

臺師大專業人才培訓認證中心



TDO的十大主張

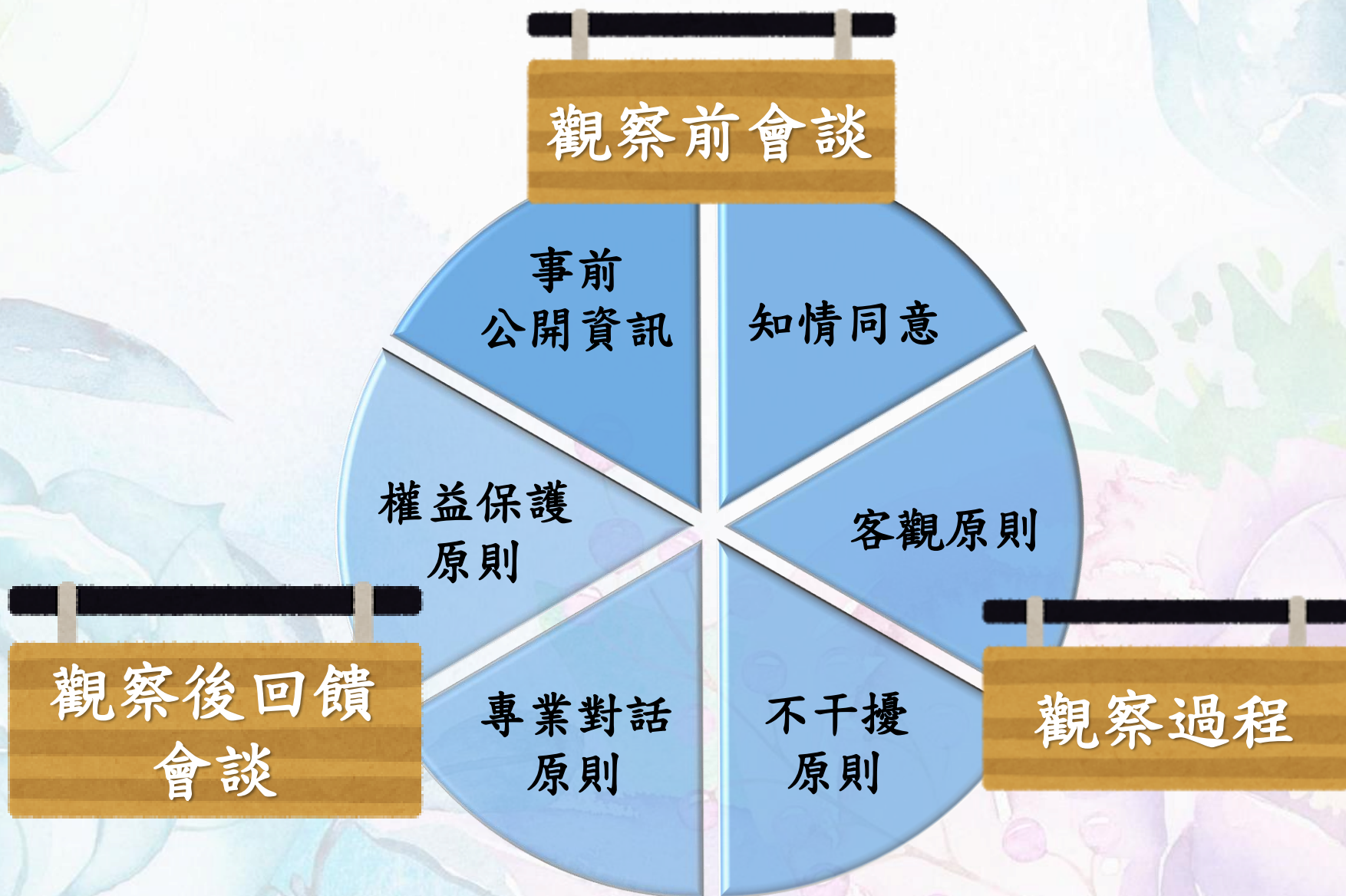
109年中小學教師專業發展人才培訓認證計畫

計畫主持人：張民杰教授、賴光真教授

專任助理：曾勤樸、林昱丞、袁蕙淳

主張 ① 教學觀察應遵守觀課倫理

臺師大
專業人才
培訓認證中心



主張 ② 觀察者由授課者邀請

從觀察焦點決定觀察者類別

觀察焦點

1. 學生的能力如何？

2. 教學策略在哪種情境下最有效？

3. 學生對課堂內容的理解程度？

4. 能力程度較低的學生為何對學習內容有困難？

找誰好呢？

觀察者類別

1. 教的學生與你多所相同的同儕

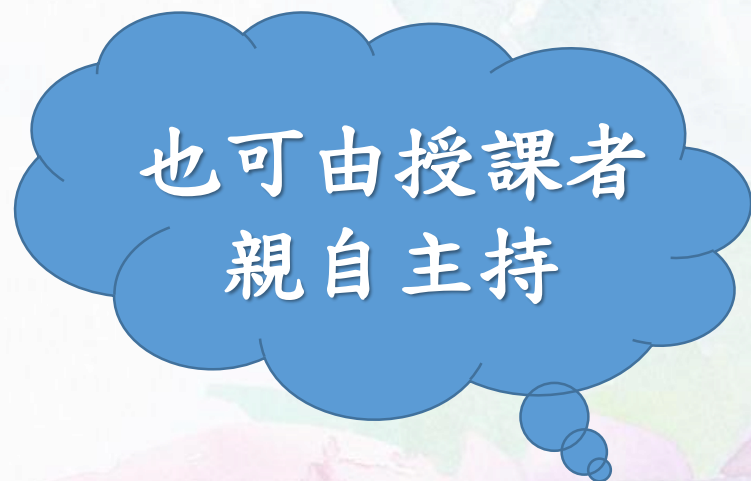
2. 資深教師

3. 深度了解你的學科領域的同儕

4. 較低年級的教師



主張 ③ 由授課者決定 說課和議課的主持人



主張④ 說課和議課時間盡量精簡

臺師大
專業人才
培訓認證中心

包含：
觀察後回饋會談、
未來行動策略擬定

議課

包含：
共備、自備、
說課或觀察前會談

說課

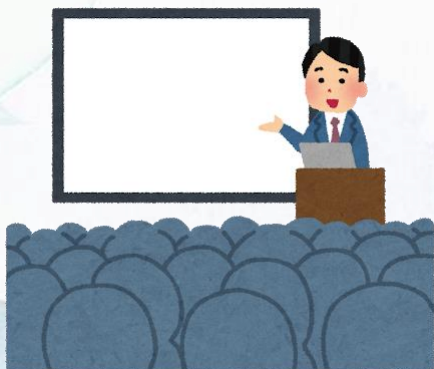
觀課

包含：
課堂觀察、
蒐集客觀事實

說課、觀課、議課
以達到目的為思考
可以短於一節課

主張 5 看教師、看學生、看教材、 看師生互動都可以

臺師大
專業人才
培訓認證中心



觀察教師



觀察教材



觀察師生互動



觀察學生

主張



以課程脈絡說明取代教案

臺師大
專業人才
培訓認證中心

106 學年度 國語科教案設計

主題名稱	第十一課 聽神木說話		教學時間	106 年 11 月 29 日																					
適用年級	三年級	教學設計者	教學時間	40 分鐘																					
設計理念/ 教學研究	一、教材分析： (一) 文體：記敘文。 (二) 寫作特色：以擬人化、第一人稱方式敘寫。 1. 以物(神木)的觀點，從地點、環境、困難、朋友、與人互動方面做自我介紹。																								
	<table border="1"><thead><tr><th>段落</th><th>要點</th><th>關鍵語</th></tr></thead><tbody><tr><td>一</td><td>所在的地點</td><td>馬告生態公園</td></tr><tr><td>二</td><td>生長的环境</td><td>終年雲霧、早晨清涼微風、水珠、午後溫暖陽光、小草發亮</td></tr><tr><td>三</td><td>遇到的困難</td><td>寒冷、風雨雷電</td></tr><tr><td>四</td><td>遇到的朋友</td><td>雀鳥高唱、松鼠在樹上散步、與青山談天、白雲</td></tr><tr><td>五</td><td>與人互動</td><td>與創作者在山腰身旁、驚呼讚嘆、訴說</td></tr><tr><td>六</td><td>公布答案</td><td>()、紅檜(物種)</td></tr></tbody></table>				段落	要點	關鍵語	一	所在的地點	馬告生態公園	二	生長的环境	終年雲霧、早晨清涼微風、水珠、午後溫暖陽光、小草發亮	三	遇到的困難	寒冷、風雨雷電	四	遇到的朋友	雀鳥高唱、松鼠在樹上散步、與青山談天、白雲	五	與人互動	與創作者在山腰身旁、驚呼讚嘆、訴說	六	公布答案	()、紅檜(物種)
	段落	要點	關鍵語																						
	一	所在的地點	馬告生態公園																						
	二	生長的环境	終年雲霧、早晨清涼微風、水珠、午後溫暖陽光、小草發亮																						
三	遇到的困難	寒冷、風雨雷電																							
四	遇到的朋友	雀鳥高唱、松鼠在樹上散步、與青山談天、白雲																							
五	與人互動	與創作者在山腰身旁、驚呼讚嘆、訴說																							
六	公布答案	()、紅檜(物種)																							
2. 在文章末段，作者以「我」的口吻，頗能引發讀者閱讀動機，自問自答的敘述，頗具趣味性。																									
二、本課課後作業： (一) 研讀課文，難詞探究 (二) 研讀生字指導、內容探究 (三) 研讀：內容、形式探究(本節公開課) (四) 第四節：形式探究、寫作 (五) 第五、六節：寫作																									
三、本節公開課，延續前一節課程，以直接提取或推論的問題(討論一)切入，做為擇取各段要點(討論二)之基礎，掌握各段要點則意在做為後續寫作之架構。																									
四、在本文的寫作技巧上，從首段開始鋪陳，至末段揭開謎底的方式，別具特色，可用以與首段破題的手法相比較，感受兩種寫作形式的差異。																									
學習者分析	一、全班共 28 位學生，15 男、13 女，分為七組，一位學生本節至潛能班上課。 二、學生已熟悉自然分段及分句。																								
教學目標	一、透過文本的詞語、語句，了解神木的生活情境和情感表述。 二、能詳讀文本，並提取各段要旨。 三、能專注聆聽他人的想法，並適當給予回饋。 四、掌握說話的重點，表述自己的想法。																								

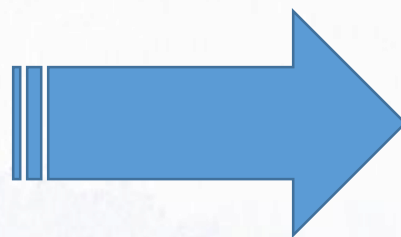


表 1、公開授課 / 教學觀察—觀察前會談紀錄表 (甲式)

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	張民杰	任教 年級	大學 教師	任教領域/ 科目	班級經營研究
觀課人員 (認證教師)	曾勤樸、林昱丞、袁蕙萍				
備課社群 (選填)		教學單元	3 小時演講		
觀察前會談日期	109 年 1 月 13 日	地點	臺灣師範大學 師資培育學院研討室		
一、 <u>課程脈絡</u> (可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。)		二、 <u>觀察焦點</u> (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及 <u>觀察工具</u> (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)：			
(一) 學習目標：了解臺灣師資培育、師資職前教育課程「班級經營」的教學與研究(回歸與前瞻)。		(一)觀察焦點：在第二階段，觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何？有無干擾課堂的行為？順便了解三項觀察工具的適用程度，並對工具作一些調整和修正。			
(二) 學生經驗：大陸西北師範大學教育學院的 8 位教師，三位副教授、四位講師、一位助理研究員。		(二)觀察工具：有三位觀課者：			
(三) 教師教學預定流程與策略：三個小時的演講分兩大階段，第一個階段談班級經營的教學，從 1980 年代班級經營納入師範教育選修課程，到案例教學的應用與討論；第二階段談班級經營的理論趨勢(阿		1. 第一位用工具 A：座位表觀察法的「在工作中」。			
		2. 第二位用工具 B：個別學生課堂行為時間軸紀錄表。			
		3. 第三位用工具 C：個別學生行為發生頻率紀錄表。			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

- 觀課人員位在教室□前、□中、□後、☒小組旁、□個別學生旁 (請打勾)。
- 觀課人員是 ☒完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☒皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

- 日期：109 年 1 月 16 日 10 時 30 分到 12 時。
- 地點：國立臺灣師範大學進修推廣學院 203 教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

- 日期：109 年 1 月 16 日 12 時 30 分
- 地點：國立臺灣師範大學師資培育學院研討室

主張 ⑦ 可以只看觀察焦點 記錄客觀事實

二學 106 學年度 國語科教案設計

主題名稱	第十一課 聽神木說話		教學時間	106 年 11 月 29 日												
適用年級	三年級	教學設計者	教學時間	40 分鐘												
一、教材分析： (一) 文體：記敘文。 (二) 寫作特色：以擬人化、第一人稱方式敘寫。 以物(神木)的觀點，從地點、環境、困難、朋友、與...互動方面做自我介紹。																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>要點</th> <th>關鍵語</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、地點</td> <td>馬告生態公園</td> </tr> <tr> <td>二、環境</td> <td>終年雲霧、早晨清涼、陽光、小草發亮</td> </tr> <tr> <td>三、困難</td> <td>寒冷、風雨雷電</td> </tr> <tr> <td>四、朋友</td> <td>鳥高唱、林鳥低語、沙沙、與青山談</td> </tr> <tr> <td>五、與人類</td> <td>白雲、驚呼讚嘆、訴說</td> </tr> </tbody> </table>					要點	關鍵語	一、地點	馬告生態公園	二、環境	終年雲霧、早晨清涼、陽光、小草發亮	三、困難	寒冷、風雨雷電	四、朋友	鳥高唱、林鳥低語、沙沙、與青山談	五、與人類	白雲、驚呼讚嘆、訴說
要點	關鍵語															
一、地點	馬告生態公園															
二、環境	終年雲霧、早晨清涼、陽光、小草發亮															
三、困難	寒冷、風雨雷電															
四、朋友	鳥高唱、林鳥低語、沙沙、與青山談															
五、與人類	白雲、驚呼讚嘆、訴說															
設計理念/ 教學策略																

設計理念/
教學研究

演示綜合觀察表

※本表提供參考，自行

試教科目	國語	第十一課 聽神木說話
演示教師		日期 106 年 11 月 29 日

領域/學習目標	充分展現	大略展現	略顯展現	摘要
A2 設計具有組織的教學方案	☒	☐	☐	☐
A3 系統呈現教材	☒	☐	☐	☐
B1 引起並維持學生學習動機	☒	☐	☐	☐
B2 運用多元的教學方法及學習活動	☐	☒	☐	☐
B3 使用各種教學媒體	☐	☒	☐	☐
B4 善於發問，啟發思考	☒	☐	☐	☐
C1 運用良好的語文技巧	☐	☒	☐	☐
C2 適當地運用身體語言	☐	☒	☐	☐
C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	☒	☐	☐	☐
D1 營造和諧愉快的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
D2 維持有利學習的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
D3 妥善規劃教學情境	☒	☐	☐	☐
D4 建立良好的教室常規和程序	☒	☐	☐	☐
D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	☐	☒	☐	☐
E1 充分有效地完成教學	☐	☐	☐	☐
E2 有效掌握教學時間	☐	☒	☐	☐
E3 評量學生表現並提供回饋與指導	☐	☒	☐	☐
E4 達成預期學習效果	☐	☒	☐	☐

可以不全面觀課
可以不勾選等第

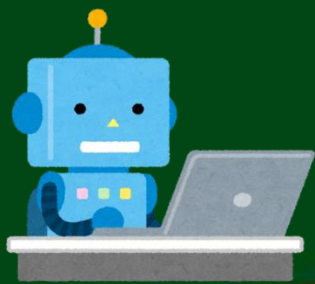
表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表(甲式)

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	任教 年級	任教領域/ 科目
觀課人員 (認證教師)		
備課社群(選填)	教學單元	
觀察前會談日期 ____年____月____日	地點	
課程脈絡(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。):		
二、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):		

主張 ⑧ 可以自行設計觀課表格

為使觀察者能真正記錄客觀事實
請依據觀察焦點決定觀察工具
若使用現有表格最好只部分使用
更好的是依據需求自行設計表格



授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域 / 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元			教學節次	共____節 本次為第____節	
公開授課 / 教學觀察 時間	____年____月____日 ____時____分至____時____分		地點		
備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 備註 2：請依時間流程劃記發言者，並簡短記錄發言內容。					
觀察組別：第____組			討論主題 (選填)：_____		
學生 編號	擔任職務	重要內容 發言次數	偏離主題 次數	重要發言內容	

主張 9 觀察後可不用重繕觀察紀錄

臺師大
專業人才
培訓認證中心

可以不用重新填寫

紀錄過程中有來不及記錄的
也沒關係

儘量記錄
就有足夠資料可討論



講台

Times

1: 10:30	5: 10:53	9: 11:13
2: 10:38	6: 10:58	10: 11:18
3: 10:43	7: 11:03	11: 11:23
4: 10:48	8: 11:08	12: 11:28
12: 11:33	14: 11:38	15: 11:43

教學行為(段落)

1. 講述觀察	2. 連接後果
3. 班級典範轉移	4. 班規(準則)
5. 目標導向理問	6. 四大R條件
7. 討論	8. 班級典範轉移
9. 目標導向2.4	10. 討論第一包
11. 自然後果	12. 治療後果
13. 學生不聽話	14. 不聽話的學生
15. 班級典範轉移	16. 提問交流

CODES

A: 認真專注	O: 非工作中	H: 尋求協助(詢問老師)
---------	---------	---------------

張

1A	5A	9A	13A	17A
2A	6A	10A	14A	
3A	7A	11A	15A	
4A	8A	12A	16A	

王

1A	5A	9A	13A	17A
2A	6A	10A	14A	
3A	7A	11A	15A	
4A	8A	12A	16A	

宋

1A	5A	9A	13A	17A
2A	6A	10A	14A	
3A	7A	11A	15A	
4A	8A	12A	16A	

雜記

1. 集中在前半(語言流動教師移動)
2. 宋生尚未曾互動
3. 提問交流時提問應記A或H?
4. 行為變化

主張 10 議課時，

先由觀察者說明觀察事實

教學演示綜合觀察表

※本表提供參考，自行選擇是否使用。

試教科目	國語	課程單元	第十一課 聽神木說話		
演示教師		觀課教師	日期	106.11.29	
領域	教學指標		充分展現	大部分展現	部分展現
A 掌握教材內容	A1		☒	☐	☐
A 掌握教材內容	A2		☒	☐	☐
A 掌握教材內容	A3		☒	☐	☐
B 引起並維持學生學習動機	B1		☒	☐	☐
B 運用多元的教學方法及學習活動	B2		☐	☒	☐
B 使用各種教學媒體	B3		☐	☒	☐
B 善於發問，啟發學生思考	B4		☒	☐	☐
C 運用良好的語言表達能力	C1		☐	☐	☐
C 適當地運用身體語言	C2		☐	☐	☐
C 用心注意學生發表意見，並給予適當的回應	C3		☐	☐	☐
D 營造和諧愉快的班級氣氛	D1		☐	☐	☐
D 維持有利學習的班級氣氛	D2		☐	☐	☐
D 妥善規劃教學情境	D3		☐	☐	☐
D 建立良好的教室常規	D4		☐	☐	☐
D 有效運用各種教學策略	D5		☐	☐	☐
E 充分有效地運用教學時間	E1		☐	☐	☐
E 有效掌握教學進度	E2		☐	☒	☐
E 評量學生表現並提供回饋與指導	E3		☐	☒	☐
E 達成預期學習效果	E4		☐	☒	☐
優點	1. 教學目標明確，重點突出。 2. 教學過程清晰，邏輯嚴密。 3. 教學方法多樣，學生參與度高。				
建議	1. 教學時間分配可更合理。 2. 教學語言可更簡潔。 3. 教學活動設計可更具創意。				

開門見山

表 3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元					
回饋會談日期	___年___月___日	地點			
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)			
1. 事實		2. 關聯			
三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發		四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)			
3. 啟發		4. 行動			

如需引用，請標註參考來源，格式如下：

國立臺灣師範大學教育部委辦中小學教師專業發展
人才培訓認證計畫(2020)。TDO的十大主張。
臺北。



