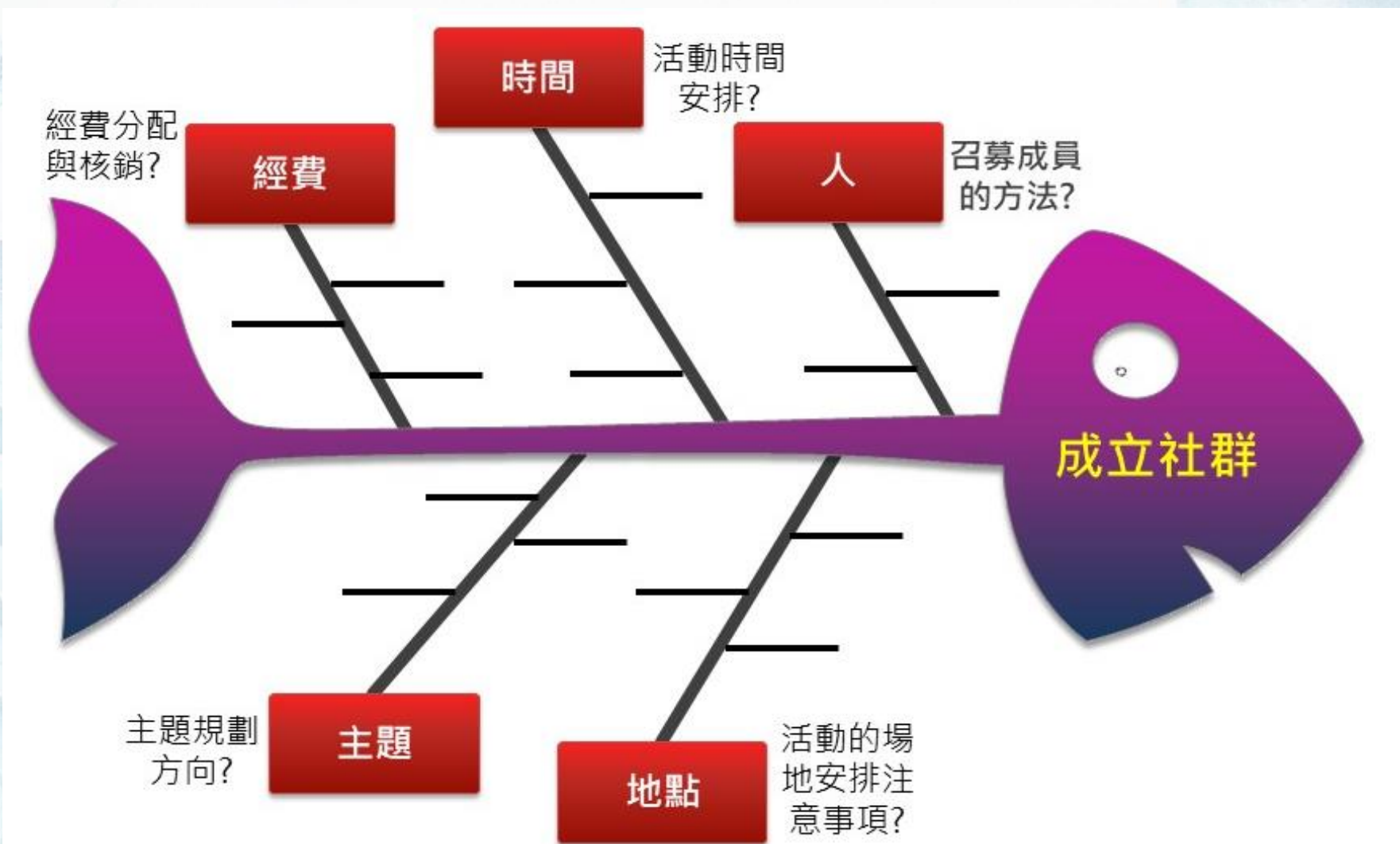
1. 各組自選一個優良範例，討論下列問題：
 - 1) 運作主題與運作方式為何？
 - 2) 與專業成長計畫的關聯性？
 - 3) 可能的挑戰？
2. 上台分享小組討論結果。

5-5-1 社群運作策略

依各組提出的社群可能的挑戰，運用魚骨圖，討論可行的解決策略。

- ◆ **步驟一**：魚頭設定為目標（成立社群），魚骨則為社群運作所需的因素和條件。
- ◆ **步驟二**：先列出社群運作的主要影響因素，寫在方格內。
- ◆ **步驟三**：再針對該因素，思考相關的細項條件，寫在橫線上。

5-5-2 社群運作策略



課程總結



專業成長計畫/問答
學習社群/問答
其他/問答



結語

當教師的專業成長
成為教師的權利與義務
教學專業就變成教學志業

