

109學年度臺中市 初任教師導入輔導－ 薪傳教師增能研習

研習日期 / 109 年 9 月 25 日 (五)

研習時間 / 下午 1 時 40 分

研習地點 / 臺中市慈明高中聖露大樓

臺中市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

專業成長活動計畫

初任教師導入輔導—薪傳教師增能研習實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估：

為提供初任教師有關教學知能、生活適應等諮詢與協助，透過薪傳教師陪伴與輔導，期能發揮支持力量，協助初任教師適應教師生活，帶領初任教師進行有效教學、教學觀察與回饋以及專業成長，讓初任教師得以在支持性環境下進行專業發展，順利融入學校環境，進而勝任教職。

辦理薪傳教師增能研習，期能透過專題講座與分享，提昇並給予具有志業心、教育愛及自我專業期許的薪傳教師，以教育生命歷程與教學經驗點亮初任教師的教育生涯，為初任教師建構輔導與支持系統，引領其永續專業發展

參、計畫目標：

- 一、藉由專題講座分享，強化薪傳教師輔導初任教師班級經營、教學觀察與回饋與教學之基本知能並協助其適應並勝任教師生活之輔導技巧。
- 二、增進本市薪傳教師與各級輔導人力相關輔導知能。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市立光正國民中學（綜合業務組）
- 四、協辦單位：臺中市慈明高級中學、臺中市校長及教師專業發展中心

伍、辦理日期及地點：

- 一、日期與時間：109 年 9 月 25 日(星期五)下午 13 時 40 分
- 二、地點：臺中市慈明高級中學聖露大樓
- 三、講座：國立臺中教育大學教育學系 曾榮華教授

陸、參與對象：

- 一、臺中市 109 學年度擔任薪傳教師之各市立高中職、國中小教師（含附幼）。
- 二、臺中市各級輔導人力，含：教專地方輔導群、輔導夥伴、教學輔導教師及國教輔導團等。

柒、研習課程表：

初任教師導入輔導—薪傳教師增能研習			
時間	分鐘	課程內容	主持團隊/講師
13：20—13：40	20	報 到	光正國中、慈明高中、教專中心
13：40—15：10	90	助人與自助--TDO 教師 主導教學觀察	講座：國立臺中教育大學教育學系 曾榮華教授
15：10—15：30	10	休 息	光正國中、慈明高中
15：30—17：00	90	助人與自助--TDO 教師 主導教學觀察	講座：國立臺中教育大學教育學系 曾榮華教授
17：00—17：30	30	綜合座談	光正國中、臺中市教專中心
17：30		賦 歸	光正國中、慈明高中、教專中心

捌、報名方式：

本研習採網路線上報名，請於 109 年 9 月 21 日(一)前逕至全國教師在職進修網報名 (全教網課程代碼：2922476)，本場研習依報名先後順序錄取 200 人。

玖、經費來源：

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

壹拾、著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾壹、注意事項：

- 一、請參加人員與工作人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、全程參與者，核予研習時數 3 小時，未全程參與人員依簽退註記時間核予研習時數。
- 三、報名截止後，已報名人員若不克參加，請務必於研習 1 日前聯繫教專中心，填具附件之請假單並經學校核章後，將請假單電子檔以 E-mail 方式傳送至教專中心。
(教專中心 E-mail：taichung0318@gmail.com，未完成請假者將於研習後以 E-mail 通知學校承辦單位主管)。
- 四、響應環保政策，請參加人員自行攜帶文具及環保杯。
- 五、配合防疫措施，研習當日請自行攜帶並配戴口罩，進入會場前配合量測體溫 (額溫超過攝氏 37.5 度者將禁止入場，建議返家休息)、雙手酒精消毒與座位安排。

壹拾貳、考核：

- 一、本計畫辦理完畢，將成果 (含講綱、出產之教材、問卷調查結果等) 彙整於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾參、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。



助人與自助— TDO教師主導教學觀察

國立臺中教育大學
教育學系
曾榮華

創意蛻變 • 發展無限
國立臺中教育大學
National Taichung University

暖場活動：環遊世界找朋友

- 活動方法：成員見面握手，說出『你好，我是**』。離開後記住剛才對方名字，此時自己即換成新名字，並尋找新朋友再握手換名字。
- 活動原則：至少認識三人，直至成員中有人換回自己原名字為止。

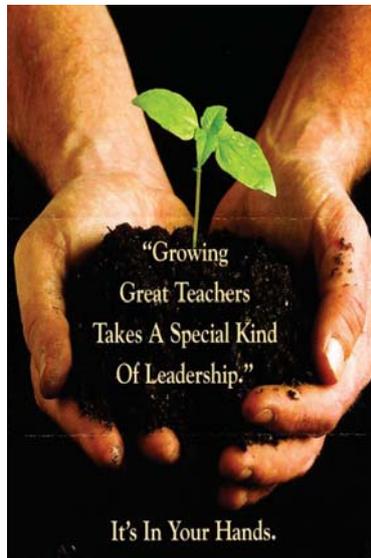


暖身時間

NTCU
Education

尊重理解
溝通互動
助人亦能自助

教育學系
Department of Education, NTCU



擔任薪傳教師，
是助人助己的工作

1. 為何要有薪傳教師
2. 初任教師可能的教學困境
3. 協助初任教師的策略
4. TDO觀察技術介紹

1. 為何要有薪傳教師



為何需要教師職能發展

NTCU
Education

- 師資職前教育無法充分的培養教師
- 教師自我更新
- 新的教學知識出現
- 加強教師合作

教育學系
Department of Education, NTCU

初任教師教學歷程模式圖

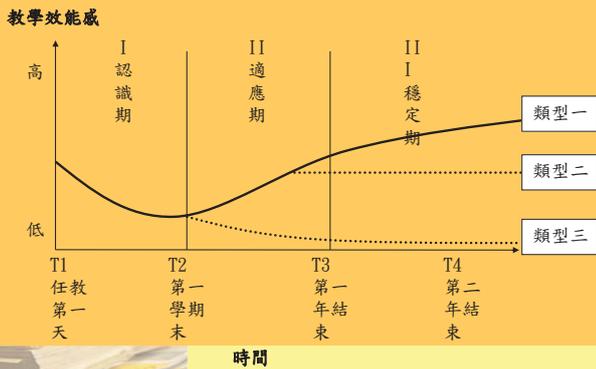


圖 初任教師教學歷程模式圖(陳培佳, 2002, P. 3)

如何永保 教學初衷與熱情



教學生涯
就像在翹翹板上行走



<http://blog.pixnet.net/mini528>

總是得從低的那一頭開始往高處走
每走一步 下一步就變得更加困難



<http://blog.pixnet.net/mini528>

愈往高處走時
便愈難找到平衡



<http://blog.pixnet.net/mini528/33>

當你以為自己愈來愈高時
其實你已經開始走下坡了



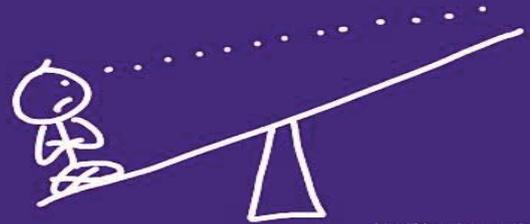
<http://blog.pixnet.net/mini528>

於是你發現
你永遠無法站上你眼中所見的高點



<http://blog.pixnet.net/mini52>

來來回回掙扎許多次
你發現要站上高點是多麼的困難
因為你始終找不到平衡點



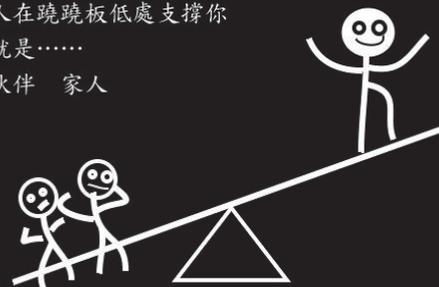
<http://blog.pixnet.net/mini528>

終於有一天 你體認到:
原來只有找到人生的平衡點時
就是最高處 ...



<http://blog.pixnet.net/mini528>

如果你想要站在高處
還有一種辦法:
就是有人在蹺蹺板低處支撐你
而他們就是……
同事 伙伴 家人



夥伴，非常重要



每個人都有盲點
但是
多人協助就能全方位關注



伸手相助，而非
背後襲擊



一個人走，可以走很快
一群人走，可以走很久

2. 初任教師可能的 教學困境



有效教學？
班級經營？

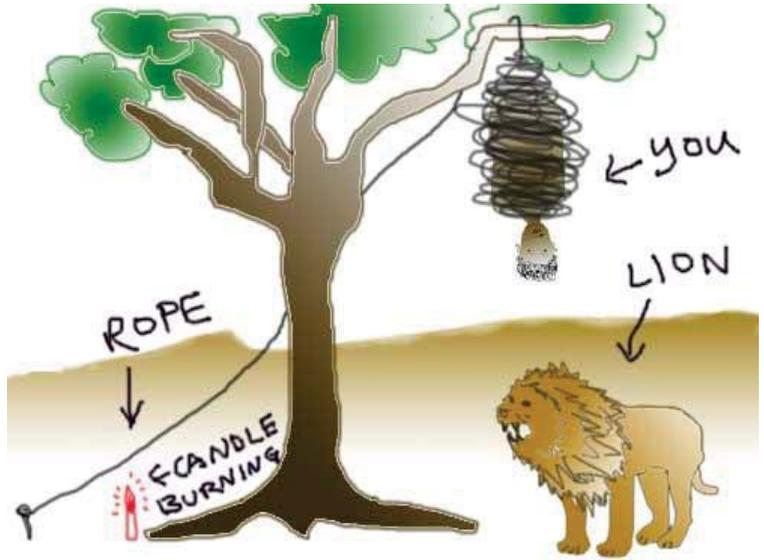
• 變形金剛

- Information → Transformation



• 米開朗基羅的大衛雕像

- 減法有時比加法重要 → 找到核心



Context Effects

12
13
14

Context Effects

	12	
A	B	C
	14	

學生經常在520嗎？

上課五天
放假兩天
回校歸零



十年前

國小三年級的孩子



現在

國小三年級的孩子



您覺得哪個年代的國小三年級好教呢？

我們的教室改變了嗎？

路易斯阿姆斯壯？

寂寞喬治？

七日讀？



• 音樂題



外面變化速度快
裡面改變速度慢



要有意義
生活脈絡

學習



3. 協助初任教師之策略



單純透過觀察

為夥伴設計一個

你認為最適合他/她的水杯

(記得考量規格、色系、材質、功能...等)

同理

了解夥伴目前使用水杯的經驗

訪問你的夥伴(使用者)

形式

- 價格、尺寸
- 材質、外觀

功能

- 使用時機、用途
- 使用有困難嗎？是什麼？

情感連結

- 水杯有個人特色嗎？
- 最喜歡什麼部分？有什麼擔心？

釐清

透過剛剛的訪談，你覺得夥伴的需求是什麼？

1. 想一想夥伴使用水杯的現況
2. 想一想夥伴使用水杯的困難點(1-2項)
3. 寫下一段話，描述夥伴使用水杯的需求

Tips：少用形容詞，多用動詞

例如：我的夥伴需要容量大的水杯(X)

我的夥伴希望可以久久才裝一次水(O)

發想

運用你發現的洞見，重新設計



依據剛剛的整理，
寫下3-4個你覺得能夠滿足夥伴需求的設計
(外觀、功能、個人特色…)

教學觀察目的

NTCU
Education



規劃的教學活動，
學生能否達成期望效果？



規劃的教學活動，
如何協助學生學習？

教育學系
Department of Education, NTCU

4.TDO觀察技術介紹

引用：國立臺灣師範大學教育部委辦中小學教師專業發展人才培訓認證計畫(2020)。TDO的十大主張。臺北。

結束活動：別有洞天(不可能的任務)

請用手上A4紙張，撕出一個可以讓人穿過的大紙洞，紙洞不可以斷裂喔！

教育學系
Department of Education, NTCU

猜猜看？
人多大就有
自我察覺能力？

人都會自我察覺：請相信每位老師



Knowles(1980)提出成人學習的基本假設：

- ◆ 成人具有自我導向的心理需求
- ◆ 成人的學習經驗可以應用於其他學習情境
- ◆ 成人的學習準備度會受其解決真實生活問題的需求性而影響
- ◆ 成人學習強調知識的立即應用性
- ◆ 成人學習的動機是內發的

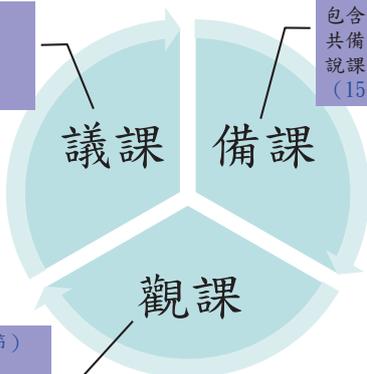
教育學系 Department of Education, NTCU

- 被觀察的授課教師作為公開授課與專業回饋的主導教師，由其主導整個觀察前會談（備課）、課堂觀察（觀課）、觀察後回饋會談（議課）的過程。
- 依據被觀察教師自我的專業成長需求，提出觀察焦點（焦點問題），邀請觀課者蒐集課堂上的事實資料，供授課者省思，並共同討論對話，促進彼此專業成長。

教育學系 Department of Education, NTCU

TDO的歷程

包含：觀課後回饋會談、未來行動策略擬定（15-20分鐘）



包含：共備、自備、說課或觀察前會談（15-20分鐘）

包含：（1節）課堂觀察、蒐集客觀事實

教育學系 Department of Education, NTCU

TDO的配套措施

結合教學行動研究與教師專業學習社群

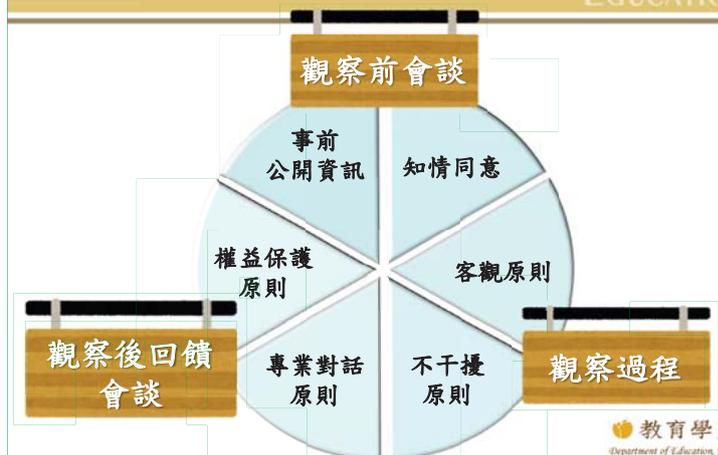
1. 行動研究的主要歷程為：陳述關注問題、擬定行動策略、尋求合作夥伴、採取行動方案、資料蒐集與回饋
2. TDO可以結合上述歷程：觀課人員針對授課教師關注的問題採取行動方案後，提供課堂觀察過程蒐集到的具體客觀事實資料，提供回饋
3. 教師專業學習社群所運作的成果，可以透過TDO在課堂上實踐，來加以檢驗

教育學系 Department of Education, NTCU



教育學系 Department of Education, NTCU

主張 1 教學觀察應遵守觀課倫理



教育學系 Department of Education, NTCU

主張 2 從觀察焦點決定觀察者類別

NTCU
Education

觀察焦點

1. 學生的能力如何？
2. 教學策略在哪種情境下最有效？
3. 學生對課堂內容的理解程度？
4. 能力程度較低的學生為何對學習內容有困難？

觀察者類別

1. 教的學生與你所多相同的同儕
2. 資深教師
3. 深度了解你的學科領域的同儕
4. 較低年級的教師

找誰好呢？

主張 3 由授課者決定

說課和議課的主持人

NTCU
Education

說課主持人

議課主持人

也可由授課者親自主持

主張 4 說課和議課時間盡量精簡

NTCU
Education

包含：
觀察後回饋會談、
未來行動策略擬定

議課

包含：
共備、自備、
說課或觀察前會談

包含：
課堂觀察、
蒐集客觀事實

觀課

說課、觀課、議課
以達到目的為思考
可以短於一節課

教育學系
Department of Education, NTCU

主張 5 看教師、看學生、看教材、看師生互動都可以

NTCU
Education

觀察教師

觀察教材

觀察師生互動

觀察學生

教育學系
Department of Education, NTCU

主張 6 以課程脈絡說明取代教案

NTCU
Education

表 1- 公開授課/教學觀察-觀察前會議紀錄表(甲式)

課程脈絡	單元	主題	節次	時間	地點
第一學期	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期

表 1- 公開授課/教學觀察-觀察前會議紀錄表(甲式)

課程脈絡	單元	主題	節次	時間	地點
第一學期	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期

可以不全面觀課
可以不勾選等第

主張 7 可以只看觀察焦點記錄客觀事實

NTCU
Education

表 1- 公開授課/教學觀察-觀察前會議紀錄表(甲式)

課程脈絡	單元	主題	節次	時間	地點
第一學期	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期

表 1- 公開授課/教學觀察-觀察前會議紀錄表(甲式)

課程脈絡	單元	主題	節次	時間	地點
第一學期	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期	第一學期

可以不全面觀課
可以不勾選等第

主張 8 可以自行設計觀課表格

為使觀察者能真正記錄客觀事實
請依據觀察焦點決定觀察工具
若使用現有表格最好只部分使用
更好的是依據需求自行設計表格



Department of Education, NTCU

主張 9 觀察後可不用重繕觀察紀錄

可以不用重新填寫

紀錄過程中有來不及記錄的
也沒關係

儘量記錄
就有足夠資料可討論

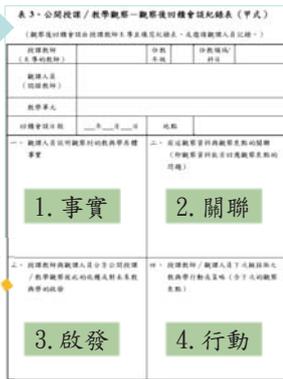


Department of Education, NTCU

主張 10 議課時，
先由觀察者說明觀察事實



開門見山



Department of Education, NTCU

焦點問題先出現
觀察工具跟著選
授課教師來主導
觀課記錄看聽見

議課事實先呈現
再找焦點相關聯
討論詮釋得意義
學習提升下次見



TDO 實施歷程



備課

聚焦觀察焦點、課程脈絡、配合事宜

釐清所要記錄的教學資料的脈絡

NTCU
Education

- 藉著有效的發問技巧，釐清教師教學脈絡
 - 我要觀察的是那一堂課？
 - 你期待學生在這一堂課能學到什麼？
 - 你會怎麼引起學生的學習興趣和動機？
 - 你會使用哪些教學策略？
 - 你會用怎樣的評量來確知學生已經學到你想要教的？
 - 你班上以往學習情況怎樣？有哪些人學得比較快？
哪些人學得比較慢？
 - 當你教這堂課時，我有哪些要特別注意的地方呢？
- 要以授課教師的看法來理解其教學脈絡

教育學系
Department of Education, NTCU

如何尋找觀察焦點

NTCU
Education

焦點問題 (focus questions) 是教師好奇、最想知道、尚未解決或尚無答案、想要分享、創新，需要靠他人協助觀察蒐集事實的課堂上教與學的相關事項。可依以下方式形成與確定：

- 從教師專業發展規準來加以檢視
- 從教師知識來加以檢視
- 從教學行動與推理的過程來思考
—教師思考與行動模式
- 從學校、社群、教師個人推動或實施素養導向的課程與教學創新來思考
- 從教師個人的課程設計、教學轉化、教學經驗、學生特性、課堂師生互動及學習脈絡來思考

教育學系
Department of Education, NTCU

尋找觀察焦點舉例：教師知識

NTCU
Education

Shulman (1987) 的七種教師知識

	知識範疇	內容
1	學科內容知識 (subject matter knowledge)	學科領域中的 概念及架構
2	一般教學知識 (general pedagogical knowledge)	指各學科均適用的 教學原則與策略 ，如教學原理、教育心理學、班級經營等
3	課程知識 (curriculum knowledge)	教師對整體教學 方案的理解 。教師本身要瞭解任教科目的課程發展，並且能掌握課程間橫向面及縱向面的安排
4	學科教學知識 (pedagogical content knowledge)	教師為進行特定學科的教學， 融合 學科知識與一般教學知識

Shulman (1987) 的七種教師知識 (續)

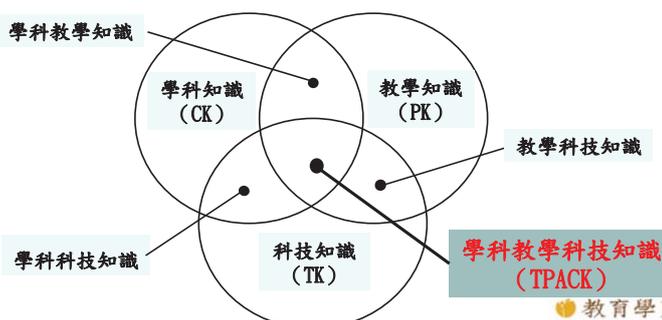
	知識範疇	內容
5	學習者特性的知識 (knowledge of learner and their characteristics)	教師對學生發展層次、已有的知識與 概念 瞭解情形
6	教育情境知識 (knowledge of educational contexts)	指對於 教育環境的認識 ，如對學生的期望、對學校之期許與文化、校內各種社會關係、行政長官與家長之期望及班級年級差異等方面的理解
7	對教育目標與教育價值以及其哲學與歷史淵源的知識 (knowledge of educational aims)	指對於 教育目的、價值 以及教育相關的 哲學與歷史淵源 的認識

Department of Education, NTCU

尋找觀察焦點舉例：核心素養的檢核

NTCU
Education

- 學科教學科技知識 (Technological Pedagogical Content Knowledge, TPACK) (Mishra & Koehler, 2006)



教育學系
Department of Education, NTCU

核心素養指標

觀察事實描述

適應現在生活	
面對未來挑戰	
具備的知識、能力與態度	
關注學習與生活的結合	
透過實踐力行來達成	

教育學系
Department of Education, NTCU



觀察重點與工具的決定

想要觀察的重點	可以使用的觀察技術
學生上課的參與情形	軼事紀錄、語言流動、在工作中
個別化教學	軼事紀錄、教室動線
學生思考的層次	選擇性逐字紀錄
學生問題行為	軼事紀錄、在工作中、語言流動
全班教學活動情形	軼事紀錄、教室動線、在工作中
非口語行為	錄影



使用回饋會談題綱

NTCU Education

回饋會談題綱焦點

1	觀課人員說明觀察到的教與學具體事實	Objective 客觀、事實 呈現事實和外在現況
2	前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)	Reflective 感受、反應 對所接收到事物的內在反應
3	授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發	Interpretive 意義、價值 尋找感官和反應的意義、價值與重要性
4	授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略 (含下次的觀察焦點)	Decisional 決定、行動 得到結論、找出決議並採取行動

回饋會談題綱範例

步驟	內容	時間
1. 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實	<ul style="list-style-type: none"> 用描述語詞：所看到與聽到的內容為何？ 對於訊息的看法為何？ 	4分鐘
2. 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)	<ul style="list-style-type: none"> 資料對於焦點問題的解釋為何？ 資料是否闡明教學的其他範圍，如果有，所指的是什麼？ 	2分鐘
3. 授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發	<p>(1) 授課教師的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> 所蒐集的資料能否對未來的教學做出指引？ 我是否應嘗試其他教學策略？ 我有哪些需要再學習的領域？ <p>(2) 觀課人員的問題</p> <ul style="list-style-type: none"> 從觀察的經驗中，我學到了可用在我自己教學上的是什麼？ 	5分鐘
4. 授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略 (含下次的觀察焦點)	未來可以透過哪些方式進行專業成長？	

利用「推論階梯」歷程

NTCU Education

推論階梯 (The Ladder of Inference) (Chris Argyris)

1. 原始資料 (Raw Data)
2. 過濾資訊 (Filter Info)
3. 賦予意義 (Assign Meaning)
4. 假設 (Assumptions)
5. 結論 (Conclusions)
6. 調整信念 (Adjust Beliefs)
7. 做出行動 (Take Actions)



*參考資料：齊若蘭 (譯) (1995)。第五項修練II實踐篇 (上) - 思考、演練與超越 (原作者：Peter M. Senge等人)，頁398-415。臺北市：天下文化。(原書出版年：1994) Department of Education, NTCU

推論階梯

	階層	內容
1	原始資料	陳現觀察原始資料及經驗
2	過濾資訊	教學者從觀察得來的資料中挑選出認為重要的資料及經驗
3	賦予意義	開始詮釋這些資訊，為所挑選出的資料賦予意義
4	假設	根據先前所做的詮釋發展出假設
5	結論	根據假設與觀察者討論定下結論
6	調整信念	建立起對此次教學的看法與信念
7	做出行動	根據所建立的信念採取行動

*參考資料：齊若蘭（譯）（1995）。第五項修練II實踐篇（上）——思考、演練與超越（原作者：Peter M. Senge等人），頁308-415。臺北市：天下文化。（原著出版年：1994）
Department of Education, NTCU



NTCU Education

如果 老師對自己的工作都沒有夢想，
◆ 怎麼教 學生對未來有夢想？

如果 老師對自己的工作害怕改變，
◆ 怎麼教 學生對未來的改變不要害怕？

如果 老師每天都庸庸碌碌的活著，
◆ 怎麼教 學生活出精彩的人生？

教育學系
Department of Education, NTCU



MEMO



專業領航・淵源流長

指導單位 | 教育部

主辦單位 | 臺中市政府教育局

承辦單位 | 臺中市立光正國中(綜合業務組)

協辦單位 | 臺中市慈明高中、臺中市教專中心



臺中市校長及教師專業發展中心

地址：407022 臺中市西屯區安和路 99 號

辦公室位置：協和國小協和大樓B棟四樓

聯絡電話：(04)2358-4817；2358-4001

傳真電話：(04)2358-4022

電子信箱：taichung0318@gmail.com

網站：<http://tepd.tc.edu.tw>



臺中市教專中心網站