專業回饋人才認證資料審查規準表

	第1等	第2等	第3等	第4等	第5等	
	1. 整體內容敘寫具體詳			1. 整體內容過於簡略。	1. 整體內容過於簡略。	
	實。	實。		2. 觀察焦點不夠具體且	2. 觀察焦點不夠具體且	
	2. 觀察焦點是具體可觀	, ·	, 	與課程脈絡扣合度未	與課程脈絡扣合度未	
	察到的且與課程脈絡			達 7 成。	達 6 成。	
表1、	彼此扣合。	8成以上扣合。		3. 未能依據觀察焦點選	3. 未能依據觀察焦點選	
觀察前會談	3. 能依據觀察焦點選擇			擇適切的觀察工具。	擇適切的觀察工具。	
紀錄表	適切的觀察工具。	適切的觀察工具。		4. 部分符合觀課倫理。	4. 未能符合觀課倫理。	
	4. 能符合觀課倫理。	4. 能符合觀課倫理。		5. 教學觀察三部曲時間	5. 教學觀察三部曲時間	
	5. 教學觀察三部曲時間	5. 教學觀察三部曲時間	5. 教學觀察三部曲時間	不符合邏輯順序。	不符合邏輯順序。	
	符合邏輯順序。	符合邏輯順序。	符合邏輯順序。			
	1. 整體內容敘寫具體詳	1. 整體內容敘寫具體。	1. 整體內容敘寫尚屬具	1. 整體內容過於簡略。	1. 整體內容過於簡略。	
	實。	2. 能提供 8 成以上觀課	體。	2. 提供觀課事實紀錄未	2. 提供觀課事實紀錄未	
	2. 能提供完整觀課事實紀	事實紀錄並進行討	2. 能提供7成以上觀課	達7成。	達6成。	
	錄並進行討論。	論。	事實紀錄並進行討	3. 對應並回應觀察焦點	3. 對應並回應觀察焦點	
	3. 能確實對應 9 成以上觀	3. 能確實對應並回應觀	論。	之問題未達7成。	之問題未達6成。	
表 3、	課事實並回應觀察焦點	察焦點 8 成以上之問	3. 能確實對應並回應觀	4. 收穫或啟發內容跟觀	4. 收穫或啟發內容跟觀	
觀察後回饋	之問題。	題。	察焦點7成以上之問	察、對話結果相關性	察、對話結果相關性	
會談紀錄表	4. 能依觀察、對話結果,	4. 收穫或啟發內容8成	題。	未達7成。	未達6成。	
	具體詳實分享彼此的收	以上源自觀察、對話	4. 收穫或啟發內容7成	5. 下次之教與學行動或	5. 未能提出下次之教與	
	穫或啟發。	結果。	以上源自觀察、對話	策略不具可行性。	學行動或策略。	
	5. 下次之教與學行動或策	5. 下次之教與學行動或	結果。			
	略具體可行。	策略具體可行。	5. 下次之教與學行動或			
			策略尚屬可行。			
工具1、10	1. 事實摘要敘述均具體	1. 事實摘要敘述具體客	1. 事實摘要敘述內容尚	1. 事實摘要敘述較簡略。	1. 事實摘要敘述過於簡	
5年版教師	客觀且內容詳實。	觀且內容詳實。	屬完整。	2. 如採全面性觀察,有	略。	
專業發展規	2. 如採全面性觀察,觀察	2. 如採全面性觀察,檢	2. 如採全面性觀察,檢核	質性敍述的檢核重點	2. 如採全面性觀察,有質	
準觀察紀錄	紀錄表內每一項檢核	核重點 8 成以上有質	重點7成以上有質性敍	未達7成且缺乏具體	性敍述的檢核重點未	

	第1等	第2等	第3等	第4等	第5等
表	重點的具體事實摘要	性敍述且每一項檢核	述且每一項檢核重點	事實摘要。	達6成且缺乏具體事實
	至少有 1 項。	重點的具體事實摘要	的具體事實摘要至少	3. 如採 TDO,能依據觀察	摘要。
	3. 如採 TDO,能依據觀察	至少有 1 項。	有1項。	焦點記錄未達6成具體	3. 如採 TDO,能依據觀察
	焦點記錄至少8成具體	3. 如採TDO,能依據觀察	3. 如採 TDO,能依據觀察	事實。	焦點記錄未達4成具體
	事實。	焦點記錄至少7成具體	焦點記錄至少6成具體		事實。
		事實。	事實。		
	1. 事實摘要敘述均具體	1. 事實摘要敘述具體客	1. 事實摘要敘述內容尚	1. 事實摘要敘述較簡略。	1. 事實摘要敘述過於簡
	客觀且內容詳實。	觀且內容詳實。	屬完整。	6. 如採全面性觀察,有	略。
工具2、10	2. 如採全面性觀察,觀察	4. 如採全面性觀察,檢	5. 如採全面性觀察,檢	質性敍述的檢核重點	2. 如採全面性觀察,有質
1年版教師	紀錄表內每一項檢核	核重點 8 成以上有質	核重點7成以上有質	未達7成且缺乏具體	性敍述的檢核重點未
事業發展規	重點的具體事實摘要	性敍述且每一項檢核	性敍述且每一項檢核	事實摘要。	達6成且缺乏具體事實
平	至少有 1 項。	重點的具體事實摘要	重點的具體事實摘要	2. 如採 TDO,能依據觀察	摘要。
十年代	3. 如採 TDO,能依據觀察	至少有 1 項。	至少有1項。	焦點記錄未達6成具體	3. 如採 TDO,能依據觀察
1	焦點記錄至少8成具體	2. 如採 TDO,能依據觀察	2. 如採 TDO,能依據觀察	事實。	焦點記錄未達4成具體
	事實。	焦點記錄至少7成具體	焦點記錄至少6成具體		事實。
		事實。	事實。		
	1. 事實摘要敘述欄位能	1. 事實摘要敘述欄位能	1. 事實摘要敘述欄位針	1. 事實摘要敘述欄位針	1. 事實摘要敘述欄位針
	針對教師教學行為與	針對教師教學行為與	對教師教學行為與學	對教師教學行為與學	對教師教學行為與學
	學生學習表現及師生	學生學習表現及師生	生學習表現及師生互	生學習表現及師生互	生學習表現及師生互
	互動與學生同儕互動	互動與學生同儕互動	動與學生同儕互動之	動與學生同儕互動之	動與學生同儕互動之
工具3、 軼	之情形,進行具體客觀	之情形,進行具體客	情形的描述尚具體客	情形的描述不具體客	情形的描述過於簡
事紀錄表	描述,且未作價值判	觀描述,且未作價值	觀,但有1成以內之	觀,或有1成以上之描	略,不具體客觀。
予心跳仪	幽 f。	判斷。	描述涵蓋價值判斷。	述涵蓋價值判斷。	2. 所記錄內容的時間未
	2. 所記錄內容的時間達	2. 所記錄內容的時間達	2. 所記錄內容的時間達	2. 所記錄內容的時間未	達7成。
	一節課。	一節課。	一節課。	達8成。	3. 記錄未達 4 個軼事。
	3. 至少能記錄 8 個軼事。	3. 至少能記錄 7 個軼	3. 至少能記錄 6 個軼	3. 記錄未達 6 個軼事。	
		事。	事。		
工具4、 語	1. 教師提問與學生回答	1. 教師提問與學生回答	1. 教師提問與學生回答對	1. 教師提問與學生回答對	1. 教師提問與學生回答對

	第1等	第2等	第3等	第4等	第5等
言流動量化	對應正確且記載完整	對應正確率達9成。	應正確率達8成。	應正確率未達8成。	應正確率未達7成。
分析表	詳實。	2. 學生的座位資料填寫	2. 學生的座位資料填寫正	2. 學生的座位資料填寫正	2. 學生的座位資料填寫正
	2. 學生的座位資料填寫	正確率達9成。	確率達8成。	確率未達8成。	確率未達7成。
	正確無誤。	3. 各種互動符號紀錄正	3. 各種互動符號紀錄正確	3. 各種互動符號紀錄正確	3. 各種互動符號紀錄正確
	3. 各種互動符號紀錄完	確率達9成。	率達8成。	率未達8成。	率未達7成。
	整無誤。	4. 量化分析數字正確率	4. 量化分析數字正確率達	4. 量化分析數字正確率未	4. 量化分析數字正確率未
	4. 量化分析數字正確。	達9成。	8成。	達8成。	達7成。
	5. 內容分析具體詳實。	5. 內容分析具體詳實。	5. 内容分析尚可。	5. 內容分析不具體。	5. 無內容分析。
	6. 一次觀察的時間達一	6. 一次觀察的時間達一	6. 一次觀察的時間達一節	6. 記錄內容的時間未達 8	6. 記錄內容的時間未達 7
	節課。(若採用兩種工	節課。(若採用兩種工	課。(若採用兩種工具,	成。	成。
	具,時間可合計)	具,時間可合計)	時間可合計)		
	1. 學生學習情形的符號記	1. 學生學習情形的符號記	1. 學生學習情形的符號記	1. 學生學習情形的符號記	1. 學生學習情形的符號記
	載正確無誤。	載正確率達9成。	載正確率達8成。	載正確率未達8成。	載正確率未達7成。
	2. 每個循環觀察時間記載	2. 每個循環觀察時間記載	2. 每個循環觀察時間記載	2. 每個循環觀察時間記載	2. 每個循環觀察時間記載
	確實。	正確率達9成。	正確率達8成。	正確率未達8成。	正確率未達7成。
工具5、 在	3. 觀察每位學生的時間與	3. 觀察每位學生的時間與	3. 觀察每位學生的時間與	3. 觀察每位學生的時間與	3. 觀察每位學生的時間與
,	順序均掌握正確。	順序正確率達9成。	順序正確率達8成。	順序正確率未達8成。	順序記載正確率未達 7
工作中量化	4. 量化分析數字正確無	4. 量化分析數字正確。	4. 量化分析數字正確。	4. 量化分析數字錯誤。	成。
分析表	誤。	5. 內容分析具體詳實。	5. 內容分析尚可。	5. 內容分析不具體。	4. 量化分析數字正確率未
	5. 內容分析具體詳實。	6. 一次觀察的時間達一節	6. 一次觀察的時間達一節	6. 記錄內容的時間未達 8	達7成。
	6. 一次觀察的時間達一節	課。(若採用兩種工具,	課。(若採用兩種工具,	成。	5. 無內容分析。
	課。(若採用兩種工具,	時間可合計)	時間可合計)		6. 記錄內容的時間未達 7
	時間可合計)				成。
	1. 教師行間巡視紀錄內容	1. 教師行間巡視紀錄完整	1. 教師行間巡視紀錄完	1. 教師行間巡視紀錄凌	1. 教師行間巡視紀錄凌
工具6、 教	正確且完整詳實。	正確。	整。	尚L 。	嵐 。
師移動量化	2. 教室簡圖詳實(含座位	2. 教室簡圖詳實(含座位	2. 含教室簡圖 (包括座位	2. 教室簡圖較簡略。	2. 未提供教室簡圖。
分析表	表、性別及其他教室設	表、性別及其他教室設	表、性別等)。	3. 未能依據原始表件正確	3. 未勾選教師移動之顯著
	備等)。	備等)。	3. 能依據原始表件正確勾	勾選教師移動之顯著面	面向。

	第1等	第2等	第3等	第 4 等	第5等
	3. 能依據原始表件正確勾	3. 能依據原始表件正確勾	選教師移動之顯著面	向。	4. 內容分析未說明教師移
	選教師移動之顯著面	選教師移動之顯著面	向。	4. 教師移動原因不詳實。	動原因。
	向。	向。	4. 內容分析能說明教師移	5. 記錄內容的時間未達 8	5. 記錄內容的時間未達 7
	4. 內容分析能詳盡說明教	4. 內容分析能說明教師移	動原因。	成。	成。
	師移動原因。	動原因。	5. 一次觀察的時間達一節		
	5. 一次觀察的時間達一節	5. 一次觀察的時間達一節	課。(若採用兩種工具,		
	課。(若採用兩種工具,	課。(若採用兩種工具,	時間可合計)		
	時間可合計)	時間可合計)			
	1. 師生互動類別分析正確	1. 師生互動類別分析正確	1. 師生互動類別分析正確	1. 師生互動類別分析正確	1. 師生互動類別分析正確
	無誤。	率達9成。	率達8成。	率未達8成。	率未達7成。
	2. 使用分類程序作時間線	2. 使用分類程序作時間線	2. 使用分類程序作時間線	2. 使用分類程序作時間線	2. 使用分類程序作時間線
工具7、 佛	標記及教師教學風格統	標記及教師教學風格統	標記及教師教學風格統	標記及教師教學風格統	標記及教師教學風格統
黄徳斯 (計分析完整詳實。	計分析達9成。	計分析達8成。	計分析未達8成。	計分析未達7成。
M 15列 Flanders) 互	3. 最顯著類別、教師教學	3. 最顯著類別、教師教學	3. 最顯著類別、教師教學	3. 最顯著類別、教師教學	3. 最顯著類別、教師教學
動分析法量	風格與學生學習成效等	風格與學生學習成效等	風格與學生學習成效等	風格與學生學習成效等	風格與學生學習成效等
1 化分析表	互動資料分析完整詳	互動資料分析正確率達	互動資料分析正確率達	互動資料分析正確率未	互動資料分析正確率未
10分析表	實。	9成。	8成。	達8成。	達7成。
	4. 一次觀察的時間達一節	4. 一次觀察的時間達一節	4. 一次觀察的時間達一節	4. 記錄內容的時間未達 8	4. 記錄內容的時間未達 7
	課。(若採用兩種工具,	課。(若採用兩種工具,	課。(若採用兩種工具,	成。	成。
	時間可合計)	時間可合計)	時間可合計)		
	1. 所記錄的內容能聚焦	1. 所記錄的內容能聚焦	1. 所記錄的內容能聚焦	1. 所記錄的內容未聚焦	1. 所記錄的內容未聚焦
工具8、選	觀察焦點且有具體事	觀察焦點且有具體事	觀察焦點且有具體事	觀察焦點但有具體事	觀察焦點且無具體事
擇性逐字紀	實摘要。	實摘要。	實摘要。	實摘要。	實摘要。
錄表	2. 分析詳盡,且能提出具	2. 分析正確且有結論。	2. 資料分析不完全。	2. 資料分析不完全。	2. 未有資料分析。
	體的結論與建議。				
工具9、教	1. 內容詳實,且能引導夥	1. 內容能根據表格分項	1. 內容敘寫較簡略。	1. 內容敘寫較簡略。	1. 內容敘寫有誤。
學錄影回饋	伴教師進行省思。	呈現。	2. 教學錄影回饋表與觀	2. 教學錄影回饋表與觀	2. 教學錄影回饋表與觀
表	2. 教學錄影回饋表與觀	2. 教學錄影回饋表與觀	察後回饋會談紀錄表	察後回饋會談紀錄表	察後回饋會談紀錄表

	第1等	第2等	第3等	第4等	第5等	
	察後回饋會談紀錄表	察後回饋會談紀錄表	內容雷同度高。	內容一樣。	內容一樣。	
	內容有所區別。	內容有所區別。		3. (請修正觀察後回饋	3. (請修正觀察後回饋	
				會談紀錄表)	會談紀錄表)	
	1. 能針對夥伴教師的省	1. 內容能根據表格分項	1. 內容敘寫尚屬完整。	1. 內容敘寫較簡略。	1. 內容敘寫有誤。	
- P 10	思內容給予恰當的分	呈現。	2. 省思札記回饋表與觀	2. 省思札記回饋表與觀	2. 省思札記回饋表與觀	
工具10、	析與建議。	2. 省思札記回饋表與觀	察後回饋會談紀錄表	察後回饋會談紀錄表	察後回饋會談紀錄表	
省思札記回	2. 省思札記回饋表與觀	察後回饋會談紀錄表	內容雷同度高。	內容一樣。	內容一樣。	
饋表	察後回饋會談紀錄表	內容有所區別。		(請修正觀察後回饋會談	(請修正觀察後回饋會談	
	內容有所區別。			紀錄表)	紀錄表)	
	1. 事實摘要敘述均具體	1. 事實摘要敘述具體客	1. 事實摘要敘述內容尚	1. 事實摘要敘述較簡略。	1. 事實摘要敘述過於簡	
	客觀且內容詳實。	觀且內容詳實。	屬完整。	2. 如採全面性觀察,有質	略。	
	2. 如採全面性觀察,觀察	2. 如採全面性觀察,檢核	2. 如採全面性觀察,檢核	性敍述的檢核重點未	2. 如採全面性觀察,有質	
	紀錄表內每一項檢核	重點8成以上有質性敍	重點7成以上有質性敍	達7成。	性敍述的檢核重點未	
	重點的具體事實摘要	述且內容詳實。	述且內容詳實。	3. 如採 TDO,能依據觀察	達6成。	
	至少有1項。	3. 如採 TDO,能依據觀察	3. 如採 TDO,能依據觀察	焦點記錄未達6個或6	3. 如採 TDO,能依據觀察	
	3. 如採TDO,能依據觀察	焦點記錄至少7個或7	焦點記錄至少6個或6	成具體事實。	焦點記錄未達4個或4	
工具11、	焦點記錄至少8個或8	成具體事實。	成具體事實。	4. 摘述的教學表現,難判	成具體事實。	
→共11、 分組合作學	成具體事實。	4. 摘述的教學表現,可判	4. 摘述的教學表現,尚可	斷所能達成指標的評	4. 摘述的教學表現,無法	
7 組合作字 習教學觀察	4. 摘述的教學表現,足以	斷所能達成指標的評	判斷所能達成指標的	量等級。	判斷所能達成指標的	
自 教字 観 祭 表	判斷所能達成指標的	量等級。	評量等級。	5. 若採用軼事紀錄表,其	評量等級。	
衣	評量等級。	5. 若採用軼事紀錄表,其	5. 若採用軼事紀錄表,其	事實摘要敘述欄位針對	5. 若採用軼事紀錄表,其	
	5.若採用軼事紀錄表,其	事實摘要敘述欄位能	事實摘要敘述欄位針	教師教學行為與學生學	事實摘要敘述欄位針	
	事實摘要敘述欄位能針	針對教師教學行為與	對教師教學行為與學	習表現及師生互動與學	對教師教學行為與學	
	對教師教學行為與學生	學生學習表現及師生	生學習表現及師生互	生同儕互動之情形的描	生學習表現及師生互	
	學習表現及師生互動與	互動與學生同儕互動	動與學生同儕互動之	述不具體客觀,或有 1	動與學生同儕互動之	
	學生同儕互動之情形,	之情形,進行具體客觀	情形的描述尚具體客	成以上之描述涵蓋價值	情形的描述過於簡	
	進行具體客觀描述,且	描述,且未作價值判	觀,但有1成以內之描	判斷。	略,不具體客觀。	
	未作價值判斷。	斷。	述涵蓋價值判斷。。			

	第1等	第2等	第3等	第4等	第5等	
	◎公開客觀課紀錄表	◎公開客觀課紀錄表	◎公開客觀課紀錄表	○公開客觀課紀錄表	◎公開客觀課紀錄表	
	(丙):	(丙):	(丙):	(丙):	(丙):	
	1.能依據教師的教與學生	1.能依據教師的教與學生	1.教師的教與學生的學之	1.教師的教與學生的學之	1.教師的教與學生的學之	
	的學,分別清楚描述事實	的學,描述事實摘要,描	事實摘要描述,有7成以	事實摘要描述,未達7成	事實摘要描述,未達6成	
	摘要,描述方式具體客觀。	述內容有 8 成以上具體客	上具體客觀。	以上具體客觀。	以上具體客觀。	
	2.如採全面性觀察, 軼事	觀。	2.如採全面性觀察, 軼事	2.如採全面性觀察, 軼事	2.如採全面性觀察, 軼事	
工具12、	紀錄之內容,紀錄時間達	2.如採全面性觀察, 軼事	紀錄之內容,紀錄時間達	紀錄之內容,紀錄時間達	紀錄之內容,紀錄時間達	
學習共同體	一節課。	紀錄之內容,紀錄時間達	一節課。	未達8成。	未達7成。	
公開觀課紀	3.如採 TDO,能依據觀察	一節課。	3.如採 TDO,能依據觀察	3.如採 TDO,能依據觀察	3.如採 TDO,能依據觀察	
錄表	焦點記錄至少8個或8成	3.如採 TDO,能依據觀察	焦點記錄至少6個或6成	焦點記錄未達6個或6成	焦點記錄未達4個或4成	
	具體事實。	焦點記錄至少7個或7成	具體事實。	具體事實。	具體事實。	
	◎自我檢核表:	具體事實。	◎自我檢核表:	◎自我檢核表:	◎自我檢核表:	
	1.檢核內容能依據觀議課	◎自我檢核表:	1.檢核內容尚能依據觀議	1.檢核內容尚能依據觀議	1.檢核內容未能依據觀議	
	歷程確實勾選,並完成省	1.檢核內容能依據觀議課	課歷程確實勾選,並完成	課歷程確實勾選,但未完	課歷程確實勾選,並未完	
	思描述。	歷程確實勾選,並完成省	省思描述。	成省思描述。	成省思描述。	
		思描述。				
	◎觀課記錄表(範例一):	◎觀課記錄表(範例一):	◎觀課記錄表(範例一):	◎觀課記錄表(範例一):	◎觀課記錄表(範例一):	
	1. 事實摘要敘述均具體	1. 事實摘要敘述具體客	1. 事實摘要敘述內容尚	1. 事實摘要敘述較簡略。	1. 事實摘要敘述過於簡	
	客觀且內容詳實。	觀且內容詳實。	屬完整。	2. 如採全面性觀察,質性	略。	
工具13、	2. 如採全面性觀察,觀察	2. 如採全面性觀察,質性	2. 如採全面性觀察,質性	敍述未達7成。	2. 如採全面性觀察,質性	
中華民國全	紀錄表內每一欄位的	敍述達 8 成且內容詳	敍述達 7 成且內容詳	3. 如採 TDO,能依據觀	敍述未達6成。	
國教師會《	具體事實摘要至少有	實。	實。	察焦點記錄未達 6 個	3. 如採 TDO,能依據觀	
觀議課實務	1項。	3. 如採 TDO,能依據觀	3. 如採 TDO,能依據觀	或 6 成具體事實。	察焦點記錄未達 4 個	
手冊》紀錄	3. 如採 TDO,能依據觀	察焦點記錄至少 7 個	察焦點記錄至少 6 個	4. 綜合建議之具體可行	或 4 成具體事實。	
表	察焦點記錄至少 8 個	或7成具體事實。	或 6 成具體事實。	性未達7成。	4. 綜合建議之具體可行	
	或 8 成具體事實。	4. 提出之綜合建議有 8	4. 提出之綜合建議有 7	◎觀課記錄表(範例二):	性未達6成。	
	4. 能提出具體可行之綜	成以上具體可行。	成以上具體可行。	1. 教師的教與學生的學	◎觀課記錄表(範例二):	
	合建議。	◎觀課記錄表(範例二):	◎觀課記錄表(範例二):	之事實摘要敘述均具	1. 教師的教與學生的學	

	第1等	第2等	第3等	第4等	第5等
	◎觀課記錄表(範例二):	1. 教師的教與學生的學	1. 教師的教與學生的學	體客觀且內容詳實。	之事實摘要敘述均具
	1. 教師的教與學生的學	之事實摘要敘述均具	之事實摘要敘述均具	2. 如採全面性觀察,觀察	體客觀且內容詳實。
	之事實摘要敘述均具	體客觀且內容詳實。	體客觀且內容詳實。	紀錄表內每一欄位的	2. 如採全面性觀察,觀察
	體客觀且內容詳實。	2. 如採全面性觀察,觀察	2. 如採全面性觀察,觀察	具體事實摘要至少有	紀錄表內每一欄位的
	2. 如採全面性觀察,觀察	紀錄表內每一欄位的	紀錄表內每一欄位的	1項。	具體事實摘要至少有
	紀錄表內每一欄位的	具體事實摘要至少有	具體事實摘要至少有	3. 如採 TDO,能依據觀	1項。
	具體事實摘要至少有	1項。	1項。	察焦點記錄至少 8 個	3. 如採 TDO,能依據觀
	1項。	3. 如採 TDO,能依據觀	3. 如採 TDO,能依據觀	或 8 成具體事實。	察焦點記錄至少 8 個
	3. 如採 TDO,能依據觀	察焦點記錄至少 8 個	察焦點記錄至少 8 個	4. 觀課者想法與「教與	或 8 成具體事實。
	察焦點記錄至少 8 個	或 8 成具體事實。	或 8 成具體事實。	學」的客觀事實符合度	4. 觀課者想法與「教與
	或8成具體事實。	4. 觀課者想法與「教與	4. 觀課者想法與「教與	未達7成。	學」的客觀事實符合度
	4. 能依據教與學的客觀	學」的客觀事實符合度	學」的客觀事實符合度	5. 提出這堂課最欣賞的	未達6成。
	事實提出觀課者想法。	達8成。	達7成。	優點未達3項。	5. 完全未提出這堂課最
	5. 提出這堂課最欣賞的	5. 提出這堂課最欣賞的	5. 提出這堂課最欣賞的	◎議課記錄表:	欣賞的優點。
	3項優點。	3項優點。	3項優點。	1. 整體內容過於簡略。	◎議課記錄表:
	◎議課記錄表:	◎議課記錄表:	◎議課記錄表:	2. 提供觀課事實紀錄未	1. 整體內容過於簡略。
	1. 整體內容敘寫具體詳	1. 整體內容敘寫具體。	1.整體內容敘寫具體。	達7成。	2. 提供觀課事實紀錄未
	實。	2. 能提供 8 成以上觀課	2.能提供 7 成以上觀課事	3. 未能確實對應並回應	達6成。
	2. 能提供觀課事實紀錄	事實紀錄並進行討論。	實紀錄並進行討論。	學生學習狀況、待釐清	3. 未能回應學生學習狀
	並進行討論。	3. 能 8 成以上確實回饋	3.能 7 成以上回饋學生學	問題與教學者遭遇之	況、待釐清問題與教學
	3. 能確實回饋學生學習	學生學習狀況、待釐清	習狀況、待釐清問題與教	困境。	者遭遇之困境。
	狀況、待釐清問題與	問題與教學者遭遇之	學者遭遇之困境。		
	教學者遭遇之困境。	困境。			
工具14、	1. 事實摘要敘述均具體	1. 事實摘要敘述具體客	1. 事實摘要敘述內容尚	1. 事實摘要敘述較簡略。	1. 事實摘要敘述過於簡
上共14、 高效能教師	客觀且內容詳實。	觀且內容詳實。	屬完整。	2. 如採全面性觀察,有質	略。
一觀察紀錄	2. 如採全面性觀察,觀察	2. 如採全面性觀察,檢核	2. 如採全面性觀察,檢核	性敍述的檢核重點未達	2. 如採全面性觀察,有質
一	紀錄表內每一項檢核重	重點 8 成以上有質性敍	重點7成以上有質性敍	7 成且缺乏具體事實摘	性敍述的檢核重點未達
1X	點的具體事實摘要至少	述且每一項檢核重點的	述且每一項檢核重點的	要。3. 如採 TDO,能	6 成且缺乏具體事實摘

	第1等	第2等	第3等	第4等	第5等		
	有1項。	具體事實摘要至少有 1	具體事實摘要至少有 1	依據觀察焦點記錄未達	要。		
	3. 如採 TDO,能依據觀	項。	項。	6個或6成具體事實。	3. 如採 TDO,能依據觀		
	察焦點記錄至少8個或	3. 如採 TDO,能依據觀	3. 如採 TDO,能依據觀		察焦點記錄未達 4 個或		
	8成具體事實。	察焦點記錄至少7個或	察焦點記錄至少 6 個或		4成具體事實。		
		7成具體事實。	6成具體事實。				
	1. 事實摘要敘述均具體	1. 事實摘要敘述具體客	1. 事實摘要敘述內容尚	1. 事實摘要敘述較簡略。	1. 事實摘要敘述過於簡		
	客觀且內容詳實。	觀且內容詳實。	屬完整。	2. 如採全面性觀察,有質	略。		
	2. 如採全面性觀察,觀察	2. 如採全面性觀察,檢核	2. 如採全面性觀察,檢核	性敍述的檢核重點未	2. 如採全面性觀察,有質		
工具15、	紀錄表內每一項檢核	重點8成以上有質性敍	重點7成以上有質性敍	達7成且缺乏具體事實	性敍述的檢核重點未		
, ,	重點的具體事實摘要	述且每一項檢核重點	述且每一項檢核重點	摘要。	達6成且缺乏具體事實		
幼兒園教學	至少有1項。	的具體事實摘要至少	的具體事實摘要至少	3. 如採TDO,能依據觀察	摘要。		
觀察紀錄表	3. 如採 TDO,能依據觀察	有1項。	有1項。	焦點記錄未達6個或6	3. 如採 TDO,能依據觀察		
	焦點記錄至少8個或8	3. 如採 TDO,能依據觀察	3. 如採 TDO,能依據觀察	成具體事實。	焦點記錄未達 4 個或 4		
	成具體事實。	焦點記錄至少7個或7	焦點記錄至少6個或6		成具體事實。		
		成具體事實。	成具體事實。				
	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍		
	寫完整。	寫完整。	寫完整。	寫不完整。	寫不完整。		
	2. 能確實紀錄重要發言	2. 能確實紀錄重要發言	2. 能大致紀錄重要發言	2. 沒有紀錄重要發言內	2. 沒有紀錄重要發言內		
工具16、	內容,敍寫具體客觀。	內容,敍寫具體客觀。	內容。	容。	容。		
小組學習觀	3. 能確實紀錄學生發言	3. 能確實紀錄學生發言	3. 能大致紀錄學生發言	3. 沒有紀錄學生發言次	3. 沒有紀錄學生發言次		
小組字白観	次數。	次數。	次數。	數,或是紀錄方式不一	數,且紀錄方式不一		
· 杂衣	4. 如採 TDO,能依據觀察	4. 如採 TDO,能依據觀察	4. 如採 TDO, 大致能依據	致。	致。		
	焦點記錄具體事實。	焦點記錄具體事實。	觀察焦點記錄具體事	4. 如採 TDO,僅少部分能	4. 如採 TDO,未能依據觀		
			實。	依據觀察焦點記錄具	察焦點記錄具體事實。		
				體事實。			
工具17、	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍		
小組討論參	寫完整。	寫完整。	寫完整。	寫不完整。	寫不完整。		

		第1等	第2等	第3等	第 4 等	第5等
與質量觀察	2.	能確實紀錄重要發言	2. 能確實紀錄重要發言	2. 能確實紀錄重要發言	2. 沒有完整紀錄重要發	2. 沒有紀錄重要發言內
表		內容,敍寫具體客觀。	內容,敍寫具體客觀。	內容,敍寫具體客觀。	言內容。	容。
	3.	能依據發言內容適當	3. 能依據發言內容適當	3. 如採 TDO,大致能依據	3. 未適當給予權重。	3. 未給予權重。
		給予權重。	給予權重。	觀察焦點記錄具體事	4. 如採 TDO,僅少部分能	4. 如採 TDO,未能依據觀
	4.	如採 TDO,能依據觀察	4. 如採 TDO,能依據觀察	實。	依據觀察焦點記錄具	察焦點記錄具體事實。
		焦點記錄具體事實。	焦點記錄具體事實。		體事實。	
	1.	表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍
		寫完整。	寫完整。	寫完整。	寫不完整。	寫不完整。
	2.	情境活動與學生行為	2. 情境活動與學生行為	2. 情境活動與學生行為	2. 情境活動或學生行為	2. 情境活動代碼與學生
		代碼能依時間軸記錄	代碼能依時間軸記錄	代碼尚能依時間軸記	代碼沒有依時間軸記	行為代碼未能依時間
		完整。	完整。	錄。	錄。	軸記錄完整,或代碼使
工具18、	3.	能依據原始數據分析	3. 能依據原始數據分析	3. 大致能依據原始數據	3. 沒有依據原始數據分	用有誤。
個別學生課		學生行為,且分析結果	學生行為,且分析結果	分析學生行為,分析結	析學生行為,或分析結	3. 沒有依據原始數據分
堂行為時間		翔實具體,具參考性。	具體可行。	果尚屬具體可行。	果簡略不完整。	析學生行為,或分析結
軸紀錄表	4.	一次觀察的時間達一	4. 一次觀察的時間達一	4. 一次觀察的時間達一	4. 一次觀察的時間未達	果有誤。
中心实代		節課,且每30秒之觀	節課,或每30秒之觀	節課,或每30秒之觀	一節課,或每 30 秒之	4. 一次觀察的時間未達
		察記錄完整。	察記錄9成以上完整。	察記錄 8 成以上完整。	觀察記錄 7 成以上完	一節課,或每30秒之
	5.	如採 TDO,能依據觀察	5. 如採 TDO, 能依據觀察	5. 如採 TDO,大致能依據	整。	觀察記錄未達7成。
		焦點記錄具體事實。	焦點記錄具體事實。	觀察焦點記錄具體事	5. 如採 TDO,僅少部分未	5. 如採 TDO,未能依據觀
				實。	能依據觀察焦點記錄	察焦點記錄具體事實。
					具體事實。	
	1.	表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍
工具19、		寫完整。	寫完整。	寫完整。	寫不完整。	寫不完整。
個別學生課	2.	學生課堂行為出現頻	2. 學生課堂行為出現頻	2. 學生課堂行為出現頻	2. 學生課堂行為出現頻	2. 學生課堂行為出現頻
堂行為發生		率記錄完整,且表單上	率記錄達9成以上,且	率達記錄 8 成以上,且	率記錄達7成以上,且	率記錄未達7成,且表
頻率紀錄表		劃記之「其他行為」補	表單上劃記之「其他行	表單上劃記之「其他行	表單上劃記之「其他行	單上劃記之「其他行
沙尔丁心虾花		充翔實。	為」有補充說明。	為」有補充說明。	為」缺少說明。	為」缺少說明。
	3.	能依據原始數據分析	3. 能依據原始數據分析	3. 能依據原始數據分析	3. 沒有依據原始數據分	3. 沒有依據原始數據分

	第1等	第2等	第3等	第4等	第5等
	學生行為,且分析結果	學生行為,且分析結果	學生行為,分析結果尚	析學生行為,或分析結	析學生行為,或分析結
	翔實具體,具參考性。	具體可行。	屬具體可行。	果簡略不完整。	果有誤。
	4. 如採 TDO,能依據觀察	4. 如採 TDO,能依據觀察	4. 如採 TDO,大致能依據	4. 如採 TDO,僅少部分能	4. 如採 TDO,未能依據觀
	焦點記錄具體事實。	焦點記錄具體事實。	觀察焦點記錄具體事	依據觀察焦點記錄具	察焦點記錄具體事實。
			實。	體事實。	
	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍	1. 表單基本資料欄位敍寫
	寫完整。	寫完整。	寫完整。	寫不完整。	不完整。
工具20、	2. 能確實紀錄學生發言	2. 能確實紀錄學生發言	2. 能確實紀錄學生發言	2. 沒有確實紀錄學生發	2. 沒有確實紀錄學生發言
小組討論公	次數。	次數。	次數。	言次數。	次數。
平性全組成	3. 能紀錄重要發言內	3. 能紀錄重要發言內	3. 能提出整體觀察分析。	3. 沒有紀錄發言內容,且	3. 沒有紀錄發言內容,且
員觀察紀錄	容,並提出整體觀察分	容,並提出整體觀察分	4. 如採 TDO,大致能依據	未提出整體觀察分析。	未提出整體觀察分析。
表	析。	析。	觀察焦點記錄具體事	4. 如採 TDO,僅少部分能	4. 如採 TDO, 未能依據觀
	4. 如採 TDO,能依據觀察	4. 如採 TDO,能依據觀察	實。	依據觀察焦點記錄具	察焦點記錄具體事實。
	焦點記錄具體事實。	焦點記錄具體事實。		體事實。	
	1. 表單基本資料欄位敍				
	寫完整。	寫完整。	寫完整。	寫不完整。	寫不完整。
工具21、	2. 能確實紀錄學生發言	2. 能確實紀錄學生發言	2. 能確實紀錄學生發言	2. 沒有確實紀錄學生發	2. 沒有確實紀錄學生發
小組討論公	次數。	次數。	次數。	言次數。	言次數。
小組 的 酬 公 平性 個 別 成	3. 能紀錄重要發言內	3. 能紀錄重要發言內	3. 能提出整體觀察分析。	3. 沒有紀錄發言內容,且	3. 沒有紀錄發言內容,
員觀察紀錄	容,並提出整體觀察分	容,並提出整體觀察分	4. 如採 TDO,大致能依據	未提出整體觀察分析。	且未提出整體觀察分
表 表	析。	析。	觀察焦點記錄具體事	4. 如採 TDO,僅少部分能	析。
1X	4. 如採 TDO,能依據觀察	4. 如採 TDO,能依據觀察	實。	依據觀察焦點記錄具	4. 如採 TDO,未能依據
	焦點記錄具體事實。	焦點記錄具體事實。		體事實。	觀察焦點記錄具體事
					實。
工具22、	1. 事實摘要敘述均具體	1. 事實摘要敘述具體客	1. 事實摘要敘述內容尚	1. 事實摘要敘述較簡	1. 事實摘要敘述過於簡
教師課堂教	客觀且內容詳實。	觀且內容詳實。	屬完整。	略。	略。
學班級經營	2. 如採全面性觀察,觀察	2. 如採全面性觀察, 8	2. 如採全面性觀察,7成	2. 如採全面性觀察,有具	2. 如採全面性觀察,有具

		第1等		第2等		第3等		第4等	第5等	
觀察紀錄表		紀錄表內每項均有紀		成以上項目均有紀錄		以上項目均有紀錄具		體事實質性敍述但未		體事實質性敍述但未
		錄具體事實。		具體事實質性敍述且		體事實質性敍述且內		達7成。		達6成。
	3.	如採 TDO,能依據觀察		內容詳實。		容詳實。	3.	如採 TDO,僅少部分能	3.	如採 TDO,未能依據觀
		焦點記錄具體事實。	3.	如採 TDO,能依據觀察	3.	如採 TDO,大致能依據		依據觀察焦點記錄具		察焦點記錄具體事實。
				焦點記錄具體事實。		觀察焦點記錄具體事		體事實。		
						實。				
	1.	夥伴教師基本資料及	1.	夥伴教師基本資料及	1.	夥伴教師基本資料及	1.	夥伴教師基本資料及	4.	夥伴教師基本資料及
		專業表現分析填寫完		專業表現分析填寫完		專業表現分析填寫完		專業表現分析填寫完		專業表現分析填寫完
		整度達9成。		整度達8成。		整度達7成。		整度未達7成。		整度未達6成。
	2.	預定輔導活動時程達	2.	預定輔導活動時程達	2.	預定輔導活動時程達	2.	預定輔導活動時程未	5.	預定輔導活動時程未
表 4-1、輔導		12 週以上。		12 週以上。		12 週。		達 12 週。		達 12 週。
計畫表	3.	輔導方式或重點能多	3.	輔導方式或重點能多	3.	輔導方式或重點能多	3.	輔導方式或重點僅有	6.	輔導方式或重點未達 2
间 鱼 仪		元呈現達5種以上,且		元呈現達4種。		元呈現達3種。		2 種。		種。
		內容詳實能符合夥伴	4.	輔導計畫表內容完整	4.	輔導計畫表內容完整	4.	輔導計畫表內容完整	7.	輔導計畫表內容完整
		教師之專業成長需求。		度達8成。		度達7成。		度未達7成。		度未達6成。
	4.	輔導計畫表內容完整								
		度達9成。								
	1.	輔導方式或重點欄位	1.	輔導方式或重點欄位	1.	輔導方式或重點欄位	1.	輔導方式或重點欄位	1.	輔導方式或重點欄位
		勾選能符應輔導紀錄		勾選能符應輔導紀錄		勾選尚能符應輔導紀		勾選未能符應輔導紀		勾選未能符應輔導紀
		内涵。		內涵。		錄內涵。		錄內涵。		錄內涵。
	2.	紀錄欄位中的四個項	2.	紀錄欄位中的四個項	2.	紀錄欄位中的四個項	2.		2.	紀錄欄位中的四個項
表 4-2、平時		目填寫詳實完整,且具		目填寫詳實完整,且尚		目填寫完整。		目填寫不完整,或欠缺		目填寫不完整,且欠缺
輔導紀錄表		有邏輯性。		有邏輯性。	3.	教學輔導教師回饋與		邏輯性。		邏輯性。
10 7 CON 10	3.	教學輔導教師回饋與	3.	教學輔導教師回饋與		下一步行動尚能呼應	3.	教學輔導教師回饋與	3.	教學輔導教師回饋與
		下一步行動具體可		下一步行動尚能呼應		夥伴教師關注焦點與		下一步行動未能呼應		下一步行動未能呼應
		行,且能呼應夥伴教師		夥伴教師關注焦點與		挑戰。		夥伴教師關注焦點與		夥伴教師關注焦點與
		關注焦點與挑戰。		挑戰。	4.	教師專業發展規準的		挑戰。		挑戰。
	4.	教師專業發展規準的	4.	教師專業發展規準的		勾選項目尚能符應輔	4.	教師專業發展規準的	4.	教師專業發展規準的

		第1等	第2等			第3等	第 4 等		第 5 等	
		勾選項目能符應輔導		勾選項目尚能符應輔		導紀錄內涵 。		勾選項目未能符應輔		勾選項目未能符應輔
		紀錄內涵。		導紀錄內涵。				導紀錄內涵。		導紀錄內涵。
	1.	所勾選案例主題完全	1.	所勾選案例主題尚能	1.	所勾選案例主題尚能	1.	所勾選案例主題未能	1.	所勾選案例主題未能
		切合所描述之案例內		切合所描述之案例內		切合所描述之案例內		切合所描述之案例內		切合所描述之案例內
		容。		容。		容。		容。		容。
	2.	「夥伴教師遭遇的情	2.	「夥伴教師遭遇的情	2.	「夥伴教師遭遇的情	2.	「夥伴教師遭遇的情	2.	「夥伴教師遭遇的情
		境敘述」及「關鍵人物		境敘述」及「關鍵人物		境敘述」及「關鍵人物		境敘述」及「關鍵人物		境敘述」及「關鍵人物
		相關背景描述」紀錄內		相關背景描述」紀錄內		相關背景描述」紀錄內		相關背景描述」紀錄內		相關背景描述」紀錄內
		容能具體客觀且完整。		容尚能具體完整。		容尚稱完整。		容簡略。		容有欠缺。
	3.	關鍵問題能明確分析	3.	關鍵問題能分析並與	3.	能分析出關鍵問題。	3.	未能分析出關鍵問題。	3.	未能分析出關鍵問題。
		且緊扣案例核心。		案例核心相關。	4.	「教學輔導教師對夥	4.	「教學輔導教師對夥	4.	「教學輔導教師對夥
表 4-3、輔導	4.	「教學輔導教師對夥	4.	「教學輔導教師對夥		伴教師的建議和協助」		伴教師的建議和協助」		伴教師的建議和協助」
衣 4-3、輔导 案例紀錄表		伴教師的建議和協助」		伴教師的建議和協助」		內容能針對關鍵問題		內容針對關鍵問題提		內容未提出意見。
条例紀錄衣		內容能針對關鍵問題		內容能針對關鍵問題		提出意見。		出之意見過於簡略。	5.	「事件最後的結果或
		提出適切且具體可行		提出具體可行意見。	5.	「事件最後的結果或	5.	「事件最後的結果或		心得與感想」內容欠缺
		之意見。	5.	「事件最後的結果或		心得與感想」內容能對		心得與感想」內容欠缺		案例省思及回饋。
	5.	「事件最後的結果或		心得與感想」內容能結		案例省思與回饋。		案例省思或回饋。	6.	總字數未達300字。
		心得與感想」內容能結		合理論或實務,對案例	6.	總字數達 300 字以上。	6.	總字數未達300字。		
		合理論與實務,對案例		深入省思與回饋,並對						
		深入省思與回饋,並對		教學輔導制度有所助						
		教學輔導制度有所助		益。						
		益。	6.	總字數達 300 字以上。						
	6.	總字數達 300 字以上。								
甘사	認	證資料與其他教師敘寫	認	證資料與其他教師敘寫	認	證資料與其他教師敘寫	認	證資料與其他教師敘寫	認	證資料與其他教師敘寫
其他	內	容無相仿	內	容無相仿	內	容無相仿	內	容 60%相仿	內	容 90%相仿