

108學年度臺中市 國民中小學學校課程計畫 備查審閱實施計畫(草案)

日期 /108 年 3 月 27 日 (三)

時間 /下午 14 時

地點 / 臺中市政府陽明大樓5樓大禮堂

目 錄

一、108 學年度臺中市國民小學學校課程計畫備查審閱實施

計畫(草案)..... 1

二、108 學年度臺中市國民中學學校課程計畫備查審閱實施

計畫(草案)..... 73

108 學年度臺中市國民小學學校課程計畫備查審閱實施計畫(草案)

一、依據：

- (一) 教育部 92 年 1 月 15 日台國(二)字第 092006026 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (二) 教育部 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970970082874B 號令修正總綱及閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (三) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (四) 教育部 106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號修正令。
- (五) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」及「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的：

- (一) 臺中市政府教育局〔以下簡稱本局〕為協助學校依九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要之規定，落實學校課程計畫備查作業，督促各校學校本位課程發展，特訂定本計畫。
- (二) 藉由學校課程計畫備查作業，促進學校課程計畫案例分享，精進教師發展課程專業知能，提升學校課程與教學品質。
- (三) 依據十二年國民基本教育課程綱要之規定，結合學校課程計畫備查作業及學校課程評鑑機制之建立，確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

三、組織：

- (一) 成立「臺中市國民小學學校課程計畫備查審閱小組」，實施本市國民小學學校課程計畫備查審閱作業。
- (二) 「臺中市國民小學學校課程計畫備查審閱小組」，由本局課程教學科科長擔任召集人，股長擔任副召集人，承辦人擔任總幹事，敦請具經驗之學校校長、主任、教師及課程督學等擔任備查審閱委員。

四、學校課程評鑑內容：

- (一) 學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：
 1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 2. 課程實施：實施準備措施及實施情形。
 3. 課程效果：學生多元學習成效。
- (二) 學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程

發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

- (三) 學校評鑑計畫應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

五、學校課程計畫內容：

- (一) 學校課程總體架構(表 1，上傳備查，公告校網)。
- (二) 學校課程評鑑計畫(上傳備查，公告校網)。
- (三) 課程發展委員會審查會議紀錄及簽到表(上傳備查)。
- (四) 填寫各年級各領域學習節數(直接填寫於課程計畫備查網站上)。
- (五) 各年級教科書選用版本暨自編教材一覽表(表 2-I~表 2-II，上傳備查，公告校網)。
- (六) 各年級各學習領域及彈性學習節數/課程教學進度總表(二至六年級填表 3-1-I~3-1-II，一年級填表 3-2-I~3-2-II，上傳備查，公告校網)。(包含家暴防治、性別平等教育等法定時數、九年一貫七大議題、新課綱相關議題融入課程)
- (七) 二至六年級彈性學習節數(表 4-1-I~4-1-II，上傳備查，公告校網)及一年級彈性學習課程(表 4-2-I~4-2-II，上傳備查，公告校網)。
- (八) 跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表(表 5，上傳備查)
- (九) 國小二年級英語教學進度總表(對應市訂能力指標)(表 6，上傳備查，公告校網)。
- (十) 特殊教育課程計畫(表 7，上傳備查，「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」併入表 7 撰寫)。
- (十一) 請各校就上述課程計畫內容應線上備查之工作項目，逐一完成並自我檢核，並將核章後「自我檢核清單」(如表 8)上傳至本局課程計畫備查網站。

六、學校課程計畫備查流程及注意事項：

- (一) 學校課程計畫應由學校教師及行政人員共同擬定，並送交學校課程發展委員會審查通過。
- (二) 請於 7 月 1 日至 7 月 12 日，將 108 學年度學校課程計畫乙份，上傳本局課程計畫線上備查系統，上傳注意事項如下：
 1. 應公告之表格應確實公告於校網，責由視導區督學不定期追蹤輔導。
 2. 各校課程計畫請依規定檔案及資料夾內容結構製作後再上傳，以利分類備查與觀摩，如未依結構上傳資料，內容夾雜混亂，以致備查委員找不到相關資料者，均列為「未送應補」項目。
 3. 請提醒教師注意智慧財產權相關規定，如有涉及抄襲爭議，請學校課程發展委員會退回重擬。
 4. 各校資料傳輸後請確實查詢上傳結果，核對是否所有資料均已上傳成功。
 5. 各校教務人員如有異動，請確實做好交接。
- (三) 本局備查審閱小組上網進行備查審閱作業。
- (四) 備查審閱小組於查閱各校課程計畫時，如有必要得請該校派員說明或將計畫退回修正，並於限期內補送複核。
- (五) 檢附 108 學年度臺中市國民小學學校課程計畫備查審閱作業流程圖、課程計畫上傳檔案格式說明、課程計畫備查須知及教育部頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考

原則」(如附件一至四)。

七、檢核：

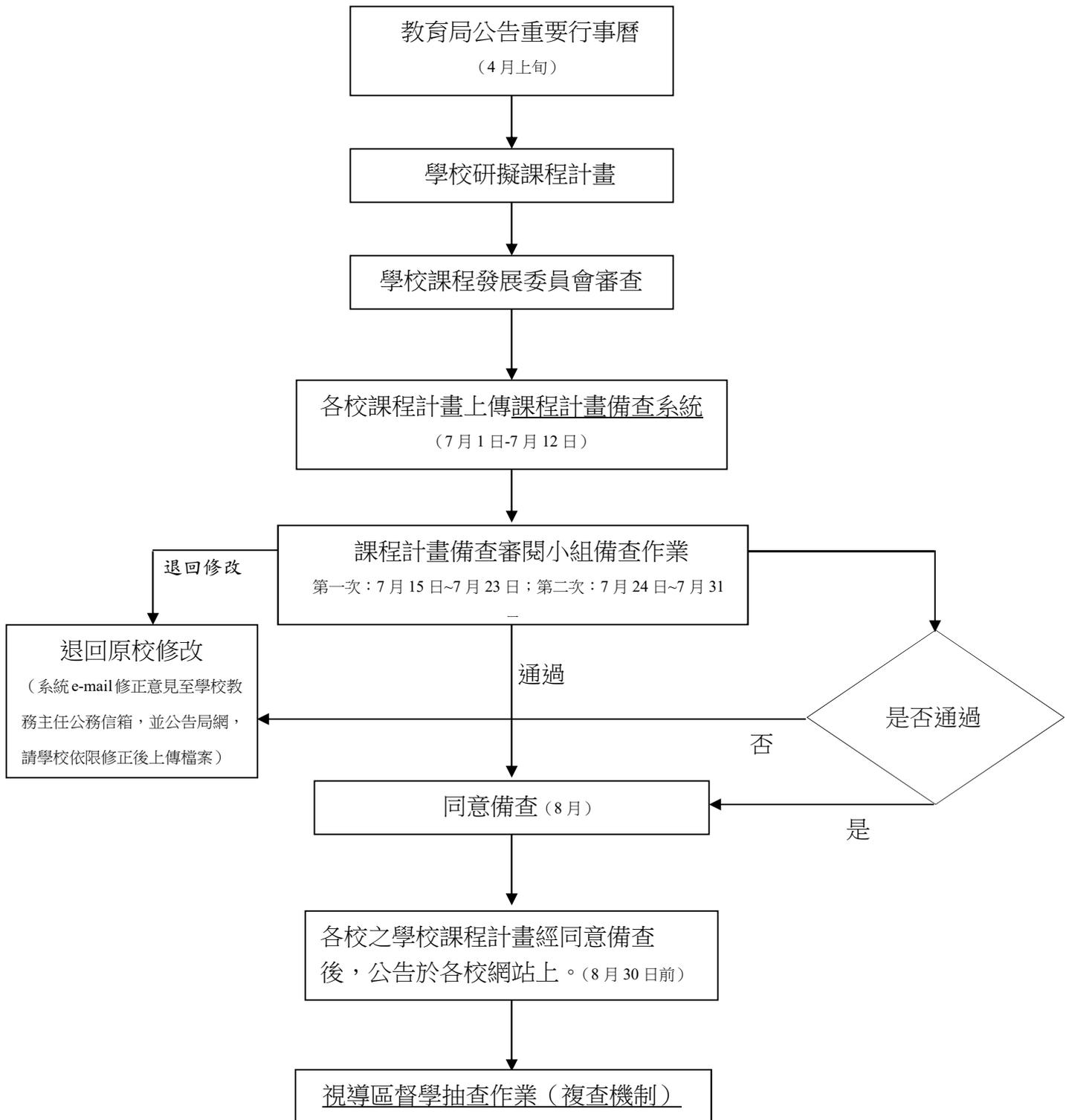
各校依據所送課程計畫進行教學，本府將不定期請視導區督學進行抽查檢核，了解各校課程計畫執行情形，並依相關規定辦理獎懲。

八、承辦本實施計畫有功人員，依規辦理敘獎。

九、本計畫奉核可後實施，修正時亦同。

附件一

108 學年度臺中市國民小學學校課程計畫備查審閱作業流程圖



108 學年度臺中市_____區_____國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

- (一) 學校現況 (例如：學校規模(含特殊教育及特殊類型班級)、校齡、教職員工數、學生數……等)
- (二) 背景分析 (例如：師資結構、校內重要教學設施、學校課程與教學績優特色……等)

貳、學校課程願景(例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性)

參、課程實施與評鑑規劃

- (一) 課程實施說明(1.對於學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適規劃與說明。2.對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適規劃與說明。3.對於校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動及校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。)
- (二) 課程評鑑規劃 (說明含 1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源、2. 課程實施：實施準備措施及實施情形及 3. 課程效果：學生多元學習成效之課程評鑑規劃，提供參考國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則供參，見附件四)

表 2-I 108 學年度臺中市 區 國民小學第一學期
教科書選用暨自編教材一覽表

製表日期： 年 月 日

領域/課程名稱		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學 習 領 域	語 文	國語					
		本土語					
		新住民語					
		英語					
	數學						
	生 活 課 程	自然科學/ 自然與生活 科技					
		社會					
		藝術/藝術 與人文					
		綜合活動					
	健康與體育						
彈 性 學 習							

註 1. 彈性學習節數之課程名稱，請各校依實際情況填入。

註 2. 一年級應依學生實際需求，選擇閩南語文、客家語文、原住民族語文或新住民語文其中一項進行學習。

註 3. 一年級綜合活動與生活課程整併。

註 4. 九年一貫「自然與生活科技」領域名稱於新課綱改稱「自然科學」；「藝術與人文」領域名稱改稱「藝術」。

表 2-II 108 學年度臺中市 區 國民小學第二學期
教科書選用暨自編教材一覽表

製表日期： 年 月 日

領域/課程名稱		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學 習 領 域	語 文	國語					
		本土語					
		新住民語					
		英語					
	數學						
	生 活 課 程	自然科學/ 自然與生活 科技					
		社會					
		藝術/藝術 與人文					
		綜合活動					
	健康與體育						
彈 性 學 習							

註 1. 彈性學習節數之課程名稱，請各校依實際情況填入。

註 2. 一年級應依學生實際需求，選擇閩南語文、客家語文、原住民族語文或新住民語文其中一項進行學習。

註 3. 一年級綜合活動與生活課程整併。

註 4. 九年一貫「自然與生活科技」領域名稱於新課綱改稱「自然科學」；「藝術與人文」領域名稱改稱「藝術」。

表 3-1-I-(年級)

108 學年度臺中市 區 國民小學 年級第一學期課程教學計畫進度總表

製表日期： 年 月 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	語文 ()			數學 ()	生活課程 ()			綜合活動 ()	健康與體育 ()	彈性學習 ()	備註
				國語 ()	本土語言 ()	英語 ()		自然與生活科技 ()	社會 ()	藝術與人文 ()				
學期學習目標 (可分點敘述或作整體性描述)														
一 ~ 十一	108/08/30 | 108/11/09	8/30(五) 開學日(正式上課)	單元名稱											
		9/13(五) 中秋節(放假一日)												
		10/5(六) 補行上班上課												
		10/10(四) 國慶日(放假一日)	評量方式											
		10/11(五) 調整放假	能力指標 (代碼)											
		11/5(二)- 11/8(五) 第一次定期評量												
第一次定期評量														
十二 ~ 二十二	108/11/10 | 109/01/20	1/1(三)元旦 (放假一日)	單元名稱											
		1/14(二)- 1/17(五) 第二次定期評量												
		1/20(一)休業式 (正常上課)		評量方式										
		1/21(二)寒假開始	能力指標 (代碼)											
第二次定期評量														

註 1：本校 年級每週授課總節數： 節。

註 2：二年級填寫生活領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 3：二年級語文領域不排定英語，故此欄位請留空。

註 4：彈性學習欄位填寫單元名稱即可。

註 5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育、書法課程等具法定授課時數或節數之議題說明（有關九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育亦請融入課程）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	Ex. 彈性學習節數	3. 6. 9. 12	4 時	
性侵害犯罪防治				
家庭教育				

家庭暴力防治				
環境教育				
交通安全教育				
反毒影片教學				
書法課程				

◎表格不敷使用請自行增列

表 3-1-II-(年級)

108 學年度臺中市 區 國民小學 年級第二學期課程教學計畫進度總表

製表日期： 年 月 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	語文 ()			數學 ()	生活課程 ()			綜合活動 ()	健康與體育 ()	彈性學習 ()	備註
				國語 ()	本土語言 ()	英語 ()		自然與生活科技 ()	社會 ()	藝術與人文 ()				
學期學習目標 (可分點敘述或作整體性描述)														
一 ~ 十	109/02/11 | 109/04/18	1/21(二)寒假開始 2/11(二)開學日 (正式上課)	單元名稱											
		2/28(五)和平紀念日(放假一日) 4/3(五)兒童節、 清明節補假	評量方式											
		4/14(二)- 4/17(五) 第一次定期評量	能力指標 (代碼)											
第一次定期評量														
十二 ~ 二十一	109/04/19 | 109/06/30	6/2(二)-6/5(五) 畢業生成績評量	單元名稱											
		6/11(四)- 6/13(六) 畢業典禮	評量方式											
		6/18(四)- 6/19(五) 或 6/23(二)- 6/24(三) 第二次定期評量 6/20(四) 補行上班上課 6/25(四)端午節 (放假一日) 6/26(五) 調整放假 6/30(二)休業式 (正常上課) 7/1(三)暑假開始	能力指標 (代碼)											
第二次定期評量														

註 1：本校 年級每週授課總節數： 節。

註 2：二年級填寫生活領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 3：二年級語文領域不排定英語，故此欄位請留空。

註 4：彈性學習欄位填寫單元名稱即可。

註 5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育、書法課程等具法定授課時數或節數之議題說明（有關九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環

境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育亦請融入課程)：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	Ex. 彈性學習節數	3. 6. 9. 12	4 時	
性侵害犯罪防治				
家庭教育				
家庭暴力防治				
環境教育				
交通安全教育				
反毒影片教學				
書法課程				

◎表格不敷使用請自行增列

表 3-2-I-(年級)

108 學年度臺中市__區__國民小學一年級第一學期學校總體課程計畫進度總表(新課綱版本)

製表日期：__年__月__日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程			備註	
				語文		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程()				
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程		
一 ~ 十一	108/08/30 | 108/11/09	8/30(五) 開學日(正式上課) 9/13(五) 中秋節(放假一日) 10/5(六) 補行上班上課 10/10(四) 國慶日(放假一日) 10/11(五) 調整放假 11/5(二)- 11/8(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱										
			教學重點										
			評量方式										
第一次定期評量													
十二 ~ 二十二	108/11/10 | 109/01/20	1/1(三)元旦 (放假一日) 1/14(二)- 1/17(五) 第二次定期評量 1/20(一)休業式 (正常上課) 1/21(二)寒假開始	單元/主題名稱										
			教學重點										
			評量方式										
第二次定期評量													

註 1：本校 1 年級每週授課總節數：__節。

註 2：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫單元/主題名稱即可。

註 4：新課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育、書法課程等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 4 之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	Ex. 彈性學習節數	3. 6. 9. 12	4 時	
性侵害犯罪防治				
家庭教育				
家庭暴力防治				
環境教育				
交通安全教育				
反毒影片教學				

書法課程				

◎表格不敷使用請自行增列

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 7)撰寫，此處不需填寫。

表 3-2-II-(年級)

108 學年度臺中市__區__國民小學一年級第二學期學校總體課程計畫進度總表(新課綱版本)

製表日期：__年__月__日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程					校訂課程			備註	
				語文		數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程(每週 2~4 節)				
				國語文(6)	本土語文/ 新住民語文(1)				統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程		
一 ~ 十	109/02/11 | 109/04/18	1/21(二)寒假開始 2/11(二)開學日 (正式上課) 2/28(五)和平紀念日 (放假一日) 4/3(五)兒童節、 清明節補假 4/14(二)- 4/17(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱										
			教學重點										
			評量方式										
第一次定期評量													
十一 ~ 二十一	109/04/19 | 109/06/30	6/2(二)-6/5(五) 畢業生成績評量 6/11(四)- 6/13(六) 畢業典禮 6/18(四)- 6/19(五) 或 6/23(二)- 6/24(三) 第二次定期評量 6/20(四) 補行上班上課 6/25(四)端午節 (放假一日) 6/26(五) 調整放假 6/30(二)休業式 (正常上課) 7/1(三)暑假開始	單元/主題名稱										
			教學重點										
			評量方式										
第二次定期評量													

註 1：本校 1 年級每週授課總節數：_____節。

註 2：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 3：彈性學習課程欄位填寫單元/主題名稱即可。

註 4：新課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育、書法課程等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 4 之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	Ex. 彈性學習節數	3.6.9.12	4 時	
性侵害犯罪防治				
家庭教育				
家庭暴力防治				
環境教育				
交通安全教育				
反毒影片教學				
書法課程				

◎表格不敷使用請自行增列

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 7)撰寫，此處不需填寫。

表 4-1-I-(年級)

108 學年度臺中市 區 國民小學
 _____ 年級第一學期彈性學習節數課程計畫

製表日期： 年 月 日

每週學習節數		節	
部頒每週學習節數		2-4 節	
部頒學習總節數		40-80 節	
項目		內容	節數小計
學校行事	教務處		
	學務處		
	總務處		
	輔導室		
學年行事			
學校特色課程			
班級行事	班級輔導		
	補救教學		
	其他		
彈性學習學期總節數		節	

表 4-1-II-(年級)

108 學年度臺中市 區 國民小學
 _____ 年級第二學期彈性學習節數課程計畫

製表日期： 年 月 日

每週學習節數		節	
部頒每週學習節數		2-4 節	
部頒學習總節數		40-80 節	
項目		內容	節數小計
學校行事	教務處		
	學務處		
	總務處		
	輔導室		
學年行事			
學校特色課程			
班級行事	班級輔導		
	補救教學		
	其他		
彈性學習學期總節數		節	

表 4-2-I

108 學年度臺中市____區____國民小學____年級第一學期彈性學習課程計畫(新課綱版本)

課程類型	年級 課程名稱	一年級				二年級				三年級				四年級				五年級				六年級			
		單元/ 主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素 養																				
(1)統整性主題/專題/議題探究課程	例：國際教育	例：放眼天下 (20節)																							
(2)社團活動																									
(3)其他類課程																									
學期總節數																									

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：單元內容其後加註學期總節數。

註 3：本表適用一年級，惟學校若已規劃實施其他年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 7)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2-II

108 學年度臺中市____區____國民小學____年級第二學期彈性學習節數課程計畫(新課綱版本)

課程類型	年級 課程名稱	一年級				二年級				三年級				四年級				五年級				六年級			
		單元/ 主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素 養																				
(1)統整性主題/專題/議題探究課程	例：國際教育	例：放眼天下 (20節)																							
(2)社團活動																									
(3)其他類課程																									
學期總節數																									

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：單元內容其後加註學期總節數。

註 3：本表適用一年級，惟學校若已規劃實施其他年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 7)撰寫，此處不需填寫。

表 5-I-(年級)

臺中市_____區_____國民小學_____學年度

_____年級跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表

一、基本資料

協同教學類型	<input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 統整性專題 <input type="checkbox"/> 統整性議題		
課程名稱			
實施對象	_____年 _____班		
參與成員	職稱	姓名	專長
課綱核心素養			
課程目標			

本課程採協同 教學必要性之 說明(含教材)	
協同方式(請敘 明參與成員的 任務及課堂上 共同授課之事 實)	
評量方式	

二、課程計畫

週次	日期	單元主題 (教學進度)	教學重點	授課教師	協同教師
一	108/01/01				

		表格不足請自行延長			

三、授課節數採計

項次	協同教師姓名	採計節數	授課類型	備註
1			<input type="checkbox"/> 全學期授課 <input type="checkbox"/> 非全學期授課	
2			<input type="checkbox"/> 全學期授課 <input type="checkbox"/> 非全學期授課	
合計				

補充說明：

- 一、進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交本課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，再併同學校課程計畫報教育局備查。
- 二、進行跨領域或跨科目協同教學實施時數，每班每週實施節數最高以不超過每週領域學習課程總節數五分之一為原則。
- 三、跨領域或跨科目協同教學課程計畫經學校課程發展委員會審議通過，其授課節數採計方式如下：
 - (一) 同一課程時間，由教師二人以上共同指導同一班級學生之協同教學。
 1. 採教師二人全學期授課者，得分別列計其教學節數，每人每週以六節為限。
 2. 採教師三人以上授課或非全學期授課，依個別教師實際授課節數核實支鐘點費。
 - (二) 由教師二人以上輪流授課之協同教學，個別教師授課節數達全學期授課者，得分別列計其教學節數。
- 四、學校辦理跨領域或跨科目協同教學所衍生之鐘點費、勞健保費得由學校人事相關經費支應，倘有不足則循程序向本局申請經費。

表 6-I-(年級) 108 學年度臺中市 區 國民小學

二 年級第一學期英語課程教學計畫進度總表

製表日期：__年__月__日

週次	日期	英語(節數)	對應市訂能力指標代號	備註
一	108/08/30 | 108/08/31			
二	108/09/01 | 108/09/07			
三	108/09/08 | 108/09/14			
四	108/09/15 | 108/09/21			
五	108/09/22 | 108/09/28			
六	108/09/29 | 108/10/05			
七	108/10/06 | 108/10/12			
八	108/10/13 | 108/10/19			
九	108/10/20 | 108/10/26			
十	108/10/27 | 108/11/02			
十一	108/11/03 | 108/11/09			
十二	108/11/10 | 108/11/16			
十三	108/11/17 | 108/11/23			
十四	108/11/24 | 108/11/30			

十五	108/12/01 | 108/12/07			
十六	108/12/08 | 108/12/14			
十七	108/12/15 | 108/12/21			
十八	108/12/22 | 108/12/28			
十九	108/12/29 | 109/01/04			
二十	109/01/05 | 109/01/11			
二十一	109/01/12 | 109/01/18			
二十二	109/01/19 | 109/01/20			

表 6-II-(年級) 108 學年度臺中市 區 國民小學

二 年級第二學期英語課程教學計畫進度總表

製表日期： 年 月 日

週次	日期	英語(節數)	對應市訂能力指標代號	備註
一	109/02/11 | 109/02/15			
二	109/02/16 | 109/02/22			
三	109/02/23 | 109/02/29			
四	109/03/01 | 109/03/07			
五	109/03/08 | 109/03/14			
六	109/03/15 | 109/03/21			
七	109/03/22 | 109/03/28			
八	109/03/29 | 109/04/04			
九	109/04/05 | 109/04/11			
十	109/04/12 | 109/04/18			
十一	109/04/19 | 109/04/25			
十二	109/04/26 | 109/05/02			
十三	109/05/03 | 109/05/09			
十四	109/05/10 | 109/05/16			

週次	日期	英語(節數)	對應市訂能力指標代號	備註
十五	109/05/17 | 109/05/23			
十六	109/05/24 | 109/05/30			
十七	109/05/31 | 109/06/06			
十八	109/06/07 | 109/06/13			
十九	109/06/14 | 109/06/20			
二十	109/06/21 | 109/06/27			
二十一	109/06/28 | 109/06/30			

表 7-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市____區____國民小學第一學期
彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
例： 學習策略 A	例： 專注力策略 (5 節)	.....	108/8/30~ 108/9/30	.....	.....

	第一次定期評量 11/5(二)-11/8(五)				

	第二次定期評量 1/14(二)-1/17(五)				
...			
...	第一次定期評量 11/5(二)-11/8(五)				
...					
	第二次定期評量 1/14(二)-1/17(五)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 7-1-II-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市____區____國民小學第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
第一次定期評量 4/14(二)-4/17(五)					
第二次定期評量 6/23(二)-6/24(三)					
...					
第一次定期評量 4/14(二)-4/17(五)					
...					
第二次定期評量 6/23(二)-6/24(三)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 7-1-III-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市____區____國民小學____年級第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
例： 創造力 A	例： 人格分析思考 (5 節)	.....	108/8/30~ 108/9/30	.....	.....

	第一次定期評量 11/5(二)-11/8(五)				

	第二次定期評量 1/14(二)-1/17(五)				
...
...	第一次定期評量 11/5(二)-11/8(五)				
...					
...	第二次定期評量 1/14(二)-1/17(五)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 7-1-IV-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市____區____國民小學____年級第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	第一次定期評量 4/14(二)-4/17(五)				
	第二次定期評量 6/23(二)-6/24(三)				
...					
...	第一次定期評量 4/14(二)-4/17(五)				
	第二次定期評量 6/23(二)-6/24(三)				

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 7-2-I-(集中式特教班填寫)

108 學年度臺中市__區__國民小學特殊教育班(〇〇班)第一學期課程計畫進度總表

製表日期：__年__月__日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文()	數學()	生活課程()			健康與體育()	彈性學習課程					
						社會()	自然科學/自然與生活科技()	藝術/藝術與人文()		綜合活動()	特殊需求領域(課程名稱)()	(統整性主題/專題/議題探究課程)()	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
一 ~ 十一	108/08/30 | 108/11/09	8/30(五) 開學日(正式上課)	單元/主題名稱												
		9/13(五) 中秋節(放假一日)	教學重點												
		10/5(六) 補行上班上課	評量方式												
		10/10(四) 國慶日(放假一日)	核心素養(代碼)												
				第一次定期評量											
十二 ~ 二十二	108/11/10 | 109/01/20	1/1(三)元旦 (放假一日)	單元/主題名稱												
		1/14(二)- 1/17(五)	教學重點												
		第二次定期評量	評量方式												
		1/20(一)休業式 (正常上課)	核心素養(代碼)												
				第二次定期評量											

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以班為原則填寫本表件，每班皆須繳交課程計畫進度總表。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形(分組、進度……)進行表格調整、或以代號註記(例：語文分兩組，以語文A、語文B表示)。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可視實際情形填報校內之校訂課程或依規劃填寫課程內容。

表 7-2-II-(集中式特教班填寫)

108 學年度臺中市__區__國民小學特殊教育班(〇〇班)第二學期課程計畫進度總表

製表日期：__年__月__日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程						校訂課程				備註	
				語文()	數學()	生活課程()			健康與體育()	彈性學習課程					
						社會()	自然科學/自然與生活科技()	藝術/藝術與人文()		綜合活動()	特殊需求領域(課程名稱)()	(統整性主題/專題/議題探究課程)()	(社團活動與技藝課程)()		(其他類課程)()
一 ~ 十	109/02/11 | 109/04/18	1/21(二)寒假開始 2/11(二)開學日(正式上課) 2/28(五)和平紀念日(放假一日) 4/3(五)兒童節、清明節補假 4/14(二)- 4/17(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱												
			教學重點												
			評量方式												
			核心素養(代碼)												
第一次定期評量															
十一 ~ 二十一	109/04/19 | 109/06/30	6/2(二)-6/5(五)畢業生成績評量 6/11(四)- 6/13(六)畢業典禮 6/18(四)- 6/19(五)或 6/23(二)- 6/24(三) 第二次定期評量 6/20(四)補行上班上課 6/25(四)端午節(放假一日) 6/26(五)調整放假 6/30(二)休業式(正常上課) 7/1(三)暑假開始	單元/主題名稱												
			教學重點												
			評量方式												
			核心素養(代碼)												
第二次定期評量															

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以班為原則填寫本表件，每班皆須繳交課程計畫進度總表。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程)。

4. 各校可視實際開課情形（分組、進度……）進行表格調整、或以代號註記（例：語文分兩組，以語文A、語文B表示）。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可視實際情形填報校內之校訂課程或依規劃填寫課程內容。

表 8 108 學年度臺中市_____區_____國民小學課程計畫自我檢核清單

- 1. 學校課程總體架構 (表 1, 上傳備查, 公告校網)。
- 2. 學校課程評鑑計畫 (上傳備查, 公告校網)。
- 3. 課程發展委員會審查會議紀錄及簽到表(共 2 次會議, 上傳備查)。
- 4. 填寫各年級各領域學習節數 (直接填寫於課程計畫備查網站上)。
- 5. 各年級教科書選用版本暨自編教材一覽表 (表 2, 上傳備查, 公告校網)。
- 6. 各年級各學習領域及彈性學習節數教學進度總表(包含生命教育及性別平等教育等法定議題融入課程) (表 3, 上傳備查, 公告校網)。
- 7. 各年級彈性學習節數/課程 (表 4, 上傳備查, 公告校網)。
- 8. 跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表(表 5, 上傳備查)
- 9. 國小二年級英語教學進度總表(對應市訂能力指標)(表 6, 上傳備查, 公告校網)。
- 10. 特殊教育課程計畫(含特殊需求領域課程計畫) (表 7, 上傳備查)。

教學組長：

教務主任：

校長：

附件二 臺中市 108 學年度課程計畫上傳檔案格式說明

- 一、配合本市課程計畫 e 化之作業，特以此文件定義各項上傳文件，請各校依此文件準備資料
- 二、課程計畫上傳文件檔案類型：只接受以下列幾種類型之檔案：
 1. **【.doc】【.docx】** (Microsoft Office Word 文件：word2003 以前的版本，附檔名為.doc；word2007 以後的版本，附檔名為.docx，但建議存成.doc，以利審查人員開啟)
 2. **【.pdf】** (可攜式文件檔，可用 Acrobat Reader、Foxit Reader、PDF-Xchange Viewer…等軟體來開啟)
 3. **【.sxw】【.odt】** (Open Office Writer 文件：Open Office Writer1.0 以前的版本，附檔名為.sxw；1.0 以後的版本，附檔名為.odt)
 4. **【.swf】** (Flash 文件檔)
- 三、茲因考慮到資訊安全及檔案單純化的問題，不提供 ftp 上傳。
- 四、各校只有**【教務主任】或【教導主任】**之公務帳號及密碼可以有權限上傳，各校主任之帳號密碼即為其本人在合併後之臺中市教育局申請通過的公務帳號，不再另設，以減輕學校主任管理自身帳號密碼之負擔。
- 五、各校主任因職務之異動，造成新任教務或教導主任無法上傳之情形發生，應請各校**人事人員**，將其擔任職務予以更正為正確之教務或教導主任，即可有權限上傳。
- 六、上傳檔案切割說明：
 1. 各校課程計畫之文件，請依本市教育局所規定之文件格式製作。
 2. 課程計畫文件眾多，檔案必須加以切割，以方便上傳，檔案切割說明如下：

審查項次	指標內容	檔案切割	審查意見	審查結果	備註
一	學校課程總體架構	各校【1個】檔案 ※各【國小】請依附件表1格式上傳。	由備查單位填寫意見或建議	在線上所看到的結果分別為：『未上傳』、『已上傳』、『請重傳』、『修正後重傳』、『備查通過』	
二	學校課程評鑑計畫	各校【1個】檔案	同上	同上	
三	課程發展委員審查會議紀錄及簽到表	各校【2個】檔案。 課發會必須召開2次，第一次決定各領域授課節數；第二次通過各學年之課程計畫。故有兩次會議，請分別製做檔案。	同上	同上	

		其中之簽到表，請將真實之簽到文件，掃描或拍照成圖檔，變成 jpg，再插入會議紀錄，合併成一個文件檔後再上傳。缺少此一簽到表，將視同文件不齊全，不予通過，請各校務必附上。			
四	各年級各領域學習節數	<u>請直接於課程計畫審查網站線上填報各年級領域節數。</u>	同上	同上	
五	各年級教科書選用版本暨自編教材一覽表	各校【1個】檔案 ※各【國小】請將表 2-I(上學期)、表 2-II(下學期)， <u>合併</u> 成一個檔案之後(變成兩頁)，再行上傳。	同上	同上	上傳檔名：表 2。
六	各年級各學習領域及彈性學習節數教學進度總表(包含生命教育及性別平等教育等各議題融入課程，請詳參附件三規定)	各校【6個】檔案 ※各【國小】請【 <u>分年級</u> 】二到六年級將表 3-1-I(上學期)、表 3-1-II(下學期)；一年級則將表 3-2-I~表 3-2-II， <u>上下學期合併</u> 成一個檔案之後，再行上傳。所以六個年級，必須上傳 6 個檔案。 <u>前導學校二到六年級可視需求使用表 3-2-I~表 3-2-II</u>	同上	同上	上傳檔名： 一年級為表 3-2-1、二年級為表 3-2-2、……、六年級為表 3-2-6。 ※數字依序代表(表類別-表類別-年級)。
七	各年級彈性學習節數課程計畫	各校【6個】檔案 ※請【 <u>分年級</u> 】將表 4 <u>上下學期合併</u> 成一個檔案後，再行上傳。六個年級須上傳 6 個檔案。 <u>二至六年級填寫表 4-1-I~4-1-II；一年級填寫表 4-2-I~4-2-II。</u>	同上	同上	上傳檔名說明： 一年級為表 4-2-1、二年級為表 4-2-2、……六年級為表 4-2-6 ※數字依序代表(表類別-表類別-年級)。
八	<u>跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表</u>	各校【1個】檔案 ※各【國小】請依附件表 5 格式上傳。 ※2 個檔案以上請合併成一個檔案之後，再行上傳。	同上	同上	上傳檔名說明： 表 5

九	國小二年級英語教學進度總表	各校【1 或 2 個】檔案， 表 6 ※國小依師資現況衡量向下延伸至二年級	同上	同上	上傳檔名說明： 表 6。
十	特殊教育課程計畫	各校【1 個】檔案 附件表 7	由審查單位填寫意見或建議	在線上所看到的結果分別為：『請修正後重傳』、『自行修正後通過』、『審查通過』	
十一	課程計畫審查作業自我檢核清單	表 8，各校逐一自我檢核工作項目，完成後請逐級核章，並將核章後自我檢核清單掃描為 PDF 檔，上傳至本局課程計畫備查網站。	同上	同上	

七、請各校依上述規範，準備文件，並參考【[操作手冊](#)】之步驟上傳。

八、本市之課程計畫上傳，一次必須上傳完整的【[一學年](#)】，請各校務必在期限內完成。

附件三

臺中市 108 年度國民小學課程計畫備查須知

一、上傳及備查作業時間：

- (一) 各校送件時間：108 年 7 月 1 日(星期一)至 7 月 12 日(星期五)上傳本市課程計畫線上備查系統。
- (二) 委員審閱時間：108 年 7 月 15 日(星期一)至 7 月 23 日(星期二)。
- (三) 備查結果公告：7 月 23 日(星期二)，並請各校上網檢視初審結果並修正備查結果。
- (四) 修正並上傳：7 月 23 日(星期二)前各校完成修正上傳並完成備查作業。
- (五) 第二次備查：7 月 24 日(星期三)至 7 月 31 日(星期三)。
- (六) 現場備查作業：7 月 31 日(星期三)前未完成備查作業學校，由本局公告請各校指派教務主任攜課程計畫電子檔及紙本資料至教育局集中審閱及修改。
- (七) 備查通過：各校應自行追蹤備查進度，務必於開學前通過備查，並將課程計畫掛各校網站以供師生家長瀏覽。
- (八) 為瞭解各校課程計畫執行狀況並符合正常化教學，學期中將由視導區督學不定期到校督導(複審作業)，請各校確實執行課程計畫。

二、格式部分：請依本市公告表件編寫課程計畫，不符格式不予備查，退回重傳。

三、課程計畫編寫部分：

- (一) 依據教育部 100 年 4 月 26 日臺國(二)字第 100060859C 號函修正「國民中小學九年一貫課程綱要」(語文學習領域-國語文及重大議題)自 100 學年度起生效，由一年級、七年級逐年向上實施。
- (二) 依據教育部 106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號修正令，自 108 學年度，依照不同教育階段(國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起)逐年實施。
- (三) 課發會紀錄須有 2 次，各校應先召開領域節數會議、再召開課程計畫審查會議(成員含特殊需求領域課程教師代表)，前項會議紀錄需包含節數通過之決議，後者則須包含課程審查通過之決議，兩次均應附簽名圖檔。

附註：

1. 第一次課程發展委員會決議事項：教科書版本、領域學習節數、規劃彈性學習節數課程計畫、各年級彈性學習節數及校訂課程節數等。
2. 第二次課程發展委員會決議事項：審議課程計畫、跨領域/科目之協

同教學課程計畫、特色課程計畫、各學習領域及彈性學習節數/課程進度表、二年級英語進度總表、**特殊教育課程計畫**等。

(四)課程計畫編寫請規劃一學年之計畫，除課發會紀錄外，每週學習節數、教科書選用暨自編教材一覽表(表 2)、課程教學計畫進度總表(表 3)、彈性學習節數課程計畫(表 4)、跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表(表 5)、二年級英語教學進度總表(表 6)及**特殊教育課程計畫(表 7)**均應完成兩學期之課程規劃。

(五)每週學習節數：

1. 二至六年級請依九年一貫課綱規定安排，一年級請依十二年國教課綱規定安排。
2. 依 100 年 8 月 4 日中市教小字第 1000049747 號函說明二「倘語文學習領域之學習節數欲併同生活課程之學習節數實施，應於生活課程之主題教學中，適時融入與主題相關的語文素材，不得直接挪用作語文學習領域教學之用。」爰此，二年級語文領域節數不得直接挪用生活領域節數，語文領域節數須符合 20%至 30%領域節數規定。
3. 三至六年級英語教學至少排定 1 節於語文領域，若需加強英語教育，得另安排英語授課節數於彈性時間或語文領域實施。二年級如安排英語教學請排定於彈性節數實施。一年級鼓勵各校將英語規劃於彈性學習課程安排統整性主題/專題/議題探究課程。
4. 依據「國民中小學開設本土語言選修課應注意事項」第 4 點，國民小學每週應開設 1 節以上之本土語言選修課程，含語文領域時間內，於第一節至第七節正式課程時間實施。依新課綱規定，國民小學階段本土語文/新住民語文的課程實施，應依學生實際需求，選擇閩南語文、客家語文、原住民族語文或新住民語文其中一項進行學習。

(六)教科書選用暨自編教材一覽表(表 2)，若尚有版本未取得之學校，應註明並於取得後由各校在網站上增列或修正。審查通過後請各校將課程計畫掛在學校網站上。

(七)課程教學計畫進度總表(表 3)

1. 起迄時間：上學期 8/30~1/20 (22 週)，下學期 2/11 開學~6/30 (21 週)。如有修正依教教育部及行政院人事行政總處公告辦理。表內年度請以 108(阿拉伯數字)表示。每週起迄時間：週日一週六，共 7 天。始業式、休業式當日需正常上課。

2. 108 學年度放假日：9/13(五)中秋節、10/10(四)國慶日、10/11(五)國慶日調整放假、1/1(三)元旦、2/28(五)和平紀念日、4/3(五)兒童節、清明節調整放假、6/25(四)端午節、6/26(五)端午節調整放假(如有修正依教育部及人事行政局公告辦理)。
3. 108 年寒假：1/21(二)~2/10(一)為寒假。
4. 期中、期末評量名稱請修正為「第一次定期成績評量」、「第二次定期成績評量」，畢業考則以「六年級畢業生成績評量」稱之。各年級教學計畫進度總表應配合教育局行事曆，呈現定期評量之安排，評量當週進度總表各科仍應列進度。
 1. 畢業典禮暫定 6/11-6/13。畢業典禮仍正常上課，不列入扣除時間。學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，應延續學生的學習發展需要。
 2. 學校辦理校外教學應以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，有系統的規劃及實施，並納入學校課程計畫中（依據國民中小學辦理校外教學實施原則）。
 3. 下列各項為法令規定須排定之課程，因此須依規定排入表 3 說明：
 - (1) 依性別平等教育法第 17 條規定「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時」，爰各校除將性別平等教育融入課程外，必須額外實施四小時以上性別平等教育相關課程或活動。
 - (2) 依性侵害犯罪防治法第 7 條規定「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」侵害犯罪防治課程可融入課程或單獨規劃實施。
 - (3) 依家庭教育法第 12 條規定「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。」家庭教育應安排於正式課程之外，如晨間時間、導師時間、朝會、彈性課程、空白課程、家長會活動或學校日、運動會等學校大型活動及其他時間。
 - (4) 依家庭暴力防治法第 60 條規定「高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。」家庭暴力防治可融入課程或單獨規劃實施。
 - (5) 全民國防教育法第 7 條規定：依全民國防教育法第 7 條規定：「各級

學校應推動全民國防教育,並視實際需要納入教學課程,實施多元教學活動」,各校應以融入或安排於學校活動實施。

- (6) 依環境教育法第 19 條規定:「機關、公營事業機構、高級中等以下學校,……所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育,……。」前項環境教育,應以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗(習)、戶外學習、影片觀賞、實作及其他活動為之。
- (7) 反毒影片教學:依教育部 106.3.30 臺教學(五)字第 1060044365 號函規定,高級中學以下學校於「健康與體育」或「健康與護理」等相關領域課程內施教 1 堂課以上「反毒認知教學」。
- (8) 交通安全教育每學年 4 小時:依交通部第 13 期院頒「道路交通秩序與交通安全改進方案」規定:「縣市辦理交通安全教育研習,應排定核心課程(「兒童安全通過路口」、「交通安全四守則」)每學年至少 4 小時,轄內各國民中、小學應派至少 1 名種子教師參訓。各校種子教師應落實於校內教師研習等時間推廣,並實施班級教育宣導,每學年至少 4 小時以上。」
- (9) 九年一貫七大重大議題如性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等各校應以融入課程教學或安排於學校活動實施。
- (10) 新課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題,必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
- (11) 依本局 106 年 7 月 13 日中市教體字第 1060061576 號函暨本局 105 年 8 月 8 日中市教體字第 1050060883 號函示,請各校每學期至少規劃辦理 1 場次動物保護與福利相關宣導活動;另依本局 105 年 10 月 20 日中市教體字第 1050083970 號函示,請各校利用大型聚會等活動,向學童宣導校園空氣品質惡化應變措施,並融入課程教學。
- (12) 臺灣母語日:依高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點第 4 點第 3 項規定:「各校及幼兒園得於每週選擇一上課日,為臺灣母語日。」
- (13) 每學期開學第一週皆為友善校園週,請配合辦理相關活動。
- (14) 每學期開學第二週為品德教育週,請學校將品德教育納入「學校總

體課程計畫」，以融入或安排於學校活動實施。

(15) 4 月份第一週請學校配合安排兒童節慶祝活動。

4. 各校英語向下延伸至低年級者需有足夠合格之英語師資，二年級英語課程需對應本市英語課程綱要及能力指標，表件及能力指標詳見附錄一。
5. 依臺中市提升游泳能力計畫，游泳課於四年級以上年級實施之，三年級以下學生由學校視情況辦理，辦理時程請備註於教學進度總表。另每學期學生授課堂數為 6-8 堂課為原則。無法辦理游泳教學，亦請備註說明。
6. 依據國民中小學九年一貫課程綱要，三到六年級得規劃每學期至少 4 節書法課程，採定時教學或利用社團、選修課程以延伸教學，發展書法為學校特色，惟實施領域及時間須清楚寫入教學進度總表。
7. 補救教學建議不要明列國語或數學，以免超過課程綱要規定之學習節數。
8. 各年級進度表所用名詞各校宜統一，例如：有些年級用「自主學習」，有些年級則用「自我學習」，其意義相同之名詞，請用一致之名稱。
9. 為因應本市推動資訊教育之需要，各校三至六年級應規劃 1 節(含)以上資訊電腦課程，檢附本市國小電腦課程教學內容規劃書(如附錄三)以利撰寫。

(八) 彈性學習節數課程計畫 (表 4)：

1. 各學年一致性活動應列於學年行事內，如闖關活動、藝文展演等活動。屬全校一致性活動列入處室行事內，如：身高體重測量、休業式、畢業典禮等，以利課程進行。彈性學習節數(表 4)中，屬於學年一致的活動，但各班不同時間實施者，請列於「班級行事」。
2. 彈性學習節數課程計畫所列之內容項目，請以括號標明節數及實施週次，例如：交通安全教育(1；5)，括弧內前項代表交通安全教育彈性課程節數為 1 節，後項代表在第五週實施。
3. 各學年教學計畫進度總表(表 3)之彈性學習節數所列內容，應與表 5(彈性學習節數課程計畫)所列各項內容之學習節數相符。
4. 學校特色課程、班級行事、補救教學或其他欄的項目課程，若編有 15 節以上之課程應列出進度。

(九) 有關本市國民小學特殊教育課程應由校內各領域(含特殊教育需求領域)

教學研究小組討論，經學校特殊教育推行委員會審議後，再送學校課程發展委員會審查。

四、如有未盡事宜得補充修訂。

一、前言

為順應世界潮流與國際化，與國際社會接軌，並因應我國加入 WTO 後，提升本市市民競爭力，使本市成為國際化的世界級城市，本市配合胡市長政見，推動英語教學向下扎根，從小學低年級開始實施，以滿足學生學習需求，及消弭因社經地位不同所引起之程度差異，培養具有外語能力與世界觀之文化城國民。本局於 92 年度陳報教育部實施英語教學向下延伸實施計畫，奉核後自 92 學年度起自國小二年級實施英語實驗教學，積極推動本市國小英語教育。100 學年為因應縣市合併，積極整合英語教學相關業務及相關行政規則，於 101 年度陳報教育部實施英語教學向下延伸實施計畫。

本市現行綱要業已正式實施將近 10 年，為配合教育部 97 年訂頒之微調課綱，並因應解決縣市合併後各校英語學習起始年段不同的問題，本市英語教學資源中心特別成立課程綱要及能力指標研修小組，依據部頒國民中小學九年一貫課程綱要及本市國民小學推動英語教學實施要點，研究修訂本市國小英語課程綱要與能力指標。此次編修乃考量教學現場的狀況及實際之需要，在修正過程中，針對指標文字及重點意涵，進行必要的修訂，使能力指標之解讀更為明確，並更符合教學內涵。修訂的主要內容如下：

（一）能力指標部分：

修訂「聽」、「說」、「讀」、「寫」及「綜合應用能力」能力指標之文字，並依教學實際需求增列重點意涵，做為解讀轉化指標之參考。

（二）增列應用字詞：

應用字詞分為 319 個口語應用字詞 (oral production) 及 246 個書寫應用字詞 (written production) (請參閱附錄一)。各校英語課程內容應涵蓋所列字詞，並以加強英語閱讀與聽說教學為主軸。

（三）增列生活用語：

為增加學生於課堂及校園中使用英語溝通的機會，特別選編生活用語 97 句，包含常用教室用語 52 句及日常用語 45 句，供教師自行參考運用，融入教學活動中 (請參閱附錄二)。

二、課程目標

- (一) 培養具有英語能力與世界觀之文化城國民。
- (二) 培養基本的英語溝通能力之學生。
- (三) 提升學生學習英語之興趣，培養良好的學習態度與方法。
- (四) 增進學生對本國文化及外國文化的認識、欣賞與尊重。

三、編訂原則

- (一) 重視國小與國中英語課程教材之銜接。
- (二) 國小英語課程著重融入生活經驗教材的加廣而非加深。
- (三) 國小英語課程注重生活情境之經驗的學習與溝通。

四、分段能力指標

本課程的分段能力指標依語言能力、學習英語的態度與方法、文化與習俗三方面加以規劃。其中語言能力的陳述包括聽、說、讀、寫以及語言綜合應用能力五項。

<說明>

第 1 碼 代表能力類別	第 2 碼 代表學習階段	第 3 碼 代表流水號碼
L—Listening 聽 S—Speaking 說 R—Reading 讀 W—Writing 寫 I—Integration 綜合應用能力 A—Attitude 態度與方法 C—Culture 文化與習俗	0—國小一到六年級 1—低年段(國小一、二年級) 2—中年段(國小三、四年級) 3—高年段(國小五、六年級)	

1. 「*」表示各校可針對學生的能力特質或教學時數規劃課程時，就該項能力指標選編合適的教材，進行適性教學。
2. 「1-1-1」代表依據教育部公布之英語能力指標。
3. 範例（一）：

L-1-1 代表語言能力「聽」的低年段的第一條指標，即是指「能聽辨 26 個字母。」

4. 範例（二）：

A-0-1 代表「態度與方法」一到六年級均適用的第一條指標「樂於參與各種課堂練習活動。」

（一）語言能力

1. 聽(Listening)

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
L-0-1 能聽懂所學的詞彙。	1-1-3	L-0-1-1 能聽辨課堂中所學的字詞和片語之語意。
L-0-2 能聽懂所學的生活用語。	1-1-7	L-0-2-1 能聽懂課堂中所學的教室用語之語意（如：Line up. It' s your turn.）。 L-0-2-2 能聽懂課堂中所學的日常用語之語意（如：What' s your name?）。
L-0-3 能聽懂簡易句型的句子。	1-1-8	L-0-3-1 能聽懂課堂中所學的簡單句子。 L-0-3-2 能利用所學的字詞瞭解句義。
L-1-1 能聽辨 26 個字母。	1-1-1	L-1-1-1 能聽辨 26 個字母的名稱（letter name）。
L-1-2 能聽辨英語的語音。	1-1-2	L-1-2-1 能聽辨子音（如：pen, <u>t</u> en）。 L-1-2-2 能聽辨母音（如：bi <u>g</u> , ba <u>g</u> ）。
L-1-3 能聽辨句子的語調。	1-1-4	L-1-3-1 能聽辨句子的句尾語調是上揚或下降。

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
*L-1-4 能聽懂簡易兒童故事。	1-1-11	L-1-4-1 能透過圖畫、動畫、布偶等視覺媒材的輔助，聽辨故事中的關鍵詞彙 (key words)。 L-1-4-2 能運用所學的詞彙瞭解故事的主要內容。
L-2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。	1-1-5	L-2-1-1 能聽辨字詞的音節數和重音 (如：Taiwan 有 2 個音節，字首的 Tai 唸得較重)。 L-2-1-2 能聽辨片語的重音 (如：stand up 重音在 up)。
L-2-2 能聽懂簡易的生活對話。	1-1-9	L-2-2-1 能聽辨生活對話中的關鍵字詞和片語。 L-2-2-2 能運用所學的詞彙瞭解對話的內容。
L-2-3 能聽懂簡易的歌謠和韻文。	1-1-10	L-2-3-1 能聽辨歌謠和韻文中的關鍵字詞 (key words) 和片語。 L-2-3-2 能運用所學的詞彙瞭解歌謠和韻文的大意。
*L-2-4 能聽懂簡易兒童故事。	1-1-12	L-2-4-1 能透過圖畫、動畫、布偶及老師的臉部表情、肢體動作、聲音效果等視聽媒材的輔助，聽辨故事的關鍵詞彙和句子。 L-2-4-2 能運用所學的詞彙、生活用語和簡易句型聽懂故事的主要內容。

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
L-3-1 能聽懂日常生活對話。	1-1-9	L-3-1-1 能聽辨生活對話中的關鍵字詞和句子。 L-3-1-2 能運用所學的詞彙瞭解對話的內容。
*L-3-2 能聽懂兒童故事和短劇。	1-1-11	L-3-2-1 能聽辨故事或短劇中的關鍵字詞和句子。 L-3-2-2 能透過各種媒材的輔助，聽辨故事或短劇中的主要人物。 L-3-2-3 能運用所學的字詞、片語和句子瞭解故事或短劇的主要內容。

2. 說(Speaking)

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
S-0-1 能說出課堂中所學的詞彙。	2-1-3	S-0-1-1 能覆誦課堂中所學的字詞與片語。 S-0-1-2 能以正確的(輕)重音說出所學的字詞與片語。
S-0-2 能以課堂中所學的簡易句型提問、回答和敘述。	2-1-10	S-0-2-1 能運用課堂中所學的句子型提問、回答和敘述。
S-0-3 能使用課堂中所學的生活用語。	2-1-5	S-0-3-1 能覆誦課堂中所學的生活用語。 S-0-3-2 能在適當時機以正確的語調說出課堂中所學的生活用語。
S-1-1 能說出 26 個字母。	2-1-1	S-1-1-1 能正確說出 26 個字母的名稱。 S-1-1-2 能依序說出 26 個字母的名稱。
S-1-2 能唸出英語的語音。	2-1-2	S-1-2-1 能唸出英語的子音。 S-1-2-2 能唸出英語的母音。 S-1-2-3 能唸出英語子音與母音的基本組合(syllable)。
S-1-3 能說出課堂中所學的直述句和問句。	2-1-4	S-1-3-1 能覆誦課堂中所學的直述句和問句。 S-1-3-2 能以正確的語調說出所學的直述句和問句。

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
S-2-1 能以簡易英語介紹自己。	2-1-7	S-2-1-1 能以課堂中所學的字詞和句子簡單地介紹自己。 S-2-1-2 能以課堂中所學的字詞或句子回答他人詢問關於自己的訊息(如:姓名、年齡、喜歡的東西等)。
S-2-2 能吟唱簡易歌謠韻文。	2-1-11	S-2-2-1 能正確地說出簡易歌謠韻文中的主要字詞和句子。 S-2-2-2 能跟著教師或 CD 有節奏地覆誦所學的簡易歌謠韻文。 S-2-2-3 能自己正確地朗誦和吟唱簡易歌謠韻文。
S-3-1 能以簡易英語介紹家人和朋友。	2-1-8	S-3-1-1 能以課堂中所學的字詞和句子簡單地介紹家人和朋友。 S-3-1-2 能以課堂中所學的詞彙和句子回答他人所詢問關於家人或朋友的訊息(如:關係、職業、個性、外貌及喜好等)。
*S-3-2 能以簡易英語看圖說話。	2-1-12	S-3-2-1 能說出圖畫中的關鍵字詞(naming)。 S-3-2-2 能依提示,使用適當的句子簡述圖畫的內容。
*S-3-3 能利用角色扮演的 方式進行簡易的對話。	2-1-13	S-3-3-1 能依情境、角色和目的,運用所習得的詞彙、生活用語及簡易句型進行對話。

3. 讀(Reading)

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
R-0-1 能認讀課堂中所學 的詞彙。	3-1-2	R-0-1-1 能正確辨識課堂中所學 的字詞，並瞭解其語意。
R-0-2 能認讀課堂中所學 的生活用語。	3-1-6	R-0-2-1 能正確辨識課堂中所學 的生活用語，並瞭解其語意。 R-0-2-2 能正確辨識課堂中所學 的簡易句子，並瞭解其句意。
R-1-1 能辨識印刷體大小 寫字母。	3-1-1	R-1-1-1 能正確辨識印刷體大寫 字母。 R-1-1-2 能正確辨識印刷體小寫 字母。 R-1-1-3 能正確辨識認大小寫字 母的對應。 R-1-1-4 能正確辨識大小寫字母 的順序。
R-2-1 能辨識英文書寫的 基本格式。	3-1-7	R-2-1-1 能瞭解英文的字詞間需 要有空格。 R-2-1-2 能瞭解英文句首的字母 要大寫。 R-2-1-3 能瞭解英文的書寫格式 是由左到右、由上到下。 R-2-1-4 能瞭解英文句子的句尾 要加適當的標點符號（如：句 號、問號等）。 R-2-1-5 能瞭解英文專有名詞

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
		(如：人名、地名與節慶等)字首必須大寫。
R-2-2 能讀懂簡易的生活對話。	無	R-2-2-1 能辨識生活對話中的關鍵字詞、生活用語和句子。 R-2-2-2 能運用課堂中所學的字詞、生活用語和句子瞭解生活對話的主要內容。
R-2-3 能讀懂簡易的歌謠、韻文。	3-1-5	R-2-3-1 能辨識歌謠、韻文中的關鍵字詞、生活用語和句子。 R-2-3-2 能運用課堂中所學的字詞、生活用語和句子瞭解歌謠、韻文的大意。
R-2-4 能讀懂簡易兒童故事。	3-1-9	R-2-4-1 能透過圖畫等視覺輔助，辨識兒童故事中的關鍵字詞、生活用語和句子。 R-2-3-2 能透過圖畫等視覺輔助，運用課堂中所學的字詞、生活用語和句子瞭解兒童故事的主要內容。

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
R-3-1 能看懂簡易的英文標示與圖表。	3-1-4 3-2-3	<p>R-3-1-1 能從英文標示中辨識出已學過的字詞（標示如 STOP, NO SMOKING, NO FOOD OR DRINKS, NO LITTERING 等）。</p> <p>R-3-1-2 能辨識校園內簡易的雙語標示(請各校自行參考校內英語情境布置)。</p> <p>R-3-1-3 能瞭解英文標示的意義。</p> <p>R-3-1-4 能從圖表中辨識已學過的字詞、生活用語和句子。</p> <p>R-3-1-5 能運用已學過的字詞、生活用語和句子瞭解圖表（如：時刻表、價目表等）所呈現的訊息。</p>
R-3-2 能讀懂日常生活對話。	3-2-7	<p>R-3-2-1 能讀懂所學日常生活對話中的關鍵字詞、生活用語和句子。</p> <p>R-3-2-2 能辨識日常生活對話中的主要人物及場合。</p> <p>R-3-2-3 能運用已學過的字詞、生活用語和句子讀懂日常生活對話的主要內容。</p>

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
R-3-3 能讀懂簡易短文、故事。	3-2-7	<p>R-3-3-1 能讀懂短文、故事中的關鍵字詞、生活用語和句子。</p> <p>R-3-3-2 能辨識簡易短文、故事中的主要人物及場合。</p> <p>R-3-3-3 能運用已學過的字詞、生活用語和句子讀懂短文、故事中的主要內容。</p>

4. 寫(Writing)

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
W-0-1 能臨摹、抄寫課堂中所習得的應用字詞。	4-1-3	W-0-1-1 能臨摹 (trace) 課堂中所學的應用字詞。 W-0-1-2 能抄寫 (copy) 課堂中所學的應用字詞。
W-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	4-1-1	W-1-1-1 能在畫有四(或三)線的行間正確書寫印刷體大小寫字母。 W-1-1-2 能依序寫出印刷體大小寫字母順序。
W-2-1 能拼寫中年段所學的應用字詞。	4-1-5 4-1-6	W-2-1-1 能依圖片或提示正確地拼寫 (spell out) 課堂中所學的應用字詞。
W-2-2 能依英文書寫格式寫出中年段所學的句子。	4-1-4	W-2-2-1 能在抄寫句子時，知道英文的字詞間需要有空格。 W-2-2-2 能在抄寫句子時，知道英文句首的字母要大寫。 W-2-2-3 能在抄寫句子時，知道英文句子的句尾要加適當的標點符號(如：句點、問號等)。 W-2-2-4 能正確地抄寫課堂中所學的句子。 W-2-2-5 能正確地以課堂中所學的簡易句型仿寫句子。

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
W-3-1 能拼寫高年段所學的應用字詞。	4-1-5 4-1-6	W-3-1-1 能依圖片或文本提示正確地拼寫課堂中所學的應用字詞。
W-3-2 能依英文書寫格式寫出高年段所學的句子。	4-1-7 4-2-2	<p>W-3-2-1 能正確地抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>W-3-2-2 能正確地以課堂中所學的簡易句型仿寫句子。</p> <p>W-3-2-3 能依照提示正確地改寫句子。</p> <p>W-3-2-4 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p>

5. 綜合應用能力(Integration)

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
I-0-1 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	5-1-2 5-1-4	I-0-1-1 能聽懂並讀懂所學的字詞。 I-0-1-2 能聽懂並說出所學的字詞。 I-0-1-3 能聽懂並臨摹所學的字詞。 I-0-1-4 能聽懂並抄寫所學的字詞。 I-0-1-5 能讀懂並說出所學的字詞。 I-0-1-6 能讀懂並臨摹所學的字詞。 I-0-1-7 能讀懂並抄寫所學的字詞。 I-0-1-8 能說出並臨摹所學的字詞。 I-0-1-9 能說出並抄寫所學的字詞。
I-0-2 能聽懂生活用語，並能做回應。	5-1-5	I-0-2-1 能聽懂並讀懂生活用語。 I-0-2-2 能聽懂並說出生活用語。 I-0-2-3 能聽懂並臨摹生活用語。 I-0-2-4 能讀懂並說出生活用語。 I-0-2-5 能讀懂並臨摹生活用語。 I-0-2-6 能說出並臨摹生活用語。 I-0-2-7 能聽懂生活用語的語意並能以口語做適當的回應。 I-0-2-8 能聽懂生活用語的語意並能以肢體動作做適當的回應。
I-1-1 能正確地聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	5-1-1	I-1-1-1 能聽辨並辨識 26 個英文字母。 I-1-1-2 能聽辨並說出 26 個英文字母。 I-1-1-3 能聽辨並寫出 26 個英文字母。 I-1-1-4 能辨識並說出 26 個英文字母。 I-1-1-5 能辨識並寫出 26 個英文字母。 I-1-1-6 能說出並寫出 26 個英文字母。

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
I-1-2 能應用字母拼讀法 (phonics)。	5-1-6	I-1-2-1 能瞭解字母與發音的對應關係。 I-1-2-2 能運用字母拼讀法，嘗試將看到的字詞讀出。 I-1-2-3 能運用字母拼讀法，嘗試將聽到的字詞拼出。
I-2-1 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	5-1-3	I-2-1-1 在聽讀短文時，能在書本中將所聽到的字詞一一指出。 I-2-1-2 在聽讀短文時，能跟著說出所聽到之已學過的關鍵字詞、生活用語和句子。
I-3-1 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。	3-2-3 5-2-6	I-3-1-1 能讀懂簡易的英文標示與圖表。 I-3-1-2 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。
I-3-2 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。	5-2-4 5-2-5	I-3-2-1 能聽懂短文，並依提示做出適當的回應。 I-3-2-2 能讀懂短文，並依提示做出適當的回應。

(二) 態度與方法(Attitude) (於課堂中評量)

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
A-0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	6-1-1	A-0-1-1 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性練習活動。 A-0-1-2 樂於在課堂上參與分組練習活動。 A-0-1-3 樂於在課堂上參與個別練習活動。
A-0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	6-1-7	A-0-2-1 能在上英語課時主動舉手發表意見。 A-0-2-2 樂於參與各類的教學活動；當教師發問時，願意嘗試回答。 A-0-2-3 對於學習過程中所犯的錯誤，能夠改進並以樂觀的態度面對。
A-0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	6-1-2	A-0-3-1 課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。
A-0-4 能專注於教師的說明與演示。	6-1-3	A-0-4-1 當教師進行說明與演示的時候，能夠集中注意力，努力去理解教師所傳達的意思。
A-0-5 能主動向教師或同學提出問題。	6-1-8	A-0-5-1 學習英語遇到有困難的地方，能主動尋找教師或同學的協助。 A-0-5-2 能和教師以及同學溝通學習的心得與方法，以解決學習

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
		的困難。
A-0-6 能認真完成教師交待的作業。	6-1-14	A-0-6-1 能瞭解教師所交待的作業內容、範圍、應達成的標準及交作業的時間。 A-0-6-2 在分組活動中能主動積極協助同組同學完成作業。
A-0-7 能主動預習、複習功課。	6-1-4	A-0-7-1 能主動在上課前先預習下次的上課內容，瞭解內容大意。 A-0-7-2 在每一次上過課之後，能主動聽錄音帶或 CD，以複習剛學習過的課程內容。 A-0-7-3 除了課本、習作之外，能妥善保存學習資料，以便日後複習。
A-0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	6-1-5	A-0-8-1 能運用肢體語言、語調和表情等，提升對學習內容的瞭解。 A-0-8-2 能運用情境中出現的圖片或真實物件，提升對學習內容的瞭解。
A-0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	6-1-12	A-0-9-1 樂於報名參加英語休閒營隊活動，如英語夏令營或英語戲劇營等。 A-0-9-2 樂於參加校內外英語競賽或學藝表演(如詩歌朗誦、短劇

能力指標	教育部 指標代碼	重點意涵
		表演等)活動。
A-0-10 樂於接觸課外英語 素材。	6-1-6 6-2-1	A-0-10-1 樂於接觸英語教科書 之外的各種英語學習素材（如： 繪本、影片、歌曲、廣播等）。
*A-0-11 在生活中接觸英 語時，樂於探究其涵意並嘗 試模仿。	6-1-10 *6-1-16	A-0-11-1 會在生活中或媒體上 注意到學過的英語。 A-0-11-2 翻閱課外英語繪本時， 樂於嘗試瞭解其文意。 A-0-11-3 聽到英文歌曲時，能嘗 試哼唱並探詢其涵意。 A-0-11-4 在生活中看到英語標 示或指示時，樂於瞭解其語意。
*A-0-12 在生活中有使用 英語機會時，樂於嘗試。	6-1-9	A-0-12-1 能在校園內主動與教 師或同學以英語交談。 A-0-12-2 能在校外生活中遇到 外國人或出國旅遊時，用英語進 行簡單的溝通對話（如：詢問價 錢、詢問地點或方向、點餐等）。 A-0-12-3 參加外國節慶活動時， 能細心觀察布置之特色，且樂於 參與活動。

(三) 文化與習俗(Culture) (於課堂中評量)

能力指標 (99 修訂版)	教育部 指標代碼	重點意涵
*C-0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	7-1-1	C-0-1-1 能瞭解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗的由來。 C-0-1-2 能瞭解國內外主要節慶具代表性的習俗活動。
*C-0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	*7-2-3	C-0-2-1 能瞭解不同文化間有所差異。 C-0-2-2 能尊重不同文化間之差異。

生活用語 97 句

教室用語	日常用語
1. Stand up (, please).	2. Hi!/Hello!
3. Sit down (, please).	4. Good morning/ afternoon, <i>Mr. Lee.</i>
5. Listen!/ Listen to me!/ Listen carefully!	6. Good bye. / Bye. / See you tomorrow.
7. Take out / Put away <i>your book.</i>	8. How are you? I' m fine/ sad/ happy/ angry.
9. Open/ Close <i>your book.</i>	10. May I come in? <i>Yes/No.</i>
11. Turn to page ~.	12. What' s this? It' s <i>a book/ my pen.</i>
13. Pick up/ Put down <i>your pencil.</i>	14. What color is it? It' s <i>black/ white.</i>
15. Are you ready? (Yes./No.)	16. Thank you. / You' re welcome.
17. It' s your turn.	18. I' m sorry.
19. Come here (, please).	20 .Excuse me.
21. .Go back to your seat.	22. Let' s go.
23. Circle <i>the word "apple"</i> .	24. See you. / See you later.
25. Look!/ Look here!/ Look at me!	26. It' s lunch time.
27. Point to <i>the picture "apple"</i> .	28. It' s time to go home.
29. Raise your hand (, please). / Put down your hand (, please).	30. Sorry, I don' t know.
31. Repeat after me.	32. Can you repeat again?
33. Good job!	34. Which one do you <i>like/want?</i>
35. Be quiet. / Quiet (, please).	36. Can you <i>dance?</i> Yes, I can. / No, I can' t.

37. Let' s <i>read/ sing/ chant</i> together.	38. What are you doing? I' m <i>watching TV</i> .
39. Line up (, please).	40. Who is he? He is <i>John</i> . / He is <i>my teacher</i> .
41. May I go to the restroom?	42. How old are you? I' m <i>seven</i> (years old).
43. Pick <i>it</i> up. / Put <i>it</i> down.	44. Where is my pen? It' s <i>on the desk</i> .
45. Show me <i>your homework</i> (, please).	46. Where is Mary? She is <i>in the bookstore</i> .
47. Spell the word " <i>apple</i> " .	48. Is Mr. Wang in the office? Yes, he is. / No, he isn' t.
49. Time' s up.	50. What time is it? It' s <i>ten-thirty/ one o' clock</i> .
51. Turn on/off <i>the light</i> (, please).	52. Is it four o' clock. Yes, it is. / No, it isn' t.
53. (Speak) Louder (, please).	54. What day is today? It' s <i>Monday</i> .
55. Who' s next?	56. Is it <i>Sunday</i> today? Yes, it is. / No, it isn' t.
57. Write down <i>the word/sentence</i> .	58. How' s the weather? It' s <i>sunny</i> .
59. It' s time for <i>class/lunch</i> .	60. How many <i>pencils</i> (are there)? (There are) <i>two</i> .
61. What are these/those? They are <i>elephants</i> .	62. How many <i>pencils</i> do you want? I want <i>three</i> .
63. Are they <i>tigers</i> ? Yes, they are. / No, they' re not.	64. How much is it? It' s <i>seventy</i> (dollars).
65. Are you done/finished?	66. Have fun. / Have a good time.
67. Are you sure?	68. Hurry up, please.
69. Give me five.	70. Wait a <i>minute/moment</i> , please.
71. Can you give me a hand, please?/ Can you help me?	72. May I borrow <i>your pen/book</i> ?

73. Go on. / Continue.	74. Are you <i>happy/sad</i> ? Yes, I am. / No, I' m not.
75. Make a sentence (, please).	76. How <i>do you</i> feel? <i>I feel</i> excited/ happy/ sad.
77. <i>Five</i> minutes to go. / <i>Five</i> more minutes.	78. Do you like <i>cat</i> ? Yes, I do. / No, I don' t.
79. One more time (, please).	80. What do you want for <i>lunch</i> ? <i>Hamburger and coke</i> , please.
81. Share <i>the book</i> (with your friends).	82. What <i>subject</i> do you like? I like <i>English</i> .
83. Sorry, I' m late.	84. May I borrow your <i>notebook</i> ? Sure. Here you go. / No, I' m soory.
85. Stop it. / Don' t do it again.	86. How may I go to <i>the zoo</i> ? You can take a bus.
87. Take it easy.	88. When/What time do you <i>get up</i> ? I usually <i>get up</i> at <i>seven-</i> <i>thirty</i> .
89. That' s all (for today).	90. Where <i>are you</i> from? I' m from <i>Taichung</i> / Taiwan.
91. Try (it) again (, please).	
92. Turn <i>left/right</i> .	
93. Watch out!	
94. What happened?/ What' s the matter?	
95. Work in <i>pairs/groups</i> .	
96. Don' t <i>talk/push/run/shout</i> .	
97. Any question?/ Get it?	

臺中市國小電腦課程教學內容規劃書

3 年級	指標	能力指標	電腦課程學習參考內容	節數
	1-2-1	能瞭解資訊科技在日常生活之應	運用網路資訊，讓學生了解資訊科技的運用，如：微電腦控制的家電等。	1
	1-2-2	能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用。	教導學生使用電腦的正確姿勢與使用電腦的合宜時段。	1
	1-2-3	能正確操作及保養電腦硬體。	教導學生使用基本輸出、輸入設備，如：滑鼠、鍵盤、螢幕等。	2
	2-2-1	能遵守電腦教室(公用電腦)的使用	老師能制定電腦教室使用規範，並有效對學生宣導。	1
	2-2-2	能操作視窗環境的軟體。	教導學生使用視窗介面環境軟體。	3
	2-2-5	能正確操作鍵盤。	教導學生使用中英文鍵盤。	2
	2-2-6	能熟練中英文輸入。	教導學生使用英語輸入法、中文輸入法。	10-12
	3-2-3	能操作常用之繪圖軟體。	教導學生使用簡易繪圖軟體。	12-14
4 年級	指標	能力指標	電腦課程學習參考內容	節數
	1-2-4	能正確更新與維護常用的軟體。	教導學生軟體更新的重要性，如：系統軟體更新、防毒軟體更新等。	1-2
	1-2-5	能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	教導學生資料保護的重要性。	2
	2-2-3	能正確使用儲存設備。	教導學生使用儲存設備。	2
	2-2-4	能有系統的管理電腦檔案。	教導學生正確分類的好處，並實作檔案分類。	2
	3-2-1	能使用編輯器進行文稿之編修。	教導學生使用文書編輯器。	11-12
	3-2-2	能操作印表機輸出資料。	教導學生使用輸出設備。	1-2
	4-2-1	能操作常用瀏覽器的基本功能。	教導學生瀏覽器的基本使用，如：書籤、設定首頁等。	11-12
	5-2-1	能遵守網路使用規範。	教導學生網路相關規範，如：不非法下載軟體、不上含有色情、暴力之網站等。	2
5 年級	指標	能力指標	電腦課程學習參考內容	節數
	1-3-1	能認識電腦病毒的特性。	教導學生認識電腦病毒。	1-2
	2-3-1	能認識電腦硬體的主要元件。	教導學生電腦的基本組成，如：CPU、硬碟、主機板、光碟機、風扇等。	2
	3-3-1	能操作掃瞄器及數位相機等工具。	教導學生使用掃描器及數位相機。	4
	3-3-2	能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	教導學生使用簡報軟體。	6
	4-3-1	能應用網路的資訊解決問題。	教導學生從網路資訊進行解題活動。	5-6
	4-3-2	能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	教導學生電腦網路的組成，如：網路卡、網路線等。	2-3
	4-3-3	能遵守區域網路環境的使用規範。	老師能制定區域網路使用規範，並有效對學生宣導，如：勿下載非法軟體、上課期間不使用 P2P 軟體等。	2
	4-3-5	能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找	教導學生網路搜尋的技巧，找到合適	3

		合適的網路資源。	的網路資源。	
	5-3-2	能瞭解與實踐資訊倫理。	教導學生網路遊戲、網路交友、網路安全、網路沉迷等倫理主題。	1-2
	5-3-3	能認識智慧財產權相關法律。	教導學生智財權的相關案例。	2
	5-3-4	能認識正確引述網路資源的方式。	教導學生引用網路資源須註明出處。	2
	5-3-5	能認識網路資源的合理使用原則。	教導學生創用 CC 的概念。	2
6 年級	指標	能力指標	電腦課程學習參考內容	節數
	2-3-2	能操作及應用電腦多媒體設備。	教導學生如何使用多媒體設備，如：光碟機、麥克風、喇叭等。	6-8
	3-3-3	能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	教導學生如何使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	8-9
	4-3-4	能認識網路資料的安全防護。	教導學生網路資料的保護，如：不隨意在網路留下個人資料，轉寄信件要刪除原作者資訊等。	5
	4-3-6	能利用網路工具分享學習資源與心得。	教導學生利用網路工具分享，如：聊天室、留言板等。	9-10
	5-3-1	能瞭解網路的虛擬特性。	教導學生網路的虛擬特性。	4

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

107年9月6日臺教授國字第1070106766號函

一、教育部（以下簡稱本部）為協助全國公、私立國民中學、國民小學（以下簡稱學校）依十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱課程綱要）之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，特訂定本原則。

二、學校實施課程評鑑之目的如下：

- （一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- （二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- （三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- （一）課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- （二）課程實施：實施準備措施及實施情形。
- （三）課程效果：學生多元學習成效。

前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：

- （一）校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
- （二）邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、學校課程發展委員會應參考本原則及所屬地方教育行政主管機關之規定，訂定學校課程評鑑計畫。

前項評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與

其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五)安排補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
彈性學習課程		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
		課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

108 學年度臺中市國民中學學校課程計畫備查審閱實施計畫（草案）

一、依據：

- (一)教育部 92 年 1 月 15 日台國(二)字第 092006026 號令發布「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (二)教育部 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970970082874B 號令修正總綱及閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (三)教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (四)教育部 106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號修正令。
- (五)教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」及「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的：

- (一)臺中市政府教育局〔以下簡稱本局〕為協助學校依九年一貫課程及十二年國民基本教育課程綱要之規定，落實學校課程計畫備查作業，督促各校學校本位課程發展，特訂定本計畫。
- (二)藉由學校課程計畫備查作業，促進學校課程計畫案例分享，精進教師發展課程專業知能，提升學校課程與教學品質。
- (三)依據十二年國民基本教育課程綱要之規定，結合學校課程計畫備查作業及學校課程評鑑機制之建立，確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

三、組織：

- (一)成立「臺中市國民中學學校課程計畫備查審閱小組」，實施本市國民中學學校課程計畫備查審閱作業。
- (二)「臺中市國民中學學校課程計畫備查審閱小組」，由本局課程教學科科長擔任召集人，股長擔任副召集人，承辦人擔任總幹事，敦請具經驗之學校校長、主任、教師及課程督學等擔任備查委員。

四、學校課程評鑑內容：

- (一)學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：
 1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 2. 課程實施：實施準備措施及實施情形。
 3. 課程效果：學生多元學習成效。
- (二)學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如

學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

- (三)學校評鑑計畫應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

五、學校課程計畫內容：

- (一) 學校課程總體架構(表1,上傳備查,公告校網)。
- (二) 學校課程評鑑計畫(上傳備查,公告校網)。
- (三) 課程發展委員會審查會議紀錄及簽到表(上傳備查)。
- (四) 填寫各年級各領域學習節數(直接填寫於課程計畫備查網站上)。
- (五) 各年級教科書選用版本暨自編教材一覽表(表2,上傳備查,公告校網)。
- (六) 八、九年級各學習領域及彈性學習節數教學進度總表(表3-1-1~3-1-2,上傳備查,公告校網);七年級學校總體課程計畫進度總表(表3-2-1~3-2-2,上傳備查,公告校網)。(包含家暴防治、性別平等教育等法定時數、九年一貫七大議題、新課綱相關議題融入課程)
- (七) 八、九年級彈性學習節數(表4-1-1~4-1-2,上傳備查,公告校網)及七年級彈性學習課程(表5-2-1~5-2-2,上傳備查,公告校網)。
- (八) 跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表(表5,有意願申請之學校需上傳備查)。
- (九) 特殊教育課程計畫(表6,上傳備查,「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」請併入表6撰寫)。
- (十) 請各校就上述課程計畫內容應線上備查之工作項目,逐一完成並自我檢核,並將核章後「自我檢核清單」(如表7)上傳至本局課程計畫備查網站。

六、學校課程計畫備查流程及注意事項：

- (一) 學校課程計畫應由學校教師及行政人員共同擬定,並送交學校課程發展委員會審查通過。
- (二) 請於7月1日至7月12日,將108學年度學校課程計畫乙份,上傳本局課程計畫線上備查系統,上傳注意事項如下:
 1. 應公告之表格應確實公告於校網,責由視導區督學不定期追蹤輔導。
 2. 各校課程計畫請依規定檔案及資料夾內容結構製作後再上傳,以利分類備查與觀摩,如未依結構上傳資料,內容夾雜混亂,以致備查委員找不到相關資料者,均列為「未送應補」項目。
 3. 請提醒教師注意智慧財產權相關規定,如有涉及抄襲爭議,請學校課程發展委員會退回重擬。
 4. 各校資料傳輸後請確實查詢上傳結果,核對是否所有資料均已上傳成功。
 5. 各校教務人員如有異動,請確實做好交接。
- (三) 本局備查審閱小組上網進行備查審閱作業。
- (四) 備查審閱小組於查閱各校課程計畫時,如有必要得請該校派員說明或將計畫退回修正,並於限期內補送複核。
- (五) 檢附108學年度臺中市國民中學學校課程計畫備查審閱作業流程圖、課程計畫上傳檔案格式說明、課程計畫審查須知及教育部頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」(如附件一至四)

七、考核：

各校依據所送課程計畫進行教學，本局將不定期請視導區督學追蹤考核，了解各校課程計畫執行情形，並依相關規定辦理獎懲。

八、承辦本實施計畫有功人員，依規辦理敘獎。

九、本計畫奉核可後實施，修正時亦同。

附件一

108 學年度臺中市國民中學學校課程計畫備查審閱作業流程圖

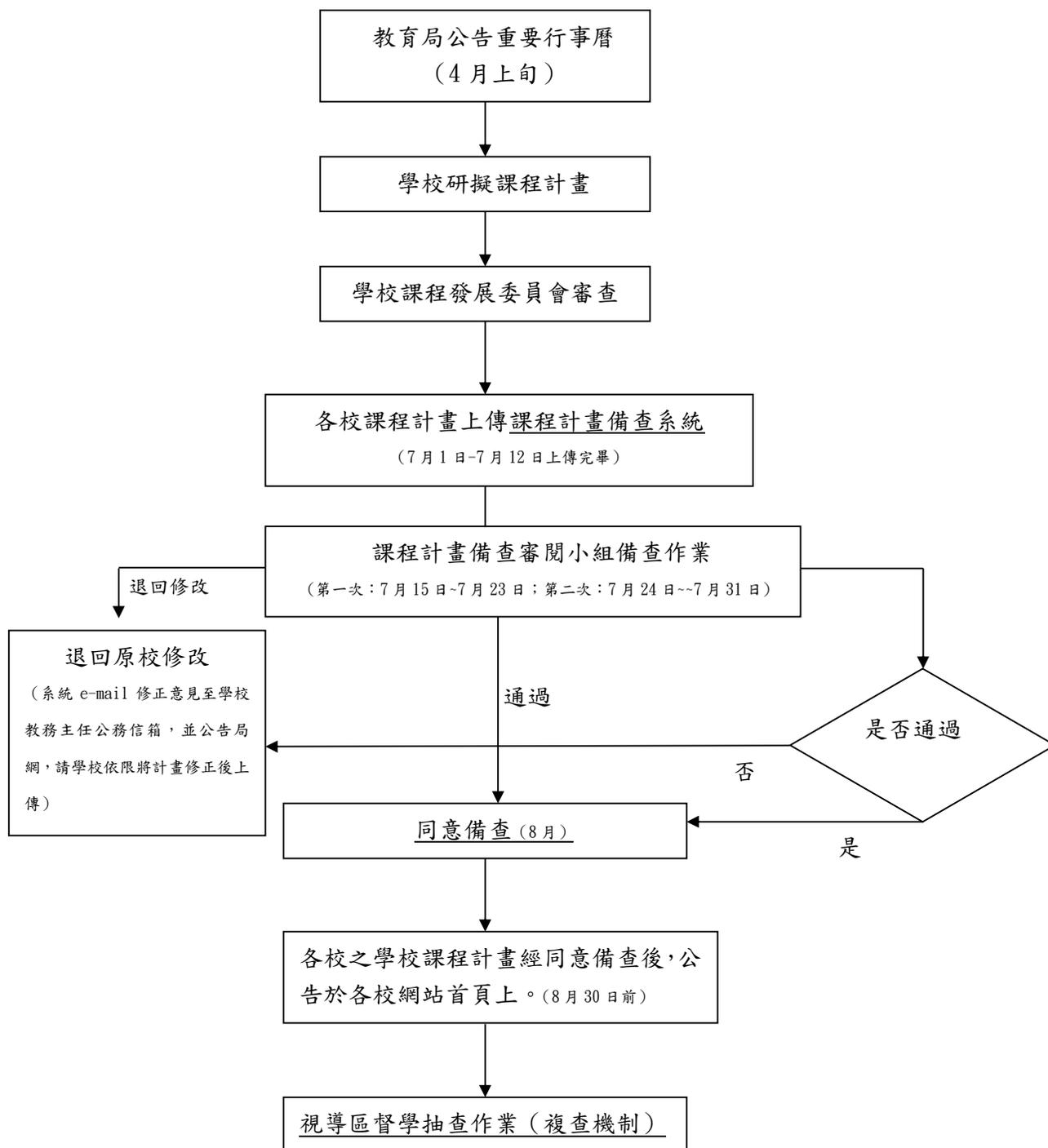


表 1

108 學年度臺中市立_____國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

- (一) 學校現況 (例如：學校規模(含特殊教育及特殊類型班級)、校齡、教職員工數、學生數……等)
- (二) 背景分析 (例如：師資結構、校內重要教學設施、學校課程與教學績優特色……等)

貳、學校課程願景(例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性)

參、課程實施與評鑑規劃

- (一) 課程實施說明(1. 對於學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適規劃與說明。2. 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適規劃與說明。3. 對於校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動及校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。)
- (二) 課程評鑑規劃 (說明含 1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源、2. 課程實施：實施準備措施及實施情形及 3. 課程效果：學生多元學習成效之課程評鑑規劃，提供參考國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則供參，見附件四)

表 2

108 學年度臺中市立__國民中學教科書選用暨自編教材一覽表

製表日期：__年__月__日

	領域/課程名稱		七年級		八年級		九年級	
			第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
學習領域	語文	國文						
		英語						
	數學							
	自然與生活科技	自然科學						
		科技						
	社會							
	健康與體育							
	藝術與人文 /藝術							
綜合活動								
彈性學習 (九貫課 綱/十二 年國教新 課綱)								

註 1：學習領域教科書請填入版本。

註 2：彈性學習節數/課程各校可視實際開課節數合併欄位。

註 3：九年一貫「自然與生活科技」領域名稱於新課綱改稱「自然科學」，並新增「科技」；
「藝術與人文」領域名稱改稱「藝術」。

註 4：七年級請依新課綱(總綱)內涵規劃彈性學習課程及自編教材。

表 3-1-1 108 學年度臺中市立____國民中學____年級第一學期課程教學計畫進度總表

製表日期：____年____月____日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	領域學習節數()						彈性學習節數()						備註		
				語文		數學()	自然與生活科技()	社會()	健康與體育()	藝術與人文()	綜合活動()	()	()	()	()		()	
				國文()	英語()													
學期學習目標 (可分點敘述或作整體性描述)																		
一 ~ 八	108/08/30 | 108/10/19	8/30(五) 開學日(正式上課) 9/13(五) 中秋節(放假一日) 10/5(六) 補行上班上課 10/10(四) 國慶日(放假一日) 10/11(五) 調整放假 10/15(二)-10/18(五) 第一次定期評量	單元名稱															
			評量方式															
			能力指標 (代碼)															
第一次定期評量																		
九 ~ 十四	108/10/20 | 108/11/30	11/26(二)-11/29(五) 第二次定期評量	單元名稱															
			評量方式															
			能力指標 (代碼)															
第二次定期評量																		
十五 ~ 二十二	108/12/01 | 109/01/20	1/1(三)元旦 (放假一日) 1/15(三)-1/20(一) 第三次定期評量 1/20(一)休業式 (正常上課) 1/21(二)寒假開始	單元名稱															
			評量方式															
			能力指標 (代碼)															
第三次定期評量																		

註 1：本校____年級每週授課總節數：____節。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習節數欄位填寫單元名稱即可。

註 4：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（有關九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育亦請融入課程）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	Ex. 彈性學習節數	3. 6. 9. 12	4 時	
性侵害犯罪防治				
家庭教育				
家庭暴力防治				
環境教育				
交通安全教育				
反毒影片教學				

◎表格不敷使用請自行增列

表 3-1-2 108 學年度臺中市立____國民中學____年級第二學期課程教學計畫進度總表

製表日期：__年__月__日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	領域學習節數()							彈性學習節數()						備註	
				語文		數學()	自然與生活科技()	社會()	健康與體育()	藝術與人文()	綜合活動()	()	()	()	()	()		
				國文()	英語()													
學期學習目標 (可分點敘述或作整體性描述)																		
一 ~ 七	109/02/11 | 109/03/28	1/21(二)寒假開始 2/11(二)開學日(正式上課) 2/28(五)和平紀念日(放假一日) 3/24(二)-3/27(五) 第一次定期評量	單元名稱															
			評量方式															
			能力指標(代碼)															
第一次定期評量																		
八 ~ 十四	109/03/29 | 109/05/16	4/3(五)兒童節、清明節補假 5/12(二)-5/15(五) 第二次定期評量 5/16(六)-5/17(日) 國中教育會考	單元名稱															
			評量方式															
			能力指標(代碼)															
第二次定期評量																		
十五 ~ 二十一	109/05/17 | 109/06/30	5/16(六)-5/17(日) 國中教育會考 5/19(二)-5/22(五)畢業生成績評量 6/10(三)-6/12(五)畢業典禮 6/20(六)補行上班上課 6/25(四)端午節(放假一日) 6/26(五)調整放假 6/29(一)-6/30(二) 第三次定期評量 6/30(二)休業式(正常上課) 7/1(三)暑假開始	單元名稱															
			評量方式															
			能力指標(代碼)															
第三次定期評量																		

註 1：本校____年級每週授課總節數：_____節。

註 2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註 3：彈性學習節數欄位填寫單元名稱即可。

註 4：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（有關九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育亦請融入課程）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	Ex. 彈性學習節數	3. 6. 9. 12	4 時	
性侵害犯罪防治				
家庭教育				
家庭暴力防治				
環境教育				
交通安全教育				
反毒影片教學				

◎表格不敷使用請自行增列

表 3-2-1 107 學年度臺中市立____國民中學七年級第一學期學校總體課程計畫進度總表(新課綱版本)

製表日期：__年__月__日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)								彈性學習課程()				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				國語(5)	英語(3)											
一 ~ 八	108/08/30 | 108/10/19	8/30(五) 開學日(正式上課)	單元/主題名稱													
		9/13(五) 中秋節(放假一日)														
		10/5(六) 補行上班上課 | 10/10(四) 國慶日(放假一日)														
		10/11(五) 調整放假 10/15(二)-10/18(五) 第一次定期評量	評量方式													
第一次定期評量																
九 ~ 十四	108/10/20 | 108/11/30	11/26(二)-11/29(五) 第二次定期評量	單元/主題名稱													
			教學重點													
			評量方式													
第二次定期評量																
十五 ~ 二十二	108/12/01 | 109/01/20	1/1(三)元旦(放假一日) 1/15(三)-1/20(一) 第三次定期評量	單元/主題名稱													
			教學重點													
			評量方式													
第三次定期評量																

註 1：節數安排請符合新課綱課程規定。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫單元/主題名稱即可。

註4：新課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註4之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	Ex. 彈性學習節數	3.6.9.12	4時	
性侵害犯罪防治				
家庭教育				
家庭暴力防治				
環境教育				
交通安全教育				
反毒影片教學				

◎表格不敷使用請自行增列

註6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表6)撰寫，此處不需填寫。

表 3-2-2 107 學年度臺中市立____國民中學七年級第二學期學校總體課程計畫進度總表(新課綱版本)

製表日期：__年__月__日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									彈性學習課程()			
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程	
				國語(5)	英語(3)											
一~七	109/02/11 | 109/03/28	1/21(二)寒假開始 2/11(二)開學日(正式上課) 2/28(五)和平紀念日(放假一日) 3/24(二)-3/27(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱													
			教學重點													
			評量方式													
第一次定期評量																
八~十四	109/03/29 | 109/05/16	4/3(五)兒童節、清明節補假 5/12(二)-5/15(五) 第二次定期評量 5/16(六)-5/17(日) 國中教育會考	單元/主題名稱													
			教學重點													
			評量方式													
第二次定期評量																
十五~二十一	109/05/17 | 109/06/30	5/16(六)-5/17(日) 國中教育會考 5/19(二)-5/22(五)畢業生成績評量 6/10(三)-6/12(五) 畢業典禮 6/20(六)補行上班上課 6/25(四)端午節(放假一日) 6/26(五)	單元/主題名稱													
			教學重點													

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程()			
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語(5)	英語(3)										
		調整放假 6/29(一)-6/30(二) 第三次定期評量 6/30(二)休業式(正常上課) 7/1(三)暑假開始	評量方式												
第三次定期評量															

註1：節數安排請符合新課綱課程規定。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫單元/主題名稱即可。

註4：新課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註4之議題融入規劃)：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	Ex. 彈性學習節數	3. 6. 9. 12	4時	
性侵害犯罪防治				
家庭教育				
家庭暴力防治				
環境教育				
交通安全教育				
反毒影片教學				

◎表格不敷使用請自行增列

註6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表6)撰寫，此處不需填寫。

表 4-1-1 108 學年度臺中市立_____國民中學____年級

第一學期彈性學習節數課程計畫

製表日期：__年__月__日

部頒每週教學節數			4-6 節(八年級)	3-5 節(九年級)	
部頒學期總節數			80-120 節	60-100 節	
項目			內容/主題活動名稱	節數	節數 小計
類別	主辦單位	協辦單位			
選修					
特色 課程					
學校 班級 行事					
彈性學習學期總節數： 節					

註 1：彈性課程類別可依實際課程設計調整，每學期以 20 週為核列原則。

表 4-1-2 108 學年度臺中市立_____國民中學__年級

第二學期彈性學習節數課程計畫

製表日期：__年__月__日

部頒每週教學節數			4-6(八年級)	3-5(九年級)	
部頒學期總節數			80-120 節	60-100 節	
項目			內容/主題活動名稱	節數	節數 小計
類別	主辦單位	協辦單位			
選修					
特色 課程					
學校 班級 行事					
彈性學習學期總節數： 節					

註 1：彈性課程類別可依實際課程設計調整，每學期以 20 週為核列原則。

表 4-2-1 108 學年度臺中市立_____國民中學_____年級第一學期彈性學習課程總體計畫(新課綱版本)

課程類型	年級 課程名稱	七年級				八年級				九年級			
		單元/主題 名稱(學期 節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素 養	單元/主題 名稱(學期 節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素 養	單元/主 題名稱 (學期節 數)	教學重 點	評量方 式	相對應 核心素 養
(1)統整性主題/專 題/議題探究課程	例：國際教 育	例：放眼看 天下 (20 節)											
(2)社團活動與技藝課程													
(3)其他類課程													

課程類型	年級 課程名稱	七年級				八年級				九年級			
		單元/主題 名稱(學期 節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素 養	單元/主題 名稱(學期 節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素 養	單元/主 題名稱 (學期節 數)	教學重 點	評量方 式	相對應 核心素 養
學期總節數													

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：單元內容其後加註學期總節數。

註 3：本表適用七年級，惟學校若已規劃實施七至九年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 6)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2-2

108 學年度臺中市立 _____ 國民中學 _____ 年級第二學期彈性學習課程總體計畫

課程類型	年級 課程名稱	七年級				八年級				九年級			
		單元/主題 名稱(學期 節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素 養	單元/主題 名稱(學期 節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素 養	單元/主 題名稱 (學期節 數)	教學重 點	評量方 式	相對應 核心素 養
(1)統整性主題/專 題/議題探究課程	例：國際教 育	例：放眼看 天下 (20 節)											
(2)社團活動與技藝課程													
(3)其他類課程													

課程類型	年級 課程名稱	七年級				八年級				九年級			
		單元/主題 名稱(學期 節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素 養	單元/主題 名稱(學期 節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素 養	單元/主 題名稱 (學期節 數)	教學重 點	評量方 式	相對應 核心素 養
學期總節數													

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：單元內容其後加註學期總節數。

註 3：本表適用七年級，惟學校若已規劃實施七至九年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 6)撰寫，此處不需填寫。

表 5

臺中市_____區_____國民中學_____學年度
 _____年級跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表

一、基本資料

協同教學類型	<input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 跨科目 <input type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 統整性專題 <input type="checkbox"/> 統整性議題		
課程名稱			
實施對象	_____年 _____班		
參與成員	職稱	姓名	專長
課綱核心素養			
課程目標			

本課程採協同 教學必要性之 說明(含教材)	
協同方式(請敘 明參與成員的 任務及課堂上 共同授課之事 實)	
評量方式	

二、課程計畫

週次	日期	單元主題 (教學進度)	教學重點	授課教師	協同教師
一	108/01/01				

		表格不足請自行延長			

三、授課節數採計

項次	協同教師姓名	採計節數	授課類型	備註
1			<input type="checkbox"/> 全學期授課 <input type="checkbox"/> 非全學期授課	
2			<input type="checkbox"/> 全學期授課 <input type="checkbox"/> 非全學期授課	
合計				

補充說明：

- 一、進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交本課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，再併同學校課程計畫報教育局備查。
- 二、進行跨領域或跨科目協同教學實施時數，每班每週實施節數最高以不超過每週領域學習課程總節數五分之一為原則。
- 三、跨領域或跨科目協同教學課程計畫經學校課程發展委員會審議通過，其授課節數採計方式如下：
 - (一) 同一課程時間，由教師二人以上共同指導同一班級學生之協同教學。
 1. 採教師二人全學期授課者，得分別列計其教學節數，每人每週以六節為限。
 2. 採教師三人以上授課或非全學期授課，依個別教師實際授課節數核實支鐘點費。
 - (二) 由教師二人以上輪流授課之協同教學，個別教師授課節數達全學期授課者，得分別列計其教學節數。

學校辦理跨領域或跨科目協同教學所衍生之鐘點費、勞健保費得由學校人事相關經費支應，倘有不足則循程序向本局申請經費。

表 6-1-I-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立 _____ 國民中學第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
例： 學習策略 A	例： 專注力策略 (5 節)	.....	108/8/30~ 108/9/30	.....	.....

	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)				

	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)				
	第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)				
...	
	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)				
			
	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)				
第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 6-1-II-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立_____國民中學第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)					
第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)					
第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二)					
第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)					
第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)					
第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有分散式資源班學校需填寫本表件，並以「校」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 6-1-III-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市立 _____ 國民中學 _____ 年級第一學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
例： 創造力 A	例： 人格分析思考 (5 節)	.....	108/8/30~ 108/9/30	.....	.....

	第一次定期評量 10/15(二)-10/18(五)				

	第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)				
	第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)				
...
...
第二次定期評量 11/26(二)-11/29(五)					
第三次定期評量 1/15(三)-1/20(一)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 6-1-IV-(特殊需求領域課程)

108 學年度臺中市____區____國民中學____年級第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(資賦優異)課程計畫(新課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)					
第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)					
第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二)					
第一次定期評量 3/24(二)-3/27(五)					
第二次定期評量 5/12(二)-5/15(五)					
第三次定期評量 6/29(一)-6/30(二)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，並以「校」或以「年級」為單位進行彙整，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：創造力 A、創造力 B。
4. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

表 6-2-I-(集中式特教班填寫)

108 學年度臺中市立_____國民中學集中式特殊教育班(○○班)第一學期課程計畫進度總表

製表日期：__年__月__日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)									校訂課程(彈性學習課程)					
				語文		數學()	健康與體育()	科技()	社會()	藝術()	自然科學()	綜合活動()	特殊需求領域 (課程名稱) ()	(統整性主題/專題/議題探究課程) ()	(社團活動與技藝課程) ()	(其他類課程) ()		
				國語()	英語()													
一 ~ 八	108/08/30 | 108/10/19	8/30(五) 開學日(正式上課) 9/13(五) 中秋節(放假一日) 10/5(六) 補行上班上課 10/10(四) 國慶日(放假一日) 10/11(五) 調整放假 10/15(二)-10/18(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱															
			教學重點															
			評量方式															
			核心素養 (代碼)															
第一次定期評量																		
九 ~ 十四	108/10/20 | 108/11/30	11/26(二)-11/29(五) 第二次定期評量	單元/主題 名稱															
			教學重點															
			評量方式															
			核心素養 (代碼)															
第二次定期評量																		
十五 ~ 二十二	108/12/01 | 109/01/20	1/1(三)元旦 (放假一日) 1/15(三)-1/20(一) 第三次定期評量 1/20(一)休業式 (正常上課) 1/21(二)寒假開始	單元/主題 名稱															
			教學重點															
			評量方式															
			核心素養 (代碼)															
第三次定期評量																		

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以班為原則填寫本表件，每班皆須繳交課程計畫進度總表。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形(分組、進度……)進行表格調整、或以代號註記(例：國語分兩組，以國語A、國語B表示)。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可視實際情形填報校內之校訂課程或依規劃填寫課程內容。

表 6-2-II-(集中式特教班填寫)

108 學年度臺中市立_____國民中學集中式特殊教育班(○○班)第二學期課程計畫進度總表

製表日期：__年__月__日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)								校訂課程(彈性學習課程)					
				語文		數學()	健康與體育()	科技()	社會()	藝術()	自然科學()	綜合活動()	特殊需求領域 (課程名稱) ()	(統整性主題/專題/議題探究課程) ()	(社團活動與技藝課程) ()	(其他類課程) ()	
				國語()	英語()												
一 ~ 七	109/02/11 | 109/03/28	1/21(二)寒假開始 2/11(二)開學日 (正式上課)	單元/主題 名稱														
		2/28(五)和平紀念 日(放假一日)	教學重點														
		3/24(二)-3/27(五)	評量方式														
		第一次定期評量	核心素養 (代碼)														
第一次定期評量																	
八 ~ 十四	109/03/29 | 109/05/16	4/3(五)兒童節、清 明節補假	單元/主題 名稱														
		5/12(二)-5/15(五)	教學重點														
		第二次定期評量	評量方式														
		5/16(六)-5/17(日) 國中教育會考	核心素養 (代碼)														
第二次定期評量																	
十五 ~ 二十一	109/05/17 | 109/06/30	5/16(六)-5/17(日) 國中教育會考	單元/主題 名稱														
		5/19(二)-5/22(五) 畢業生成績評量	教學重點														
		6/10(三)-6/12(五) 畢業典禮	評量方式														
		6/20(六) 補行上班上課	核心素養 (代碼)														
第三次定期評量																	

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以班為原則填寫本表件，每班皆須繳交課程計畫進度總表。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形(分組、進度……)進行表格調整、或以代號註記(例：國語分兩組，以國語A、國語B表示)。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可視實際情形填報校內之校訂課程或依規劃填寫課程。

表 7 108 學年度臺中市立_____國民中學課程計畫備查自我檢核清單

- 1. 學校課程總體架構 (表 1, 上傳備查, 公告校網)。
- 2. 學校課程評鑑計畫(上傳備查, 公告校網)。
- 3. 課程發展委員會審查會議紀錄及簽到表(2 次會議, 上傳備查)。
- 4. 填寫各年級各領域學習節數 (直接填寫於課程計畫備查網站上)。
- 5. 各年級教科書選用版本暨自編教材一覽表 (表 2, 上傳備查, 公告校網)。
- 6. 各年級各學習領域及彈性學習節數/課程教學進度總表(包含家暴防治、性別平等教育等法定時數、九年一貫七大議題融入及新課綱議題融入) (表 3-1-1、表 3-1-2、表 3-2-1~表 3-2-2, 上傳備查, 公告校網)。
- 7. 各年級彈性學習節數/課程 (表 4-1-1、表 4-1-2、表 4-2-1、表 4-2-2, 上傳備查, 公告校網)
- 8. 跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表(表 5, 上傳備查)
- 9. 特殊教育課程計畫(含特殊需求領域課程計畫) (表 6, 上傳備查)。

教學組長：

教務主任：

校長：

※本表逐級核章後，請掃描成 pdf 檔，上傳至課程審查網站。

附件二

臺中市 108 學年度課程計畫上傳檔案格式說明

- 一、配合本市課程計畫 e 化之作業，特以此文件定義各項上傳文件，請各校依此文件準備資料
- 二、課程計畫上傳文件檔案類型：只接受之檔案類型為【. pdf】（可攜式文件檔，可用 Acrobat Reader、Foxit Reader、PDF-Xchange Viewer…等軟體來開啟）。
- 三、茲因考慮到資訊安全及檔案單純化的問題，不提供 ftp 上傳。
- 四、各校只有【教務主任】或【教導主任】之公務帳號及密碼可以有權限上傳，各校主任之帳號密碼即為其本人在合併後之臺中市教育局申請通過的公務帳號，不再另設，以減輕學校主任管理自身帳號密碼之負擔。
- 五、各校主任因職務之異動，造成新任教務或教導主任無法上傳之情形發生，應請各校人事人員，將其擔任職務予以更正為正確之教務或教導主任，即可有權限上傳。
- 六、上傳檔案切割說明：
 1. 各校課程計畫之文件，請依本市教育局所規定之文件格式製作。
 2. 課程計畫文件眾多，檔案必須加以切割，以方便上傳，檔案切割說明如下：

審查項次	指標內容	檔案切割	審查意見	審查結果	備註
一	學校課程總體架構	各校【1個】檔案 ※各【國中】請依附件表1格式上傳。	由備查單位填寫意見或建議	在線上所看到的結果分別為：『未上傳』、『已上傳』、『請重傳』、『修正後重傳』、『備查通過』	
二	學校課程評鑑計畫	各校【1個】檔案	同上	同上	
三	課程發展委員審查會議紀錄及簽到表	各校【2個】檔案。 課發會必須召開2次，第一次決定各領域授課節數；第二次通過各學年之課程計畫。故有兩次會議，請分別製做檔案。 其中之簽到表，請將簽到文件紙本，掃描或拍照成圖檔，變成 jpg，再插入會議紀錄，合併成一個文件檔後再上傳。缺少此一簽到	同上	同上	

		表，將視同文件不齊全，不予通過，請各校務必附上。			
四	各年級各領域學習節數	請直接於課程計畫備查網站線上填報各年級領域節數。	同上	同上	
五	各年級教科書選用版本暨自編教材一覽表	各校【1個】檔案 ※各【國中】請依附件表2格式上傳。	同上	同上	上傳檔名： 表2
六	各年級各學習領域及彈性學習節數教學進度總表(包含生命教育及性別平等教育等各議題融入課程)	各校【3個】檔案 ※各【國中】請【分年級】將附件表3(上學期、下學期)， <u>合併</u> 成一個檔案之後，再行上傳。所以三個年級，必須上傳3個檔案。 八、九年級填寫表3-1-1~3-1-2；七年級填寫表3-2-1~3-2-2。前導學校可視需求七到九年級使用表3-2-1~3-2-2。	同上	同上	上傳檔名說明：七年級為表3-2-7、八年級為表3-1-8、九年級為表3-1-9。 ※數字依序代表(表類別-表類別-年級)
九	各年級彈性學習節數課程計畫	各校【3個】檔案 ※請【分年級】將附件表4(上學期、下學期)， <u>合併</u> 成一個檔案之後，再行上傳。所以三個年級，必須上傳3個檔案。 八、九年級填寫表4-1-1~4-1-2；七年級填寫表4-2-1~4-2-2。	同上	同上	上傳檔名說明：七年級為表4-2-7、八年級為表4-1-8、九年級為表4-1-9 ※數字依序代表(表類別-表類別-年級)
十	跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表	各校【1個】檔案 ※各【國中】請依附件表5格式上傳。 ※2個檔案以上請合併成一個檔案之後，再行上傳。	同上	同上	上傳檔名說明： 表5
十一	特殊教育課程計畫	各校【1個】檔案 (須上傳至本案審查網站-特殊教育課程欄)	同上	在線上所看到的結果分別為：『請修正後重	上傳檔名說明： 表6

		位)。		傳』、『自行修正後通過』、『審查通過』	
十二	課程計畫審查作業自我檢核清單	表 7，各校逐一自我檢核工作項目，完成後請逐級核章，並將核章後自我檢核清單掃描為 PDF 檔，上傳至本局課程計畫備查網站。	同上	同上	

七、請各校依上述規範，準備文件，並參考【操作手冊】之步驟上傳。

八、本市之課程計畫上傳，一次必須上傳完整的【一學年】，請各校務必在期限內完成。

附件三

108 學年度臺中市國民中學課程計畫備查須知

一、上傳及備查作業時間：

- (一)資料上傳：108 年 7 月 1 日(星期一)至 7 月 12 日(星期五)完成上傳課程計畫資料至本市課程計畫線上備查系統。
- (二)線上備查：108 年 7 月 15 日(星期一)至 7 月 23 日(星期二)。
- (三)備查公告：108 年 7 月 23 日(星期二)前各校自行上網檢視備查結果。108 年 7 月 23 日(星期二)前各校依備查委員意見修正資料再次上傳，並由備查委員繼續進行線上備查至完全通過。
- (四)現場備查作業：108 年 7 月 31 日(星期三)前未完成線上備查者，由本局公告，並請教務主任攜課程計畫電子檔及紙本資料至教育局現場備查作業及修改。
- (五)計畫公告：各校應自行追蹤備查進度，務必於開學前通過備查，並將課程計畫上傳於學校網站首頁以供教師、學生及家長瀏覽。
- (六)複審作業：學期中由視導區督學不定期到校抽查。

二、格式撰寫：請依本局公告表件編寫課程計畫，不符格式者不予審查，退回修正後重新上傳。

三、課程計畫編寫部分：

- (一)依據教育部 101 年 5 月 15 日臺國(二)字第 1010074428C 號函修正「國民中小學九年一貫課程綱要」(重大議題：性別平等教育、環境教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育……)自 100 學年度起生效，由一年級、七年級逐年向上實施。
- (二)依據教育部 106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號修正令，自 108 學年度，依照不同教育階段(國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起)逐年實施。
- (三)課發會紀錄須有 2 次，各校應先召開領域節數會議，再召開課程計畫審查會議(成員含特殊需求領域課程教師代表)，前項會議紀錄需包含節數通過之決議，後者則須包含課查審查通過之決議，兩次均應附簽名圖檔。
- (四)課程計畫編寫請規劃一學年之計畫，除課發會紀錄外，每週學習節數、教科書選用暨自編教材一覽表(表 2)、課程教學計畫進度總表(表 3)、彈性學習節數課程計畫(表 4)、跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表(表 5)及特殊教育課程計畫(表 6)均應完成兩學期之課程規劃；另教科書選用暨自編教材一覽表，若尚有未確定版本之學校，應註明並於確定後由各校在網站上增列或修正。審查通過後請各校將課程計畫公告於學校網站周知。

- (五) 家暴防治、性別平等教育、性侵害犯罪防制、反毒、愛滋病防治等依規定應配合之課程。
- (六) 每週學習節數一覽表，請依課綱規定安排，如有小數點，請於備註欄說明規劃方式(如隔週排課等)。
- (七) 補救教學建議不要明列國語或數學，只要列「補救教學」即可，以免超過課程綱要規定之學習節數。
- (八) 各年級進度表所用名詞各校宜統一，例如：有些年級用「自主學習」，有些年級則用「自我學習」，其意義相同之名詞，請用一致之名稱。
- (九) 各年級教學計畫進度總表應配合教育局行事曆，安排定期評量，進度總表各科仍應列進度。
- (十) 第一學期開學第一週為祖孫週；每學期第一週為友善校園週，請配合辦理相關活動，並註明於學校行事曆。

四、彈性課程部分：

- (一) 各學年一致性活動應列於學年行事內，如闖關活動、藝文展演等活動。屬全校一致性活動列入處室行事內，如：身高體重測量、休業式、畢業典禮等，以利課程進行。彈性學習節數(表4)中，屬於學年一致的活動，但各班不同時間實施者，請列於「班級行事」。
- (二) 彈性學習節數課程計畫所列之內容項目，請標明節數。
- (三) 各學年教學計畫進度總表(表3)之彈性學習節數所列內容，應與表4(彈性學習節數課程計畫)所列各項內容之學習節數相符。
- (四) 學校特色課程、班級行事或其他欄的項目課程，若編有15節以上之課程，建議應列出進度。
- (五) 畢業典禮仍正常上課，不列入扣除時間。國中教育會考後至畢業前學生課程安排，可包含銜接課程(學校應依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志願選填與相關輔導機制)。
- (六) 學校辦理校外教學應以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，有系統的規劃及實施，並納入學校課程計畫中(依據國民中小學辦理校外教學實施原則)。
- (七) 為因應本市推動資訊教育之需要，八或九年級規劃1節(含)以上資訊電腦課程，檢附本市國中小電腦課程教學內容規劃書以利撰寫。

五、其他部分：

(一)法規規定須配合安排之課程務必規劃入各校課程計畫：

1. **家暴防治 4 小時**:依家庭暴力防治法第 60 條規定「高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。」
2. **性別平等教育 8 小時**:依性別平等教育法第 17 條規定「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時」，爰各校除將性別平等教育融入課程外，必須額外實施四小時以上性別平等教育相關課程或活動。
3. **性侵害犯罪防治 4 小時**:依性侵害犯罪防治法第 7 條規定:「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
4. **家庭教育 4 小時**:依家庭教育法第 12 條規定:「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。」家庭教育應安排於正式課程之外,如導師時間、早修活動,並請於課程計畫表 3 備註說明。
5. **反毒影片教學**:依教育部 106.3.30 臺教學(五)字第 1060044365 號函規定,高級中學以下學校於「健康與體育」或「健康與護理」等相關領域課程內施教 1 堂課以上「反毒認知教學」。
6. **國防教育**:依全民國防教育法第 7 條規定:「各級學校應推動全民國防教育,並視實際需要納入教學課程,實施多元教學活動」,各校應以融入或安排於學校活動實施,請自行規劃並於課程計畫中備註說明。
7. **愛滋防治 2 小時**:依據 100 年度本府愛滋病防治工作小組會議決議,請各校自 101 學年度起,每位學生每學期至少接受 1 小時之愛滋病相關議題,請各校自行規劃於課程計畫中備註說明。
8. **環境教育 4 小時**:依環境教育法第 19 條規定:「機關、公營事業機構、高級中等以下學校,……所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育,……。」前項環境教育,應以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗(習)、戶外學習、影片觀賞、實作及其他活動為之。
9. **全國法規資料庫法治教材 3 小時**:依法務部 101 年 4 月 30 日「研商落實全國法規資料庫法治教育作為會議」決議,每學年度安排國中二年級學生實施 3 小時全國法規資料庫法治教材融入式教學。
10. **交通安全教育每學年 4 小時**:依交通部第 13 期院頒「道路交通秩序與交通安全改進方案」規定:「縣市辦理交通安全教育研習,應排定核心課程(「兒童安全通過路口」、「交通安全四守則」)每學年至少 4 小時,轄內各國民中、小學應派至少 1 名種子教師參訓。各校種子教師應落實於校內教

師研習等時間推廣，並實施班級教育宣導，每學年至少 4 小時以上。」

11. **臺灣母語日**：依高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點第 4 點第 3 項規定：「各校及幼兒園得於每週選擇一上課日，為臺灣母語日。」

12. **九年一貫七大重大議題**如性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等各校應以融入課程教學或安排於學校活動實施。

12. 新課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

(二)其他注意事項：

1. 結業式更名為休業式，年度請以 108、109(阿拉伯數字)表示。每週起迄時間：週日一週六，共 7 天。
2. 始業式、休業式當日正常上課。
3. 學校課程計畫起迄時間：
上學期 8/30~1/20 (22 週)，下學期 2/11 ~6/30 (21 週) (如有修正依教育部及人事行政局公告辦理)。
4. 各校編寫整學年度課程計畫，若尚有版本未取得之學校，應註明並於取得後由各校在網站上增列或修正。審查通過後請各校將課程計畫掛在學校網站上。
5. 108 學年度放假日：9/13 (五) 中秋節、10/10(四)國慶日、10/11(五) 國慶日調整放假、1/1(三)元旦、2/28(五)和平紀念日、4/3(五) 兒童節、清明節調整放假、6/25(四)端午節、6/26(五)端午節調整放假(如有修正依教育部及人事行政局公告辦理)。
6. 108 年寒假：1/21(二)~2/10(一)為寒假。
7. 期中、期末評量名稱請修正為「**第一次定期評量**」、「**第二次定期評量**」、「**第三次定期評量**」，畢業考則以「**九年級畢業生成績評量**」稱之。評量時間表羅列如下：

定期評量	週次	時間	備註
(上)第一次	第八週	108 年 10/15 (二) -10/18 (五)	
(上)第二次	第十四週	11/26 (二) -11/29 (五)	
(上)第三次	第二十一、二十二週	109 年 1/15 (三) -1/20 (一)	
(下)第一次	第七週	3/24 (二) -3/27 (五)	

(下)第二次	第十四週	5/12(二)-5/15(五)	
(下)九年級畢業 生成績評量	第十五週	5/19(二)-5/22(五)	
(下)第三次	第二十一週	6/29(一)-6/30(一)	
		*九年級第二次定期評量及畢業生成績評量得視各校情況，於所訂日期之前後一星期內酌予調整。	

8. 畢業典禮訂於 109 年 6/10 (三) -6/12 (五)。

六、如有未盡事宜得補充修訂。

臺中市國中小電腦課程教學內容規劃書

3 年級	指標	能力指標	電腦課程學習參考內容	節數
	1-2-1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	運用網路資訊，讓學生了解資訊科技的運用，如：微電腦控制的家電等。	1
	1-2-2	能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用間。	教導學生使用電腦的正確姿勢與使用電腦的合宜時段。	1
	1-2-3	能正確操作及保養電腦硬體。	教導學生使用基本輸出、輸入設備，如：滑鼠、鍵盤、螢幕等。	2
	2-2-1	能遵守電腦教室(公用電腦)的使用	老師能制定電腦教室使用規範，並有效對學生宣導。	1
	2-2-2	能操作視窗環境的軟體。	教導學生使用視窗介面環境軟體。	3
	2-2-5	能正確操作鍵盤。	教導學生使用中英文鍵盤。	2
	2-2-6	能熟練中英文輸入。	教導學生使用英語輸入法、中文輸入法。	10-12
	3-2-3	能操作常用之繪圖軟體。	教導學生使用簡易繪圖軟體。	12-14
4 年級	指標	能力指標	電腦課程學習參考內容	節數
	1-2-4	能正確更新與維護常用的軟體。	教導學生軟體更新的重要性，如：系統軟體更新、防毒軟體更新等。	1-2
	1-2-5	能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	教導學生資料保護的重要性。	2
	2-2-3	能正確使用儲存設備。	教導學生使用儲存設備。	2
	2-2-4	能有系統的管理電腦檔案。	教導學生正確分類的好處，並實作檔案分類。	2
	3-2-1	能使用編輯器進行文稿之編修。	教導學生使用文書編輯器。	11-12
	3-2-2	能操作印表機輸出資料。	教導學生使用輸出設備。	1-2
	4-2-1	能操作常用瀏覽器的基本功能。	教導學生瀏覽器的基本使用，如：書籤、設定首頁等。	11-12
	5-2-1	能遵守網路使用規範。	教導學生網路相關規範，如：不非法下載軟體、不上含有色情、暴力之網站等。	2
5	指標	能力指標	電腦課程學習參考內容	節數

年級	1-3-1	能認識電腦病毒的特性。	教導學生認識電腦病毒。	1-2
	2-3-1	能認識電腦硬體的主要元件。	教導學生電腦的基本組成，如：CPU、硬碟、主機板、光碟機、風扇等。	2
	3-3-1	能操作掃描器及數位相機等工具。	教導學生使用掃描器及數位相機。	4
	3-3-2	能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	教導學生使用簡報軟體。	6
	4-3-1	能應用網路的資訊解決問題。	教導學生從網路資訊進行解題活動。	5-6
	4-3-2	能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	教導學生電腦網路的組成，如：網路卡、網路線等。	2-3
	4-3-3	能遵守區域網路環境的使用規範。	老師能制定區域網路使用規範，並有效對學生宣導，如：勿下載非法軟體、上課期間不使用 P2P 軟體等。	2
	4-3-5	能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	教導學生網路搜尋的技巧，找到合適的網路資源。	3
	5-3-2	能瞭解與實踐資訊倫理。	教導學生網路遊戲、網路交友、網路安全、網路沉迷等倫理主題。	1-2
	5-3-3	能認識智慧財產權相關法律。	教導學生智財權的相關案例。	2
	5-3-4	能認識正確引述網路資源的方式。	教導學生引用網路資源須註明出處。	2
5-3-5	能認識網路資源的合理使用原則。	教導學生創用 CC 的概念。	2	
6 年級	指標	能力指標	電腦課程學習參考內容	節數
	2-3-2	能操作及應用電腦多媒體設備。	教導學生如何使用多媒體設備，如：光碟機、麥克風、喇叭等。	6-8
	3-3-3	能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	教導學生如何使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	8-9
	4-3-4	能認識網路資料的安全防護。	教導學生網路資料的保護，如：不隨意在網路留下個人資料，轉寄信件要刪除原作者資訊等。	5
	4-3-6	能利用網路工具分享學習資源與心得。	教導學生利用網路工具分享，如：聊天室、留言板等。	9-10
	5-3-1	能瞭解網路的虛擬特性。	教導學生網路的虛擬特性。	4
國中 7-8(9) 年級	指標	能力指標	電腦課程學習參考內容	節數
	2-4-1	能認識程式語言基本概念及其功能。	教導學生程式語言基本概念及其功能。	6-7
	3-4-1	能利用軟體工具分析簡易之數據資料。	教導學生利用試算表軟體分析生活周遭的數據。	5-6
	3-4-2	能利用軟體工具製作圖與表。	教導學生利用試算表軟體分析生活周遭的數據，並製成圖與表。	2
	3-4-3	能認識資料庫的基本概念。	教導學生資料庫的組成：資料表。	1
	3-4-4	能建立及管理簡易資料庫。	教導學生建立及管理簡易資料庫。	2
	3-4-5	能針對問題提出可行的解決方法。	引導學生利用資訊工具解決問題，例：如何利用試算表做個人記帳來儲蓄、如何利用繪圖軟體製作海報或如何利用網路工具做人際溝通等。	2
	3-4-6	能規劃出問題解決的程序。	引導學生利用資訊工具解決問題，並引導學生提出解決問題的程序，以利用試算表做個人記帳為例：個人記帳應該有哪些項目、應多久紀錄一次、多久結算一次、該從哪些項目減少開支等。	1
3-4-7	能評估解決方案的適切性。	引導學生評估解決問題的方法能否有效，以利用試算表做個人記帳為例：每	1	

		月確實儲蓄金額。	
3-4-8	能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	教導電腦在生活中的角色與限制。	1
3-4-9	能判斷資訊的適用性及精確度。	教導學生如何評估網路資訊的可靠性，如：從相同問題，不同解答中，尋找合理性。	3
5-4-1	能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。	教導學生自由軟體的分享精神，並比較自由軟體與商業軟體的優劣。	1-2
5-4-2	能善盡使用科技應負之責任。	教導學生使用科技應負之責任。	1
5-4-3	能遵守智慧財產權之法律規定。	教導學生智慧有財的觀念與法律責任。	1
5-4-4	能認識網路犯罪類型。	教導學生網路社交案例，如：網路交友、網路學生詐騙等，提醒學生網路虛擬的特性，學會保護自己。	1
5-4-5	能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	引導學生能架設主題網站或建立主題部落格。	4-5
5-4-6	能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 創意主題學習並以專題呈現。	引導學生利用電子郵件、網站、部落格等網路工具傳播人道關懷。 採合作學習模式設計專題、分享與發表。	4-5

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則

107年9月6日臺教授國字第1070106766號函

一、教育部（以下簡稱本部）為協助全國公、私立國民中學、國民小學（以下簡稱學校）依十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱課程綱要）之規定，建立並實施課程評鑑機制，確保課程實施成效，特訂定本原則。

二、學校實施課程評鑑之目的如下：

- （一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- （二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- （三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- （一）課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- （二）課程實施：實施準備措施及實施情形。
- （三）課程效果：學生多元學習成效。

前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理：

- （一）校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
- （二）邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、學校課程發展委員會應參考本原則及所屬地方教育行政主管機關之規定，訂定學校課程評鑑計畫。

前項評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與

其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五)安排補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
彈性學習課程		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
		課程實施	各課程實施準備

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

指導單位| 教育部國民及學前教育署

主辦單位| 臺中市政府教育局